

Guía de Geografía

Primeros exámenes: 2019



Guía de Geografía

Primeros exámenes: 2019

Programa del Diploma

Guía de Geografía

Versión en español del documento publicado en febrero de 2017 con el título
Geography guide

Publicada en febrero de 2017

Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)

Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como el IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página www.ibo.org/es/copyright del sitio web público del IB para obtener más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en store.ibo.org.

Correo electrónico: sales@ibo.org

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, la enseñanza y la evaluación de la asignatura. Si bien está dirigida principalmente a los profesores, se espera que estos la utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de la asignatura en el Centro pedagógico en línea (occ.ibo.org), un sitio web del IB protegido por contraseña concebido para proporcionar apoyo a los profesores del IB. También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (store.ibo.org).

Otros recursos

En el CPEL pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra, materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura y descriptores de calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de convocatorias anteriores y esquemas de calificación.

Se anima a los profesores a que visiten el CPEL para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se les invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

Agradecimientos

El Bachillerato Internacional (IB) agradece a los educadores y a sus respectivos colegios el tiempo y los recursos dedicados a la elaboración de la presente guía.

Primera evaluación: 2019

El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un programa preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El modelo del Programa del Diploma

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo (véase la figura 1); esta estructura fomenta el estudio simultáneo de una amplia variedad de áreas académicas. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un programa exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.



Figura 1

El modelo del Programa del Diploma

La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas habilidades, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio.

El núcleo del modelo del Programa del Diploma

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres elementos que conforman el núcleo del modelo.

El curso de Teoría del Conocimiento (TdC) se centra fundamentalmente en el pensamiento crítico y la indagación acerca del proceso de aprendizaje más que en la adquisición de un conjunto de conocimientos específicos. Además, examina la naturaleza del conocimiento y la manera en la que conocemos lo que afirmamos saber. Todo ello se consigue animando a los alumnos a analizar las afirmaciones de conocimiento y a explorar preguntas sobre la elaboración del conocimiento. La tarea de TdC es poner énfasis en los vínculos entre las áreas de conocimiento compartido y relacionarlas con el conocimiento personal de manera que el alumno sea más consciente de sus perspectivas y cómo estas pueden diferir de las de otras personas.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) es una parte central del Programa del Diploma. El programa de CAS hace hincapié en contribuir a que los alumnos desarrollen su propia identidad, de acuerdo con los principios éticos expresados en la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) hace participar a los alumnos en una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. Las tres áreas que lo componen son la creatividad (artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo), la actividad (actividades que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano) y el servicio (un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno). Posiblemente más que ningún otro componente del Programa del Diploma, CAS cumple el principio del IB de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

La Monografía, incluida la de Estudios del Mundo Contemporáneo, brinda a los alumnos del IB la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, a través de un trabajo de investigación independiente de 4.000 palabras. El área de investigación estará relacionada con una de las asignaturas del Programa del Diploma, mientras que la monografía interdisciplinaria de Estudios del Mundo Contemporáneo estará relacionada con dos asignaturas. La Monografía familiariza a los alumnos con la investigación independiente y el tipo de redacción académica que se esperará de ellos en la universidad. El resultado es un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas, y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura o a las asignaturas elegidas. Su objetivo es fomentar unas habilidades de investigación y redacción de alto nivel, así como el descubrimiento intelectual y la creatividad. Como experiencia de aprendizaje auténtico, la Monografía brinda a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación personal acerca de un tema de su elección con la orientación de un supervisor.

Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje

El término "enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" en el Programa del Diploma se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del Programa del Diploma y mucho más. Los objetivos generales de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma son los siguientes:

- Facultar a los docentes no solo para impartir conocimientos, sino también para infundir en los alumnos una actitud activa de aprendizaje
- Facultar a los docentes para crear estrategias más claras que les permitan ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas en las que tengan que utilizar una indagación estructurada y un mayor pensamiento crítico y creativo

- Promover los objetivos generales de cada asignatura para que sean algo más que las aspiraciones del curso y establecer conexiones entre conocimientos hasta ahora aislados (simultaneidad del aprendizaje)
- Animar a los alumnos a desarrollar una variedad definida de habilidades que les permitan continuar aprendiendo activamente después de dejar el colegio, y ayudarlos no solo a acceder a la universidad por tener mejores calificaciones sino también a prepararse para continuar con éxito la educación superior y la vida posterior
- Potenciar aún más la coherencia y pertinencia de la experiencia del Programa del Diploma que reciben los alumnos
- Permitir a los colegios reconocer el carácter distintivo de la educación del Programa del Diploma del IB, con su mezcla de idealismo y sentido práctico

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB.

La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El Programa del Diploma se propone desarrollar en los alumnos los conocimientos, destrezas y actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB.

Probidad académica

En el Programa del Diploma, la probidad académica constituye un conjunto de valores y conductas basadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la probidad académica sirve para promover la integridad personal, generar respeto por la integridad y el trabajo de los demás, y garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y las habilidades que han adquirido durante sus estudios.

Todos los trabajos de clase —incluidos los que se presentan para evaluación— deben ser originales y estar basados en las ideas propias del alumno a la vez que se cita debidamente la autoría de las ideas y el trabajo de otras personas. Las tareas de evaluación que requieren que el profesor oriente a los alumnos o que los alumnos trabajen juntos deben llevarse a cabo respetando por completo las directrices detalladas que proporciona el IB para las asignaturas correspondientes.

Para obtener más información sobre la probidad académica en el IB y el Programa del Diploma, consulte las siguientes publicaciones del IB: *La probidad académica en el contexto educativo del IB*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y el *Reglamento general del Programa del Diploma*. En esta guía puede encontrar información específica sobre la probidad académica en lo que respecta a los componentes de evaluación externa e interna de esta asignatura del Programa del Diploma.

Cita de las ideas o el trabajo de otras personas

Se recuerda a los coordinadores y profesores que los alumnos deben citar todas las fuentes que usen en los trabajos que envían para su evaluación. A continuación se ofrece una aclaración de este requisito.

Los alumnos del Programa del Diploma envían trabajos para evaluación en diversos formatos, como pueden ser material audiovisual, texto, gráficos, imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos. Si un alumno utiliza el trabajo o las ideas de otra persona, debe citar la fuente usando un formato de referencia estándar de forma coherente. Si no se citan todas las fuentes, el IB investigará esta falta de citación como

una posible infracción del reglamento que puede conllevar una penalización impuesta por el Comité de la evaluación final del IB.

El IB no prescribe el formato de referencia bibliográfica o citación que deben emplear los alumnos, esta elección se deja a discreción de los miembros pertinentes del profesorado o personal del colegio. Debido a la amplia variedad de asignaturas, las diferentes lenguas posibles de respuesta y la diversidad de formatos de referencia existentes sería restrictivo y poco práctico insistir en el empleo de un determinado formato. En la práctica, ciertos formatos son de uso más común que otros, pero los colegios pueden escoger libremente el más apropiado para la asignatura en cuestión y para la lengua en la que se redacte el trabajo del alumno. Independientemente del formato de referencia adoptado por el colegio para una asignatura, se espera que la información incluya, como mínimo, el nombre del autor, la fecha de publicación, el título de la fuente y los números de página en caso necesario.

Se espera que los alumnos empleen un formato estándar y que lo usen de forma coherente para citar todas las fuentes utilizadas, incluidas las fuentes de contenido parafraseado o resumido. Al redactar, el alumno debe diferenciar claramente sus propias palabras de las de otros utilizando comillas (u otros métodos, como el sangrado) seguidas de una cita que indique una entrada en la bibliografía. Si se cita una fuente electrónica es necesario indicar la fecha de consulta. No se espera que los alumnos sean expertos en materia de referencias, pero sí que demuestren que todas las fuentes han sido citadas. Es necesario recordar a los alumnos que todo el material audiovisual, texto, gráficos e imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos que no sea de su autoría debe ser citado. Como se ha mencionado anteriormente, es necesario emplear un formato de referencia bibliográfica apropiado.

La diversidad en el aprendizaje y requisitos de apoyo para el aprendizaje

Los colegios deben garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y las disposiciones razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB*.

Geografía

“Geografía es la única asignatura que me ha brindado las habilidades para interpretar y comprender la realidad de una manera que no podía imaginar antes y que ya tendré toda mi vida”.

Un alumno del British School de Río de Janeiro en 2013.

Geografía es una asignatura dinámica firmemente enraizada en el mundo real que se centra en las interacciones entre los individuos, las sociedades y los procesos físicos, tanto en el tiempo como en el espacio. Tiene por objeto identificar las tendencias temporales y los patrones espaciales de esas interacciones, además de investigar la forma en la que las personas se adaptan y responden a los cambios y evaluar las estrategias de gestión reales y posibles que están asociadas con dichos cambios. La geografía describe y ayuda a explicar las semejanzas y diferencias entre diferentes lugares, que pueden definirse a varias escalas y desde las perspectivas de distintos actores, que podrán ejercer distintos niveles de poder sobre la toma de decisiones.

A diferencia de las demás asignaturas de Individuos y Sociedades, la asignatura de Geografía se distingue por su dimensión espacial y por ocupar un terreno intermedio entre las ciencias sociales o humanas y las ciencias naturales. La asignatura de Geografía del Programa del Diploma combina las geografías física, ambiental y humana, y permite que los alumnos se familiaricen tanto con la metodología socioeconómica y como con la científica. Asimismo, la naturaleza de la asignatura resulta útil para examinar conceptos e ideas procedentes de una amplia variedad de disciplinas. Esto permite que los alumnos desarrollen las habilidades prácticas para la vida cotidiana y que lleguen a comprender, y respetar, enfoques, ideas y puntos de vista distintos.

Diferencias entre el NM y el NS

El curso de Geografía consta de un programa de estudios que incluye temas opcionales y un tronco común para el NM y el NS. Los alumnos del NS estudian, además, la ampliación del tronco común para el NS. El programa de estudios requiere el desarrollo de ciertos conocimientos, destrezas y atributos, tal y como se describe en los objetivos de evaluación, que se evalúan externamente. Aunque las destrezas y el propio estudio de la geografía son comunes para los alumnos del NM y el NS, los alumnos del NS deben adquirir unos conocimientos adicionales que les permitan evaluar críticamente y sintetizar los conceptos propios de la ampliación para el NS.

En resumen:

- Los alumnos del NM estudian dos temas opcionales y los alumnos del NS estudian tres temas opcionales, que brindan una mayor amplitud a sus conocimientos.
- Tanto los alumnos del NM como los del NS estudian el tema troncal "Perspectivas geográficas: cambio global".
- Los alumnos del NS estudian la ampliación del tronco común, titulada "Perspectivas geográficas: interacciones globales", y profundizan en el análisis, la evaluación y la síntesis de los conceptos prescritos, que, por su naturaleza, son complejos y debatibles, están interrelacionados y requieren un tratamiento holístico. Esto brinda al NS un nivel mayor de profundidad en el estudio.
- Tanto en el NM como en el NS, los alumnos deben llevar a cabo un trabajo de campo para la evaluación interna.

Geografía y los componentes troncales

Geografía y Teoría del Conocimiento

La relación entre las asignaturas y Teoría del Conocimiento (TdC) tiene gran importancia y es fundamental en el Programa del Diploma. El estudio de las asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades debe capacitar a los alumnos para reflexionar críticamente acerca de los distintos procesos de conocimiento y los métodos utilizados en las ciencias humanas, lo que les ayudará a convertirse en “jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento” (*Declaración de principios del IB*).

Muchas de las asignaturas de Individuos y Sociedades del Programa del Diploma comúnmente se agrupan bajo los conceptos de “ciencias humanas” o “ciencias sociales”. Las ciencias humanas son una de las ocho áreas de conocimiento que forman parte del núcleo del curso de TdC, y las áreas restantes son las matemáticas, las ciencias naturales, las artes, la historia, la ética, los sistemas de conocimiento religiosos y los sistemas de conocimiento indígenas. En TdC, los alumnos también exploran la cuestión de cómo conocemos lo que afirmamos saber mediante el examen de distintas formas de conocimiento, que se identifican en el curso de TdC como lenguaje, percepción sensorial, emoción, razón, imaginación, fe, intuición y memoria.

En Geografía, como en otras disciplinas de las ciencias humanas, hay diversas maneras de adquirir conocimiento, entre las que se incluyen, por ejemplo, el material documental, la obtención de datos, la experimentación, la observación y el razonamiento deductivo e inductivo. Los alumnos de Geografía también exploran y reflexionan de manera crítica sobre las interacciones entre las personas y su entorno en el tiempo y en el espacio. Todos estos elementos se pueden utilizar para ayudar a explicar los patrones de conducta y para contribuir a analizar cómo conocemos lo que afirmamos saber.

A lo largo del curso de Geografía del Programa del Diploma surgirán oportunidades que se pueden utilizar para subrayar la relación y los objetivos comunes entre TdC y Geografía. Algunas de las preguntas y afirmaciones de conocimiento que pueden tratarse durante el curso se enumeran a continuación.

- ¿Quién decide cómo clasificamos el conocimiento? ¿Por qué puede resultar útil clasificar el conocimiento?
- ¿En qué medida son científicos los métodos de las ciencias humanas?
- ¿Cuáles son las diferencias en el uso de los datos estadísticos en las distintas áreas del conocimiento?
- ¿Cuál es la fiabilidad de los métodos disponibles para la obtención de datos demográficos de cientos de millones de personas?
- ¿Cómo ha cambiado lo que entendemos por conocimiento a raíz del acceso inmediato a grandes cantidades de información y de la forma en la que Internet ha contribuido a crear un mundo menguante?
- ¿Sirve el lenguaje simplemente para describir el conocimiento o forma parte del propio conocimiento?
- ¿Hasta qué punto reflejan los mapas la realidad? ¿Qué mensajes ocultos encierran los mapas y qué historias se esconden tras su forma de presentación?
- Algunos temas geográficos, como el cambio climático, son polémicos. ¿Cómo intenta abordarlos el método científico? ¿Caben siempre esos temas dentro del alcance del método científico?
- ¿Qué factores científicos o sociales pueden influir en el estudio de un fenómeno tan complejo como el calentamiento global?
- ¿Qué criterios debemos seguir cuando incluso los expertos no se ponen de acuerdo entre sí?
- Podría decirse que algunos aspectos de la geografía son mensurables y otros no. ¿En qué medida debe ser cuantificable el conocimiento?

- Muchos geógrafos, así como tantas otras personas, valoran la diversidad en los asuntos humanos. ¿Aumenta la globalización las oportunidades para compartir conocimientos o disminuye la diversidad?
- ¿Qué papel desempeñan la emoción y la razón en las decisiones de los individuos sobre su estilo de vida?
- ¿En qué medida conlleva obligaciones morales poseer conocimiento?

Para obtener más información sobre TdC, véase la *Guía de Teoría del Conocimiento*.

Geografía y Creatividad, Actividad y Servicio

Las experiencias de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) pueden asociarse con cualquiera de los grupos de asignaturas del Programa del Diploma. CAS y Geografía pueden complementarse entre sí de varias formas. La identificación de los patrones espaciales y tendencias temporales entre los individuos, las sociedades y los procesos, y cómo pueden manifestarse en cuestiones locales, regionales o globales, pueden dar ideas a los alumnos sobre experiencias de CAS.

Una característica importante del curso de Geografía es el hecho de que los alumnos examinan las interacciones espaciales, las posibilidades y los cambios de manera contextual. Debido a las interconexiones del mundo contemporáneo, muchos desafíos globales pueden manifestarse en las comunidades locales de los alumnos, o en otras comunidades significativas para ellos, como plataformas que sirvan de inspiración para las experiencias de CAS. Como consecuencia de los conocimientos y la comprensión que los alumnos adquieren sobre las cuestiones a través de un prisma geográfico, es posible que puedan investigar, planificar, actuar, reflexionar y demostrar las experiencias de CAS de una forma más fundada y significativa. De manera similar, las experiencias de CAS pueden estimular la pasión de los alumnos por un asunto global concreto.

El desafío y el disfrute de las experiencias de CAS a menudo influyen profundamente en los alumnos de Geografía, que pueden optar por realizar actividades de CAS como las siguientes:

- Planificar, realizar y participar en una actividad con miembros seleccionados de la comunidad para contribuir a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas relativos a la vivienda y la desigualdad, con la ayuda de la proyección de imágenes o videos de realidad virtual que den a conocer estado real de la migración de los refugiados.
- Asistir a clases de surf, u otra actividad física, a la vez que realizan el trabajo de campo de la evaluación interna. Puede tratarse de una única sesión o de una serie de sesiones; el alumno también podría animar a otros a participar en la experiencia —o quizás ampliar su alcance— mediante la creación de un grupo ambiental en la comunidad.
- Explorar las perspectivas sobre el acceso al empleo en una zona. Para demostrar un interés duradero en el tema, el alumno puede valerse de instrumentos como la narración de cuentos y el *craftivismo* (artesanía activista) que defienden la toma de conciencia ante situaciones de discriminación en función del sexo.

Una experiencia de CAS puede ser un evento puntual o una serie de eventos. Sin embargo, las experiencias de CAS deben ser distintas de los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma y no deben utilizarse en dichos trabajos ni formar parte de ellos.

El *Material de ayuda al profesor de Creatividad, Actividad y Servicio* aporta más sugerencias para establecer conexiones entre las asignaturas del Programa del Diploma y CAS.

Geografía y la Monografía o la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo

La monografía de Geografía no es una ampliación de la tarea de evaluación interna de la asignatura. Los alumnos deben asegurarse de entender bien las diferencias entre ambas. Aunque es inevitable que se solapen las habilidades que se desarrollan, existe una clara distinción entre las tareas y se pone un énfasis diferente en las fuentes y los tipos de datos que se utilizan.

La monografía de Geografía ofrece a los alumnos la oportunidad de aplicar una amplia gama de destrezas geográficas para llevar a cabo una investigación independiente y en profundidad utilizando conceptos, teorías, fuentes y métodos geográficos con un énfasis claro en el espacio.

Es importante que la monografía trate un tema geográfico y que indique con claridad la naturaleza de la investigación. El tema puede estar relacionado con algún área del programa de estudios de Geografía del Programa del Diploma, aunque no es un requisito y se pueden estudiar otras áreas dentro de la disciplina en su conjunto.

El alcance de la monografía no debe ser demasiado amplio, ya que dificultaría la obtención de buenos resultados. La pregunta de investigación debe ser única y debe estar bien centrada, además de estar formulada con claridad y en forma de pregunta. Es tarea del supervisor verificar que la pregunta de investigación sea pertinente para la asignatura, permita al alumno realizar un trabajo basado en el uso de fuentes geográficas apropiadas y favorezca la aplicación de teorías, ideas y conceptos adecuados sobre la asignatura.

Es importante que el contexto geográfico y teórico se establezca claramente al principio del trabajo. Las investigaciones realizadas en un contexto local suelen satisfacer las expectativas de las bandas superiores del esquema de calificación. Al delimitarse el centro de atención de la investigación, se evita un uso excesivo de materiales publicados y se favorece una investigación más original. No es frecuente que los trabajos basados enteramente en material extraído de textos publicados logren buenas calificaciones. Las investigaciones que se desarrollen en un área conocida y accesible para el alumno tienen muchas más probabilidades de lograr buenas calificaciones porque permiten una implicación más personal que, a su vez, favorece una investigación en mayor profundidad.

El contexto geográfico en el cual se lleva a cabo la investigación debe definirse con precisión, generalmente con la ayuda de uno o más mapas anotados y, cuando corresponda, fotografías o imágenes de satélite.

Las monografías deben centrarse en una investigación individual y se debe evitar la obtención de datos mediante trabajo de campo en grupo. Aunque pueda haber muchas similitudes con el enfoque de la evaluación interna de Geografía, en la Monografía no se debe poner tanto énfasis en la obtención y el procesamiento de datos primarios de campo. Muchos temas de investigación eficaces se basan en datos publicados, como censos o registros meteorológicos. Por lo tanto, debe hacerse más hincapié en el análisis escrito, la interpretación, la discusión, la evaluación crítica y el desarrollo de un argumento coherente y razonado que en las técnicas de obtención y procesamiento de datos.

Debe evitarse un enfoque descriptivo o narrativo. Es esencial que los alumnos proporcionen información sobre la metodología empleada en la investigación y que recopilen datos e información de alta calidad. Asimismo, resulta fundamental que la investigación se ajuste bien a la pregunta de investigación y que demuestre una planificación cuidadosa.

Una monografía de Geografía puede incluir tanto datos primarios y secundarios como información cuantitativa y cualitativa, obtenidos a partir de libros, periódicos y revistas, entrevistas, cuestionarios, Internet, mapas, fotografías aéreas e imágenes de satélite, simulaciones digitales de paisajes, videos, sistemas de información geográfica (SIG), diagramas y modelos. Los datos geográficos deben analizarse utilizando técnicas cuantitativas, estadísticas, gráficas o cualitativas adecuadas, y los hallazgos se deben evaluar de manera crítica.

En la sección “Geografía: orientación específica de la asignatura” de la *Guía de la Monografía* se pueden encontrar ejemplos de posibles temas, preguntas de investigación y enfoques que se pueden considerar.

Geografía y la mentalidad internacional

La asignatura de Geografía es capaz de plasmar, desde un punto de vista conceptual y contextual, la conciencia global e internacional a través de una variedad de enfoques característicos. Examina algunas cuestiones mundiales clave, como el nexo entre el desarrollo ambiental, social y económico sustentable y el cambio climático. También toma en consideración ejemplos y estudios de caso a varias escalas, desde lo local a lo global, pasando por lo regional, lo nacional y lo internacional. A lo largo del curso, los profesores cuentan con una flexibilidad considerable para elegir ejemplos y estudios de caso para incorporar a sus contenidos a fin de asegurarse de que la asignatura de Geografía del PD se ajuste perfectamente a las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su ubicación geográfica. En el programa de

estudios se tienen en cuenta en todo momento las diferentes perspectivas, condiciones económicas, y la diversidad social y cultural.

Esta asignatura pretende desarrollar un entendimiento internacional y estimular el interés por las cuestiones globales, además de despertar la conciencia de los alumnos de su propia responsabilidad a escala local. También se fija como objetivo desarrollar valores y actitudes que ayuden a los alumnos a alcanzar ciertos niveles de compromiso personal para intentar resolver esos problemas, a la vez que son conscientes de la responsabilidad que compartimos todos como ciudadanos de un mundo cada vez más interrelacionado y menguante.

Tratamiento de los temas delicados

Los temas opcionales, el tronco común para el NM y el NS y los temas de ampliación para el NS abarcan áreas de conocimiento que, a menudo, se encuentran sesgadas por opiniones personales o juicios de valor. Es importante que los profesores sean conscientes de ello y que no solo presenten hechos, sino que también enseñen las destrezas analíticas que les permitan evaluar e interpretar estos temas contemporáneos con precisión.

Conocimientos previos

La asignatura de Geografía no precisa de conocimientos específicos previos. Tampoco es necesario ni se espera de los alumnos que hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las habilidades necesarias para esta asignatura se desarrollarán durante el propio curso.

Vínculos con el Programa de los Años Intermedios

La asignatura de Geografía generalmente se ofrece de manera explícita como una de las disciplinas del grupo de Individuos y Sociedades del Programa de los Años Intermedios (PAI). Independientemente de que el alumno estudie Geografía u otra disciplina de dicho grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI, esta asignatura ofrece una base muy útil a los alumnos que estudian Geografía en el Programa del Diploma.

Al igual que la asignatura de Geografía del Programa del Diploma, el currículo del grupo de Individuos y Sociedades del PAI, basado en conceptos, pretende ayudar al alumno a desarrollar unos niveles de comprensión más amplios y de mayor profundidad y un pensamiento creativo y crítico. Son cuatro los **conceptos clave** prescritos que enmarcan las asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades del PAI:

- Cambio
- Interacciones globales
- Tiempo, lugar y espacio
- Sistemas

Estas ideas amplias, perdurables e importantes se utilizan como prismas para aportar una mayor amplitud al aprendizaje en cada unidad de estudio, y para permitir que los alumnos transfieran sus conocimientos de una disciplina a otra. Los **conceptos relacionados** de cualquier asignatura del grupo de Individuos y Sociedades del PAI añaden profundidad al aprendizaje ya que facilitan una comprensión más específica de cada asignatura. La asignatura de Geografía del Programa del Diploma adopta un enfoque similar basado en conceptos, que emplea los cuatro **conceptos clave** de lugar, proceso, poder y posibilidad en los que se apoya todo el curso, junto con otros conceptos organizativos especializados y específicos de cada tema que amplían la comprensión de las distintas indagaciones geográficas (véase la figura 3).

El aprendizaje basado en la indagación es una parte fundamental de las asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades, en el PAI y en el PD, ya que ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar y analizar de manera tanto independiente como colaborativa cuestiones de gran pertinencia. La indagación desarrolla la curiosidad y fomenta un espíritu crítico activo y el pensamiento creativo. Es importante hacer hincapié en

que, pedagógicamente, el entorno de aprendizaje para la asignatura de Geografía del PD debe tener una naturaleza muy similar a la experiencia del PAI.

Los alumnos del grupo de Individuos y Sociedades del PAI deben practicar y desarrollar sus habilidades de investigación, uno de los cuatro objetivos de evaluación del PAI, lo que constituye una base importante para el componente de evaluación interna de la asignatura de Geografía del PD. El pensamiento crítico, otro de los objetivos de evaluación del PAI, también pertenece a los objetivos de evaluación de orden superior de síntesis y evaluación que se esperan de un alumno de Geografía del PD.

En el PAI hay 16 conceptos clave, y los cuatro que aparecen resaltados a continuación sirven de eje al grupo de Individuos y Sociedades del PAI.

Conceptos clave en las asignaturas del PAI			
Estética	Forma	Sistemas	Comunidades
Conexiones	Creatividad	Cultura	Desarrollo
Cambio	Relaciones	Identidad	Tiempo, lugar y espacio
Perspectiva	Interacciones globales	Comunicación	Lógica

Vínculos con el Programa de Orientación Profesional

En el Programa de Orientación Profesional (POP), los alumnos estudian, al menos, dos asignaturas del Programa del Diploma, un tronco común con cuatro componentes y un programa de estudios de formación profesional, cuya composición está determinada por el contexto local y es coherente con las necesidades de los alumnos. El POP se ha concebido para aportar un valor añadido a los estudios de formación profesional de los alumnos, y es en este contexto el que determina las asignaturas del PD que se eligen. Pueden elegirse asignaturas de cualquier grupo del Programa del Diploma. También se puede estudiar más de una asignatura del mismo grupo (por ejemplo, Artes Visuales y Cine).

Geografía puede ser una buena opción para los alumnos del POP que estén pensando en un futuro profesional, por ejemplo, en el ámbito del medio ambiente y los recursos, la atención sanitaria, la industria del turismo, el sector de la tecnología, la informática social, la planificación urbanística o el compromiso internacional. Esta asignatura ayuda a los alumnos a entender la interconexión del medio ambiente, las economías y las sociedades en el mundo contemporáneo, y a trabajar con las similitudes y las diferencias en el desarrollo humano. Los alumnos exploran diferentes lugares a distintas escalas, de lo local a lo global, que les permiten entender mejor el mundo físico y humano que los rodea.

El curso de Geografía fomenta el desarrollo de unas sólidas habilidades de comunicación escritas, verbales y visuales o gráficas; del pensamiento crítico y complejo, y de consideraciones éticas que serán de utilidad para los alumnos como preparación para un entorno laboral global. Esto a su vez contribuye a fomentar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que se transfieren a todo el programa como apoyo al aprendizaje de los alumnos y garantía de su pertinencia.

Los alumnos de POP pueden estudiar asignaturas del PD tanto en el NM como en el NS. Los colegios pueden explorar las oportunidades disponibles para integrar a los alumnos del POP con los alumnos del PD.

Objetivos generales

Objetivos generales del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades

Los objetivos generales de todas las asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y del comportamiento humanos; del medio físico y los entornos económicos y sociales; y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de referencia
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Objetivos generales de Geografía

Los objetivos generales de la asignatura de Geografía en el NM y el NS son facultar a los alumnos para:

1. Desarrollar la capacidad para comprender las interrelaciones dinámicas entre las personas, lugares, espacios y el medio ambiente a diferentes escalas
2. Desarrollar una conciencia crítica y considerar el pensamiento complejo en el contexto del nexo de las cuestiones geográficas, incluidas:
 - La adquisición de una comprensión en profundidad de cómo las cuestiones geográficas, o los problemas perversos, han sido determinados por unos poderosos procesos físicos o humanos
 - La síntesis de sus diferentes conocimientos geográficos con el fin de formar puntos de vista sobre cómo podrían resolverse esos problemas
3. La comprensión y evaluación de la necesidad de una planificación y un desarrollo sustentable mediante la gestión de los recursos a diversas escalas

Objetivos de evaluación

Los objetivos de evaluación (OE) para el NM y el NS de la asignatura de Geografía del Programa del Diploma son cuatro.

Al finalizar el curso, en ambos niveles se espera que los alumnos demuestren:

1. Conocimiento y comprensión de contenidos específicos
 - Conocimiento y comprensión del tronco común: cambios globales
 - Conocimiento y comprensión de dos temas opcionales en el NM y de tres temas opcionales en el NS
 - Conocimiento y comprensión de la ampliación para el NS: las interacciones globales (solo en el NS)
 - Conocimiento y comprensión de un tema específico de investigación geográfica en la evaluación interna
2. Aplicación y análisis de los conocimientos y la comprensión
 - Aplicación y análisis de los conceptos y teorías geográficos
 - Identificación e interpretación de los procesos y patrones geográficos a través de datos, información y material cartográfico que les sean desconocidos
 - Demostración del grado de reconocimiento y comprensión de los conceptos y teorías en contextos concretos
3. Síntesis y evaluación
 - Examen y evaluación de los conceptos, teorías y percepciones propios de la geografía
 - Utilización de conceptos y ejemplos geográficos para formular y desarrollar una argumentación
 - Evaluación de los materiales utilizando la metodología que sea apropiada para el trabajo de campo geográfico
 - Síntesis y evaluación de la ampliación para el NS: las interacciones globales (solo en el NS)
4. Selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
 - Selección, utilización y aplicación de las destrezas geográficas prescritas en los contextos apropiados
 - Elaboración de material escrito bien estructurado que utilice la terminología adecuada
 - Selección, utilización y aplicación de las destrezas y técnicas adecuadas para la pregunta de investigación geográfica

Los objetivos de evaluación en la práctica

Los términos de instrucción se clasifican según los objetivos de evaluación de:

- OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos
- OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión
- OE3: Síntesis y evaluación
- OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas

Aunque los términos de instrucción no se utilizan explícitamente en el programa de estudios, los alumnos deberán familiarizarse con ellos para comprender el nivel de profundidad que se requiere en las preguntas de examen. La distribución de puntos en las bandas de puntuación de las preguntas de examen también refleja la clasificación de los objetivos de evaluación.

Del OE1 al OE3, hay un aumento en la exigencia, mientras que los términos de instrucción correspondientes al OE4 son específicos para algunas habilidades y preguntas de examen en particular. Las definiciones de estos términos de instrucción se incluyen en el apéndice. Los términos de instrucción dentro de cada categoría se enumeran en orden alfabético en la siguiente tabla.

Objetivo de evaluación	Término de instrucción	Nivel de profundidad
OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos	Clasificar Definir Describir Determinar Estimar Identificar Indicar Resumir	Estos términos requieren que los alumnos demuestren sus conocimientos y su comprensión.
OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	Analizar Distinguir Explicar Sugerir	Estos términos requieren que los alumnos utilicen y analicen sus conocimientos y su comprensión.

Objetivo de evaluación	Término de instrucción	Nivel de profundidad
OE3: Síntesis y evaluación	¿En qué medida...? Comparar Comparar y contrastar Contrastar Discutir Evaluar Examinar Justificar	Estos términos requieren que los alumnos emitan juicios basándose en pruebas y que, cuando sea pertinente, elaboren un argumento.
OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas	Anotar Dibujar con precisión Elaborar Rotular	Estos términos requieren que los alumnos demuestren la selección y aplicación de destrezas.

Enfoque conceptual y contextual de la asignatura de Geografía

La oportunidad de disponer de conceptos en el primer plano de los temas del currículo y de centrarse en la indagación geográfica permitirá una mayor discusión, una mejor aplicación de las habilidades de pensamiento y una evaluación más transparente. A los alumnos se les exige que hagan sus discusiones o evaluaciones de una forma tal que muestren una percepción conceptual del contexto del conocimiento y comprensión que se espera de ellos. La aplicación de las destrezas geográficas permite una síntesis del conocimiento e ideas, y aún una comprensión de los conceptos y contextos a través del estudio de contenidos específicos o adecuados.

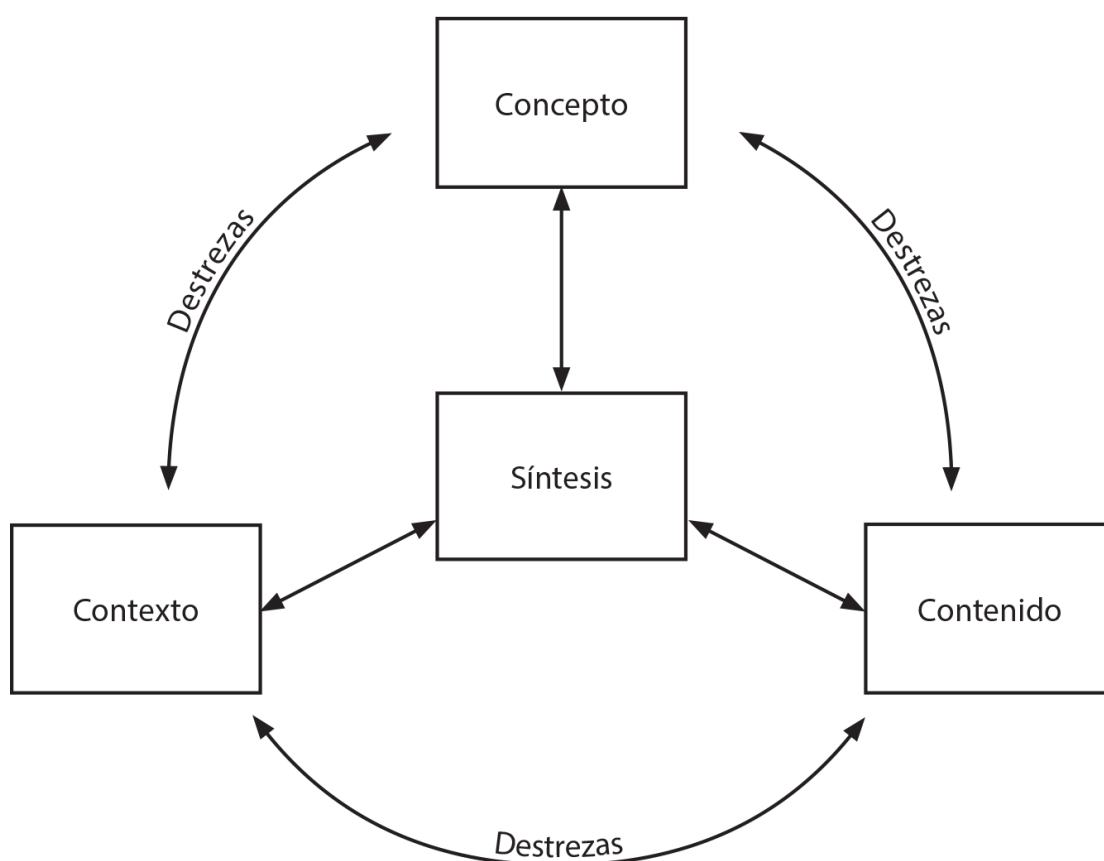


Figura 2

Un enfoque conceptual y contextual de Geografía del Programa del Diploma

Conceptos geográficos

El modelo de “Conceptos geográficos” (figura 3) muestra los seis conceptos principales de la asignatura. En el centro se sitúan los cuatro conceptos clave de lugar, proceso, poder y posibilidad y, como conexión entre ellos, aparecen los conceptos organizativos de escala e interacciones espaciales. La **escala** contiene perspectivas temporales y espaciales.

Los **lugares** se pueden identificar a distintas **escalas**, desde territorios locales a ubicaciones en el ámbito nacional o estatal. Los **lugares** también se pueden comparar de acuerdo con su diversidad cultural o física, o por las desigualdades en riqueza o presencia de recursos. Las características de un lugar pueden ser reales o percibidas y se pueden tener en cuenta las **interacciones espaciales** entre diferentes lugares.

Los **procesos** son mecanismos de cambio humanos o físicos, como la migración o la meteorización, que operan a distintas escalas temporales. Tanto los sistemas lineales como los sistemas circulares y los sistemas complejos son resultado de la forma en la que los procesos operan e interactúan.

El **poder** es la capacidad de influir y afectar en los cambios o el equilibrio a diferentes escalas. El poder reside en los ciudadanos, los gobiernos, las instituciones y otros agentes, así como en los procesos físicos del mundo natural. La equidad y la seguridad, tanto ambientales como económicas, se pueden ganar o perder como resultado de la interacción de las fuerzas de poder.

Las **posibilidades** se refieren a los acontecimientos alternativos, el futuro y los resultados que los geógrafos pueden modelar, proyectar o predecir con diferentes grados de certidumbre. Una de las cuestiones contemporáneas clave es hasta qué punto son sustentables y resilientes los sistemas humanos y ambientales, y en qué medida pueden adaptarse o cambiar.

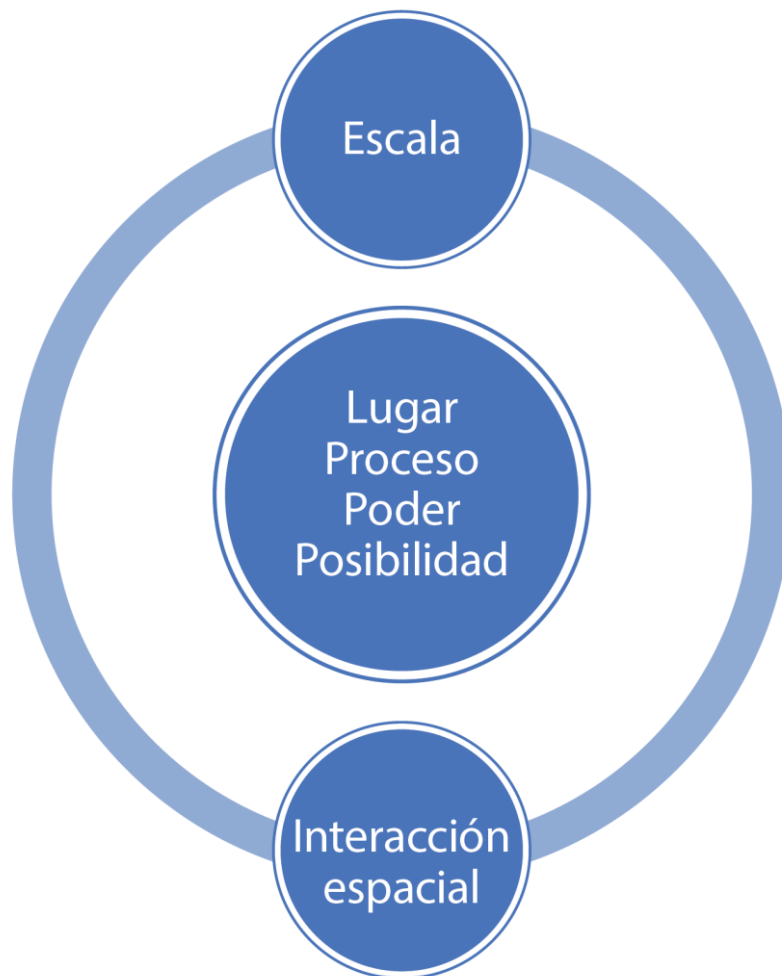


Figura 3
Conceptos geográficos

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El programa de estudios de Geografía está estrechamente relacionado con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, cuyo objetivo es formar personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad de velar por el planeta que comparten y que contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Mediante el programa de estudios de Geografía, los alumnos cumplirán los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Por ejemplo, los requisitos de la evaluación interna proporcionarán a los alumnos oportunidades para desarrollar cada uno de los aspectos del perfil.

A continuación se proporcionan varios ejemplos seleccionados del contenido y las destrezas del programa de estudios de Geografía para cada uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

Atributo del perfil de la comunidad de aprendizaje	Programa de estudios de Geografía
Indagadores	Aplicar las destrezas geográficas a un tema o subtema de la indagación geográfica y obtener y seleccionar datos geográficos pertinentes, con el uso de SIG incluido.
Informados e instruidos	Estudiar los contenidos, especialmente los aspectos interdisciplinarios, de los temas opcionales, el tronco común para el NM y el NS, y los temas de ampliación para el NS.
Pensadores	Aplicar las destrezas geográficas —entre ellas, la investigación, el procesamiento y la interpretación de los datos y la información—, seguidas de la síntesis y evaluación de sus conocimientos y comprensión. Todo ello puede ampliarse a través del pensamiento sistémico y los enfoques de la ciencia de la complejidad.
Buenos comunicadores	Utilizar destrezas geográficas como la elaboración y presentación de materiales (trabajos, informes y estudios de caso o investigaciones, entre otros) ante los demás alumnos. Se puede incluir el establecimiento de vínculos con TdC o la transmisión gráfica de información, por medio de infografías, por ejemplo.
Íntegros	Aplicar las destrezas geográficas a la investigación, el procesamiento y la interpretación de los datos y la información. En aquellos casos en los que se estén tratando temas delicados, los alumnos pueden tomar y justificar sus decisiones identificando las opiniones, los valores y las percepciones.
De mentalidad abierta	Utilizar las destrezas geográficas para evaluar las fuentes de información geográfica en función de su fiabilidad, sesgo, pertinencia o precisión.
Solidarios	Tener en cuenta contenidos del programa de estudios como los elementos relacionados con la sustentabilidad y emprender acciones a través de las experiencias de CAS, especialmente las relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Atributo del perfil de la comunidad de aprendizaje	Programa de estudios de Geografía
Audaces	Tener en cuenta sus destrezas geográficas a la hora de tomar y justificar sus decisiones.
Equilibrados	Obtener datos primarios en el trabajo de campo y el posterior tratamiento, presentación y análisis de la información.
Reflexivos	Utilizar las destrezas geográficas para evaluar la metodología, desarrollar argumentos claros y lógicos y extraer conclusiones cuando corresponda.

Destrezas geográficas

Las destrezas geográficas reflejan la metodología y el enfoque particular de la asignatura. Su aprendizaje es esencial para el estudio de la geografía. La enseñanza y el aprendizaje de estas destrezas contribuyen a una mayor comprensión de los contenidos de la asignatura y capacitan a los alumnos para aplicar y utilizar las técnicas y la terminología propias de la geografía. Es fundamental que se abarquen a lo largo de **todo** el curso y que se enseñen e integren, dependiendo del contexto, según lo requieran los distintos temas, el tronco común para el NM y el NS, y la ampliación para el NS. Es fundamental también que todas las destrezas se enseñen durante el desarrollo del curso y que no se aborden de forma aislada.

Se espera que los alumnos demuestren su competencia en el uso de estas destrezas geográficas tanto en los exámenes escritos como en la evaluación interna, según corresponda. Las destrezas indicadas en cursiva en la tabla a continuación **no** se evalúan en los exámenes escritos evaluados externamente.

Es bien sabido que la capacidad de usar los SIG como herramienta constituye una destreza geográfica de gran valor que trasciende muchas de las destrezas enumeradas a continuación. Cuando se tenga acceso y resulte práctico utilizar un SIG, se recomienda su uso.

Destreza	Ejemplos
Localizar y diferenciar elementos de la superficie terrestre	Mediante los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Latitud • Longitud • Sistemas de referencia de coordenadas y sistemas de referencia de áreas • Escala • Unidades políticas
Interpretar, analizar y, cuando corresponda, elaborar tablas, gráficos, diagramas e imágenes y materiales cartográficos	<p>Todo tipo de mapas, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapas de isolíneas e isopletas ○ Mapas de coropletas ○ Mapas topológicos ○ Mapas de puntos ○ Mapas de flujo ○ Mapas temáticos (entre ellos, mapas mentales) ○ Mapas topográficos <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos proporcionales • Fotografías aéreas • Fotografías desde el suelo • Imágenes de satélite • Gráficos, entre ellos, gráficos de dispersión, de líneas, de barras, compuestos, triangulares, logarítmicos y bipolares

Destreza	Ejemplos
	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos circulares • Gráficos y diagramas de flujo • Pirámides de población • Curvas de Lorenz • Perfiles topográficos • Rosa de los vientos • Gráficos o diagramas de diamante
<p>Realizar cálculos estadísticos para mostrar patrones espaciales y resumir la información</p>	<p>Como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totales • Promedios (media aritmética, mediana y moda) • Frecuencias • Rangos de datos (diferencias entre máximos y mínimos) • Densidades • Porcentajes • Ratios
<p>Investigar, procesar e interpretar los datos y la información</p>	<p>Tipos de datos e información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Medidas de correlación (incluido el coeficiente de Spearman y la prueba de chi cuadrado)</i> • <i>Medidas de concentración y dispersión (incluidos el coeficiente de localización y el índice de vecindad)</i> • <i>Medidas de interacciones espaciales</i> • <i>Medidas de diversidad</i> • Índices y tasas (incluidos el coeficiente de Gini, la huella ecológica, el índice de desarrollo humano [IDH] y la tasa de dependencia) • Textos escritos • Observaciones • Opiniones, valores y percepciones <p>Procesamiento e interpretación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los datos y la información • Analizar los datos y la información • Describir tendencias temporales y patrones espaciales, y sus relaciones • Hacer generalizaciones e identificar anomalías • Realizar inferencias y predicciones

Destreza	Ejemplos
	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones y justificarlas • Extraer conclusiones • Evaluar la metodología
<i>Obtener y seleccionar información geográfica pertinente</i>	<p><i>Mediante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Observaciones, como croquis de campo y mapas esquemáticos</i> • <i>Imágenes</i> <p><i>A través de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Entrevistas</i> <p><i>Mediante la toma de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediciones</i>
Evaluar las fuentes de información geográfica	<p>En función de su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión • Relevancia • Sesgo
Elaborar material escrito (por ejemplo, trabajos, informes e investigaciones)	<p>Se debe presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material de forma clara y estructurada <p>Y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma adecuada a los términos de instrucción

Uso de estudios de caso y ejemplos

En cuanto a la didáctica de la asignatura, se recomienda que el profesor se centre en los conceptos y que use estudios de caso y ejemplos, o ejemplos detallados, para ilustrar el contenido y para contextualizar esos conceptos (véase la figura 2).

Los estudios de caso deben ubicarse, detallarse y utilizarse para una discusión o como parte de un enfoque discursivo. Lo ideal es que los estudios de caso seleccionados sean recientes; es decir, que hayan ocurrido durante la vida del alumno y que no sean de carácter histórico. Se debe evitar, por ejemplo, usar el caso de Pompeya como ejemplo de destrucción volcánica. Si los estudios de caso son demasiado antiguos, es probable que no ofrezcan tantas posibilidades de respuesta como aquellos más modernos. Esto se debe a que el trabajo de investigación y descripción de temas actuales produce muchos más datos que el basado en registros antiguos.

Si la respuesta debe incluir un estudio de caso, la pregunta lo especificará y, en tal caso, se recomienda a los alumnos, sobre todo, que utilicen estudios de caso que se ajusten a las exigencias de la pregunta. No obstante, siempre que sea posible, se les anima a que utilicen estudios de caso o ejemplos detallados para desarrollar sus preguntas de respuesta extensa.

Cuando se usen ejemplos, los alumnos no deben ceñirse a respuestas de una sola palabra, sino que deben desarrollar argumentos. Un ejemplo puede ser una o dos frases que contribuyen a mejorar una respuesta; puede incluir una ubicación concreta, una cantidad o una fecha para demostrar un conocimiento y una comprensión más profundos. Las respuestas de examen pueden hacer referencia a muchos ejemplos diferentes que ayuden a ilustrarlas o respaldarlas.

En las secciones de la guía dedicadas a los temas opcionales, el tronco común para el NM y el NS, y los temas de ampliación para el NS se proporcionan recomendaciones sobre el número de estudios de caso o ejemplos detallados que se deben estudiar, según corresponda.

Teorías y modelos geográficos

Los alumnos pueden estudiar modelos para ilustrar conceptos que sean pertinentes para temas concretos, pero las preguntas de examen no obligarán a los alumnos a poseer conocimientos previos de ningún modelo o teoría concretos.

Información primaria y secundaria

Llamamos *información primaria* a todo el material y los datos que se obtienen sobre el terreno mediante mediciones y observación. Puede incluir información de carácter cualitativo y cuantitativo. Por su parte, consideramos *información secundaria* a la información que ya se ha compilado en publicaciones, estadísticas o mapas. Puede incluir, por ejemplo, material procedente de fuentes como las agencias de las Naciones Unidas (ONU), organizaciones no gubernamentales (ONG), publicaciones oficiales, anuarios estadísticos, directorios telefónicos, censos o Internet.

Temas para las monografías de Geografía

Casi todas las áreas del programa de estudios se prestan a un análisis e investigación de mayor profundidad en una monografía. Muchos temas ofrecen numerosas posibilidades para elaborar monografías, aunque se debe procurar que la pregunta de investigación no sea demasiado amplia para que se pueda contestar, de forma satisfactoria, sin superar el límite de palabras. También es importante tener en cuenta que es necesario centrarse y tratar en profundidad un área de investigación reducida y que una monografía debe tener un componente espacial.

La propia naturaleza global de los temas cubiertos en el tronco común implica que no siempre sean apropiados para las monografías. Sin embargo, es posible investigar los conceptos que subyacen al tronco común en las monografías, siempre y cuando el área de investigación se establezca **a escala local**. Dado que no es obligatoria la obtención de datos de campo para las monografías, las preguntas de investigación pueden tener una base más amplia que aquellas que se utilizan para el trabajo de campo y pueden apoyarse en información derivada de otras fuentes que no procedan directamente del trabajo de campo.

El Centro pedagógico en línea

Se anima a todos los profesores de Geografía a acceder al Centro pedagógico en línea (CPEL) con regularidad. El CPEL es un sitio web en el que los profesores pueden presentar ejemplos de buenas prácticas, enviar preguntas, pedir consejo y acceder a materiales de ejemplo. El contenido del foro de debate de Geografía, en el CPEL, está creado por y para profesores de esta asignatura. El sitio web también incluye actualizaciones acerca de los recursos y un apartado con las preguntas más frecuentes, además de los informes generales de la asignatura que se publican tras cada examen o convocatoria de exámenes.

Resumen del programa de estudios

	Currículo del NM y NS de Geografía del PD (comienzo de la enseñanza: septiembre de 2017)	Horas lectivas del NM	Evaluación del NM (primera evaluación: mayo de 2019)	Horas lectivas del NS	Evaluación del NS (primera evaluación: mayo de 2019)
Primera parte	<p>Temas geográficos: siete opciones</p> <p>En el NM se estudian dos opciones; en el NS, tres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua dulce • Océanos y litorales • Ambientes extremos • Amenazas geofísicas • Ocio, turismo y deporte • Alimentación y salud • Medios urbanos 	60 horas	<p>Prueba 1</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NM): 35 %</p> <p>45 minutos para cada pregunta de la opción</p> <p>Total: 1 hora y 30 minutos</p> <p>Cada opción incluye una pregunta estructurada y una pregunta de respuesta extensa, a elegir entre dos.</p> <p><i>20 (10 + 10) puntos por opción</i></p> <p><i>Total: 40 puntos</i></p>	90 horas	<p>Prueba 1</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NS): 35 %</p> <p>45 minutos para cada pregunta de la opción</p> <p>Total: 2 horas y 15 minutos</p> <p>Cada opción incluye una pregunta estructurada y una pregunta de respuesta extensa, a elegir entre dos.</p> <p><i>20 (10 + 10) puntos por opción</i></p> <p><i>Total: 60 puntos</i></p>

	Currículo del NM y NS de Geografía del PD (comienzo de la enseñanza: septiembre de 2017)	Horas lectivas del NM	Evaluación del NM (primera evaluación: mayo de 2019)	Horas lectivas del NS	Evaluación del NS (primera evaluación: mayo de 2019)
Segunda parte	<p>Tronco común para el NM y el NS</p> <p>Perspectivas geográficas: cambio global</p> <ul style="list-style-type: none"> La evolución de las poblaciones Clima global: vulnerabilidad y resiliencia El consumo global de recursos y la seguridad 	70 horas	<p>Prueba 2</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NM): 40 %</p> <p>Total: 1 hora y 15 minutos</p> <p>Prueba 2, sección A</p> <p>Tres preguntas estructuradas, basadas en cada unidad del tronco común del NM y el NS</p> <p><i>30 puntos</i></p> <p>Prueba 2, sección B</p> <p>Infografía o estímulo visual acompañados de preguntas estructuradas y una pregunta de respuesta extensa, a elegir entre dos</p> <p><i>10 puntos</i></p> <p>Prueba 2, sección C</p> <p>Una pregunta extensa a elegir entre dos</p> <p><i>10 puntos</i></p> <p><i>Total:</i></p> <p><i>50 puntos</i></p>	70 horas	<p>Prueba 2</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NS): 25 %</p> <p>Total: 1 hora y 15 minutos</p> <p>Prueba 2, sección A</p> <p>Tres preguntas estructuradas, basadas en cada unidad del tronco común del NM y el NS</p> <p><i>30 puntos</i></p> <p>Prueba 2, sección B</p> <p>Infografía o estímulo visual acompañados de preguntas estructuradas</p> <p><i>10 puntos</i></p> <p>Prueba 2, sección C</p> <p>Una pregunta extensa a elegir entre dos</p> <p><i>10 puntos</i></p> <p><i>Total:</i></p> <p><i>50 puntos</i></p>

	Currículo del NM y NS de Geografía del PD (comienzo de la enseñanza: septiembre de 2017)	Horas lectivas del NM	Evaluación del NM (primera evaluación: mayo de 2019)	Horas lectivas del NS	Evaluación del NS (primera evaluación: mayo de 2019)
Segunda parte: ampliación del tronco común para el NS	<p>Solo NS</p> <p>Perspectivas geográficas: interacciones globales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder, lugares y redes • Desarrollo humano y diversidad • Riesgos globales y resiliencia 			60 horas	<p>Prueba 3</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NS): 20 %</p> <p>Total: 1 hora</p> <p>Se elige entre tres preguntas de respuesta extensa, con dos partes, que están basadas en cada unidad de la ampliación del tronco común para el NS</p> <p><i>28 puntos</i></p> <p><i>Parte A: 12 puntos</i></p> <p><i>Parte B: 16 puntos</i></p>
Tiempo total de examen			2 horas y 45 minutos		4 horas y 30 minutos
Evaluación interna	<p>NM y NS</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>El trabajo de campo se reflejará en un informe escrito basado en una pregunta de investigación, la obtención de datos y un análisis con su evaluación.</p>	20 horas	<p>Evaluación interna</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NM): 25 %</p> <p>La pregunta de investigación del trabajo de campo se basará en cualquier tema adecuado del programa de estudios.</p> <p><i>Total: 25 puntos</i></p>	20 horas	<p>Evaluación interna</p> <p>Porcentaje del total de la evaluación (NS): 20 %</p> <p>La pregunta de investigación del trabajo de campo se basará en cualquier tema adecuado del programa de estudios.</p> <p><i>Total: 25 puntos</i></p>
Total de horas lectivas		150 horas		240 horas	

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de Geografía

Las horas lectivas recomendadas son 150 en el NM y 240 en el NS. El programa de estudios está diseñado para permitir que se emplee el tiempo suficiente para el análisis en profundidad, la evaluación y la consolidación del aprendizaje.

Se anima a los profesores a que impartan los cursos de la forma más apropiada en función de los intereses de los alumnos y los recursos didácticos del colegio. El objetivo general del curso es que los alumnos logren una comprensión profunda de la naturaleza y el alcance de la geografía. Las diferentes partes del curso deben complementarse y las destrezas geográficas deben integrarse a lo largo del curso.

Si bien no es obligatorio elegir opciones específicas relacionadas con la geografía física o humana, se recomienda encarecidamente a los profesores de los distintos entornos internacionales que tengan en cuenta los requisitos educativos del país y el paso a la educación superior a la hora de elegir los temas opcionales.

Estructura del programa de estudios

Cada opción o unidad está estructurada para resaltar el aspecto conceptual de la indagación geográfica e incluye información detallada sobre los conocimientos y la comprensión geográficos que los alumnos deben adquirir.

El orden de los contenidos no determina la manera en la que deberían impartirse los temas opcionales, el tronco común para el NM y el NS, y la ampliación para el NS. Dado que muchos temas y subtemas están interrelacionados, se anima a los profesores a que adopten un enfoque holístico de enseñanza. Por ejemplo, un mismo estudio de caso puede servir para abordar varios temas o subtemas.

En las pruebas de examen solo se seleccionarán para su evaluación los temas y el contenido del programa de estudios, aunque, en algunas ocasiones, puede que se haga referencia a las secciones introductorias de los temas opcionales, el tronco común para el NM y el NS, y la ampliación para el NS para contextualizar algunas de las preguntas. Esta guía contiene las definiciones y una clasificación de los términos de instrucción.

En la sección “Destrezas geográficas” se señalan las destrezas requeridas en el curso que facilitarán a los alumnos la aplicación de las técnicas propias de la geografía y la aplicación de una terminología apropiada. Es fundamental que las destrezas se aborden durante todo el programa de estudios (tanto en el NM como en el NS); que se enseñen a través de los contenidos y el contexto de los temas opcionales (el tronco común para el NM y el NS o la ampliación para el NS, según corresponda) y que se integren en el proceso de enseñanza en lugar de tratarse individualmente. Se espera de los alumnos que demuestren su competencia en el uso de estas destrezas geográficas, tanto en los exámenes escritos de la evaluación externa como en la evaluación interna, cuando y según corresponda.

En cualquier pregunta de examen se puede hacer referencia a mapas topográficos y todos los alumnos deben estar familiarizados con ellos. Son especialmente pertinentes para temas como, por ejemplo, “Agua dulce”, “Océanos y litorales” y “Medios urbanos”.

Opción A: Agua dulce

Este tema opcional abarca la geografía física del agua dulce en el marco de un sistema e incluye los elementos principales de la hidrología (y los factores y procesos que dan lugar al caudal de la máxima crecida ordinaria y las inundaciones) y la geomorfología fluvial (entre ellos, los procesos fluviales y el estudio de las formas de relieve).

También abarca el estudio del agua sobre la tierra como un recurso escaso que requiere una gestión cuidadosa, por ejemplo, las masas de agua dulce como lagos y acuíferos. Aquí se incluye la respuesta de los seres humanos a los desafíos que supone la gestión de la cantidad y la calidad del agua dulce, así como las consecuencias de su gestión (ya sean intencionadas o no, positivas o negativas) dentro de las cuencas hidrográficas.

Se hace hincapié en la importancia de una planificación integrada, además de las consecuencias geopolíticas de las crecientes presiones sobre los recursos hídricos que comparten los países.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán otros conceptos como los **sistemas** (el ciclo hidrológico), la **mitigación de las inundaciones** (intentos de reducir del impacto de las inundaciones) y la **seguridad hídrica**.

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Hidrología y geomorfología de las cuencas hidrográficas Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Influencia de los procesos físicos en los sistemas y las formas de relieve de las cuencas hidrográficas</p>	<p>La cuenca hidrográfica como un sistema abierto con entradas (precipitaciones de distintos tipos e intensidades), salidas (evaporación y transpiración), flujos (infiltración, escorrentías subsuperficiales, escorrentías superficiales y caudal base) y almacenamiento (como la vegetación, el suelo, los acuíferos y la criósfera)</p> <p>El caudal de un río y su relación con la corriente de agua, las características del cauce y el radio hidráulico</p> <p>Los procesos fluviales de erosión, transporte y sedimentación, y los factores espaciales y temporales que influyen en su funcionamiento, entre ellos las características del cauce y la estacionalidad</p> <p>La formación de formas de relieve fluvial habituales, como las cascadas, las llanuras aluviales, los meandros, los albardones y los deltas</p>
<p>2. Inundaciones y mitigación de las inundaciones Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Agravamiento y mitigación del riesgo de inundación en diferentes lugares a causa de factores físicos y humanos</p>	<p>Las características hidrográficas (tiempo de retraso, caudal máximo, caudal base) y las influencias naturales en los hidrogramas, como la geología y la estacionalidad</p> <p>El efecto de la urbanización, la deforestación y las modificaciones de los cauces sobre el riesgo de inundaciones dentro de una cuenca hidrográfica, incluidas su distribución, frecuencia y magnitud</p> <p>Los esfuerzos de predicción de inundaciones, incluidos los cambios en el pronóstico del tiempo y la incertidumbre de los modelos climáticos</p> <p>La mitigación de las inundaciones, incluidas las medidas estructurales (represas, reforestación, modificaciones de los cauces y reforzamiento de albardones) y la planificación (seguros personales y preparación ante las inundaciones, y tecnologías de alerta de inundaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados contrapuestos de mitigación de inundaciones en cuencas hidrográficas</i>
<p>3. Escasez y calidad del agua</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder cambiante de los distintos actores en relación con las cuestiones de la gestión del agua</p>	<p>La escasez física y económica de agua, y los factores que la controlan —entre ellos, las causas y el impacto de las sequías—, y la distinción entre cantidad y calidad del agua</p> <p>Las consecuencias ambientales de las actividades agrícolas sobre la calidad del agua, entre las que se debe incluir la contaminación (eutroficación) y el regadío (salinización)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados que ilustren el papel de las diferentes partes interesadas</i> <p>La creciente presión humana sobre los lagos y acuíferos, en la que se incluye el crecimiento económico y las migraciones de población</p> <p>Los recursos hídricos compartidos entre varios países como fuente de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de un recurso hídrico compartido por varios países y el papel de las diferentes partes interesadas en los intentos para encontrar una solución</i>
<p>4. El futuro de la gestión del agua</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Posibilidades de futuro para las intervenciones de gestión en cuencas hidrográficas</p>	<p>La importancia de reforzar la participación de las comunidades locales para mejorar la gestión del agua en diferentes contextos de desarrollo económico (incluidos el uso sustentable y la eficiencia del manejo del agua), y de garantizar el acceso a un agua limpia, segura y asequible</p> <p>El aumento de la construcción de represas para planes hídricos de objetivos múltiples, y sus costos y beneficios</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de la construcción de una represa contemporánea en una cuenca hidrográfica importante</i> <p>La importancia creciente de los planes de gestión integrada de las cuencas hidrográficas, y los costos y beneficios que acarrear</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de un plan reciente de gestión integrada de una cuenca hidrográfica</i> <p>La presión creciente sobre los principales humedales y las iniciativas para protegerlos, como la Convención de Ramsar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de las posibilidades de futuro de un humedal</i>
<p>Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Estas sugerencias pretenden sintetizar el aprendizaje a lo largo de toda la unidad.	<p>Cómo los procesos naturales o la interferencia antrópica en una parte de una cuenca hidrográfica pueden ocasionar interacciones espaciales con otros lugares [S]</p> <p>Cómo las acciones de gestión del agua tienen lugar a una escala que va de lo personal a lo global [S/E]</p> <p>Las distintas perspectivas respecto de los costos y beneficios de las estrategias de gestión del agua [E]</p> <p>La representación gráfica de los flujos del ciclo del agua y el sistema del agua [D]</p>

Opción B: Océanos y litorales

Los océanos, que ocupan más del 70 % de la superficie terrestre, son de gran importancia para los seres humanos de maneras muy distintas. Este tema opcional proporciona una introducción a las características y procesos físicos de los océanos, con particular atención a la relación entre los océanos y la atmósfera, en la que se destaca especialmente la importancia del papel que desempeñan los océanos al influir en las condiciones climáticas. También se toman en consideración las cuestiones derivadas del uso de los océanos como base de recursos y las posibles formas de abordar la escalada de desafíos geográficos que se pueden llegar a plantear.

En las dos secciones dedicadas a los litorales se hace hincapié en tanto en la geografía física de los litorales y como en su gestión. La primera aborda los procesos y las formas de relieve; en la segunda se estudia quiénes valoran y utilizan los litorales y cómo lo hacen. Cuando corresponda, se podrá estudiar el litoral de los mares interiores, de manera adicional o para sustituir al estudio del litoral de los mares y océanos.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados como los **sistemas** (la circulación termohalina y los sistemas de relieve costeros), los **territorios** (las zonas económicas exclusivas) y el **patrimonio común de la humanidad**.

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
1. Interacciones océano-atmósfera	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	
El vínculo que establecen los procesos físicos entre el sistema atmosférico y el sistema oceánico de la Tierra	<p>El funcionamiento de las corrientes oceánicas —su distribución, nutrientes y transferencias de energía—, y la importancia de la circulación termohalina</p> <p>Las interacciones entre la atmósfera y los océanos asociadas con los ciclos de El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) y La Niña y sus efectos climáticos, ambientales y económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de los impactos geográficos de El Niño y La Niña</i> <p>La formación, distribución e impactos físicos de los huracanes sobre el litoral, incluidas las marejadas ciclónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de un huracán y su impacto sobre las personas y los lugares costeros.</i> <p>El papel cambiante de los océanos como fuente y almacenamiento de dióxido de carbono (CO₂) y el impacto de la acidificación de los océanos sobre los arrecifes de coral</p>
2. Interacciones entre océanos y lugares costeros	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Cómo son modelados los lugares costeros debido a su interacción con los océanos</p>	<p>La influencia de los procesos físicos sobre los paisajes costeros, entre ellos, las olas, las mareas, el aporte de sedimentos, la litología, la vegetación, los procesos subaéreos y los procesos del oleaje (corriente de deriva litoral, acción hidráulica y abrasión)</p> <p>Las características y formación de las formas de relieve costero de erosión y sedimentación como, por ejemplo, las plataformas de abrasión, los acantilados, las chimeneas, las flechas litorales y las playas</p> <p>El avance y retroceso de las costas, que incluye el papel de los procesos isostáticos y eustáticos, y las formas de relieve asociadas (acantilados fósiles, playas elevadas y fiordos)</p> <p>El papel de los procesos costeros, el viento y la vegetación en el desarrollo de las dunas</p>
<p>3. Gestión del litoral</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder cambiante de las distintas partes interesadas en relación con la gestión del litoral</p>	<p>Las estrategias de gestión de la erosión costera y las inundaciones, entre ellas, la estabilización y el retroceso controlado de la línea de acantilados</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso de la gestión de las costas que se centre en el proceso de toma de decisiones y en las perspectivas de los diferentes actores</i> <p>Las presiones en conflicto sobre el uso del litoral costero, entre las que se incluyen los usos comerciales del suelo (turismo, industria y vivienda) y las medidas de conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso que ilustre el papel de las partes interesadas en las costas y los resultados que estas obtienen</i> <p>La gestión de los arrecifes de coral y manglares y las perspectivas de las distintas partes interesadas sobre su uso y valor</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de ambos ecosistemas y sus problemas</i> <p>Los derechos de soberanía de los países en relación con los límites territoriales a lo largo del litoral y las zonas económicas exclusivas (ZEE)</p>
<p>4. El futuro de la gestión de los océanos</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Posibilidades de futuro para la gestión de los océanos como patrimonio común de la humanidad</p>	<p>Las causas y consecuencias del aumento en la demanda de los recursos abióticos de los océanos, incluidos los minerales, el petróleo y el gas</p> <p>Las tendencias temporales en el uso de los recursos bióticos (peces y mamíferos) y la viabilidad de las alternativas a la sobreexplotación pesquera, entre las que se incluyen la acuicultura, las áreas protegidas y las cuotas</p> <p>Los puntos fuertes y débiles de las iniciativas para controlar la contaminación en los océanos, entre ellas, las estrategias locales y globales para la gestión de los materiales radioactivos, los vertidos de petróleo y los residuos plásticos</p> <p>El valor estratégico de los océanos y las fuentes de conflictos o inseguridad internacional, que incluye las disputas sobre la soberanía y control de islas, canales y puntos de estrangulamiento del tráfico marítimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso geopolítico contemporáneo que se centre en una zona en disputa del océano</i>
<p>Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Cómo los cambios en una parte de una franja o un litoral costero pueden ocasionar interacciones espaciales con otros lugares [S]</p> <p>Cómo la explotación y la gestión de los océanos se produce a distintas escalas [S/E]</p> <p>Las perspectivas cambiantes respecto de los costos, beneficios y efectividad de la gestión [E]</p> <p>La representación gráfica de los sistemas oceánicos y atmosféricos, y de sus interacciones [D]</p>

Opción C: Ambientes extremos

Este tema opcional se ocupa de **dos** tipos de ambientes extremos y terrestres:

- Medios fríos y medios de alta montaña (zonas polares, glaciares, periglaciares o de alta montaña en latitudes no polares)
- Medios cálidos y áridos (desiertos cálidos y zonas semiáridas)

Estos medios son relativamente inaccesibles y se ven, con frecuencia, como inhóspitos para la ocupación humana. A pesar de ello, ofrecen numerosas oportunidades para el asentamiento y las actividades económicas. Este tema examina las características principales del paisaje de estos dos tipos de ambientes extremos, así como los procesos naturales que se dan en ellos. También se estudia la manera en la que las personas han respondido a las oportunidades que ofrecen y cómo se han adaptado a situaciones extremas relacionadas con el tiempo y el clima, aparte de los desafíos que estos ambientes plantean para su gestión y sustentabilidad.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados como los **sistemas** glaciares, el **riesgo** y la **adaptación** (en relación con el cambio climático), y el **nacionalismo de recursos** (en relación con la propiedad de la tierra).

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
1. Las características de los ambientes extremos	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Por qué se considera que algunos lugares son ambientes extremos	<p>La distribución a escala global de los medios fríos y los medios de alta montaña (zonas polares, glaciares, periglaciares o de alta montaña en lugares no polares) y los medios cálidos y áridos (desiertos cálidos y zonas semiáridas)</p> <p>Las características del relieve y las características climáticas que convierten a los ambientes en extremos, incluidas la irregularidad y la intensidad de las precipitaciones en los medios áridos y el riesgo de inundaciones repentinas.</p> <p>Los desafíos que plantean el relieve, el clima, el grado de incomodidad para el ser humano, la inaccesibilidad y la ubicación en áreas demasiado remotas para la ocupación humana y el desarrollo de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados con fines ilustrativos</i> <p>La distribución cambiante de los ambientes extremos a lo largo del tiempo, que incluye el avance y retroceso de los glaciares y la desertización natural</p>
2. Procesos físicos y paisajes	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Cómo crean los procesos físicos paisajes únicos en ambientes extremos</p>	<p>Los procesos glaciares de erosión, transporte y sedimentación, y los elementos del paisaje en las zonas glaciares, entre los que se incluyen los circos glaciares, los lagos, los picos piramidales o cuernos glaciares, las aristas, los valles glaciares, las morrenas laterales, centrales y frontales, y los bloques erráticos</p> <p>Los procesos periglaciares de gelifración, soliflucción y palpitación, y los elementos del paisaje periglaciario, entre los que se incluyen el permafrost, el termokarst, los suelos poligonales y los pingos</p> <p>La meteorización física y química en medios cálidos y áridos, y la erosión, el transporte y la sedimentación por efecto del viento y el agua</p> <p>Los elementos de los paisajes cálidos y áridos, incluidas las dunas, los uadis, las rocas fungiformes, las mesas y los buttes</p>
<p>3. Gestión de los ambientes extremos</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder cambiante de las distintas partes interesadas en extraer un valor económico de los ambientes extremos</p>	<p>Las oportunidades y los desafíos para la agricultura en las zonas áridas, entre los que se incluyen la distinción entre la aridez y la infertilidad, el acceso al riego, el riesgo de salinización y la propiedad de la tierra</p> <p>Las oportunidades y los desafíos humanos y físicos para la extracción de minerales en los ambientes fríos, entre los que se incluyen la inaccesibilidad, el permafrost y el nacionalismo de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de un medio frío para ilustrar los problemas</i> <p>Las oportunidades y los desafíos humanos y físicos para la extracción de minerales en los medios áridos, entre los que se incluyen la inaccesibilidad y los factores climáticos y políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de un medio árido para ilustrar los problemas</i> <p>Oportunidades y desafíos para el turismo en los ambientes extremos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados que ilustren la participación de las partes interesadas locales y globales</i>
<p>4. El futuro de los ambientes extremos</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Posibilidades de futuro para la gestión de ambientes extremos y sus comunidades</p>	<p>Las causas, la aceleración, las consecuencias y la gestión de la desertización, incluidos el uso del suelo, los conflictos y el cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso que ilustre las dimensiones físicas y humanas de la desertización</i> <p>La competencia creciente para el acceso a los recursos en ambientes extremos, incluido el papel de los grupos indígenas, las organizaciones de la sociedad civil, las corporaciones transnacionales y los grupos paramilitares</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso para resaltar los problemas</i> <p>Las nuevas tecnologías y el desarrollo sustentable en los ambientes extremos, incluidos el aumento del uso de la energía solar y la desalinización</p> <p>El impacto y la gestión del cambio climático global en los ambientes extremos, incluida la adaptación por parte de la población local</p>
<p>Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Cómo se ven afectados los lugares y las personas en ambientes extremos por las interacciones espaciales con otros lugares y personas [S]</p> <p>La escala espacial cambiante de los procesos y los desafíos asociados con los distintos tipos de ambientes extremos [S/E]</p> <p>Las perspectivas cambiantes sobre cómo y por qué se gestionan los ambientes extremos [E]</p> <p>Cuál es la mejor representación gráfica de los sistemas glaciares y los datos climáticos [D]</p>

Opción D: Amenazas geofísicas

Este tema opcional se centra en los acontecimientos catastróficos de naturaleza geofísica, entre los que se incluyen procesos internos de la Tierra, como por ejemplo los terremotos y la actividad volcánica. También abarca los movimientos de ladera, como los deslizamientos de tierra, los deslizamientos de rocas y los aludes de barro o materiales detríticos. El tema también incluye el impacto en las personas y sus respuestas. Se deben realizar estudios de casos que contrasten entre sí, ya sea por la magnitud de los impactos o por haber sucedido en lugares con distintas realidades socioeconómicas:

- **Dos** acontecimientos catastróficos causados por terremotos de magnitudes similares, pero con un impacto **completamente distinto** sobre las personas
- **Dos** acontecimientos catastróficos causados por volcanes en **distintos** tipos de límites de placas
- **Dos** acontecimientos catastróficos causados por movimientos de ladera de **distinta** índole (rápidos/lentos; sólidos/sueltos)

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados como el **riesgo** y la **vulnerabilidad** (que varían de acuerdo con el contexto local) y también la **resiliencia** y la **adaptación** (en relación con la gestión de los sucesos anteriores y posteriores al desastre).

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
1. Sistemas geofísicos	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Cómo los procesos geológicos dan lugar a acontecimientos geofísicos de diferente tipo y magnitud	<p>Los mecanismos de los movimientos de placas, entre los que se incluyen el calentamiento interno, las corrientes de convección, las plumas volcánicas, la subducción y la fractura de los continentes en los límites de las placas</p> <p>Las características de los volcanes (volcanes en escudo, volcanes compuestos y conos de ceniza) formados por diferentes tipos de erupciones volcánicas, y las amenazas secundarias asociadas (flujos piroclásticos, lahares y deslizamientos de tierra)</p> <p>Las características de los terremotos (profundidad del foco, epicentro y tipos de ondas) provocados por diferentes tipos de movimientos en los límites de placas y desencadenantes humanos (como la construcción de represas o la extracción de recursos), y las amenazas secundarias asociadas (tsunamis, deslizamientos de tierra, licuefacción y fallas transversales)</p> <p>La clasificación de los tipos de movimiento de ladera en función de sus causas (físicas o humanas), la fluidez, la velocidad de desencadenamiento, la duración, la extensión y la frecuencia</p>

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
2. Riesgos de amenazas geofísicas Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Cómo los sistemas geofísicos generan riesgos de amenazas en diferentes lugares	<p>La distribución de las amenazas geofísicas (terremotos, volcanes o movimiento de ladera)</p> <p>La importancia de la magnitud de las amenazas y la frecuencia o recurrencia para la gestión de los riesgos</p> <p>El riesgo de amenazas geofísicas como producto de los factores económicos (niveles de desarrollo y tecnología), factores sociales (educación o sexo), factores demográficos (densidad y estructura de la población) y factores políticos (gobierno)</p> <p>Los factores geográficos que afectan a los impactos de los acontecimientos catastróficos de naturaleza geofísica, entre los que se incluyen la ubicación en áreas rurales o urbanas, la hora del día y el grado de aislamiento</p>
3. Riesgo de amenaza y vulnerabilidad Horas lectivas sugeridas: 6-8	
El poder cambiante de las amenazas geofísicas que afectan a las personas en contextos locales distintos	<ul style="list-style-type: none"> • Dos estudios de caso contemporáneos contrapuestos de cada tipo de amenaza: volcánica, sísmica y de movimientos de ladera (véanse las indicaciones anteriores) • <i>Para cada tipo de amenaza geofísica, los estudios de caso deben desarrollar el conocimiento y la comprensión de:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Los perfiles de los acontecimientos catastróficos de naturaleza geofísica, incluidas sus amenazas secundarias – Los distintos impactos de estas amenazas sobre los diferentes aspectos del bienestar de las personas – Las razones de la variación de los niveles de vulnerabilidad entre comunidades diferentes y dentro de ellas, incluidas las variaciones espaciales en la percepción de las amenazas, el conocimiento personal y el grado de preparación
4. La resiliencia futura y la adaptación Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Posibilidades de futuro para reducir la vulnerabilidad de las personas a las amenazas geofísicas	<p>Las tendencias temporales de los desastres y las amenazas geofísicas globales y las proyecciones futuras, incluidas la frecuencia de los acontecimientos y las predicciones sobre el crecimiento de las poblaciones</p> <p>La adaptación a las amenazas geofísicas mediante una mayor planificación de las autoridades (zonificación de los usos del suelo) y la resiliencia personal (mayor grado de preparación, uso de seguros y adopción de nuevas tecnologías)</p> <p>Las estrategias de gestión para la preparación ante los movimientos de ladera (incluida la estabilización de las pendientes), los terremotos y los tsunamis (incluidos el diseño de edificios y las defensas contra los tsunamis), y los volcanes (incluidas la monitorización de los cráteres mediante GPS y la diversión de la lava)</p> <p>Las estrategias de gestión para los momentos posteriores al desastre (rescate, rehabilitación, reconstrucción), que incluyan una mejora en el uso de las tecnologías de la comunicación para cartografiar los desastres y amenazas, localizar a los supervivientes y fomentar un desarrollo humano continuado</p>
Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Por qué el riesgo de amenazas es una función de las interacciones espaciales entre los diferentes procesos humanos y físicos [S]</p> <p>La escala espacial cambiante de los procesos y los desafíos asociados con los distintos tipos de acontecimientos geofísicos y sus consecuencias [S/E]</p> <p>Las perspectivas distintas sobre cómo deben gestionarse los riesgos de amenazas geofísicas [E]</p> <p>La representación gráfica de los patrones espaciales del riesgo y la vulnerabilidad [D]</p>

Opción E: Ocio, turismo y deporte

Este tema opcional se centra en las maneras en las que las personas utilizan su tiempo libre en un número cada vez mayor de contextos globales. Con el aumento de la “clase media global”, las personas disponen de una mayor cantidad de ingresos que pueden dedicar a actividades turísticas, como viajes internacionales, y a distintos tipos de actividades deportivas. El deporte también puede constituir una actividad de ocio importante para las personas de bajos ingresos que no pueden permitirse hacer turismo.

Aunque el turismo a menudo se centra en las ciudades, las zonas rurales son otro entorno geográfico destacado para realizar actividades turísticas, entre las que se incluyen el senderismo (*trekking*), el disfrute de la naturaleza, la práctica de deportes extremos o la visita de lugares patrimoniales. Los usos que se hacen de los lugares varían mucho, dependiendo de la geografía física, la historia y el nivel de desarrollo económico.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados como el **consumo** (de paisajes), la **capacidad de carga** y el **umbral** (en relación con el estrés ambiental), y la **sustentabilidad** (en relación con la gestión a largo plazo de los recursos turísticos).

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
1. La evolución de los patrones espaciales del ocio	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Cómo los procesos de desarrollo humano dan lugar a actividades de ocio	<p>El crecimiento y la diferente finalidad del tiempo libre en sociedades de distintos contextos geográficos y de desarrollo</p> <p>La categorización de las actividades turísticas (costo, duración y destino) y las actividades deportivas (costo, popularidad y ubicación)</p> <p>El vínculo entre el desarrollo económico y la participación en las actividades de ocio</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ejemplos detallados para ilustrar los cambios recientes en la participación en el caso de dos o más sociedades que se encuentren en niveles de desarrollo contrapuestos</i> <p>Los factores que influyen en la participación personal en el deporte y el turismo, incluidos la prosperidad económica, el sexo, la etapa en el ciclo de la vida, la personalidad y el lugar de residencia</p>
2. Turismo y deporte a escala local y nacional	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Cómo los factores físicos y humanos transforman a algunos lugares en enclaves de ocio</p>	<p>Los factores físicos y humanos que explican el crecimiento de los lugares rurales y urbanos de interés turístico, incluido el papel de los recursos turísticos primarios y secundarios</p> <p>Las variaciones en la esfera de influencia de los distintos tipos de instalaciones deportivas y turísticas, incluidos los gimnasios y parques urbanos, los estadios municipales y los parques nacionales</p> <p>Los factores que influyen en la geografía de las ligas deportivas de los países, incluidas la ubicación de su jerarquía de equipos y la distribución de los aficionados</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de una liga deportiva nacional</i> <p>Los festivales deportivos, musicales, culturales o religiosos de gran escala como lugares temporales de ocio y sus costos y beneficios asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de un festival en una ubicación rural, los factores de su emplazamiento y sus impactos geográficos</i>
<p>3. Turismo y deporte a escala internacional</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder cambiante de los diferentes países a la hora de participar en actividades turísticas y deportivas globales</p>	<p>Las estrategias de turismo de nicho de mercado a nivel nacional que tengan esferas de influencia globales, incluidos el turismo de aventura, el turismo cinematográfico y el turismo patrimonial</p> <p>El papel de las corporaciones transnacionales en la expansión de los destinos turísticos internacionales, incluidos los costos y beneficios que la participación de dichas corporaciones implica para las diferentes partes interesadas</p> <p>Los costos y beneficios del turismo como una estrategia de desarrollo nacional, incluidos los efectos económicos y socioculturales</p> <p>Los factores políticos, económicos y culturales que influyen en la celebración de eventos deportivos internacionales, como los Juegos Olímpicos y la Copa Mundial de fútbol</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de los costos y beneficios para un país anfitrión de un evento internacional</i>
<p>4. El futuro de la gestión del turismo y el deporte</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Posibilidades de futuro para la gestión del turismo y el deporte, y para la participación en ellos, a diferentes escalas</p>	<p>Las consecuencias del crecimiento turístico no sustentable en puntos de interés turístico urbanos y rurales, en lo que se incluye el concepto de capacidad de carga y las posibles opciones de gestión para aumentar la resiliencia de dichos lugares</p> <p>El concepto de turismo sustentable, incluido el crecimiento del ecoturismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso de turismo sustentable en un país de ingresos bajos</i> <p>Los factores que influyen en el futuro turismo internacional, entre los que se incluyen un mayor uso de las redes sociales, la seguridad internacional y el aumento de la diáspora</p> <p>La creciente importancia de las influencias políticas y culturales en la participación en el deporte internacional, entre las que se incluyen los acuerdos internacionales, la inclusión a través de cambios en los roles establecidos en función del sexo y el aumento de la importancia de los Juegos Paralímpicos</p>
<p>Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Cómo influyen las interacciones espaciales con otros lugares en el uso lúdico de un lugar [S]</p> <p>La libertad y capacidad de las personas para participar en actividades de ocio recibe múltiples influencias desde la escala personal o local a la global [S/E]</p> <p>Las distintas perspectivas respecto de los costos y beneficios de cómo se utilizan los lugares para las actividades de ocio y a quién se permite participar en ellas [E]</p> <p>La representación gráfica de los cambios y tendencias temporales en los datos de los visitantes y el impacto [D]</p>

Opción F: Alimentación y salud

Este tema opcional se centra en la geografía de la alimentación y la salud. El desarrollo económico a menudo viene acompañado de un cambio en la dieta y una transición epidemiológica en la que las enfermedades de la pobreza se vuelven menos comunes y las enfermedades de la riqueza se tornan más comunes, aunque dicha transición no se vea reflejada por igual en todos los sectores de la sociedad.

La alimentación y la salud no son fáciles de “medir”, por lo que se tienen en cuenta indicadores alternativos de alimentación y salud. Son muchas las interacciones y las influencias que se dan entre la alimentación y la salud. En este tema se tendrán en cuenta la importancia del sexo de las personas, del papel que desempeñan las corporaciones transnacionales y de los gobiernos nacionales a la hora de proveer alimentos y servicios de salud. Asimismo, se analizarán los modos alternativos de evaluar la sustentabilidad agrícola, junto con las posibilidades para la mejora de los suministros de alimentos y la salud global a largo plazo.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados entre los que se incluyen la **difusión** y las **barreras**, que son aplicables tanto a los sistemas de producción de alimentos como a la propagación de las enfermedades. La **sustentabilidad** se contempla en relación con la producción de alimentos a largo plazo.

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
1. Medición de la alimentación y la salud	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Los modos de medir las desigualdades en la alimentación y la salud que se dan en algunos lugares con respecto a otros	<p>Los patrones espaciales globales de los indicadores de alimentación y nutrición, como el Índice Global de Seguridad Alimentaria, el Índice Global del Hambre, las calorías por persona o per cápita y los indicadores de malnutrición</p> <p>La transición de la nutrición y las variaciones regionales asociadas de consumo de alimentos y opciones de nutrición</p> <p>Los patrones espaciales globales de indicadores de salud, como la esperanza de vida ajustada en función del estado de salud (EVAS), la mortalidad infantil, la mortalidad materna, el acceso a servicios sanitarios y la proporción entre médicos y personas</p> <p>La transición epidemiológica, el continuo de enfermedades (desde las enfermedades de la pobreza a las enfermedades de la riqueza) y la carga de enfermedades que representa el aumento global de la población envejecida.</p>
2. Sistemas de alimentación y propagación de enfermedades	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Los cambios que producen los procesos físicos y humanos en la producción y el consumo de alimentos, y la incidencia y propagación de las enfermedades</p>	<p>Las ventajas del enfoque sistémico (entradas, almacenamiento, transferencias y salidas) para comparar la eficiencia energética y la huella hídrica en la producción de alimentos, y la sustentabilidad relativa de los diferentes lugares</p> <p>Los procesos físicos y humanos que pueden ocasionar variaciones en el consumo de alimentos</p> <p>La importancia de la difusión (incluidas la adopción o adquisición, la expansión y la relocalización) en la generalización de las innovaciones agrícolas, y también en la propagación de las enfermedades, y el papel de los factores geográficos (incluidas las barreras físicas, económicas y políticas) en el ritmo de dicha difusión</p> <p>Los factores geográficos que contribuyen a la incidencia, difusión e impactos (demográficos y socioeconómicos) de las enfermedades transmitidas por el agua y de transmisión vectorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un ejemplo detallado de una enfermedad de transmisión vectorial y un ejemplo detallado de una enfermedad transmitida por el agua</i>
<p>3. Partes interesadas en la alimentación y la salud</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder de las distintas partes interesadas en relación con la influencia sobre las dietas y la salud</p>	<p>El papel de las organizaciones internacionales (como el Programa Mundial de Alimentos, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, y la Organización Mundial de la Salud), los gobiernos y las ONG para combatir la inseguridad alimentaria y las enfermedades</p> <p>La influencia de las corporaciones transnacionales (la agroindustria y los medios de comunicación) en la conformación de los hábitos de consumo de los alimentos</p> <p>Los roles establecidos en función del sexo relacionados con los alimentos y la salud, incluidos la producción o adquisición de alimentos y las desigualdades en la salud</p> <p>Los factores que influyen en la gravedad de las hambrunas, incluidos la gobernanza, el poder de los medios de comunicación y el acceso a la ayuda internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso de los problemas que afectan a un área o país castigado por la hambruna</i>
<p>4. La sustentabilidad y el futuro de la salud y la seguridad alimentaria</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Posibilidades de futuro de la agricultura sustentable y la mejora de la salud</p>	<p>Las posibles soluciones para la inseguridad alimentaria, incluida la reducción de residuos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso que refleje un intento de combatir la inseguridad alimentaria</i> <p>Las ventajas y desventajas de los enfoques contemporáneos de la producción de alimentos, entre los que se incluyen los organismos modificados genéticamente, las granjas verticales y la carne in vitro.</p> <p>Las ventajas de la prevención y el tratamiento en la gestión de las enfermedades, incluidas las cuestiones de la marginalización social, las prioridades de los gobiernos, las vías de infección y la intervención de la ciencia</p> <p>La gestión de las pandemias, que incluye la epidemiología de las enfermedades, la conciencia previa a nivel local y global, la acción internacional y el papel de los medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso de una pandemia internacional contemporánea y las conclusiones extraídas para la gestión de las pandemias en el futuro</i>
<p>Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.	<p>Las interacciones espaciales entre la geografía de la salud y la geografía de los alimentos y la nutrición [S]</p> <p>Los contrastes en la escala de las causas y las soluciones para los desafíos de alimentación y salud [S/E]</p> <p>Las perspectivas de las partes interesadas sobre las prioridades para la atención sanitaria y la seguridad alimentaria [E]</p> <p>La representación gráfica de los patrones espaciales de la salud y la difusión de las enfermedades [D]</p>

Opción G: Medios urbanos

En la actualidad, más del 50 % de la población mundial vive en medios urbanos, y buena parte de ella vive en megalópolis. Este tema opcional se centra en la jerarquía de las ciudades y otros lugares urbanos como enclaves de intensa interacción social y como puntos centrales de producción, generación de riqueza y consumo. Muestran una gran diversidad de patrones espaciales de riqueza y marginación, lo cual puede generar conflictos. Pueden compartir características y procesos comunes, independientemente del nivel de desarrollo económico del país.

Las mejoras en el transporte han traído consigo un crecimiento rápido y desplazamientos de la población y en las actividades económicas que plantean desafíos y tensiones a los gestores urbanísticos. También se tratan cuestiones de sustentabilidad en la medida en que las ciudades tienen que ser gestionadas para minimizar los impactos sociales y ambientales perjudiciales.

El estudio de este tema opcional servirá para que los alumnos mejoren su comprensión de los procesos, los lugares, el poder y las posibilidades geográficas. Además, los alumnos comprenderán conceptos más especializados como las **jerarquías** (de los asentamientos), los **sistemas** (en relación con los movimientos de personas y la gestión del transporte y los flujos de residuos), y la **sustentabilidad**.

Contenidos

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
1. La variedad de medios urbanos	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	
Las características y la distribución de los lugares urbanos, las poblaciones y las actividades económicas	<p>Las características de los lugares urbanos, incluidos la ubicación, la función, el uso del suelo, la jerarquía de los asentamientos (incluidas las megalópolis) y el proceso de crecimiento (planificado o espontáneo).</p> <p>Los factores que influyen en el patrón espacial de las actividades económicas de las ciudades (pequeño comercio, comercio empresarial e industria), entre los que se incluyen los factores físicos, el valor del suelo, la proximidad a un distrito central de negocios y la planificación</p> <p>Los factores que influyen en el patrón espacial de las áreas residenciales en las zonas urbanas, entre los que se incluyen los factores físicos, el valor del suelo, la composición étnica y la planificación</p> <p>La incidencia de la pobreza, la marginación y las actividades informales (vivienda e industria) en zonas urbanas con distintos niveles de desarrollo</p>
2. La evolución de los sistemas urbanos	
Horas lectivas sugeridas: 6-8	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Cómo los procesos económicos y demográficos producen cambios a lo largo del tiempo en los sistemas urbanos</p>	<p>El proceso de urbanización (entendida como el aumento de la población urbana), el crecimiento natural y los movimientos centrípetos de la población, entre los que se incluyen la migración del campo a la ciudad en las ciudades en proceso de industrialización y la gentrificación del centro histórico de las ciudades postindustriales</p> <p>Los movimientos centrífugos de la población, incluidos los procesos de suburbanización y periurbanización</p> <p>El crecimiento de los sistemas urbanos en el que se incluyen mejoras en las infraestructuras a lo largo del tiempo, como el transporte, el saneamiento, el agua, la eliminación de residuos y las telecomunicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso del crecimiento de las infraestructuras a lo largo del tiempo en una ciudad</i> <p>Las causas de la desindustrialización de las ciudades y sus consecuencias económicas, sociales y demográficas</p>
<p>3. Estrés social y ambiental de las ciudades</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>El poder cambiante de las distintas partes interesadas en relación con la experiencia y la gestión del estrés urbano</p>	<p>La modificación y gestión de los microclimas urbanos —incluido el efecto de la isla de calor urbano—, y los patrones espaciales de contaminación atmosférica y su gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de la contaminación atmosférica y sus diferentes impactos sobre las personas</i> <p>Patrones espaciales, tendencias temporales y efectos de la congestión del tráfico</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de una ciudad afectada y las estrategias de gestión utilizadas como respuesta</i> <p>Cambios controvertidos en los usos del suelo, entre los que se incluyen el desalojo de asentamientos marginales, la rehabilitación urbana y la reducción de las zonas verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados contrapuestos de dos barrios que se vean afectados y de sus poblaciones</i> <p>La gestión del impacto de la marginación social urbana, incluido el ciclo de la marginación y los patrones geográficos de la delincuencia</p>
<p>4. Construir sistemas urbanos sustentables de cara al futuro</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-8</p>	
<p>Posibilidades de futuro para la gestión sustentable de los sistemas urbanos</p>	<p>Las proyecciones de crecimiento urbano para el año 2050, que incluyen los patrones espaciales y tendencias temporales regionales o continentales de migración del campo a la ciudad y los cambios en el tamaño y estructuras de la población</p> <p>Un diseño urbano resiliente y con estrategias para gestionar los crecientes riesgos climáticos y geopolíticos para las zonas urbanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados que ilustren posibles estrategias</i> <p>Un diseño urbano ecológico y con estrategias para gestionar la huella ecológica urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados que ilustren posibles estrategias ambientales</i> <p>Un diseño de ciudad inteligente y el uso de las nuevas tecnologías para operar los servicios y sistemas de la ciudad, incluidos los asentamientos construidos para un fin concreto y la actualización tecnológica los asentamientos más antiguos</p>

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
Ideas para trabajar la síntesis (S), la evaluación (E) y las destrezas (D)	
<p>Estas sugerencias se pueden integrar en el estudio de lo anterior. No serán necesarias horas lectivas adicionales.</p>	<p>Cómo los cambios en las ciudades a lo largo del tiempo se ven afectados por las interacciones espaciales económicas y demográficas de un lugar con otros lugares [S]</p> <p>Los contrastes en la escala de los cambios y los desafíos a los que se enfrentan las diferentes zonas urbanas [S/E]</p> <p>Las perspectivas cambiantes de los distintos grupos sociales respecto de los costos y beneficios de las diferentes estrategias urbanas, y las prioridades para la acción [E]</p> <p>Estudio de la mejor manera de representar gráficamente los patrones espaciales, movimientos, flujos y tendencias o cambios temporales de las ciudades [D]</p>

Perspectivas geográficas: cambio global

En el tronco común se proporciona una visión general de los fundamentos geográficos que subyacen a las cuestiones globales clave de nuestro tiempo. Su objetivo es proporcionar una amplia introducción fáctica y conceptual a la geografía de cuestiones como las dinámicas de población, el cambio climático y el consumo de recursos.

El contenido se sustenta en los cuatro conceptos clave de la asignatura: lugares, poder, procesos y posibilidades. Cada unidad examina cuestiones a diferentes escalas que van de lo local a lo global, así como la interacción entre los distintos lugares.

Se debe prestar una atención especial a los aspectos positivos de los cambios —no solo a los negativos—, a la necesidad de aceptar responsabilidades en la búsqueda de soluciones a las cuestiones demográficas, económicas y ambientales y, donde sea posible, a las estrategias de gestión adoptadas para responder a los desafíos.

No se pretende que las unidades se enseñen de forma secuencial. Las técnicas de enseñanza no están determinadas y los contenidos se pueden enseñar con flexibilidad, de acuerdo con los intereses de los alumnos.

A cada sección dentro de una unidad se le asignan 7-8 horas lectivas, que incluyen tiempo para desarrollar las destrezas del OE3 (síntesis y evaluación) y el OE4 (cartografía y representación gráfica).

Unidad 1: La evolución de las poblaciones

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Patrones espaciales de población y desarrollo económico</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Variaciones de la población entre distintos lugares</p>	<p>Los factores físicos y humanos que influyen en la distribución de la población a escala global</p> <p>Los patrones espaciales globales y la clasificación del desarrollo económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países de ingresos bajos • Países de ingresos medios y economías emergentes • Países de ingresos altos <p>La distribución de la población y el desarrollo económico a escala nacional, que incluye la migración interna voluntaria, los patrones centro-periferia, y el crecimiento de las megalópolis</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados contrapuestos de una distribución desigual de la población</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La importancia relativa de las distintas influencias sobre el sitio donde viven las personas y las interacciones espaciales entre los lugares a diferentes escalas</p>
<p>2. La evolución de las poblaciones y los lugares</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Los procesos de cambio en la población y sus efectos sobre las personas y los lugares</p>	<p>Los cambios demográficos y la transición demográfica a lo largo del tiempo, entre los que se incluyen el crecimiento natural, la tasa de fecundidad, la esperanza de vida, la estructura de la población y las tasas de dependencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de dos o más países con situaciones contrapuestas</i> <p>Las consecuencias del crecimiento de las megalópolis para los individuos y las sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un estudio de caso de una megalópolis contemporánea que esté experimentando un rápido crecimiento <p>Las causas y consecuencias de la migración forzada y los desplazamientos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de dos o más movimientos forzados, que deberán incluir los factores de expulsión ambientales y políticos, y las consecuencias para las personas y los lugares</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Categorización y representación gráfica de los impactos de los cambios demográficos y las interacciones espaciales entre los lugares</p>
<p>3. Desafíos y oportunidades</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Posibilidades para la población y poder sobre el proceso de toma de decisiones</p>	<p>Las tendencias temporales globales y regionales o continentales en el tamaño de la familia, la proporción de sexos y el envejecimiento de la población</p> <p>Las políticas asociadas con la gestión de los cambios en la población, que deberán centrarse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las políticas relacionadas con las sociedades envejecidas • Las políticas pronatalistas o antinatalistas • Las políticas de igualdad de género y las políticas contra el tráfico de personas <p>El dividendo demográfico y las formas en que la población puede considerarse un recurso cuando se contemplan posibles futuros</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso de un país que se beneficie de un dividendo demográfico</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo el cambio demográfico puede influir en el equilibrio de poder entre los grupos de personas a escalas local, nacional e internacional</p>

Unidad 2: Clima global: vulnerabilidad y resiliencia

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Causas del cambio climático global</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Efecto de los procesos naturales y humanos en el equilibrio energético global</p>	<p>El sistema atmosférico, el efecto invernadero natural y el equilibrio energético (la radiación entrante de onda corta y la radiación saliente de onda larga)</p> <p>Los cambios en el equilibrio energético global y el papel de los bucles de retroalimentación, como resultado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las variaciones de la radiación solar, incluido el oscurecimiento global debido a las erupciones volcánicas • Los cambios en el albedo terrestre y los bucles de retroalimentación • La emisión de gas metano y los bucles de retroalimentación <p>El aumento del efecto invernadero de origen antrópico y las variaciones internacionales en las fuentes y las emisiones de gases de efecto invernadero en relación con el desarrollo económico, la globalización y el comercio</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La complejidad del dinámico sistema climático y las interacciones espaciales de los diferentes procesos y mecanismos de retroalimentación</p>
<p>2. Consecuencias del cambio climático global</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Los efectos del cambio climático global sobre los lugares, las sociedades y los sistemas ambientales</p>	<p>El cambio climático y la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua almacenada en el hielo y los océanos, y los niveles del mar cambiantes • El carbono almacenado en el hielo, los océanos y la biosfera • La incidencia e intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos, incluidas las sequías • Los cambios espaciales en los biomas, los hábitats y en los patrones de migración de los animales • Los cambios en la agricultura, incluidos el rendimiento de los cultivos, los límites para la actividad agrícola y la erosión del suelo <p>Los efectos del cambio climático sobre las personas y los lugares, incluidas las amenazas a la salud, las migraciones y las rutas de transporte oceánico</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La distribución espacial desigual de los efectos y la incertidumbre sobre su inicio y secuencia temporal, su escala y los impactos para los individuos y las sociedades</p>
<p>3. Respuestas al cambio climático global</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Las posibilidades de respuesta al cambio climático y el poder sobre el proceso de toma de decisiones</p>	<p>Las desigualdades en la exposición y vulnerabilidad ante el cambio climático, incluidas las variaciones en la ubicación, la riqueza, las diferencias sociales (edad, sexo y educación) y la percepción del riesgo por parte de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de dos o más sociedades con niveles de vulnerabilidad contrapuestos</i> <p>Las estrategias de adaptación y mitigación para el cambio climático global encabezadas por los gobiernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los esfuerzos geopolíticos globales, en los que se reconoce que la fuente o fuentes de las emisiones de gases de efecto invernadero pueden estar alejadas de los países que se ven más afectados • Compensación y comercio de las emisiones de carbono • La tecnología, incluida la geoingeniería <p>Las estrategias de la sociedad civil y las empresas para abordar el cambio climático global</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de las respuestas al cambio climático en un país, que se centre en las acciones de las partes interesadas no gubernamentales</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Por qué las perspectivas y los puntos de vista pueden ser muy diferentes sobre la necesidad, la viabilidad y la urgencia de las acciones ante el cambio climático global</p>

Unidad 3: El consumo global de recursos y la seguridad

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Tendencias temporales globales en el consumo</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>El efecto de los procesos de desarrollo global sobre la disponibilidad y el consumo de recursos</p>	<p>Los avances globales y regionales o continentales en la reducción de la pobreza, incluido el crecimiento de la “nueva clase media global”</p> <p>La medición de las tendencias temporales en el consumo de recursos, incluidas las huellas ecológicas individuales, nacionales y globales</p> <p>Una visión general de los patrones espaciales y tendencias temporales globales en la disponibilidad y consumo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua, incluida el agua contenida en los alimentos y los productos manufacturados • Alimentos o tierra para cultivarlos, incluidos los cambios en las dietas de los países de ingresos medios • Energía, incluida la importancia relativa y cambiante de los hidrocarburos, la energía nuclear, las energías renovables y la energía moderna <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo se interrelacionan los diferentes patrones espaciales y tendencias temporales y cómo implican interacciones espaciales entre los distintos lugares</p>

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>2. Los impactos del continuo cambio de tendencias en el consumo de recursos</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>El efecto de la presión sobre los recursos en la seguridad futura de los lugares</p>	<p>El nexo agua-alimentos-energía, y cómo sus complejas interacciones influyen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seguridad hídrica a nivel nacional, incluido el acceso a agua segura • La seguridad alimentaria a nivel nacional, incluida la disponibilidad de alimentos • La seguridad energética a nivel nacional, incluidas las vías de transporte de energía y las cuestiones geopolíticas <p>Las repercusiones del cambio climático global en el nexo agua-alimentos-energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de dos países con niveles contrapuestos de seguridad de los recursos.</i> <p>El desecho y reciclaje de los bienes de consumo, incluidos los flujos internacionales de residuos</p> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Las variaciones en las perspectivas y las prioridades de la seguridad de los recursos a nivel nacional entre los lugares y a diferentes escalas</p>
<p>3. Gestión responsable de los recursos</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 7-8</p>	
<p>Las posibilidades de una gestión sustentable de los recursos y el poder sobre el proceso de toma de decisiones</p>	<p>El pensamiento divergente sobre la población y las tendencias temporales en el consumo de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de vista pesimistas, incluidas las perspectivas neomaltusianas • Puntos de vista optimistas, incluida la perspectiva de Boserup • Puntos de vista equilibrados, incluida la gestión responsable de los recursos <p>Las estrategias de gestión responsable de los recursos, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la economía circular como un enfoque sistémico para un ciclo eficaz de los materiales y la energía • El papel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y los avances que se han llevado a cabo para cumplirlos <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Las distintas perspectivas sobre el uso global de los recursos y la probable eficacia de las acciones de gestión a distintas escalas</p>

Perspectivas geográficas: interacciones globales

Fundamentos y marco conceptual

Este estudio de las interacciones globales comporta una perspectiva amplia que supera el estudio convencional de la globalización, que suele enfatizar un proceso lineal que implica la dominación y la imposición de la cultura occidental en el mundo. En el contexto de este programa de estudios, las interacciones globales sugieren un proceso complejo, de dos direcciones, a través del cual las sociedades pueden adoptar o adaptar los productos y rasgos culturales, o bien, resistirse a ellos. Este proceso no es ni inevitable ni universal.

La ampliación para el NS se centra en las interacciones, flujos e intercambios globales que surgen de las desigualdades que existen entre lugares. Presenta temas geográficos importantes y polémicos sobre los cambios en el tiempo y en el espacio que los alumnos del NS deben poner en cuestión. Esta parte del programa de estudios está dividida en tres unidades que tratan las interacciones globales y el desarrollo global.

Orientación para la enseñanza y el aprendizaje

Esta secuencia de unidades de la ampliación del tronco común para el NS no es inamovible y puede modificarse, aunque se recomienda que se imparta la unidad 4.1 como introducción.

El tiempo asignado proporciona una idea aproximada del nivel de profundidad del estudio y del énfasis que se requiere en cada tema. También se debería tener en cuenta que los temas, conceptos y contextos se solapan, y que debería hacerse hincapié en esos vínculos para proporcionar una visión holística de la asignatura. Esta asignatura permite que se lleven a cabo actividades centradas en los alumnos, como proyectos de investigación, presentaciones y trabajos en grupo. Cuando sea pertinente, se deben abordar e ilustrar todas las unidades mediante el uso de estudios de caso o ejemplos locales.

Unidad 4: Poder, lugares y redes

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Interacciones globales y poder global</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>Las variaciones espaciales del poder y la influencia globales</p>	<p>Estudio de índices de globalización que muestran de qué manera los países participan en las interacciones globales</p> <p>Las superpotencias globales y su influencia económica, geopolítica y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos detallados de al menos dos superpotencias globales establecidas o emergentes <p>Las organizaciones poderosas y los grupos globales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos del G7 o G8, el G20 y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) • La influencia de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) sobre las políticas energéticas • Las instituciones de préstamo globales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Nuevo Banco de Desarrollo (NBD) <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La existencia de lugares ricos y poderosos en distintas escalas, y la complejidad del mapa global, que siempre está sujeto a cambios</p>
<p>2. Redes y flujos globales</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>La interconexión de los diferentes lugares mediante interacciones globales</p>	<p>Una visión general de las redes y flujos globales contemporáneos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comercio global de materiales, productos manufacturados y servicios • Una visión general de la ayuda internacional, los préstamos y la condonación de la deuda • Las remesas internacionales de los migrantes económicos • Los flujos ilegales, como el tráfico de personas, los artículos falsificados y los narcóticos <p>La inversión extranjera directa y la subcontratación por parte de las corporaciones transnacionales, y el modo en que estas conectan los lugares y los mercados</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados contrapuestos de corporaciones transnacionales y sus estrategias y cadenas de suministro globales</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>La importancia relativa de los distintos flujos, y la idoneidad de los diferentes métodos para representar gráficamente los flujos e interacciones</p>
<p>3. Influencias físicas y humanas sobre las interacciones globales</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>La influencia de los procesos políticos, tecnológicos y físicos sobre las interacciones globales</p>	<p>Factores políticos que influyen en las interacciones globales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las organizaciones intergubernamentales (OIG) y las zonas de libre comercio • Los controles y normas de la migración económica <p>Nuestro "mundo menguante" y las fuerzas que impulsan la innovación tecnológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio continuo en los patrones espaciales y tendencias temporales de los flujos globales de datos • El desarrollo de los transportes a través del tiempo • Los patrones espaciales y tendencias temporales en el uso e infraestructura de las comunicaciones <p>La influencia del medio físico sobre las interacciones globales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad de recursos naturales • El efecto potencialmente limitador del aislamiento geográfico, en distintas escalas <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo los procesos que influyen en las interacciones espaciales se interconectan empleando formas complejas que aceleran la globalización</p>

Unidad 5: Desarrollo humano y diversidad

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Oportunidades de desarrollo</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>Modos de apoyar los procesos de desarrollo humano</p>	<p>El proceso multidimensional de desarrollo humano y los modos de medirlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los criterios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas • La validez y fiabilidad de los indicadores e índices de desarrollo, entre los que se incluyen el índice de desarrollo humano (IDH) y el índice de desigualdad de género (IDG) • El empoderamiento de las mujeres y de los grupos indígenas o de minorías • <i>Ejemplos detallados ilustrativos de acciones afirmativas para estrechar las diferencias en el desarrollo</i> <p>La importancia de los enfoques del emprendimiento social para el desarrollo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo de las organizaciones de microfinanciación y sus redes • Las redes de comercio alternativo, como el comercio justo • Los marcos y acuerdos globales de la responsabilidad social corporativa de las corporaciones transnacionales <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo las acciones para apoyar el desarrollo humano incluyen las interacciones espaciales a una escala que va desde lo local a lo global</p>

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>2. La evolución de las identidades y las culturas</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>Cómo las interacciones globales traen influencias culturales y cambios a los lugares</p>	<p>El espectro global de rasgos culturales, etnicidades e identidades, y la forma en que el espectro de diversidad se amplía o se reduce a escalas diferentes</p> <p>Los efectos de las interacciones globales sobre la diversidad cultural en diferentes lugares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La difusión de los rasgos culturales, y el imperialismo cultural • La glocalización de los productos de marca, y el mestizaje cultural • Los cambios en el paisaje cultural del medio edificado <p>La influencia de las diásporas en la diversidad cultural y la identidad tanto a escala global como a escala local</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudio de caso de la población de una diáspora global y su cultura o culturas</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Los diferentes indicios y perspectivas de cómo la diversidad está cambiando a escala local, nacional y global</p>
<p>3. Respuestas locales a las interacciones globales</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>El distinto poder de los actores y lugares locales para resistir o aceptar los cambios</p>	<p>La resistencia de la sociedad civil y local a las interacciones globales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rechazo de la producción globalizada, incluidas las campañas contra las corporaciones transnacionales y a favor de la obtención de alimentos y productos por parte de los ciudadanos a nivel local • El crecimiento de los movimientos contra la inmigración <p>Restricciones geopolíticas a las interacciones globales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controles del gobierno y cuerpos militares o paramilitares a las libertades personales para participar en las interacciones globales • Restricciones de los países al comercio, incluidos el proteccionismo y el nacionalismo de recursos <p>El papel de la sociedad civil en la promoción de la mentalidad internacional y en la participación en las interacciones globales, incluidos el uso de las redes sociales y las campañas a favor de la libertad en Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados de lugares donde se ha desafiado a las restricciones a la libertad</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo la aceptación de las interacciones globales, o la resistencia a ellas, adopta formas diferentes y se produce a escalas distintas</p>

Unidad 6: Riesgos globales y resiliencia

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>1. Riesgos geopolíticos y económicos</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>Cómo los procesos tecnológicos y globalizadores crean nuevos riesgos geopolíticos y económicos para los individuos y las sociedades</p>	<p>Amenazas a los individuos y a las empresas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La piratería informática (<i>hacking</i>), el robo de identidades y las repercusiones de la vigilancia en las libertades personales • Los riesgos políticos, económicos y físicos para los flujos globales de la cadena de suministro <p>Las amenazas nuevas y emergentes a la soberanía política y económica de los estados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La repatriación de los beneficios y la elusión fiscal por parte de las corporaciones transnacionales y las personas adineradas • Las innovaciones tecnológicas disruptivas, como los drones y la impresión en 3D <p>La correlación entre el aumento de la globalización y el resurgimiento del nacionalismo o la tribalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos ejemplos detallados que ilustren las tensiones o los conflictos geopolíticos</i> <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo las ventajas de la globalización deben sopesarse con las crecientes posibilidades de nuevos riesgos económicos y geopolíticos</p>
<p>2. Riesgos ambientales</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	
<p>Cómo las interacciones globales crean riesgos ambientales para ciertos lugares y personas</p>	<p>La contaminación transfronteriza que afecta a una amplia zona o a más de un país</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un estudio de caso de contaminación transfronteriza que incluya sus consecuencias y posibles respuestas</i> <p>Los impactos ambientales de los flujos globales a escalas distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación local, incluido el efecto de las líneas marítimas • La huella de carbono de los flujos globales de alimentos, productos y personas <p>Las cuestiones ambientales relacionadas con el desplazamiento global de la industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación de las industrias manufactureras • Los sistemas de producción de alimentos de la agroindustria global <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>El efecto de las interacciones globales sobre el medio físico en grados diferentes y a escalas distintas</p>
<p>3. Resiliencia local y global</p> <p>Horas lectivas sugeridas: 6-7</p>	

Indagación geográfica	Conocimientos y comprensión geográficos
<p>Posibilidades nuevas y emergentes para la gestión de los riesgos globales</p>	<p>El éxito de las organizaciones internacionales de la sociedad civil en sus intentos por mejorar la toma de conciencia sobre los riesgos ambientales y sociales, y encontrar soluciones para ellos, asociados con las interacciones globales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejemplos detallados de la actuación de una organización ambiental y de una organización de la sociedad civil</i> <p>Estrategias para desarrollar la resiliencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relocalización de la actividad económica por parte de las corporaciones transnacionales • La utilización de tecnologías de mecenazgo (<i>crowdsourcing</i>) para desarrollar la resiliencia por parte de los gobiernos y la sociedad civil • Las nuevas tecnologías para la gestión de los flujos globales de datos y personas, incluidos la ciberseguridad y los pasaportes electrónicos <p>Ideas para trabajar la síntesis, la evaluación y las destrezas</p> <p>Cómo varían las perspectivas sobre la gravedad de los distintos riesgos y las prioridades para la acción</p>

La evaluación en el Programa del Diploma

Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar su comprensión y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se utiliza principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final de este. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para obtener más información, consulte el documento del IB *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*.

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no con relación al trabajo de otros alumnos. Para obtener más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*.

Para ayudar a los profesores en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del Programa del Diploma, hay una variedad de recursos que se pueden consultar en el CPEL o adquirir en la tienda virtual del IB (store.ibo.org). En el CPEL pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, y descriptores de calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de convocatorias anteriores y esquemas de calificación.

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel

equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, para obtener la puntuación total del trabajo en cuestión.

Bandas de puntuación

Las bandas de puntuación (anteriormente "bandas de calificación") describen de forma integral el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación analíticos

Estos esquemas se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta.

Notas para la corrección

Para algunos componentes de evaluación que se corrigen usando criterios de evaluación se proporcionan notas para la corrección. En ellas se asesora a los correctores sobre cómo aplicar los criterios de evaluación a los requisitos específicos de la pregunta en cuestión.

Adecuaciones inclusivas de evaluación

Existen adecuaciones inclusivas de evaluación disponibles para alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación. Estas adecuaciones permiten que los alumnos con todo tipo de necesidades accedan a los exámenes y demuestren su conocimiento y comprensión de los elementos que se están evaluando.

El documento del IB *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* contiene especificaciones sobre las adecuaciones inclusivas de evaluación que están disponibles para los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje. El documento *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB* (enero de 2016) describe la postura del IB con respecto a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje que cursan los programas del IB. Para los alumnos afectados por circunstancias adversas, los documentos *Reglamento general del Programa del Diploma* y *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* incluyen información detallada sobre los casos de consideración para el acceso a la evaluación.

Responsabilidades del colegio

El colegio debe garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y las disposiciones razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB*.

Resumen de la evaluación: NM

Primera evaluación: 2019

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (3 horas)	75 %
Prueba 1 (1 hora 30 minutos) Temas geográficos: dos opciones (40 puntos)	35 %
Prueba 2 (1 hora 15 minutos) Perspectivas geográficas: cambio global (50 puntos)	40 %
Evaluación interna (20 horas) Este componente lo evalúa internamente el profesor y lo modera externamente el IB al final del curso. Trabajo de campo 20 horas Informe escrito (25 puntos)	25 %

Resumen de la evaluación: NS

Primera evaluación: 2019

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (4 horas 45 minutos)	80 %
Prueba 1 (2 horas 15 minutos) Temas geográficos: tres opciones (60 puntos)	35 %
Prueba 2 (1 hora 15 minutos) Perspectivas geográficas: cambio global (50 puntos)	25 %
Prueba 3 (1 hora) Perspectivas geográficas: interacciones globales (28 puntos)	20 %
Evaluación interna (20 horas) Este componente lo evalúa internamente el profesor y lo modera externamente el IB al final del curso. Trabajo de campo 20 horas Informe escrito (25 puntos)	20 %

Bandas de puntuación de la evaluación externa: NM y NS

Prueba 1, NM y NS, sección B (temas opcionales) y prueba 2, NM y NS, sección B

Puntuación máxima: 10 (2 puntos por banda)

Los descriptores de nivel por banda de puntuación que se mencionan a continuación describen las características de una respuesta tipo que se adecue a un rango de puntuaciones concreto. Los verbos en **negrita** contenidos en los criterios se corresponden con los términos de instrucción. Si desea ver una definición completa, consulte la sección “Glosario de términos de instrucción”.

Puntos	Descriptor de nivel		
	OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	OE3: Síntesis y evaluación	OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-2	La respuesta es demasiado breve, enumera información inconexa, no se centra en la pregunta y carece de estructura.		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta es muy breve o es descriptiva y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. Los conocimientos y comprensión que se presentan son muy generales y cuentan con grandes lagunas o errores en la interpretación. No se incluyen ejemplos o estudios de caso o solo se enumeran. No hay indicios de un análisis. No se incluye terminología, o no se define bien, no es pertinente o se utiliza incorrectamente. 	<ul style="list-style-type: none"> En este nivel no se esperan indicios de una evaluación o una conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> La información que se presenta no se agrupa de forma lógica (en párrafos o secciones). No se incluyen mapas, gráficos o diagramas, o no son pertinentes o son difíciles de descifrar (solo cuando la pregunta lo requiera).
3-4	La respuesta es demasiado general, carece de detalles, no se centra en la pregunta y carece en su mayor parte de estructura.		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta es muy general. Los conocimientos y comprensión que se presentan resumen ejemplos, estadísticas y hechos que son y no son pertinentes. Se enumeran vínculos con la pregunta. La argumentación o el análisis que se presentan no son pertinentes para la pregunta. Se define y se emplea terminología básica, pero con errores en su comprensión o utilizada de forma incoherente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión no es pertinente. No hay indicios de una evaluación crítica de la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas o estudios de caso). 	<ul style="list-style-type: none"> La mayor parte de la información no se agrupa de forma lógica (en párrafos o secciones). Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen carecen de detalles, se interpretan total o parcialmente de manera incorrecta, sin establecerse conexiones explícitas con la pregunta (solo cuando la pregunta lo requiera).
5-6	<p>La respuesta aborda parcialmente la pregunta, pero con una argumentación escasa, una conclusión no fundamentada y una evaluación limitada.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta describe información fáctica de apoyo pertinente (información, ejemplos, estudios de caso, etc.) y resume los vínculos adecuados para la pregunta. La argumentación o el análisis abordan parcialmente la pregunta o desarrollan una y otra vez el mismo punto. Se define y se emplea terminología pertinente con unos errores mínimos en su comprensión o se utiliza de forma incoherente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta las requiera, las conclusiones son generales, no son coherentes con la información fáctica presentada o se basan en una interpretación incorrecta de dicha información. Se enumeran otras perspectivas sobre la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas y estudios de caso) o sus puntos fuertes y débiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se agrupa la información que guarda una relación lógica (en secciones o párrafos), aunque no de manera coherente. Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen no siguen las convenciones, e incluyen interpretaciones tanto pertinentes como no pertinentes en el texto (solo cuando la pregunta lo requiera).
7-8	<p>La respuesta aborda la totalidad de la pregunta, el análisis se evalúa y la conclusión es pertinente, pero no está bien equilibrada.</p>		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta describe información fáctica de apoyo pertinente de forma correcta (información, ejemplos y estudios de caso) que cubre todos los puntos importantes de la pregunta, y describe vínculos adecuados con la pregunta. La argumentación o el análisis son claros y pertinentes para la pregunta, aunque solo presenten un punto de vista o les falte equilibrio. La terminología compleja se define y utiliza correctamente, aunque no de manera coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión es pertinente para la pregunta y es coherente con la información fáctica presentada, aunque carece de equilibrio. Se describen otras perspectivas sobre la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas y estudios de caso) o sus puntos fuertes y débiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se agrupa la información que guarda una relación lógica (en secciones) de manera coherente. Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen contribuyen a la argumentación o el análisis, o los apoyan (solo cuando la pregunta lo requiera).
9-10	<p>La respuesta tiene la profundidad necesaria y aborda la pregunta de manera específica (tema y término de instrucción), y el análisis y la conclusión se justifican mediante una evaluación bien desarrollada de la información fáctica presentada y las perspectivas.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta explica ejemplos, estadísticas y detalles correctos y pertinentes que se integran en la respuesta, y explica los vínculos adecuados con la pregunta. La argumentación o el análisis son equilibrados, presentan información fáctica que se discute, explicando la complejidad, las excepciones y las comparaciones. En toda la respuesta se utiliza correctamente una terminología compleja y pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión es también pertinente para la pregunta, está equilibrada y es coherente con la información fáctica presentada. La evaluación incluye una presentación sistemática y detallada de las ideas, las relaciones de causa y efecto, y otras perspectivas; se analizan los puntos fuertes y débiles, y (cuando corresponda) se incluye una justificación de la argumentación y la conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta se estructura de forma lógica con una discusión (y cuando la pregunta lo requiera, incluye una conclusión) que se centra en la argumentación o los puntos que se han presentado, lo que hace que sea fácil seguirla. Los mapas, gráficos o diagramas están provistos de anotaciones que siguen las convenciones establecidas y su pertinencia se explica en la argumentación o el análisis, además de respaldarlo (solo cuando la pregunta lo requiera).

Bandas de puntuación de evaluación externa: NS

Por favor, véase la sección “Bandas de puntuación de la evaluación externa: NM y NS” para obtener información sobre las bandas de puntuación de las pruebas 1 y 2.

Prueba 3, NS, sección A

Puntuación máxima: 12 (3 puntos por banda)

Los descriptores de nivel por banda de puntuación que se mencionan a continuación describen las características de una respuesta tipo que se adecue a un rango de puntuaciones concreto. Los verbos en **negrita** contenidos en los criterios se corresponden con los términos de instrucción. Si desea ver una definición completa, consulte la sección “Glosario de términos de instrucción”.

Puntos	Descriptor de nivel		
	OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	OE3: Síntesis y evaluación	OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-3	La respuesta es de carácter general, no se centra en la pregunta y carece de detalles y estructura.		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta es muy breve o general y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. La información fáctica presentada es general o pertinente para el tema, pero no para la pregunta. La información fáctica presentada (es decir, hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) se enumera, carece de detalles y su pertinencia para la pregunta no está clara. La información fáctica no se utiliza para formular una argumentación o un análisis. Se usa lenguaje cotidiano, se utiliza poco la terminología geográfica o se emplea con errores en su comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> La información se enumera, pero no se agrupa en párrafos, o la división en párrafos es errática. Si está presente, la conclusión es breve, no sintetiza la argumentación y/o no aborda la pregunta.
4-6	La respuesta solo aborda parcialmente la pregunta; la información fáctica presentada es tanto pertinente como no pertinente, y no está estructurada en su mayor parte.		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta aborda parcialmente la pregunta y/o no cumple con los requisitos del término de instrucción. No se incluye información fáctica clave. • Se resume una mezcla de información fáctica tanto pertinente y no pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y solo se enumeran los vínculos con la pregunta. • La información fáctica presentada solo respalda un elemento o una interpretación de la pregunta. • Se definen brevemente los términos geográficos clave. La terminología que se emplea es tanto pertinente como no pertinente para la pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos no reflejan una agrupación de la información que aborde un elemento concreto de la pregunta. • Si está presente, la conclusión presenta un único punto de vista y solo aborda una parte de la pregunta.
7-9	<p>La respuesta aborda casi la totalidad de la pregunta y resume un análisis respaldado por información fáctica pertinente, aunque puede carecer de unos vínculos claros entre los distintos párrafos.</p>		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se estructura en varias partes, y en la respuesta se aborda la mayoría de esas partes, con información fáctica que respalda cada aspecto de la pregunta. La respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. • Se describe información fáctica pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías), que se centra en la pregunta y es en su mayoría correcta. Se describen vínculos con la pregunta. • El análisis resume brevemente una argumentación que presenta los dos puntos de vista (cuando corresponda) y que es en su mayor parte descriptiva y utilizan ejemplos como explicación. • Se aportan definiciones correctas, y se emplean términos geográficos específicos tanto pertinentes como no pertinentes con errores ocasionales; o se utiliza un lenguaje cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se estructura en una serie de párrafos aislados; cada uno de ellos aborda un elemento concreto de la pregunta, aunque carezcan de unos vínculos claros que los conecten entre sí en un todo coherente. • La conclusión repite y sintetiza el análisis o la argumentación, aunque puede contener también información nueva.
10-12	La respuesta aborda todos los aspectos de la pregunta; el análisis se explica utilizando información fáctica integrada en los párrafos, y está bien estructurada.		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> Se abordan todos los aspectos de la pregunta y la respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. En las frases y párrafos se integra información fáctica detallada (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y los vínculos que se establecen entre la información y la pregunta se explican y son pertinentes. La respuesta explica cómo se respaldan los dos puntos de vista de una argumentación (cuando corresponda) con información fáctica detallada que se integra en frases. En las frases y en toda la respuesta se integran definiciones claras y correctas y se emplea lenguaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Los párrafos se centran en un punto pertinente de la argumentación e integran la información fáctica de apoyo. Los párrafos están interrelacionados y respaldan el flujo lógico de la argumentación y la respuesta. La conclusión sintetiza la información fáctica y la argumentación, y se refiere de nuevo a la pregunta.

Prueba 3, NS, sección B

Puntuación máxima: 16 (4 puntos por banda)

Los descriptores de nivel por banda de puntuación que se mencionan a continuación describen las características de una respuesta tipo que se adecue a un rango de puntuaciones concreto. Los verbos en negrita contenidos en los criterios se corresponden con los términos de instrucción. Si desea ver una definición completa, consulte la sección “Glosario de términos de instrucción”.

Puntos	Descriptor de nivel		
	OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	OE3: Síntesis y evaluación	OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-4	La respuesta es de carácter general, no se centra en la pregunta y carece de detalles y estructura.		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta es muy breve o general y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. La información fáctica presentada es general o pertinente para el tema, pero no para la pregunta. • La información fáctica presentada (es decir, hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) se enumera, carece de detalles y su pertinencia para la pregunta no está clara. • La información fáctica no se utiliza para formular una argumentación o un análisis. • Se usa lenguaje cotidiano, se utiliza poco la terminología geográfica o se emplea con errores en su comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ninguna síntesis o evaluación en este nivel. • No se establecen vínculos entre la respuesta y los subtemas de la guía de la asignatura. • No se formula ninguna opinión o perspectiva válida sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información se enumera, pero no se agrupa en párrafos, o la división en párrafos es errática. • Si está presente, la conclusión es breve, no sintetiza la argumentación y/o no aborda la pregunta.
5-8	<p>La respuesta solo aborda parcialmente la pregunta, con vínculos limitados a la guía de la asignatura; la información fáctica es tanto pertinente como no pertinente, y no está estructurada en su mayor parte.</p>		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta aborda parcialmente la pregunta y/o no cumple con los requisitos del término de instrucción. No se incluye información fáctica clave. • Se resume una mezcla de información fáctica tanto pertinente y no pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y solo se enumeran los vínculos con la pregunta. • La información fáctica presentada solo respalda un elemento o una interpretación de la pregunta. • Se definen brevemente los términos geográficos clave. La terminología que se emplea es tanto pertinente como no pertinente para la pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ninguna síntesis o evaluación en este nivel. • Los vínculos entre la respuesta y la guía de la asignatura se centran en un tema; también se enumeran otros vínculos potenciales. • Se formula una opinión o perspectiva válida, aunque limitada, sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos no reflejan una agrupación de la información que aborde un elemento concreto de la pregunta. • Si está presente, la conclusión presenta un único punto de vista y solo aborda una parte de la pregunta.
9-12	<p>La respuesta aborda todos los aspectos de la pregunta con vínculos bien desarrollados con la guía de la asignatura y resume un análisis respaldado por información fáctica pertinente, aunque puede carecer de unos vínculos claros entre los distintos párrafos.</p>		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se estructura en varias partes, y en la respuesta se aborda la mayoría de esas partes, con información fáctica que respalda cada aspecto de la pregunta. La respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. • Se describe información fáctica pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías), que se centra en la pregunta y es en su mayoría correcta. Se describen vínculos con la pregunta. • El análisis resume brevemente una argumentación que presenta los dos puntos de vista (cuando corresponda) y que es en su mayor parte descriptiva y utilizan ejemplos como explicación. • Se aportan definiciones correctas, y se emplean términos geográficos específicos tanto pertinentes como no pertinentes con errores ocasionales; o se utiliza un lenguaje cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este nivel se precisa síntesis o evaluación. • Los vínculos entre la respuesta y la guía de la asignatura hacen referencia a múltiples temas, y se describen. • La opinión o la perspectiva que se presenta es coherente con la respuesta, pero los vínculos no se hacen explícitos o el vínculo es un enunciado de carácter general. Se enumeran otras perspectivas o interpretaciones sin detalles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se estructura en una serie de párrafos aislados; cada uno de ellos aborda un elemento concreto de la pregunta, aunque carezcan de unos vínculos claros que los conecten entre sí en un todo coherente. • La conclusión repite y sintetiza el análisis o la argumentación, aunque puede contener también información nueva.
13-16	La respuesta aborda la totalidad de la pregunta; el análisis se explica y evalúa utilizando información fáctica integrada en los párrafos, y está bien estructurada.		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se abordan todos los aspectos de la pregunta y la respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. • En las frases y párrafos se integra información fáctica detallada (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y los vínculos que se establecen entre la información y la pregunta se explican y son pertinentes. • La respuesta explica cómo se respaldan los dos puntos de vista de una argumentación (cuando corresponda) con información fáctica detallada que se integra en frases. • En las frases y en toda la respuesta se integran definiciones claras y correctas y se emplea lenguaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este nivel se precisa síntesis y evaluación. • Los vínculos entre la respuesta y los subtemas de la guía de la asignatura se explican y se apoyan en la información fáctica incluida en la respuesta. • La opinión o la perspectiva que se presenta se vincula de forma explícita con la información fáctica que se incluye en la respuesta, además de incluirse un análisis crítico de la relativa certeza de la información fáctica que se ha utilizado y una descripción de otros perspectivas o interpretaciones de dicha información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos se centran en un punto pertinente de la argumentación e integran la información fáctica de apoyo. Los párrafos están interrelacionados y respaldan el flujo lógico de la argumentación y la respuesta. • La conclusión sintetiza la información fáctica y la argumentación, y se refiere de nuevo a la pregunta.

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental de la asignatura y es un componente obligatorio tanto en el NM como en el NS. Esta permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los cuestionarios de examen. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la práctica normal y en la enseñanza de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son los mismos para el NM y el NS. El tiempo previsto es de 20 horas y los porcentajes con respecto al total de la evaluación son del 25 % en el NM y del 20 % en el NS. Los alumnos tienen que realizar un trabajo de campo para el que deben recopilar información primaria y elaborar un informe escrito que estará basado en una pregunta de investigación.

Orientación y autoría original

Los informes escritos del NM y el NS presentados para la evaluación interna debe ser un trabajo individual del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan el título o el tema y que se les deje trabajar en el componente evaluado internamente sin ningún tipo de apoyo por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente, incluidos los métodos de obtención de información, las directrices relativas al trabajo en grupo y el formato del informe escrito
- Las pautas éticas y los consejos sobre evaluación de riesgos recogidos en los requisitos de evaluación interna de este programa de estudios
- Los criterios de evaluación: los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo que se va a evaluar internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de consejos e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores pueden aconsejar a los alumnos sobre el primer borrador del trabajo de evaluación interna. El profesor podrá sugerir maneras de mejorarlo, pero sin llegar a corregirlo o editarlo excesivamente. La siguiente versión que se entregue al profesor después del primer borrador debe ser la versión final. Sin embargo, si un alumno no fuera capaz de completar el trabajo sin una ayuda considerable del profesor, esto deberá anotarse.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad. Cuando se permita la colaboración entre alumnos, a estos debe quedarles clara la diferencia entre colaboración y colusión.

Los profesores deben verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no deben enviar ningún trabajo que sepan que constituye (o sospechen que constituye) un caso de conducta impropia. La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los siguientes aspectos:

- La propuesta inicial del alumno
- El primer borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas

- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno
- El análisis del trabajo con un servicio en línea de detección de plagio como, por ejemplo, www.turnitin.com.

Para más información, consulte las siguientes publicaciones del IB: *La probidad académica en el contexto educativo del IB*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y los artículos pertinentes del *Reglamento general del Programa del Diploma*.

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

Trabajo en grupo

Los alumnos podrán trabajar en grupo, tal y como se describe a continuación, pero el informe escrito deberá ser producto del trabajo individual del alumno.

El tema y la pregunta de investigación del trabajo de campo, así como los métodos de obtención de datos, pueden ser seleccionados por el profesor, por toda la clase en conjunto, en grupos pequeños o individualmente. En las etapas iniciales de la investigación, los alumnos pueden recopilar datos de campo en grupo y trabajar conjuntamente en los resultados obtenidos y en los métodos de presentación más adecuados.

Una vez que se haya finalizado la investigación, se hayan reunido los datos necesarios y se haya trabajado en conjunto sobre los posibles métodos de presentación, debe hacerse hincapié en el trabajo individual. La redacción del informe, la justificación de los métodos, el análisis y la conclusión deben ser producto únicamente del trabajo individual de cada alumno.

Distribución del tiempo

La evaluación interna es una parte fundamental de la asignatura de Geografía y representa un 25 % de la evaluación final en el NM y un 20 % en el NS. Este porcentaje debe verse reflejado en el tiempo que se dedica a enseñar los conocimientos y las habilidades necesarios para llevar a cabo el trabajo de evaluación interna, así como en el tiempo total dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar un total de aproximadamente 20 horas lectivas tanto en el NM como en el NS para el trabajo de evaluación interna. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la evaluación interna
- El tiempo para revisar las pautas éticas de la asignatura de Geografía y los consejos sobre evaluación de riesgos
- El tiempo en el sitio de la investigación o el trabajo de campo
- El tiempo de clase para que los alumnos trabajen en el componente de evaluación interna
- El tiempo para consultas entre el profesor y cada alumno
- El tiempo para revisar el trabajo y evaluar cómo progresa, y para comprobar que es original

Requisitos y recomendaciones

Fundamentos

La finalidad del trabajo de campo evaluado internamente es ampliar, profundizar y desarrollar los principales conceptos y destrezas geográficos que se enseñan en clase. El trabajo de campo permite enriquecer el estudio de los temas tratados en el curso; aumenta los conocimientos, la comprensión y la conciencia de los alumnos, y contribuye a que el aprendizaje sea más interesante y pertinente. Asimismo, ofrece

oportunidades para el aprendizaje mediante trabajos prácticos y fomenta el desarrollo de las destrezas de cooperación, organización, investigación y presentación, además de brindar oportunidades de liderazgo.

El trabajo de campo conlleva la obtención de datos primarios y el posterior tratamiento, presentación y análisis de esa información mediante el empleo de las destrezas adecuadas. El material se presenta en un informe escrito.

Las actividades realizadas en el contexto del trabajo de campo permiten a los alumnos practicar muchas de las destrezas geográficas enumeradas para su evaluación interna en la sección "Destrezas geográficas" de la guía de la asignatura y desarrollar destrezas concretas apropiadas para la pregunta de investigación del trabajo de campo elegida.

Elección de la investigación del trabajo de campo

Escala y lugar

Se pueden realizar distintos tipos de investigación y la elección dependerá de las oportunidades que ofrezca el entorno local. La investigación debe ser factible y el lugar accesible. La escala del tema elegido para la investigación deberá ser **local**, lo cual no significa que deba hacerse cerca del colegio. Si fuera necesario, cuando haya problemas logísticos o de seguridad, por ejemplo, se podrán utilizar las posibilidades de trabajo de campo que ofrezcan las instalaciones del colegio.

Mapas

Se recomienda encarecidamente que los mapas sean elaborados por los alumnos, ya sea a mano o por computadora, y deben ser pertinentes para el objeto del estudio. Los mapas descargados de Internet o fotocopiados deben adaptarse a la información obtenida por el alumno. Deben seguirse las convenciones para la elaboración de mapas.

Evaluación de riesgos

Los colegios deben cumplir con las normas de seguridad y salud (evaluación de riesgos) que se ajusten a las disposiciones correspondientes durante el trabajo de campo y serán, en última instancia, responsables de la seguridad y salud de sus alumnos.

Pautas éticas

Los alumnos deben considerar las posibles implicaciones éticas de la obtención de datos para el trabajo de campo, como el respeto por las opiniones expresadas en las entrevistas que se realicen, el respeto por el medio ambiente y la integridad de la información. Para obtener más información, véase el póster *Conducta ética en el Programa del Diploma*, disponible en el CPEL.

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con descriptores de nivel que describen niveles de logro específicos con un determinado rango de puntos. Los descriptores de nivel se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel.

- Se utilizan los mismos criterios de evaluación para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro

distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.

- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un mismo descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas. Los profesores deben conceder notas inferiores del descriptor si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto: están al alcance de los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos debe dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

Descripción detallada de la evaluación interna: NM y NS

Duración: 20 horas

Porcentaje del total de la evaluación: NM 25 %, NS 20 %

Relación con el programa de estudios

Tanto para los alumnos del NM como del NS, el estudio del trabajo de campo debe estar relacionado con material de un tema o subtema de indagación geográfica y su desarrollo en el programa de estudios, ya sea de los temas opcionales, el tronco común o la ampliación para el NS. Se pueden combinar dos o más temas.

El trabajo de campo debe realizarse a escala **local** y debe implicar la obtención de información **primaria**. El tema elegido puede ser ambiental, físico o humano, o puede integrar los enfoques.

Los temas de carácter global no son adecuados para el estudio, salvo que se adapten a una escala local. Por ejemplo, en la unidad 3 (“El consumo global de recursos y la seguridad”) del tronco común del NM y el NS, el subtema 3 sobre el desarrollo de estrategias de gestión responsable de los recursos podría aplicarse a escala local.

Es muy **poco probable** que los siguientes temas del tronco común, los temas opcionales B, C, D, E y F y los temas de la ampliación para el NS sean apropiados para la investigación del trabajo de campo.

Parte de la asignatura	Temas y subtemas
Primera parte: temas geográficos	<p>Opción B: Océanos y litorales Tema 1: Interacciones océano-atmósfera</p> <p>Opción C: Ambientes extremos Tema 1: Las características de los ambientes extremos</p> <p>Opción D: Amenazas geofísicas Tema 1: Sistemas geofísicos</p> <p>Opción E: Ocio, turismo y deporte Tema 3: Turismo y deporte a nivel internacional</p> <p>Opción F: Alimentación y salud Tema 1: Medición de la alimentación y la salud (patrones espaciales globales)</p>
Segunda parte: tronco común para el NM y el NS Perspectivas geográficas: cambio global	<p>Unidad 1: La evolución de las poblaciones</p> <p>Unidad 2: Clima global: vulnerabilidad y resiliencia</p>
Segunda parte: ampliación del tronco común para el NS Perspectivas geográficas: interacciones globales	<p>Ninguno de los temas es adecuado, salvo:</p> <p>Subtema 3: Respuestas locales a las interacciones globales; de la unidad 5: Desarrollo humano y diversidad</p> <p>Subtema 3: Resiliencia local y global; de la unidad 6: Riesgos globales y resiliencia</p>

Tipos de datos

Información primaria

El origen de la información debe ser las observaciones y mediciones que realicen los alumnos en el campo; esta “información primaria” deberá constituir la base de toda investigación. El trabajo de campo deberá proporcionar una cantidad suficiente de datos para permitir un análisis y una interpretación adecuados.

La investigación del trabajo de campo puede implicar la obtención de información primaria de carácter **cuantitativo** y **cuantitativo**. El tipo de información obtenida dependerá del objetivo y de la pregunta de investigación del trabajo de campo.

La información de carácter cuantitativo se obtiene mediante mediciones y se puede procesar utilizando técnicas estadísticas y de otro tipo.

La información de carácter cualitativo se obtiene mediante la observación o criterios subjetivos y no implica mediciones. Cuando corresponda, esta información puede procesarse y codificarse o cuantificarse, o puede presentarse con la ayuda de imágenes o textos (cuando se incluya información de carácter cualitativo únicamente en forma de texto, se aconseja a los alumnos que tengan presente el número máximo de palabras permitido).

La naturaleza de la información de carácter cualitativo debe proporcionar información **suficiente** para la elaboración del análisis y la conclusión.

Información secundaria

Este tipo de investigación implica la recogida de información procedente de fuentes ya compiladas en forma de publicaciones, estadísticas o mapas. La información secundaria puede complementar la información primaria, aunque solo debe constituir una pequeña parte de la investigación.

Es necesario citar la fuente de toda la información secundaria mediante un sistema establecido que indique su autor y fecha, como el sistema Harvard. Esto se aplica también a toda la información obtenida en Internet, cuyas referencias deberán incluir los títulos, direcciones URL y fechas en las que se visitaron los sitios web. Se deben citar todas las fuentes de este tipo de información. Para ello, pueden emplearse notas a pie de página, que no se incluirán en el cómputo de palabras siempre que sean breves (hasta 15 palabras, tal y como se indica a continuación).

Informes escritos

Los alumnos deben entregar **un** informe de su investigación. El trabajo no deberá superar el límite máximo de 2.500 palabras.

Límite de palabras

El cómputo de palabras **no** incluye:

- La portada
- Los agradecimientos
- El índice
- Los títulos y subtítulos
- Las referencias bibliográficas
- Las notas a pie de página (hasta un máximo de 15 palabras)
- Las leyendas de los mapas
- Los rótulos (de 10 palabras o menos)
- Las tablas (de datos estadísticos o numéricos, o de nombres de categorías, clases o grupos)
- Los cálculos
- Los apéndices (que contengan solamente datos sin procesar o cálculos)

En resumen, se incluirá en el cómputo de palabras toda la parte principal del texto, que incluye la pregunta de investigación, el análisis, la conclusión y la evaluación, así como las anotaciones de más de 10 palabras y las notas a pie de página que tengan más de 15 palabras.

Solo se considera aceptable un uso moderado de los apéndices y, si se utilizan, deben contener solamente ejemplos de los materiales que han sido utilizados o que sean representativos de los materiales usados, como tablas de datos o la traducción de un cuestionario. No se deben incluir todos los materiales empleados. Por ejemplo, no es necesario incluir todos y cada uno de los cuestionarios o encuestas que se hayan completado. Tampoco se debe incluir la información secundaria.

Cuando un trabajo supere la extensión permitida, los profesores y moderadores deberán leer solo hasta alcanzar el límite máximo de palabras, y es posible que el alumno no obtenga los mismos puntos en criterios como el E y el F.

Énfasis

El informe debe ser primordialmente **analítico** y deberá prestar especial atención a los métodos y tecnologías (si las hubiera) empleados en la obtención, tratamiento y análisis de la información. Debe evitarse incluir extensas introducciones teóricas o que el informe sea puramente descriptivo.

Formato

Se recomienda a los alumnos que utilicen las siguientes pautas para el formato de sus informes, con el fin de que se ajusten a los requisitos establecidos por los criterios de evaluación. El informe escrito del trabajo de campo debe ajustarse a los siguientes requisitos de organización y presentación.

- El trabajo es conciso y no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras.
- La presentación general está bien estructurada y se han numerado las páginas.
- Todo el material ilustrativo está totalmente integrado en el cuerpo del informe, no relegado a un apéndice.
- Las figuras como mapas, diagramas y tablas están numeradas y se hace referencia a ellas en el texto.
- Las referencias bibliográficas utilizadas para proporcionar información de contexto se ajustan a las convenciones (en la sección anterior, "Información secundaria", se proporciona información sobre cómo citar esas fuentes).

Criterios de evaluación interna: NM y NS

El propósito de esta evaluación, que es común para el NM y el NS, es evaluar la capacidad de los alumnos para demostrar lo siguiente en relación con la pregunta de investigación del trabajo de campo:

- Conocimiento y comprensión (OE1): criterios A y D
- Aplicación y análisis (OE2): criterios A y D
- Síntesis y evaluación (OE3): criterios D, E y F
- Selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas (OE4): criterios B y C

Hay seis criterios de evaluación interna para el informe escrito del trabajo de campo.

Los criterios deben aplicarse sistemáticamente a las partes correspondientes de los informes a fin de asignar el nivel que describa mejor el trabajo del alumno. Los verbos en **negrita** contenidos en los criterios se corresponden con los términos de instrucción. Si desea ver una definición completa, consulte la sección "Glosario de términos de instrucción".

Sección del informe	Criterio	Puntos otorgados (de un máximo de 25)	Límite de palabras recomendado para cada sección (dentro del máximo total de 2.500 palabras)
Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico	A	3	300
Métodos de investigación	B	3	300

Sección del informe	Criterio	Puntos otorgados (de un máximo de 25)	Límite de palabras recomendado para cada sección (dentro del máximo total de 2.500 palabras)
Calidad y tratamiento de la información obtenida	C	6	500
Análisis escrito	D	8	850
Conclusión	E	2	200
Evaluación de resultados	F	3	300
Total		25	~2.450

Este desglose del cómputo de palabras se ofrece como **orientación**; su aplicación no es obligatoria. No se penalizará a los alumnos por escribir más o menos en cada sección siempre que la extensión total del trabajo no supere el límite de 2.500 palabras.

Criterios de evaluación interna para el trabajo de campo

A continuación se explican los requisitos de cada sección, cómo se relaciona cada uno con los criterios de evaluación y cómo se asignan los puntos a cada uno.

Los descriptores de nivel dentro de cada uno de los criterios incluidos más adelante describen las características de una respuesta tipo que se adecua a una puntuación concreta. Los verbos en negrita contenidos en los criterios se corresponden con los términos de instrucción. Si desea ver una definición completa, consulte la sección “Glosario de términos de instrucción”.

Criterio A: Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico

La pregunta de investigación (la indagación concreta) articula la investigación del trabajo de campo. La pregunta debe estar bien definida, ser apropiada y estar formulada de modo que pueda responderse mediante la obtención de información primaria en el campo. Cuando corresponda, los alumnos pueden plantear una breve valoración preliminar o predicción que conteste la pregunta de investigación del trabajo de campo y que puede formularse como una hipótesis.

Asimismo, los alumnos deben comentar **brevemente** el contexto geográfico y explicar por qué y dónde se realizará la investigación del trabajo de campo. Pueden incluirse las condiciones espaciales, físicas y socioeconómicas, u otra información de contexto, conceptos o características pertinentes. Es fundamental presentar un mapa del área o de los lugares donde se llevó a cabo la investigación para proporcionar el necesario elemento espacial.

Además, los alumnos deben indicar las áreas del programa de estudios con las que se relaciona el trabajo, qué tema o subtema de indagación geográfica del programa de estudios, ya sea de los temas opcionales, del tronco común o de la ampliación para el NS. Podrá proceder de una combinación de dos o más temas.

Mediante este criterio se evalúa el objetivo y el contexto geográfico del trabajo de campo, y en qué medida se deja claro el vínculo que existe entre la pregunta de investigación del trabajo de campo y el contexto

geográfico (es decir, el material del programa de estudios, un tema pertinente del programa o una teoría geográfica). La pregunta de investigación del trabajo de campo deberá ser específicamente geográfica.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	<p>La pregunta de investigación del trabajo de campo no se formula como pregunta o no se vincula de manera adecuada con el tema pertinente del programa de estudios o la teoría geográfica.</p> <p>La pregunta de investigación del trabajo de campo no permite la obtención de datos primarios, no incluye una ubicación o es demasiado amplia para poder abordarse dentro de los límites de la evaluación interna.</p> <p>No se incluye ningún mapa de localización o el mapa no es adecuado para la pregunta de investigación del trabajo de campo.</p>
2	<p>La pregunta de investigación del trabajo de campo es geográfica e identifica un vínculo adecuado con el tema pertinente del programa, con el programa de estudios o con la teoría geográfica.</p> <p>La pregunta de investigación del trabajo de campo identifica una ubicación concreta que permite la obtención de datos primarios y es una pregunta que puede abordarse dentro de los límites de la evaluación interna.</p> <p>El mapa de localización es una copia de un mapa ya existente (por ejemplo, de Internet o un mapa de satélite) con demasiados detalles innecesarios o carece de las convenciones cartográficas.</p>
3	<p>Se describe el vínculo entre la pregunta de investigación del trabajo de campo y el tema pertinente del programa, con el programa de estudios o con la teoría geográfica. El vínculo que se ha establecido con la teoría geográfica permite la formulación de hipótesis y predicciones.</p> <p>La pregunta de investigación del trabajo de campo es geográfica y está bien centrada, además de identificar claramente una ubicación exacta que permite la obtención de datos primarios dentro de los límites de la evaluación interna.</p> <p>Se presentan uno o más mapas de localización que siguen las convenciones cartográficas y proporcionan información clara y detalles de la ubicación del trabajo de campo.</p>

Criterio B: Métodos de investigación

Los alumnos deben describir los métodos empleados para obtener los datos. Cuando resulte pertinente, la descripción podrá incluir las tecnologías empleadas, las técnicas de muestreo, los tiempos, la ubicación y las circunstancias de la obtención de los datos.

Dichos métodos deben justificarse y deben permitir que se obtenga información primaria de calidad y cantidad **suficiente** para responder a la pregunta de investigación del trabajo de campo.

Mediante este criterio se evalúa la descripción, justificación y adecuación del método o métodos, incluidas las técnicas de muestreo y encuesta, y la obtención de datos primarios o secundarios, según corresponda, empleados para abordar la pregunta formulada.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se enumeran o resumen los métodos utilizados para la obtención de información y datos, pero son demasiado generales o vagos, o no permiten la obtención de una cantidad suficiente de información y datos que sea pertinente para abordar la pregunta o la hipótesis formuladas. Se enumeran o resumen tecnologías o instrumentos de obtención de datos y técnicas de muestreo o encuesta, pero no se emplean correctamente.
2	Se describen los métodos utilizados para la obtención de información y datos, además de resumirse por qué son pertinentes los datos obtenidos para la pregunta y la hipótesis formuladas. Los métodos, los instrumentos o las tecnologías de obtención de datos y las técnicas de muestreo o encuesta se emplean correctamente y permiten obtener una cantidad suficiente de datos para un análisis cuantitativo o cualitativo, pero es posible que sean mínimos o que solo se obtengan una o dos variables.
3	Se describen los métodos utilizados para la obtención de información y datos, además de explicarse clara y precisamente por qué la combinación de datos obtenidos es pertinente para la teoría, la pregunta o la hipótesis formuladas para la evaluación interna. Pueden describir pruebas estadísticas, si corresponde. Los métodos, los instrumentos o las tecnologías de obtención de datos y las técnicas de muestreo o encuesta se emplean correctamente y producen unos datos primarios fiables y de buena calidad que respaldan un análisis cuantitativo o cualitativo pertinente.

Criterio C: Calidad y tratamiento de la información obtenida

Los alumnos deben procesar y presentar la información obtenida mediante las técnicas más adecuadas. Estas técnicas deben emplearse de forma apropiada y deben constituir la forma más eficaz de representar el tipo de información recopilada. La elección de las técnicas empleadas dependerá de la naturaleza de la pregunta de investigación del trabajo de campo, pero pueden consistir en pruebas estadísticas (incluidos límites de confianza), gráficos, diagramas, mapas, fotografías e imágenes anotadas, matrices o croquis de campo.

Asimismo, los alumnos deben hacer referencia al contexto geográfico, a la información obtenida y a la forma de tratamiento y presentación del material.

Mediante este criterio se evalúa la calidad de la información y los datos obtenidos y su idoneidad para el análisis en relación con el criterio D; si las técnicas utilizadas para la presentación de la información son adecuadas y de una variedad suficiente, y si la presentación sigue las convenciones aceptadas (es decir, la numeración, etiquetado y anotación de las tablas, gráficos y diagramas).

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Puntos	Descriptor de nivel
1-2	<p>La información y los datos obtenidos no son pertinentes en su mayor parte, o no son suficientes, para abordar la pregunta o la hipótesis formuladas.</p> <p>La información y los datos se han presentado en su mayor parte de una forma que no es adecuada para lo que se han obtenido o que no permite el análisis de la pregunta formulada.</p> <p>Los gráficos, tablas, diagramas u otras ilustraciones no siguen las convenciones (etiquetas, títulos, etc.) o contienen errores frecuentes.</p>
3-4	<p>La mayor parte de la información y los datos obtenidos son pertinentes para la pregunta o la hipótesis formuladas, y permiten un análisis parcial o una respuesta parcial a la pregunta formulada.</p> <p>La información y los datos se han presentado de forma adecuada para el tipo de datos.</p> <p>Los gráficos, tablas, diagramas u otras ilustraciones siguen las convenciones (etiquetas, títulos, etc.) con errores ocasionales.</p>
5-6	<p>Toda la información y los datos obtenidos son directamente pertinentes para la pregunta o la hipótesis formulada, y son suficientes en cantidad para permitir un análisis o responder a la pregunta formulada.</p> <p>Se han empleado eficazmente las técnicas más adecuadas para la presentación de la información y los datos obtenidos.</p> <p>Los gráficos, tablas, diagramas u otras ilustraciones siguen las convenciones (etiquetas, títulos, etc.).</p>

Criterio D: Análisis escrito

En el análisis escrito, los alumnos deben demostrar sus conocimientos y comprensión de la investigación del trabajo de campo mediante la interpretación y explicación de la información que han obtenido con respecto a la pregunta de investigación. Esto incluye el reconocimiento de todas las tendencias temporales y patrones espaciales que presente la información obtenida. Cuando corresponda, se debe intentar identificar y explicar cualquier anomalía.

El tratamiento y la presentación del material y el análisis escrito deben integrarse en esta sección.

Mediante este criterio se evalúa la calidad del análisis de los resultados, con referencia a:

- *Los vínculos con la pregunta y la hipótesis formuladas*
- *El contexto geográfico (es decir, la teoría geográfica, el programa de estudios o el tema pertinente del programa de estudios)*
- *La información obtenida*
- *Las estadísticas utilizadas (técnicas descriptivas —gráficos, tablas, histogramas, etc.—, además de técnicas estadísticas —correlación, regresión, etc.—)*
- *El material ilustrativo*

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El análisis escrito incluye técnicas descriptivas que no son completamente apropiadas para los datos y la pregunta formulada. Los datos o la información que se presentan se resumen sin un vínculo explícito con la pregunta o la hipótesis formuladas. Se enumeran las tendencias temporales y patrones espaciales obvios.
3-4	El análisis escrito incluye técnicas descriptivas que son apropiadas para los datos y la pregunta formulada. Las técnicas estadísticas que se emplean no son pertinentes para la pregunta formulada o contienen errores. Los datos y la información, y las tendencias temporales y patrones espaciales que se presentan se describen y vinculan de forma explícita con la pregunta o la hipótesis formuladas. El análisis escrito permite responder a la pregunta formulada de una forma descriptiva.
5-6	El análisis escrito incluye técnicas descriptivas y estadísticas (si la pregunta formulada lo requiere) que son apropiadas para los datos y la pregunta formulada. Los datos y la información, y las tendencias temporales, patrones espaciales y estadísticas se describen y vinculan de forma explícita con la pregunta o la hipótesis formuladas. Si se presentan, se enumeran los valores atípicos y anomalías. El análisis escrito permite responder a la pregunta formulada, aunque haya lagunas en los datos que sirven de apoyo.
7-8	El análisis escrito incluye técnicas descriptivas y estadísticas (con niveles de confianza, si corresponden) que son apropiadas para los datos y la pregunta formulada. Las tendencias temporales, patrones espaciales y estadísticas empleadas, incluidos los valores atípicos y las anomalías si se presentan, se explican y vinculan con la pregunta formulada, la hipótesis, las teorías geográficas, la ubicación del trabajo de campo y los métodos utilizados. El análisis escrito permite responder a la pregunta formulada, sin lagunas o solo con pequeñas lagunas en los datos que sirven de apoyo.

Criterio E: Conclusión

Los alumnos deben sintetizar los resultados de la investigación del trabajo de campo y deben formular una respuesta clara y concisa a la pregunta de investigación. Se considera aceptable que la conclusión indique que los resultados no coinciden con la valoración preliminar o predicción.

Mediante este criterio se evalúa la capacidad del alumno para sintetizar los resultados de la investigación del trabajo de campo y extraer una conclusión fundamentada.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Puntos	Descriptor de nivel
1	La conclusión a la pregunta de investigación del trabajo de campo formulada está parcialmente respaldada por el análisis.
2	La conclusión a la pregunta de investigación del trabajo de campo es clara y está respaldada por el análisis.

Criterio F: Evaluación

Los alumnos deben revisar la metodología de investigación utilizada, incluidos los métodos de obtención de información primaria. En esa revisión debe incluirse el análisis de los factores que puedan haber influido en la validez de los datos, incluidas las opiniones personales y circunstancias externas imprevistas como las condiciones climáticas.

Los alumnos deben plantear sugerencias concretas y viables sobre cómo podría haberse mejorado el estudio y sobre cómo podrá ampliarse en un futuro.

Mediante este criterio se evalúa la capacidad del alumno para revisar su metodología de investigación, sopesar los puntos fuertes o débiles del método elegido y sugerir mejoras.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	Se enumeran los puntos fuertes y/o débiles de los métodos de obtención de datos y las sugerencias para mejorarlos, pero son en su mayoría superficiales, no adecuados o no pertinentes para el estudio.
2	Se resumen los puntos fuertes y/o débiles de los métodos de obtención de datos y las sugerencias para mejorarlos, que son en su mayoría adecuados y pertinentes para el estudio.
3	Se explican los puntos fuertes y/o débiles más adecuados y pertinentes de los métodos de obtención de datos; la formulación de la pregunta de investigación del trabajo de campo; la presentación de los datos o la información, y la elección de la ubicación. Se resumen sugerencias para la mejora y se explica el posible impacto de las mejoras.

Moderación de los informes de evaluación interna

En el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* se ofrece más información sobre cómo preparar los informes a fin de presentarlos para la moderación.

Glosario de términos de instrucción

Términos de instrucción con definiciones

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

¿En qué medida...?	OE3	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante datos empíricos y argumentos consistentes.
Analizar	OE2	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
Anotar	OE4	Añadir notas breves a un diagrama o gráfico.
Clasificar	OE1	Disponer u ordenar por clase o categoría.
Comparar	OE3	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Comparar y contrastar	OE3	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Contrastar	OE3	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Definir	OE1	Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.
Describir	OE1	Exponer detalladamente.
Determinar	OE1	Obtener la única respuesta posible.
Dibujar con precisión	OE4	Representar a lápiz por medio de un diagrama o un gráfico precisos y rotulados. Se debe utilizar una regla para las líneas rectas. Los diagramas se deben dibujar a escala. En los gráficos, cuando el caso lo requiera, los puntos deben aparecer correctamente marcados y unidos, bien por una línea recta o por una curva suave.

Discutir	OE3	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
Distinguir	OE2	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
Elaborar	OE4	Mostrar información de forma lógica o con un gráfico.
Estimar	OE1	Obtener un valor aproximado.
Evaluar	OE3	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
Examinar	OE3	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.
Explicar	OE2	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Identificar	OE1	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
Indicar	OE1	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
Justificar	OE3	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
Resumir	OE1	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
Rotular	OE4	Añadir rótulos o encabezamientos a un diagrama.
Sugerir	OE2	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.