



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

# Guía de Geografía

Primeros exámenes: 2011





International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

---

# Guía de Geografía

Primeros exámenes: 2011



## **Programa del Diploma Guía de Geografía**

Versión en español del documento publicado en febrero de 2009  
con el título *Geography guide*

Publicada en febrero de 2009  
Actualizada en mayo de 2012

Bachillerato Internacional  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Wales GB CF23 8GL  
Reino Unido  
Tel.: +44 29 2054 7777  
Fax: +44 29 2054 7778  
Sitio web: <http://www.ibo.org>

© Organización del Bachillerato Internacional, 2009

El Bachillerato Internacional (IB) ofrece tres programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El IB agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, el IB enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Tel.: +44 29 2054 7746  
Fax: +44 29 2054 7779  
Correo-e: [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

*Impreso en el Reino Unido por Anthony Rowe Ltd (Chippenham, Wiltshire)*

# Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

## Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

<b>Indagadores</b>	Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.
<b>Informados e instruidos</b>	Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
<b>Pensadores</b>	Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
<b>Buenos comunicadores</b>	Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
<b>Íntegros</b>	Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
<b>De mentalidad abierta</b>	Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
<b>Solidarios</b>	Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
<b>Audaces</b>	Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.
<b>Equilibrados</b>	Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
<b>Reflexivos</b>	Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.



# Índice

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
Propósito de esta publicación	1
El Programa del Diploma	2
Naturaleza de la asignatura	4
Objetivos generales	7
Objetivos de evaluación	8
Los objetivos de evaluación en la práctica	9
<b>Programa de estudios</b>	<b>11</b>
Resumen del programa de estudios	11
Enfoques de la enseñanza de la asignatura	12
Parte 1: Tronco común	19
Parte 2: Temas opcionales	23
Parte 3: Ampliación del NS	43
<b>Evaluación</b>	<b>50</b>
La evaluación en el Programa del Diploma	50
Resumen de la evaluación: NM	52
Resumen de la evaluación: NS	53
Evaluación externa	54
Evaluación interna	63
<b>Apéndice</b>	<b>76</b>
Glosario de términos de examen	76



## Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, la enseñanza y la evaluación de la asignatura. Si bien está dirigida principalmente a los profesores, se espera que éstos la utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de la asignatura en el Centro pedagógico en línea (<http://occ.ibo.org>), un sitio web del IB protegido por contraseña concebido para proporcionar apoyo a los profesores del IB. También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>).

## Otros recursos

En el Centro pedagógico en línea (CPEL) pueden encontrarse también publicaciones tales como materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de muestra, exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Se anima a los profesores a que visiten el CPEL para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se les invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

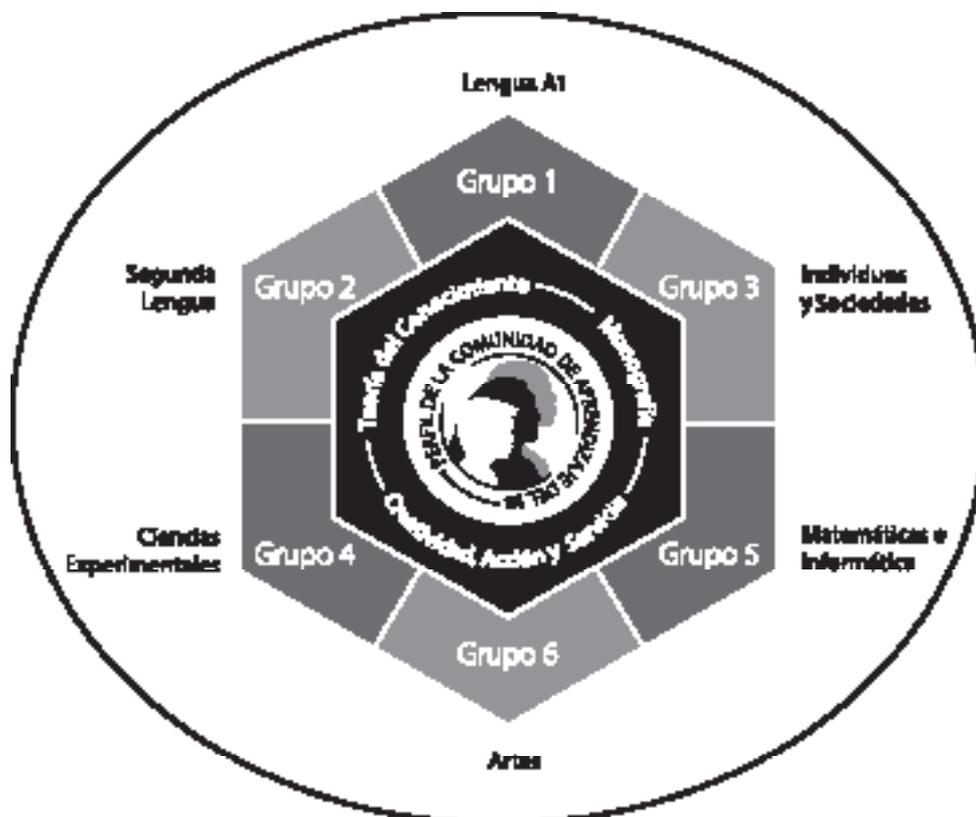
**Primeros exámenes: 2011**

# El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un curso preuniversitario exigente diseñado para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar estudiantes informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

## El hexágono del Programa del Diploma

El currículo del programa se representa mediante un hexágono dividido en seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo, y fomenta el estudio de una variedad de áreas académicas durante los dos años. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de las artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un curso exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso en la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.



## La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también tienen la opción de elegir una segunda asignatura de los grupos del 1 al 5 en lugar de una asignatura del Grupo 6. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas destrezas, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio. Los exámenes pueden realizarse en español, francés e inglés.

## El núcleo del hexágono

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres requisitos que conforman el núcleo del hexágono. La reflexión inherente a las actividades que los alumnos desarrollan en estas áreas es un principio fundamental de la filosofía del Programa del Diploma.

El curso de Teoría del Conocimiento anima a los alumnos a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento y el proceso de aprendizaje que tiene lugar en las asignaturas que estudian como parte del Programa del Diploma, y a establecer conexiones entre las áreas académicas. La Monografía, un trabajo escrito de unas 4.000 palabras, ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar un tema de su elección que les interesa especialmente. Asimismo, les estimula a desarrollar las destrezas necesarias para llevar a cabo una investigación independiente que deberán poner en práctica en la universidad. Creatividad, Acción y Servicio posibilita el aprendizaje experiencial mediante la participación de los alumnos en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad.

## La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El Programa del Diploma se propone desarrollar en los alumnos los conocimientos, destrezas y actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB.

## Naturaleza de la asignatura

La Geografía es una asignatura dinámica firmemente enraizada en el mundo real que se centra en las interacciones entre las personas, las sociedades y el ambiente físico tanto en el tiempo como en el espacio. Tiene por objeto identificar las tendencias y patrones espaciales de esas interacciones, además de examinar los procesos que conllevan e investigar la forma que adoptan las personas para adaptarse y responder a los cambios y para evaluar las estrategias de gestión asociadas con los mencionados cambios. La geografía describe y ayuda a explicar las semejanzas y diferencias entre los espacios y lugares geográficos, que pueden definirse a varias escalas y desde perspectivas distintas.

A diferencia de las demás asignaturas del Grupo 3, la asignatura de Geografía ocupa un terreno intermedio entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. La asignatura de Geografía del Programa del Diploma integra tanto la geografía física como la geografía humana, y permite que los alumnos adquieran elementos de ambas metodologías, la metodología científica y la socioeconómica. La Geografía se aprovecha de su posición a caballo entre ambos grupos de asignaturas para examinar conceptos e ideas procedentes de una amplia variedad de disciplinas. Esto permite que los alumnos lleguen a comprender, y respetar, enfoques, ideas y puntos de vista distintos.

## Geografía y la dimensión internacional

La asignatura de Geografía expresa la conciencia global e internacional de formas muy distintas. Analiza temas claves mundiales, como la pobreza, la sustentabilidad y el cambio climático, tomando en consideración ejemplos y estudios de caso detallados a varias escalas, desde la local a la internacional, pasando por la regional y nacional. A lo largo del curso, los profesores cuentan con bastante flexibilidad para elegir los ejemplos y estudios de caso que garanticen la idoneidad de la asignatura de Geografía del Programa del Diploma para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su ubicación geográfica concreta. En el programa de estudios se tienen en cuenta en todo momento las diferentes perspectivas, condiciones económicas y la diversidad social y cultural.

Esta asignatura pretende desarrollar una comprensión internacional y estimular el interés por los temas de índole mundial, además de despertar la conciencia de los alumnos de su propia responsabilidad a escala local. También se fija como objetivo desarrollar valores y actitudes que puedan ayudar a los alumnos a alcanzar un grado de compromiso personal para intentar resolver esos temas, siendo conscientes de la responsabilidad que comparten como ciudadanos de un mundo cada vez más interrelacionado.

## Diferencia entre el NM y el NS

A los alumnos del Nivel Medio (NM) y del Nivel Superior (NS) de la asignatura de Geografía se les ofrece un programa de estudios que consta de un tronco común y de temas opcionales, aunque los alumnos del NS también estudian la ampliación del Nivel Superior. El programa de estudios requiere el desarrollo de ciertos conocimientos, destrezas y atributos, tal y como se describe en los objetivos de evaluación del programa.

Aunque las destrezas y el propio estudio de la Geografía son comunes para los alumnos del NM y el NS, el alumno del NS debe adquirir unos conocimientos adicionales que le permita evaluar críticamente y sintetizar los conceptos propios de la ampliación del Nivel Superior.

En resumen:

- Mientras que en el NM los alumnos estudian dos temas opcionales, en el NS son tres los temas opcionales, lo cual brinda una mayor amplitud de conocimientos.
- Los alumnos del NS estudian la ampliación del Nivel Superior: interacciones globales y examinan, evalúan y sintetizan los conceptos prescritos, que, por su naturaleza, son complejos y debatibles, están interrelacionados y requieren un tratamiento holístico. Esto brinda al NS un nivel mayor de profundidad en el estudio.

## Geografía y los conocimientos previos

La asignatura de Geografía no precisa de conocimientos específicos previos. Tampoco es necesario ni se espera de los alumnos que hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las destrezas necesarias para esta asignatura se desarrollarán durante el propio curso.

## Vínculos con el Programa de los Años Intermedios

A menudo se incluye Geografía en el grupo de asignaturas de Humanidades del Programa de los Años Intermedios (PAI). Esta asignatura es un modo natural de mejorar las áreas de interacción, conceptos y destrezas de las humanidades descritas en el PAI. Los temas básicos que se plantean dentro de las áreas conceptuales de cambio, sistemas, conciencia global y lugar y espacio forman una base sólida de la asignatura de Geografía del Programa del Diploma del IB y pueden desarrollarse para cumplir los requisitos específicos del programa de estudios. La asignatura de Geografía del Programa del Diploma desarrolla las destrezas técnicas, analíticas, de toma de decisiones y de investigación aprendidas en las Humanidades del PAI. Asimismo, las estrategias de organización y presentación introducidas en el área de las asignaturas de Humanidades del PAI se harán más sofisticadas a medida que se presente y se lleve a cabo el trabajo propio de la asignatura de Geografía del Programa del Diploma.

## Geografía y Teoría del Conocimiento

Los alumnos que cursan asignaturas del Grupo 3 estudian a los individuos y las sociedades. Esto significa que exploran las interacciones entre los seres humanos y su ambiente en el tiempo y en el espacio. Como resultado, a menudo estas asignaturas se conocen en conjunto, como ciencias humanas o ciencias sociales.

Al igual que en otras áreas de conocimiento, existen varias formas de adquirir conocimientos en las asignaturas del Grupo 3. Por ejemplo, el material documental, la obtención de datos, la experimentación, la observación y el razonamiento inductivo y deductivo pueden servir de ayuda para explicar patrones de comportamiento y formular afirmaciones de conocimiento. A los alumnos de las asignaturas del Grupo 3 se les pide que evalúen estas afirmaciones por medio de la exploración de aspectos propios del conocimiento tales como la validez, la fiabilidad, la credibilidad, la certeza, así como las perspectivas individuales o culturales.

La relación entre las asignaturas del Grupo 3 y Teoría del Conocimiento tiene gran importancia y es fundamental en el Programa del Diploma. Los alumnos que cursan una asignatura del Grupo 3 deben ser capaces de reflexionar de un modo crítico sobre las distintas formas de conocimiento y los métodos utilizados en las ciencias humanas y así convertirse en "jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento" (*Declaración de principios del IB*).

A lo largo del curso del Programa del Diploma surgirán cuestiones que subrayan la relación entre Teoría del Conocimiento y Geografía. Algunas de las preguntas que pueden aparecer durante el curso se enumeran a continuación.

- ¿Son los hallazgos de las ciencias naturales tan fiables como los de las ciencias humanas? ¿Cuál es el significado de “una ley científica” en cada área?
- ¿Hasta qué punto reflejan los mapas la realidad?
- ¿Las regiones tienen fronteras?
- ¿Hasta qué punto es cierto que la geografía combina los métodos de las ciencias naturales y humanas?
- Algunos temas de la geografía, como el cambio climático, son bastante polémicos. ¿Cómo intenta abordarlos el método científico? ¿Caben siempre esos temas dentro del alcance del método científico?
- ¿Qué factores científicos o sociales pueden tener influencia en el estudio de un fenómeno tan complejo como el calentamiento mundial?
- A menudo en la geografía se crean modelos de la realidad. ¿Qué significa esto? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los modelos geográficos? ¿En qué áreas de la geografía son más comunes los modelos?
- Es posible que solo algunos aspectos de la geografía sean mensurables. ¿Es así? ¿Qué tienen los aspectos cualitativos que hacen que no puedan cuantificarse?
- Si los seres humanos son únicos e individuales, ¿significa eso que no puede haber leyes fiables en geografía humana?
- Muchos geógrafos, así como tantas otras personas, valoran la diversidad en los asuntos humanos. ¿Es la globalización, por tanto, algo malo?

## Objetivos generales

### Grupo 3

Los objetivos generales de todas las asignaturas del **Grupo 3, Individuos y Sociedades**, son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

### Geografía

Además, los objetivos generales del programa de estudios de **Geografía** para el NM y el NS son:

7. Desarrollar la capacidad para comprender las interrelaciones entre las personas, lugares, espacios y el ambiente
8. Estimular el interés por el bienestar de las personas y la calidad del ambiente, así como entender la necesidad de la planificación y de la gestión sustentable
9. Apreciar la pertinencia de la geografía en el análisis de los temas y retos contemporáneos y desarrollar una perspectiva global de la diversidad y el cambio

## Objetivos de evaluación

Los objetivos de evaluación (OE) para el NM y el NS del curso de Geografía del Programa del Diploma son cuatro. Al finalizar el curso en ambos niveles se espera que los alumnos demuestren:

1. Conocimientos y comprensión
  - Conocimientos y comprensión del tronco común: patrones y cambios
  - Conocimientos y comprensión de dos temas opcionales en el NM y de tres temas opcionales en el NS
  - Conocimientos y comprensión de la ampliación del NS: interacciones globales (solo en el NS)
  - Conocimientos y comprensión de un tema específico de investigación geográfica en la evaluación interna
2. Análisis y aplicación de los conocimientos y comprensión
  - Análisis y aplicación de los conceptos y teorías de la geografía
  - Identificación e interpretación de los procesos y patrones geográficos de datos, información y material cartográfico que les sean desconocidos
  - El grado de reconocimiento y comprensión de los conceptos y teorías en contextos concretos
3. Síntesis y evaluación
  - Examen y evaluación los conceptos, teorías y percepciones propios de la geografía
  - Utilización de conceptos y ejemplos geográficos para formular y desarrollar una argumentación
  - Evaluación de los materiales utilizando la metodología que sea apropiada para el trabajo de campo en geografía
  - Síntesis y evaluación de la ampliación del Nivel Superior: interacciones globales (solo en el NS)
4. Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
  - Selección, utilización y aplicación de las destrezas geográficas recomendadas en los contextos apropiados
  - Elaboración de un ejercicio escrito bien estructurado, utilizando la terminología adecuada
  - Selección, utilización y aplicación de las destrezas y técnicas adecuadas para la pregunta de investigación geográfica

## Los objetivos de evaluación en la práctica

Objetivos específicos	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Evaluación interna	General
1. Conocimiento y comprensión	45%	35%	35% (NS)	20%	35% (NM) 30% (NS)
2. Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	30%	30%	35% (NS)	20%	30%
3. Síntesis y evaluación	5%	10%	20% (NS)	20%	10% (NM) 15% (NS)
4. Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas	20%	25%	10% (NS)	40%	25%

## Términos de examen

### Clasificación de los términos de examen

Los términos de examen se enumeran en la columna "Desarrollo" del contenido del programa de estudios, tal y como se describe en la estructura de la sección del programa de estudios, para indicar el nivel de comprensión que se requiere de los alumnos. A continuación se indica su clasificación de acuerdo con los objetivos de evaluación:

- OE1 Conocimiento y comprensión
- OE2 Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión
- OE3 Síntesis y evaluación
- OE4 Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas

Hay una progresión en las exigencias entre OE1 y OE3, mientras que los términos OE4 son específicos para ciertas destrezas y preguntas de examen. Los términos de examen dentro de cada categoría se enumeran en orden alfabético en el siguiente cuadro.

Los alumnos deberán familiarizarse también con estos términos para comprender el nivel de profundidad que se requiere en las preguntas de examen. Un término de examen utilizado en una pregunta de examen pertenecerá a la misma categoría especificada en la columna “Desarrollo” o a un término de examen menos exigente. Por ejemplo, si el término de examen de la columna “Desarrollo” es “explicar”, y está clasificado como OE2, la pregunta de examen podrá contener el término de examen “explicar”. También se podrá utilizar otro término de examen que esté clasificado como OE2, como “sugerir”, u otro asociado con OE1, como “describir”. La puntuación de las preguntas de examen también refleja esta clasificación de los objetivos de evaluación.

Las definiciones de estos términos de examen se incluyen en el apéndice.

Objetivo específico	Término de examen	Profundidad
<b>OE1 Conocimiento y comprensión</b>	Definir Describir Determinar Estimar Identificar Indicar Resumir	Estos términos requieren que los alumnos demuestren conocimientos y comprensión.
<b>OE2 Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</b>	Analizar Clasificar Distinguir Explicar Sugerir	Estos términos requieren que los alumnos utilicen y analicen conocimientos y comprensión.
<b>OE3 Síntesis y evaluación</b>	Comparar Comparar y contrastar Contrastar Discutir ¿En qué medida...? Evaluar Examinar Justificar	Estos términos requieren que los alumnos emitan juicios basados en pruebas y elaboren un argumento cuando corresponda.
<b>OE4 Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</b>	Anotar Dibujar con precisión Elaborar Rotular	Estos términos requieren que los alumnos demuestren selección y aplicación de destrezas.

## Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
<b>Destrezas geográficas: integradas a lo largo del curso</b>		
<p><b>Parte 1: Tronco común: Patrones y cambios (NM y NS)</b></p> <p>Los temas obligatorios son cuatro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poblaciones en transición</li> <li>2. Desigualdades en riqueza y desarrollo</li> <li>3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad</li> <li>4. Patrones de consumo de recursos</li> </ol>	70	70
<p><b>Parte 2: Temas opcionales (NM y NS)</b></p> <p>Los temas opcionales son <b>siete</b>. Cada uno de ellos requiere 30 horas de enseñanza.</p> <p>En el <b>NM</b> se requieren <b>dos</b> temas opcionales.</p> <p>En el <b>NS</b> se requieren <b>tres</b> temas opcionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Agua dulce: cuestiones y conflictos</li> <li>B. Océanos y sus franjas costeras</li> <li>C. Ambientes extremos</li> <li>D. Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas</li> <li>E. Ocio, deporte y turismo</li> <li>F. La geografía de la alimentación y la salud</li> <li>G. Ambientes urbanos</li> </ol>	60	90
<p><b>Parte 3: Ampliación del NS: interacciones globales (solo NS)</b></p> <p>Son <b>siete</b> los temas obligatorios en la ampliación del NS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medición de las interacciones globales</li> <li>2. Cambios en el espacio: un mundo más pequeño</li> <li>3. Interacciones y flujos económicos</li> <li>4. Cambios ambientales</li> <li>5. Intercambios socioculturales</li> <li>6. Consecuencias políticas</li> <li>7. Interacciones globales a escala local</li> </ol>		60
<p><b>Trabajo de campo (NM y NS)</b></p> <p>El trabajo de campo se reflejará en un informe escrito basado en una pregunta de investigación del trabajo de campo, la obtención de datos y el análisis con evaluación.</p>	20	20
<b>Total de horas lectivas</b>	<b>150</b>	<b>240</b>

## Enfoques de la enseñanza de la asignatura

Se espera que se dediquen 150 horas lectivas al NM y 240 horas al NS. El programa de estudios está diseñado de tal manera que se asigne el tiempo suficiente al análisis en profundidad, la evaluación y la consolidación del aprendizaje.

Se anima a los profesores a que encuentren formas acertadas para impartir el curso, de acuerdo con sus recursos e intereses. El objetivo general del curso consiste en que los alumnos adquieran una comprensión profunda de la naturaleza y alcance de la geografía. Las diferentes partes del curso deben ser complementarias y las destrezas geográficas deben integrarse a lo largo del curso.

## Estructura del programa de estudios

Las tres partes, el tronco común, los temas opcionales y los temas de ampliación del NS se presentan en tres columnas: el **tema** (dividido en subtemas), su **desarrollo** y las **horas lectivas** (tal como se describen a continuación).

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Título del tema</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Subtema específico</li> </ul>	En esta columna se especifican los contenidos, se definen los límites de los temas y se describe el nivel de conocimientos y el tipo de rendimiento requeridos. Los términos de examen usados en cada subtema definen el nivel de profundidad requerida, es decir, lo que se espera del proceso de aprendizaje.	El número de horas indica el tiempo <b>estimado</b> de enseñanza.

El orden de los contenidos no presume cómo se impartirán el tronco común, los temas opcionales y los temas de ampliación del NS. Dado que muchos temas y subtemas están interrelacionados, se anima a los profesores a que adopten un enfoque holístico de la enseñanza. Por ejemplo, un mismo estudio de caso puede servir para cubrir varios subtemas.

Solo se seleccionarán para su evaluación en las pruebas de examen los temas que se enumeren en estas columnas, aunque, en algunas ocasiones, puedan usarse referencias de las secciones introductorias del tronco común, los temas opcionales y los temas de ampliación del NS para contextualizar algunas preguntas de examen. Las preguntas de examen no excederán lo solicitado en los términos de examen usados en este programa de estudios y especificados en la columna "Desarrollo", aunque los términos de examen utilizados en la columna "Desarrollo" no especifiquen la redacción exacta de cada pregunta de examen. Esta guía contiene las definiciones y una clasificación de los términos de examen.

En la sección "Destrezas geográficas" se señalan las destrezas requeridas en el curso que facilitarán a los alumnos la aplicación de las técnicas propias de la geografía y la aplicación de una terminología apropiada. Es fundamental que las destrezas se cubran durante todo el programa de estudios (tanto en el NM como en

el NS); que se enseñen, cuando sea pertinente, en el tronco común, los temas opcionales o en los temas de ampliación del NS, y que se integren en el proceso de enseñanza en lugar de abordarse de forma aislada. Se espera de los alumnos que demuestren su competencia en el uso de estas destrezas geográficas, tanto en los exámenes escritos de la evaluación externa como en la evaluación interna, cuando sea necesario.

Es posible que se haga referencia a los mapas topográficos en las preguntas del examen y todos los alumnos deberán estar familiarizados con ellos; lo anterior es de especial relevancia para temas como “Agua dulce: cuestiones y conflictos”, “Océanos y sus franjas costeras” y “Ambientes urbanos”.

El tronco común, los temas opcionales y los temas de ampliación del NS cubren áreas de conocimiento que, a menudo, se encuentran sesgadas por opiniones personales o juicios de valor. Es importante que el profesor sea consciente de ello y que no solo presente hechos, sino que también enseñe los métodos analíticos que permitan evaluar e interpretar estos hechos con precisión.

## Información adicional

### Estudios de caso y ejemplos

Cuando sea apropiado, se deben usar estudios de caso y ejemplos para ilustrar los contenidos.

Un estudio de caso es un ejemplo detallado y localizado que ayuda a la discusión o forma parte de un enfoque discursivo. Lo ideal es que los estudios de caso seleccionados sean recientes; es decir, que hayan ocurrido durante la vida del alumno y no ser de carácter histórico. Si se usan estudios de casos históricos, se penalizará a los alumnos. Se debe evitar, por ejemplo, usar la destrucción de Pompeya como ejemplo de erupción volcánica. Si los estudios de caso son demasiado antiguos, es probable que no ofrezcan tantas posibilidades de respuesta como aquellos más modernos, lo cual se debe a que el trabajo de investigación y descripción de temas actuales produce muchos más datos que el basado en registros antiguos.

Se especificará en la pregunta si la respuesta debe incluir un estudio de caso, y se recomienda a los alumnos que ajusten siempre el estudio de caso a las exigencias de la pregunta, aunque, y siempre que sea posible, se anima a los alumnos a que utilicen estudios de caso para desarrollar sus preguntas de respuesta extensa.

Cuando se usen ejemplos, los alumnos no deben ceñirse a respuestas de una sola palabra, sino que deben desarrollar argumentos.

En cuanto a la didáctica del curso, se recomienda que el profesor se centre en los conceptos y que use estudios de caso y ejemplos para ilustrar esos conceptos.

En las secciones de la guía dedicadas al tronco común, los temas opcionales y los temas de ampliación del NS, se proporcionan recomendaciones sobre el número de estudios de caso que se deben utilizar.

### Conceptos usados en el programa de estudios

En el programa de estudios se utilizan una serie de conceptos cuyas definiciones pueden variar de una fuente a otra. Para evitar confusiones, a continuación se ofrecen las definiciones generales de los conceptos relacionados con el programa de estudios. Cuando sea necesario, los conceptos que sean propios de un tema en concreto se definirán en el programa de estudios, como, por ejemplo, en el tema opcional D, “Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas”.

Concepto	Definición
<b>Contemporáneo</b>	Se refiere a un acontecimiento que ha tenido lugar durante la vida del alumno.
<b>Geográfico</b>	Todos los factores demográficos, ambientales, sociales, culturales, económicos y geopolíticos que pueden influir en o ser influenciados por la geografía de una zona.
<b>Geopolítico</b>	La combinación de factores políticos y de localización que estén relacionados o influyan en una región o nación.
<b>Países menos desarrollados económicamente/ más desarrollados económicamente, países ricos/pobres, norte/sur</b>	Estos términos no se usan en el programa de estudios, pero los profesores pueden utilizarlos cuando lo crean apropiado.
<b>Patrón</b>	Este término cubre la disposición o cambios de los elementos espaciales (comparar con "tendencia").
<b>Reciente</b>	Se refiere a un acontecimiento que ha tenido lugar después del año 2000.
<b>Tendencia</b>	Este término cubre los cambios a lo largo del tiempo (comparar con "patrón").
<b>Escala</b>	Los temas del programa de estudios deben estudiarse a escalas diferentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escala local se refiere a áreas de extensión limitada.</li> <li>• La escala nacional se refiere al país.</li> <li>• La escala regional se refiere a un área que abarca varios países que comparten algunos elementos comunes (económicos, políticos, de localización).</li> <li>• La escala global se refiere al mundo en conjunto.</li> </ul>
<b>Socioeconómico</b>	La combinación de factores sociales (incluidos los factores demográficos, culturales y políticos) y económicos.
<b>Estrategias</b>	Se refiere a todas las políticas, iniciativas o planes de gestión.

## Modelos geográficos

Los alumnos pueden estudiar modelos para ilustrar conceptos que sean pertinentes para temas concretos, pero las preguntas de examen no obligarán a los alumnos a poseer conocimientos previos de ningún modelo concreto.

## Información de fuentes primarias y secundarias

La información primaria es el material y datos que se recogen sobre el terreno mediante la observación y medición. Puede incluir información de carácter cualitativo y cuantitativo. La información secundaria es aquella que ya se ha compilado en forma de publicaciones, estadísticas o mapas. Puede incluir, por ejemplo, material procedente de fuentes como las agencias de las Naciones Unidas (ONU), organizaciones no gubernamentales (ONG), publicaciones oficiales, anuarios estadísticos, directorios telefónicos, censos, Internet o CD-ROM.

## Temas para las monografías de Geografía

Casi todas las áreas del programa de estudios se prestan a un análisis e investigación de mayor profundidad en una monografía. Muchos temas ofrecen una amplia gama de opciones para elaborar monografías, aunque se debe procurar que la pregunta de investigación no sea demasiado amplia para que pueda ser contestada, de forma satisfactoria, sin superar el límite de palabras. Además, es importante observar que es necesario centrarse en un área de investigación reducida y que una monografía debe tener un componente espacial.

La propia naturaleza global de los temas cubiertos en el tronco común implica que no siempre sean apropiados para las monografías. Sin embargo, es posible investigar los conceptos subyacentes en las monografías, siempre y cuando el área de investigación sea **a escala local**. Como no se necesita la obtención de datos sobre el terreno para las monografías, las preguntas de investigación pueden tener una base más amplia que aquellas que se utilizan para el trabajo de campo y pueden apoyarse en información derivada de otras fuentes que no procedan directamente del trabajo de campo.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El programa de estudios de Geografía está estrechamente relacionado con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que busca formar personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad de velar por el planeta que comparten y que contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. El programa de estudios de Geografía permitirá alcanzar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a los alumnos ya que, por ejemplo, los requisitos de la evaluación interna proporcionarán a los alumnos las oportunidades necesarias para desarrollar todos los aspectos del perfil.

A continuación se proporcionan varios ejemplos seleccionados del contenido y destrezas del programa de estudios de Geografía para cada uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

Atributo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	Programa de estudios de Geografía
Indagadores	Destrezas geográficas: recoger y seleccionar información geográfica pertinente
Informados e instruidos	Contenidos: tronco común, temas opcionales, ampliación del NS
Pensadores	Destrezas geográficas: investigar, procesar e interpretar los datos e información; procesamiento e interpretación
Buenos comunicadores	Destrezas geográficas: elaborar material escrito (incluidos informes, monografías, e investigaciones) Contenidos: establecer vínculos con Teoría del Conocimiento
Íntegros	Destrezas geográficas: investigar, procesar e interpretar los datos e información; identificar opiniones, valores y percepciones; tomar y justificar decisiones
De mentalidad abierta	Destrezas geográficas: evaluar las fuentes de información geográfica en términos de fiabilidad, parcialidad, relevancia o precisión
Solidarios	Contenidos: tronco común
Audaces	Destrezas geográficas: tomar y justificar decisiones

Atributo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	Programa de estudios de Geografía
Equilibrados	Trabajo de campo: obtención de datos primarios y el posterior tratamiento, presentación y análisis de la información
Reflexivos	Destrezas geográficas: evaluar la metodología, elaborar argumentos claros y lógicos y extraer conclusiones cuando sea apropiado

## El Centro pedagógico en línea

Se anima a todos los profesores de la asignatura de Geografía a ingresar en el Centro pedagógico en línea (CPEL) con regularidad. El CPEL es un sitio web en el que los profesores pueden enviar preguntas, presentar ejemplos de buenas prácticas, pedir consejo y acceder a materiales de ejemplo. El contenido del foro de Geografía del CPEL es proporcionado por profesores de Geografía para profesores de Geografía. El sitio web también incluye actualizaciones de recursos y las preguntas más frecuentes.

## Destrezas geográficas (NM y NS)

Estas destrezas reflejan la metodología y el enfoque particular de la asignatura. Su aprendizaje es esencial para el estudio de Geografía. La enseñanza de estas destrezas contribuye a una mayor comprensión de los contenidos de la asignatura y capacita a los alumnos para aplicar las técnicas y la terminología propias de la geografía. Es fundamental que se estudien a lo largo de **todo** el curso y que se enseñen e integren, dependiendo del contexto, según lo requieran los distintos temas y la ampliación del NS. Es fundamental también que todas las destrezas se enseñen durante el desarrollo del curso y que no se aborden de forma aislada.

Se espera de los alumnos que demuestren su competencia en el uso de estas destrezas geográficas en los exámenes escritos y en la evaluación interna, cuando sea apropiado. Las destrezas indicadas en cursiva en el cuadro a continuación **no** se evalúan en los exámenes escritos evaluados externamente.

Se admite que la capacidad para usar los Sistemas de Información Geográfica (SIG) constituye una herramienta geográfica de gran valor que trasciende muchas de las destrezas enumeradas a continuación. Cuando se tenga acceso y se pueda utilizar un SIG, se recomienda su uso. Sin embargo, en el programa de estudios no son obligatorios los SIG y no se utilizarán en la evaluación.

Destreza	Ejemplos
Localizar y diferenciar elementos de la superficie terrestre	Utilizando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Latitud</li> <li>• Longitud</li> <li>• Sistema de coordenadas y zona de referencia</li> <li>• Escala</li> <li>• Unidades políticas</li> </ul>

Destreza	Ejemplos
Interpretar, analizar y, cuando corresponda, elaborar cuadros, gráficos, diagramas e imágenes y material cartográficos	<p>Todo tipo de mapas, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de isolíneas e isopletas</li> <li>• Mapas de coropletas</li> <li>• Mapas topológicos</li> <li>• Mapas de puntos</li> <li>• Mapas de flujo</li> <li>• Mapas temáticos (incluidos mapas mentales)</li> <li>• Mapas topográficos</li> <li>• Símbolos proporcionales</li> <li>• Fotografía aérea</li> <li>• Fotografía al nivel del suelo</li> <li>• Imágenes de satélite</li> <li>• Gráficos, incluidos gráficos de dispersión, líneas, barras, compuestos, triangulares, logarítmicos y bipolares</li> <li>• Gráficos sectoriales</li> <li>• Gráficos y diagramas de flujos</li> <li>• Pirámides de población</li> <li>• Curvas de Lorenz</li> <li>• Perfiles transversales</li> <li>• Diagramas de coordenadas polares</li> <li>• Diamantes de desarrollo</li> </ul>
Realizar cálculos estadísticos para mostrar patrones y resumir la información	<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totales</li> <li>• Promedios estadísticos (medias aritméticas, medianas y modos)</li> <li>• Frecuencias</li> <li>• Rangos de datos (diferencias entre máximos y mínimos)</li> <li>• Densidades</li> <li>• Porcentajes</li> <li>• Razones</li> </ul>

Destreza	Ejemplos
Investigar, procesar e interpretar los datos e información	<p>Tipos de datos e información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Medidas de correlación (incluido el coeficiente de Spearman y chi cuadrado)</i></li> <li>• <i>Medidas de concentración y dispersión (incluidos el coeficiente de localización y el índice de vecindad)</i></li> <li>• <i>Medidas de relación espacial</i></li> <li>• <i>Medidas de diversidad</i></li> <li>• <i>Índices, tasas y razones (incluidos el coeficiente de Gini, la huella ecológica, el Índice de Desarrollo Humano y el índice de dependencia)</i></li> <li>• <i>Información textual</i></li> <li>• <i>Observación</i></li> <li>• <i>Opiniones, valores y percepciones</i></li> </ul> <p>Proceso e interpretación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Clasificar los datos e información</i></li> <li>• <i>Analizar los datos e información</i></li> <li>• <i>Describir tendencias y patrones y sus relaciones</i></li> <li>• <i>Realizar generalizaciones e identificar anomalías</i></li> <li>• <i>Realizar inferencias y predicciones</i></li> <li>• <i>Tomar decisiones y justificarlas</i></li> <li>• <i>Extraer conclusiones</i></li> <li>• <i>Evaluar la metodología</i></li> </ul>
<i>Recoger y seleccionar información geográfica pertinente</i>	<p><i>Mediante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observaciones</i></li> <li>• <i>Imágenes</i></li> </ul> <p><i>Llevando a cabo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Entrevistas</i></li> </ul> <p><i>Tomando:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Medidas</i></li> </ul>
Evaluar las fuentes de información geográfica	<p>En términos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Precisión</i></li> <li>• <i>Relevancia</i></li> <li>• <i>Parcialidad</i></li> </ul>
Elaborar material escrito (incluidos monografías, informes e investigaciones)	<p>Presentando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Material de forma clara y estructurada</i></li> </ul> <p>Respondiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De forma adecuada a los términos de examen</i></li> </ul>

## Parte 1: Tronco común

### Patrones y cambios

En el tronco común se proporciona una visión general de los fundamentos geográficos que subyacen bajo las cuestiones globales clave de nuestro tiempo. El objetivo es proporcionar una amplia introducción conceptual de cada uno de los temas y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, en especial de aquellos que hacen relación a la reducción de la pobreza, la desigualdad de género, las mejoras en la salud y educación y la sustentabilidad ambiental, así como una evaluación de los progresos logrados en pos de alcanzar esos objetivos.

Los temas del tronco común también se ocupan de las probables causas e impactos del cambio climático global, un importante tema actual de inmensa repercusión internacional cuya comprensión es la base fundamental de la sección “Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad”.

En la enseñanza del tronco común se debería insistir en los conceptos que subyacen bajo la mayoría de los contenidos y en los patrones globales y regionales consiguientes. Se debería prestar una atención especial a los aspectos positivos de los cambios, no solo a los negativos; a la necesidad de aceptar responsabilidades en la búsqueda de soluciones a las cuestiones demográficas, económicas y ambientales que se tratan y, cuando sea necesario, a las estrategias de gestión adoptadas para acometer de forma satisfactoria los desafíos planteados.

Se recomienda que se empleen ejemplos y estudios de caso adecuados en la enseñanza de la mayor parte posible de los contenidos, preferentemente seleccionados de un número limitado de países (entre tres y cinco) que cuenten con niveles de desarrollo diferentes. Aunque muchas de las ideas se ven reflejadas en las diferencias que nos encontramos a escala local o subnacional, el tronco común hace mayor hincapié en las tendencias y patrones, bien sean nacionales, regionales o globales.

No se pretende que los temas se enseñen de forma secuencial, ya que algunas cuestiones cubren varios de los temas. Las técnicas de enseñanza no están determinadas y los contenidos se pueden enseñar con flexibilidad, de acuerdo con los intereses del profesor y las necesidades de los alumnos.

### Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio del tronco común varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Centro y periferia</b>	El concepto de un centro desarrollado rodeado de una periferia no desarrollada. El concepto puede aplicarse a diversas escalas.
<b>Huella ecológica</b>	La medición teórica de la cantidad de tierra y agua que necesita una población para producir los recursos que consume y para absorber sus desechos con la tecnología imperante.

Término	Definición
<b>Cambio climático global</b>	Los cambios en los patrones mundiales de lluvia y temperatura, nivel del mar, hábitats y la incidencia de las sequías, inundaciones y tormentas, como resultado de los cambios en la atmósfera de la Tierra, cuya causa principal se atribuye al aumento del efecto invernadero.
<b>INB</b>	Ingreso Nacional Bruto (término que, en estos momentos, se prefiere al de Producto Nacional Bruto, PNB). El valor total de los bienes y servicios producidos en un país sumado a la balanza de ingresos y pagos hacia y desde otros países.
<b>Migración</b>	El desplazamiento de personas que implica un cambio de residencia. Puede ser interna o externa (internacional), y voluntaria o forzada. No incluye los desplazamientos temporales como los desplazamientos pendulares o el turismo.
<b>Remesas</b>	Envíos de dinero o bienes de los trabajadores extranjeros a sus países de origen.
<b>Degradación del suelo</b>	Una reducción notable de la calidad de los suelos. El término incluye la erosión del suelo, la salinización y el agotamiento del suelo (pérdida de fertilidad).
<b>Escasez de agua</b>	Puede definirse como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasez física de agua, en la que el desarrollo de los recursos del agua se acerca o ha superado los niveles no sustentables; relaciona la disponibilidad de agua con la demanda de agua, lo cual implica que las áreas áridas no tienen necesariamente escasez de agua.</li> <li>• Escasez económica de agua, en la que el agua está disponible a escala local, aunque no se tiene acceso a ella por razones de índole humana, institucional o financiera.</li> </ul>

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Poblaciones en transición</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en la población</li> </ul>	Explicar las tendencias y patrones de la natalidad (tasa bruta de natalidad), crecimiento natural y mortalidad (tasa bruta de mortalidad, tasa de mortalidad infantil y tasa de mortalidad infantil de menores de cinco años), fecundidad y esperanza de vida de poblaciones de regiones muy diferentes del mundo; analizar pirámides de población; explicar el ímpetu demográfico y su impacto en las proyecciones de población	5 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas a la alta y baja fecundidad</li> </ul>	Explicar los índices de dependencia y de envejecimiento; examinar los impactos del aumento y la disminución de la edad media de la población; evaluar ejemplos de una política pronatalista y una política antinatalista	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas al desplazamiento: migración</li> </ul>	Discutir las causas de las migraciones, tanto forzadas como voluntarias; evaluar las migraciones internas (nacionales) e internacionales en términos de impactos geográficos (socioeconómicos, políticos y ambientales) en el origen y destino de los flujos migratorios	6 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género y cambios</li> </ul>	Examinar las desigualdades de género en la cultura, estatus, educación, tasas de natalidad por sexo, salud, empleo, empoderamiento, esperanza de vida, tamaño de la familia, migración, derechos legales y régimen de tenencia de la tierra	4 horas
<b>2. Desigualdades en riqueza y desarrollo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de desigualdad global y regional</li> </ul>	Definir los índices de mortalidad infantil, educación, nutrición, ingresos, marginalización y el Índice de Desarrollo Humano (IDH); explicar el valor de los índices en la medición de las desigualdades en todo el mundo	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de las desigualdades</li> </ul>	Explicar las desigualdades e injusticias que ocurren en el interior de los países en términos de etnicidad, residencia, educación familiar, ingresos, empleo (formal e informal) y régimen de propiedad de la tierra	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdades y cambios</li> </ul>	Identificar y explicar los cambios en las tendencias y patrones de las desigualdades globales y regionales en lo que se refiere a la esperanza de vida, educación e ingresos  Examinar los avances realizados para cumplir los Objetivos del Desarrollo del Milenio en cuanto a la reducción de la pobreza, educación y salud	5 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción de las desigualdades</li> </ul>	Discutir cómo se pueden reducir las desigualdades, poniendo el énfasis en el acceso a los mercados y al comercio, la condonación de la deuda, la ayuda y las remesas  Evaluar la eficacia de las estrategias diseñadas para reducir las desigualdades	5 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad</b>		
• Atmósfera y cambios	Describir el funcionamiento del sistema atmosférico en términos del equilibrio energético entre la radiación solar y la radiación de onda larga; explicar los cambios que experimenta este equilibrio debido a forzamientos externos (cambios en la radiación solar, cambios en el albedo de la atmósfera y cambios en la radiación de onda larga devuelta al espacio); discutir las causas y las consecuencias ambientales del cambio climático global	4 horas
• Suelo y cambios	Explicar las causas de la degradación del suelo; discutir las consecuencias ambientales y socioeconómicas de este proceso, así como las estrategias de gestión	4 horas
• Agua y cambios	Identificar cómo se utiliza el agua a escala regional; examinar los factores humanos y ambientales que afectan las tendencias y patrones de la escasez física de agua y la escasez económica de agua, examinar los factores que afectan al acceso al agua potable segura	5 horas
• Biodiversidad y cambios	Explicar el concepto y la importancia de la biodiversidad en las selvas tropicales; examinar las causas y consecuencias de la reducción de la biodiversidad en este bioma	3 horas
• Sustentabilidad y el ambiente	Definir el concepto de sustentabilidad ambiental evaluar una estrategia de gestión a escala local o nacional que haya sido diseñada para alcanzar la sustentabilidad ambiental	3 horas
<b>4. Patrones de consumo de recursos</b>		
• Patrones de consumo de recursos	Evaluar la huella ecológica como medida de la relación entre el tamaño de la población y el consumo de recursos: identificar las variaciones internacionales de la dimensión de la huella ecológica; discutir las dos visiones opuestas (neomaltusiana y antimaltusiana) de la relación entre el tamaño de la población y el consumo de recursos	4 horas
• Cambios en los patrones de consumo de energía	Examinar las tendencias y patrones globales de la producción y consumo de petróleo	2 horas
	Examinar los impactos geopolíticos y ambientales de estos cambios en las tendencias y patrones; examinar los cambios en la importancia de otras fuentes de energía	6 horas
• Estrategias de conservación	Discutir la disminución en el consumo de recursos mediante la conservación, la reducción de residuos, el reciclaje y la sustitución; evaluar una estrategia a escala local o nacional que tenga como objetivo la reducción del consumo de un recurso	4 horas

## Parte 2: Temas opcionales

### Opción A: Agua dulce: cuestiones y conflictos

Este tema opcional se centra en el agua de la superficie terrestre como recurso escaso. Analiza la respuesta de los seres humanos a los desafíos que supone la gestión de la cantidad y la calidad de agua dulce, así como las consecuencias de su gestión, ya sean intencionadas o no, positivas o negativas. El tema incluye tanto la geografía física del agua dulce (hidrología básica e inundaciones) como el impacto de los seres humanos en la calidad del agua.

En este tema debe estudiarse **al menos un** estudio de caso detallado en el ámbito de las cuencas hidrográficas. Debe hacerse referencia a otros ejemplos, a diferentes escalas y con menor profundidad, siempre que sea apropiado.

#### Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de este tema, "Agua dulce: cuestiones y conflictos", varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Cuenca hidrográfica</b>	El área regada por un río y sus afluentes
<b>Divisoria de aguas</b>	La línea que define los límites de la cuenca hidrográfica de un río o afluente y la separa de otras cuencas adyacentes
<b>Rendimiento máximo sustentable</b>	El nivel máximo de extracción de agua que se puede mantener de forma indefinida en un área dada
<b>Humedales</b>	Áreas normalmente saturadas por aguas superficiales o subterráneas, entre las que se incluyen humedales de agua dulce, pantanos y ciénagas

#### Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. El sistema hídrico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El ciclo hidrológico</li> </ul>	Examinar las entradas, salidas, almacenamientos y transferencias del ciclo hidrológico; discutir las causas y consecuencias de los cambios en el equilibrio entre el agua almacenada en los océanos y el hielo	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>El balance hídrico</li> </ul>	Explicar el concepto de rendimiento máximo sustentable de agua dulce en términos de equilibrio entre entradas y salidas	

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>2. Cuencas hidrográficas e inundaciones</b>		
• Cuencas hidrográficas	Examinar el funcionamiento de una cuenca hidrográfica como un sistema abierto con entradas, salidas, transferencias, almacenamientos y bucles de retroalimentación.	2 horas
• Caudal	Definir el caudal de un río; examinar su relación con la corriente de agua y con la forma del cauce	1 hora
• Hidrogramas	Describir las características de un hidrograma. Examinar las razones de las variaciones espaciales y temporales (a corto y largo plazo) en los hidrogramas; examinar el papel de los hidrogramas en la previsión de la magnitud, extensión, inicio y secuencia temporal de las inundaciones	3 horas
• Inundaciones	Discutir las causas y consecuencias tanto naturales como humanas de la inundación concreta de un río	3 horas
<b>3. Problemáticas y estrategias de gestión</b>		
• Represas y embalses	Examinar los cambios hidrológicos originados por la construcción de represas y embalses; examinar los costos y beneficios de las represas y embalses como parte integrante de proyectos con varios objetivos	2 horas
• Gestión de llanuras aluviales	Explicar los procesos asociados al cauce de un río (erosión, transporte, sedimentación) y explicar las formas de relieve resultantes de estos procesos en las llanuras aluviales  Examinar las modificaciones realizadas por el ser humano en una llanura aluvial y sus efectos en la dimensión y probabilidad de inundaciones  Evaluar los costos y beneficios de las estrategias alternativas de gestión de un río	3 horas
• Gestión de aguas subterráneas	Explicar el funcionamiento y la gestión de las cuencas artesianas y acuíferos, distinguiendo entre recargas naturales y artificiales; examinar los impactos ambientales de la abstracción de aguas subterráneas	2 horas
• Gestión de humedales de agua dulce	Describir el papel de los humedales como recurso hídrico evaluar la eficacia de las estrategias de gestión que se han adoptado en un humedal de grandes dimensiones	2 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riego y agricultura</li> </ul>	Examinar el impacto ambiental de la agricultura y el riego en la calidad del agua: salinización, escurrimiento de productos agroquímicos, contaminación de las aguas subterráneas y eutroficación de lagos, ríos y humedales	3 horas
<b>4. La competencia por el agua</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos a escala local o nacional</li> </ul>	Examinar la competencia por el agua en una cuenca fluvial específica; evaluar las estrategias que se han adoptado para satisfacer estas demandas	6 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos a escala internacional</li> </ul>	Discutir un ejemplo de conflicto internacional relacionado con el agua dulce	

## Opción B: Océanos y sus franjas costeras

Los océanos, que ocupan más del 70% de la superficie terrestre, son de gran importancia para los seres humanos de maneras muy distintas. Este tema opcional proporciona una introducción a las características y procesos físicos de los océanos, con particular atención a la relación entre el océano y la atmósfera y con un énfasis especial en la importancia del papel que juegan los océanos al influir en las condiciones climáticas. Las cuestiones derivadas del uso de los océanos como base de recursos también se toman en consideración.

La sección sobre las franjas costeras se centra en la gestión. Por tanto, no es necesario un estudio detallado de las características y procesos físicos de las costas, aunque algunos conocimientos sobre el tema son esenciales para entender las estrategias de gestión.

El material de este tema se ha organizado de tal manera que se cuente con una estructura secuencial para las clases. Se subraya la necesidad de proporcionar ejemplos o estudios de caso detallados en varios temas.

### Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de este tema, "Océanos y sus franjas costeras", varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Costas en avance</b>	Playas originadas por la deposición que avanzan como consecuencia del depósito de sedimentos o el relleno de humedales costeros. Las costas en avance pueden surgir también como consecuencia de un cambio negativo en el nivel del mar (caída del nivel del mar o levantamiento del terreno).
<b>Zona económica exclusiva (ZEE)</b>	Área que se extiende hasta las 200 millas náuticas desde la costa, que incluye todos los recursos económicos del mar, el fondo marino y el subsuelo, sobre la que un país tiene derechos de soberanía.

Término	Definición
<b>Deriva litoral</b>	El movimiento de los sedimentos a lo largo de la costa provocado por la acción de las olas.
<b>Cintas transportadoras oceánicas</b>	Circulación termohalina mundial impulsada por la formación y hundimiento de aguas profundas y responsable del gran flujo de aguas oceánicas superiores.
<b>Costas en retroceso</b>	Costas en las que los procesos dominantes son de carácter erosivo, lo cual implica que el litoral costero se desplaza hacia el interior. Las costas en retroceso pueden tener su origen también en un cambio positivo en el nivel del mar (ascenso del nivel del mar o descenso en el nivel del terreno).

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Introducción a los océanos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de los océanos</li> </ul>	Describir la distribución de los océanos y de las corrientes oceánicas	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Morfología de los océanos</li> </ul>	<p>Describir las características principales de la corteza oceánica y la morfología del fondo oceánico</p> <p>Explicar la existencia de rasgos volcánicos oceánicos, fosas abisales, fallas de transformación, dorsales oceánicas y valles de dislocación (<i>rifts</i>) en función de los bordes de las placas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agua de los océanos</li> </ul>	Describir las variaciones espaciales verticales y horizontales de la temperatura y salinidad del agua de los océanos	
<b>2. Océanos y clima</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transferencias de energía</li> </ul>	Explicar las transferencias térmicas de energía en los océanos y la importancia de las cintas transportadoras oceánicas	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Niño-Oscilación Sur</li> </ul>	<p>Explicar las interacciones entre los océanos y la atmósfera asociadas con El Niño-Oscilación Sur</p> <p>Explicar los fenómenos de El Niño y La Niña y sus efectos climáticos, ambientales y económicos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dióxido de carbono</li> </ul>	Examinar el papel de los océanos como fuente y almacén de dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> )	

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>3. El valor de los océanos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Base de recursos</li> </ul>	Identificar los recursos bióticos y abióticos de las plataformas continentales, los océanos y los depósitos en los fondos oceánicos	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesca</li> </ul>	Examinar las consecuencias espaciales y temporales de la sobreexplotación pesquera	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de caso</li> </ul>	Evaluar un estudio de caso de una política de conservación implementada para conseguir un rendimiento pesquero sustentable  Describir las fuentes y la distribución de la contaminación de los océanos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Residuos</li> </ul>	Discutir las implicaciones de la contaminación de los océanos provocada por el vertido de residuos químicos, radiactivos y petrolíferos	3 horas
<b>4. Geopolítica de los océanos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos de soberanía</li> </ul>	Discutir los derechos de soberanía de las naciones en relación con los límites territoriales y las zonas económicas exclusivas (ZEE)	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos</li> </ul>	Examinar un conflicto geopolítico con relación a un recurso oceánico que no sea la pesca	
<b>5. Franjas costeras</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Características físicas</li> </ul>	Examinar la relación entre los procesos costeros (mareas, acción de las olas, deriva litoral, acción del viento), la litología, los procesos subaéreos y las diferentes formas de relieve costero  Identificar las principales formas de relieve de las playas, dunas y acantilados en las costas en avance y en retroceso	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de gestión</li> </ul>	Discutir los conflictos que surgen de la competencia por los usos del suelo y de las iniciativas de gestión de las amenazas costeras (tsunamis y marejadas ciclónicas, erosión y desprendimiento de acantilados), la contaminación, la restauración de hábitats y la acuicultura	6 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de caso</li> </ul>	Describir las presiones de signo contrario en un litoral costero concreto  Discutir las estrategias de gestión adoptadas para resolver estas presiones y evaluar su eficacia	

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>6. Arrecifes de coral y manglares</b>		
• Desarrollo	Examinar el desarrollo y el valor económico y ambiental de los arrecifes de coral y los manglares	4 horas
• Causas y consecuencias	Analizar las causas y consecuencias de la pérdida de los arrecifes de coral y de los manglares	

## Opción C: Ambientes extremos

Este tema opcional se ocupa de dos tipos de ambientes extremos:

- Ambientes fríos y ambientes ubicados a alturas elevadas (zonas polares, glaciares, periglaciares; alta montaña en latitudes no tropicales)
- Ambientes cálidos y áridos (desiertos cálidos y áreas semiáridas)

Estos ambientes son relativamente inaccesibles y se ven, con frecuencia, como inhóspitos para ser habitados por el ser humano. A pesar de ello, ofrecen numerosas oportunidades para el asentamiento y las actividades económicas. Este tema examina las características principales del paisaje de estos dos tipos de ambientes extremos, así como los procesos naturales que se dan en ellos y la manera en que las personas han respondido a las oportunidades que ofrecen y a los desafíos que plantean para su gestión y sustentabilidad.

Aunque algunas partes del tema se pueden abordar desde una perspectiva global, otras se estudian mejor con **uno o más** estudios de caso locales. Se espera que se haga un uso amplio de mapas a gran escala y de material gráfico, dado que no es probable que muchos alumnos estén familiarizados con más de uno de estos dos tipos de ambientes extremos.

Aunque los contenidos detallados a continuación sugieren una forma posible de enseñar el tema, otros enfoques son igualmente válidos. Puede que los profesores prefieran examinar primero todos los aspectos de un tipo de ambiente extremo y después continuar con el otro tipo de ambiente.

### Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Ambientes difíciles</b>		
• Distribución global de los ambientes extremos	Explicar la distribución global de cada uno de los dos tipos de ambientes extremos  Describir las características climáticas y del relieve que hacen extremos a estos ambientes. Explicar los desafíos que representan estas características para el desarrollo de los recursos y el poblamiento humano	4 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Población</li> </ul>	<p>Explicar los otros factores que son responsables de la baja densidad de población en estas áreas: condiciones desfavorables, falta de accesibilidad y ubicación en áreas remotas</p> <p>Identificar cómo adaptan los seres humanos su actividad a los climas y condiciones climáticas extremos</p>	2 horas
<b>2. Las características físicas de los ambientes extremos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambientes glaciares</li> </ul>	Explicar el avance y retroceso de los glaciares y las características principales resultantes de los procesos de erosión y sedimentación provocados por los glaciares	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambientes periglaciares</li> </ul>	Explicar permafrost, suelos poligonales, solifluxión, termokarst, pingos	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambientes cálidos y áridos (desiertos cálidos y áreas semiáridas)</li> </ul>	Explicar la meteorización y los procesos que intervienen en las formas modeladas por el viento y el agua; explicar cómo ocurren las inundaciones repentinas	4 horas
<b>3. Oportunidades y desafíos para la gestión</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agricultura</li> </ul>	Áreas cálidas y áridas: examinar las oportunidades para la agricultura en estas áreas, la distinción entre aridez e infertilidad, la importancia del riego y el riesgo de salinización, y los procesos y factores implicados en la desertificación	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extracción de minerales</li> </ul>	Áreas periglaciares: examinar las oportunidades y desafíos que plantean el permafrost y otras características de las áreas periglaciares para la explotación de recursos (extracción de minerales y asentamientos o vías de comunicación que conllevan)	2 horas
	Áreas cálidas y áridas: examinar las oportunidades y desafíos que plantea la explotación de recursos (extracción de minerales y asentamientos o vías de comunicación que conllevan)	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turismo</li> </ul>	Examinar las oportunidades y desafíos que plantea el desarrollo del turismo y los asentamientos o vías de comunicación que conlleva en un tipo de ambiente extremo; examinar el impacto del turismo en el ambiente, como los movimientos en masa y la erosión, la degradación del terreno, la vulnerabilidad a las amenazas, los cambios estéticos, la utilización del agua y la eliminación de residuos	3 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>4. Sustentabilidad</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades humanas</li> <li>Impacto</li> </ul>	<p>Discutir hasta qué punto las actividades humanas no son sustentables en los ambientes extremos</p> <p>Discutir el posible impacto del cambio climático global (calentamiento global) en las poblaciones indígenas, asentamientos y actividades económicas de los ambientes extremos</p>	3 horas

## Opción D: Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas

Las amenazas ambientales son un punto de contacto entre la geografía física y la geografía humana. Los fenómenos ambientales naturales, a menudo, se ven amplificados por las acciones de las personas, aunque, a su vez, los fenómenos ambientales antrópicos también se ven influidos por las condiciones naturales del ambiente. Los principios implicados en el estudio de las amenazas naturales son idénticos a los implicados en el estudio de las amenazas antrópicas.

Este tema opcional se centra en toda la gama de adaptaciones y respuestas a las amenazas y desastres por parte del ser humano a diferentes escalas. El término “desastre natural” se evita de forma deliberada ya que no se considera que refleje con exactitud la multitud de razones subyacentes que exponen a las personas a riesgos y que crean las condiciones necesarias para que ocurra un desastre.

Al estudiar este tema, se espera de los alumnos que examinen las **cuatro** amenazas siguientes:

- Terremotos o volcanes
- Huracanes (ciclones tropicales, tifones)
- Sequías
- Cualquier amenaza reciente inducida por el ser humano (por el uso de la tecnología) que ocasione una explosión o fuga de sustancias peligrosas

Estas cuatro amenazas no requieren necesariamente el mismo número de horas de clase; los tiempos variarán de acuerdo con las preferencias de los colegios. El programa de estudios está pensado para permitir cierta flexibilidad, pero se recomienda que el enfoque de conjunto sea concepto por concepto (como, por ejemplo, la vulnerabilidad, los riesgos y la evaluación de riesgo), en vez de temático (amenaza por amenaza). Se requiere al menos **un** estudio de caso de un acontecimiento de impacto ambiental (o desastre) para cada uno de los cuatro tipos de amenazas.

### Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de este tema, “Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas”, varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Desastre</b>	Un acontecimiento de impacto ambiental que altera profundamente la vida de una comunidad o región a la que no puede enfrentarse de forma adecuada sin ayuda externa
<b>Amenaza</b>	Situación que tiene el potencial de causar pérdidas humanas, daños personales o materiales, interrupciones en las actividades socioeconómicas o degradación ambiental
<b>Acontecimiento de impacto ambiental</b>	La materialización de una amenaza, cuyos efectos cambian las condiciones demográficas, económicas o ambientales.
<b>Riesgo</b>	La probabilidad de que un acontecimiento de impacto ambiental provoque consecuencias negativas (pérdidas humanas, daños personales, materiales, económicos o ambientales)
<b>Vulnerabilidad</b>	La susceptibilidad de una comunidad a una amenaza o al impacto de un acontecimiento de impacto ambiental

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Características de las amenazas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Características</li> </ul>	Explicar las características y distribución espacial de las siguientes amenazas: <ul style="list-style-type: none"> <li>O bien terremotos o bien volcanes</li> <li>Huracanes (ciclones tropicales, tifones)</li> <li>Sequías</li> <li>Cualquier amenaza antrópica (tecnológica) reciente (explosión o fuga de sustancias peligrosas).</li> </ul> Distinguir entre las amenazas seleccionadas en función de su extensión espacial, predecibilidad, frecuencia, magnitud, duración, rapidez y variedad de los efectos	7 horas
<b>2. Vulnerabilidad</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poblaciones vulnerables</li> </ul>	Explicar por qué las personas viven en áreas donde existe el peligro de que ocurra un acontecimiento de impacto ambiental	1 hora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vulnerabilidad</li> </ul>	Discutir la dependencia de la vulnerabilidad de factores demográficos y socioeconómicos, así como del grado de preparación de una comunidad y su capacidad para enfrentarse a un acontecimiento de impacto ambiental  Explicar por qué algunos sectores de la población son más vulnerables que otros	3 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>3. Riesgo y evaluación de riesgo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de riesgo</li> </ul>	<p>Examinar las relaciones entre el nivel de riesgo que plantea una amenaza y la probabilidad de que ocurra un acontecimiento de impacto ambiental, las pérdidas previstas y el grado de preparación de la comunidad</p> <p>Explicar por qué los individuos y las comunidades subestiman a menudo la probabilidad de que ocurran acontecimientos de impacto ambiental</p> <p>Discutir los factores que determinan la percepción individual de riesgo que suponen las amenazas</p>	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Predicción de acontecimientos de impacto ambiental</li> </ul>	<p>Examinar los métodos utilizados para elaborar las estimaciones (predicciones) de probabilidad (en tiempo y espacio) con la que ocurren los fenómenos ambientales, y su posible impacto sobre las personas y los bienes materiales</p> <p>Discutir estos métodos mediante el análisis de estudios de caso relativos a <b>dos</b> tipos diferentes de amenazas</p>	3 horas
<b>4. Desastres</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Medición de los desastres</li> </ul>	<p>Distinguir entre un acontecimiento de impacto ambiental y un desastre; explicar por qué la distinción no es siempre completamente objetiva</p> <p>Describir los métodos utilizados para cuantificar la extensión espacial y la intensidad de los desastres</p> <p>Explicar las causas e impactos de <b>un</b> desastre provocado por una amenaza ambiental natural</p> <p>Explicar las causas e impactos de <b>un</b> acontecimiento de impacto ambiental o <b>un</b> desastre antrópico recientes</p> <p>Examinar cómo varían espacialmente la intensidad e impacto de los desastres y cómo han cambiado históricamente</p>	4 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>5. Adaptaciones y respuestas humanas a las amenazas y desastres</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas humanas al riesgo de un acontecimiento de impacto ambiental</li> </ul>	<p>Discutir la utilidad de la evaluación de riesgo antes de decidir las estrategias de adaptación y respuesta a una amenaza</p> <p>Describir los intentos que se han realizado para reducir la vulnerabilidad mediante la extensión de riesgo (ayuda, seguros) y la planificación de los usos del suelo (zonificación)</p>	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes del acontecimiento</li> </ul>	<p>Describir las estrategias diseñadas para limitar los daños de un acontecimiento de impacto ambiental y desastres potenciales</p>	5 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas a corto, medio y largo plazo después del acontecimiento de impacto ambiental</li> </ul>	<p>Describir la variedad de respuestas a escala local, nacional e internacional durante y después de un acontecimiento de impacto ambiental o desastre</p> <p>Distinguir entre respuestas de rescate, rehabilitación y reconstrucción</p> <p>Explicar cómo afectan las percepciones individuales o colectivas a estas respuestas</p> <p>Examinar los factores que influyen en la elección de adaptaciones previas y en las respuestas humanas a fenómenos ambientales o desastres reales</p> <p>Discutir la importancia de reevaluar el riesgo y reexaminar la vulnerabilidad después de un acontecimiento de impacto ambiental o un desastre</p>	

## Opción E: Ocio, deporte y turismo

Para los fines de este tema opcional, el **ocio** se define como toda actividad o experiencia voluntaria que se realiza fuera del horario de trabajo.

La industria del ocio es un sector económico global que se expande de forma rápida y significativa. Esta opción está pensada para ilustrar el patrón espacial y la diversidad de las actividades de ocio, su creciente popularidad y su impacto en el ambiente, cultura y economía a varias escalas, desde la escala local hasta la global. Los gestores urbanísticos se enfrentan a nuevos conflictos y problemas a la hora de satisfacer las demandas de ocio, conservar los recursos naturales y evitar conflictos sociales.

Este tema se centra de manera específica en el **turismo**, las **actividades deportivas** y las **actividades recreativas**. A pesar de que los tres términos se definen por separado, sus significados se solapan y la participación en los mismos se puede dar de forma simultánea. Por ejemplo, una actividad deportiva puede tener lugar durante las vacaciones.

## Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de este tema, "Ocio, deporte y turismo", varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Capacidad de carga</b>	El número máximo de visitantes/participantes que un lugar/acto puede acoger en un momento dado. Es habitual distinguir entre la <b>capacidad de carga del ambiente</b> , el número máximo de personas que permite un ambiente sin resultar dañado, y la <b>capacidad de carga perceptiva</b> , el número máximo de personas que soporta un grupo de personas sin que considere que el nivel de impacto, como el ruido, sea excesivo. Por ejemplo, los ciclistas de montaña jóvenes pueden ser más tolerantes con las aglomeraciones que los excursionistas de avanzada edad.
<b>Ocio</b>	Toda actividad o experiencia libremente escogida que se realiza fuera del horario de trabajo.
<b>Recursos turísticos/recreativos primarios</b>	Las atracciones turísticas o recreativas ya existentes; es decir, aquellas que no han sido construidas para ese fin específico, incluidos el clima, el paisaje, la vida animal, la población indígena y el patrimonio histórico. Se distinguen de los <b>recursos turísticos/recreativos secundarios</b> , que incluyen el alojamiento, los servicios de catering, el entretenimiento y el comercio.
<b>Actividades recreativas</b>	Una actividad que se realiza de forma voluntaria y por placer en tiempo de ocio. Incluye iniciativas individuales, salidas y eventos organizados y actividades deportivas no remuneradas.
<b>Complejo turístico</b>	Un asentamiento cuya función principal es el turismo. El término incluye los complejos hoteleros.
<b>Actividad deportiva</b>	Una actividad física dotada de una serie de reglas o costumbres. La actividad puede ser de carácter competitivo.
<b>Turismo</b>	Viajar y pasar fuera de casa por lo menos una noche por placer. Esta definición excluye las excursiones. Son muchas las posibles subdivisiones del turismo. Entre los subgrupos están: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoturismo: tipo de turismo centrado en el ambiente natural y en las comunidades locales</li> <li>• Turismo cultural: tipo de turismo centrado en el patrimonio natural e histórico (elementos del paisaje, monumentos o acontecimientos históricos)</li> <li>• Turismo sustentable: tipo de turismo que preserva los recursos turísticos primarios y que apoya las formas de vida y la cultura de la población local</li> </ul>

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Ocio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones</li> </ul>	<p>Discutir las dificultades para lograr una definición de ocio, actividades recreativas, turismo y deporte</p> <p>Discutir la influencia de la accesibilidad, los cambios en la tecnología y la prosperidad económica en el incremento de estas actividades</p>	2 horas
<b>2. Ocio a escala internacional: turismo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios en la demanda</li> <li>Cambios en la oferta</li> </ul>	<p>Explicar las tendencias y patrones a corto y largo plazo del turismo internacional</p> <p>Examinar los cambios en la ubicación y desarrollo de los diferentes tipos de actividades turísticas; explicar el crecimiento de los destinos turísticos más alejados</p>	4 horas
<b>3. Ocio a escala internacional: deporte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y éxito internacional</li> <li>Estudio de caso de un evento deportivo internacional contemporáneo</li> </ul>	<p>Examinar los factores sociales, culturales, económicos y políticos que afectan a la participación y el éxito en dos grandes actividades deportivas internacionales</p> <p>Analizar los factores geográficos que inciden en la elección de un lugar(es) para la celebración de un evento</p> <p>Examinar los factores que influyen en la esfera de influencia de los participantes y seguidores</p> <p>Evaluar los costos y beneficios geográficos a corto y largo plazo de acoger un evento de estas características, tanto a escala local como nacional</p>	4 horas
<b>4. Ocio a escala nacional/regional: turismo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de caso de la industria turística de un país</li> <li>Estudio de caso de ecoturismo</li> <li>El turismo como estrategia de desarrollo</li> </ul>	<p>Examinar los impactos económicos, sociales y ambientales del turismo</p> <p>Evaluar las estrategias diseñadas para la gestión y mantenimiento de la industria turística</p> <p>Evaluar la importancia del turismo como estrategia de desarrollo para países de ingresos bajos</p>	6 horas
<b>5. Ocio a escala nacional/regional: deporte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de caso de la liga deportiva de un país</li> </ul>	<p>Explicar la jerarquía de una liga y la ubicación de sus equipos; examinar la relación entre la ubicación del equipo y la residencia de sus seguidores</p>	3 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>6. Ocio a escala local: turismo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión turística en zonas urbanas</li> </ul>	Para <b>una</b> ciudad o un núcleo urbano de gran tamaño: <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la distribución y ubicación de los recursos turísticos primarios y secundarios</li> <li>Discutir las estrategias diseñadas para gestionar la demanda turística; maximizar la capacidad y minimizar los conflictos entre los residentes locales y los visitantes, y evitar daños ambientales</li> </ul>	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión turística en áreas rurales</li> </ul>	Examinar el concepto de capacidad de carga de un área turística rural  Discutir las estrategias diseñadas para maximizar la capacidad y minimizar los conflictos entre los residentes locales y los visitantes y evitar daños ambientales	
<b>7. Ocio a escala local: actividades deportivas y recreativas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La jerarquía del ocio</li> </ul>	Explicar la relación entre los asentamientos urbanos y las instalaciones deportivas y recreativas en términos de frecuencia, dimensión, distancia y zona de captación	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones intraurbanos</li> </ul>	Examinar la distribución y ubicación de las instalaciones deportivas y recreativas y relacionar los patrones con la accesibilidad, el valor de la tierra y las características físicas y socioeconómicas de cada zona urbana (desde el distrito central de negocios hasta la franja rural-urbana)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regeneración urbana</li> </ul>	Discutir el papel del deporte y las actividades recreativas en las estrategias de regeneración de las zonas urbanas	
<b>8. Turismo sustentable</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turismo sustentable</li> </ul>	Definir "turismo sustentable"  Examinar hasta qué punto se puede implementar con éxito en ambientes diferentes	3 horas

## Opción F: La geografía de la alimentación y la salud

Este tema opcional se basa en la premisa de fondo de que la salud de una población es consecuencia directa de la disponibilidad de suficientes alimentos, una dieta equilibrada y una probabilidad reducida de contraer enfermedades. Cubre un área extensa de conocimientos, por lo que es probable que debido a las limitaciones de tiempo algunas partes no puedan abordarse con la misma profundidad que otras.

El tema sobre la salud sirve de introducción al tema en general, mientras que los dos temas restantes sobre los alimentos y las enfermedades requieren un estudio más detallado. Estas últimas secciones están relacionadas con algunos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, especialmente aquellas que recogen la lucha contra el hambre y las enfermedades.

Se recomiendan estudios de caso detallados, especialmente cuando se estudien impactos y evaluaciones. Son necesarios estudios de caso sobre **dos** enfermedades de dos categorías **diferentes** a elegir entre las tres siguientes: enfermedades de transmisión vectorial, enfermedades transmitidas por el agua o enfermedades de transmisión sexual.

## Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de este tema, “La geografía de la alimentación y la salud”, varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Millas de alimentos</b>	Una medida de la distancia que recorren los alimentos desde su origen hasta el consumidor. Se puede proporcionar en unidades de distancia real o en la energía consumida durante el transporte.
<b>EVAS</b>	La esperanza de vida ajustada por la salud, se calcula a partir de la esperanza de vida al nacer e incluye un ajuste por el tiempo que se pasa con mala salud (debido a enfermedades o daños personales). Es el equivalente al número de años con buena salud que puede esperar vivir un recién nacido, sobre la base de las tasas actuales de enfermedad y mortalidad.
<b>Corporación transnacional</b>	Una empresa que posee o controla operaciones productivas en más de un país mediante inversión extranjera directa.

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Salud</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Variaciones en la salud</li> </ul>	Describir las variaciones en la salud tal y como las reflejan los cambios en la esperanza de vida, tanto a escala nacional como global desde 1950; explicar las tendencias y patrones en términos de diferencias de ingresos y estilos de vida	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medición de la salud</li> </ul>	Evaluar la esperanza de vida, la tasa de mortalidad infantil y la tasa de mortalidad infantil de menores de cinco años, la esperanza de vida ajustada por la salud, el consumo de calorías, el acceso a agua potable segura y el acceso a los servicios de salud como indicadores de salud	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención relativa al tratamiento</li> </ul>	Discutir los factores geográficos que determinan el énfasis relativo de las políticas públicas en la prevención de enfermedades, antes que en su tratamiento, en <b>un</b> país o región	

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>2. Alimentos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad global de alimentos</li> </ul>	<p>Identificar los patrones globales de consumo de calorías como medida de la disponibilidad de alimentos</p> <p>Distinguir entre malnutrición, hambre temporal, hambre crónica y hambruna</p> <p>Discutir el concepto de seguridad alimentaria</p>	1 hora
<ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas de suficiencia y deficiencia alimentarias</li> </ul>	<p>Explicar cómo los cambios en los sistemas agrícolas, las innovaciones científicas y tecnológicas, la expansión de las zonas cultivadas y el crecimiento de la agroindustria han incrementado la disponibilidad de alimentos en algunas áreas de forma continuada desde la Revolución Verde</p> <p>Examinar los factores ambientales, demográficos, políticos, sociales y económicos que han provocado áreas de deficiencia e inseguridad alimentarias</p>	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de caso</li> </ul>	<p>Examinar las distintas causas responsables de una hambruna reciente</p>	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción y mercados</li> </ul>	<p>Examinar los impactos a diferentes escalas de las barreras comerciales, los subsidios agrícolas, los acuerdos bilaterales y multilaterales y las corporaciones transnacionales en la producción y disponibilidad de alimentos</p>	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar los desequilibrios</li> </ul>	<p>Evaluar la importancia relativa de la ayuda alimentaria, el libre comercio y el comercio justo para mitigar la escasez de alimentos</p>	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agricultura sustentable</li> </ul>	<p>Examinar el concepto de agricultura sustentable en términos de eficiencia energética y rendimiento sustentable</p> <p>Examinar el concepto de millas de alimentos como indicador de impacto ambiental</p>	2 horas
<b>3. Enfermedad</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones globales de las enfermedades</li> </ul>	<p>Explicar la distribución global de las enfermedades relacionadas con la prosperidad económica</p> <p>Explicar la distribución global de las enfermedades relacionadas con la pobreza</p>	2 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagación de enfermedades</li> </ul>	Explicar cómo se aplican los conceptos geográficos de difusión por reubicación y por expansión para determinar las áreas de propagación de enfermedades; examinar la aplicación del concepto de barreras en los intentos por limitar la propagación de enfermedades; describir los factores que han permitido la reducción de la incidencia de una enfermedad	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impactos y factores geográficos</li> </ul>	<p>Examinar los factores geográficos responsables de la incidencia y propagación de <b>dos</b> enfermedades</p> <p>Evaluar el impacto geográfico de esas dos enfermedades a escala local, nacional e internacional</p> <p>Evaluar las estrategias de gestión que se han aplicado a una de esas enfermedades en un país o región concreta</p>	4 horas

## Opción G: Ambientes urbanos

En este tema opcional se considera a las ciudades lugares de intensa interacción social y puntos centrales de producción, generación de riqueza y consumo. Muestran una gran diversidad de patrones de riqueza y marginación, lo cual puede generar conflictos. Las mejoras en el transporte han traído consigo un crecimiento rápido y cambios en la población y en las actividades económicas que plantean nuevos retos y tensiones a los gestores urbanísticos.

También se tratan cuestiones de sustentabilidad, donde la ciudad se ve como un sistema cuyas entradas y salidas tienen que ser gestionadas para minimizar los impactos ambientales.

En este tema se tiene en cuenta que las ciudades y los núcleos urbanos pueden compartir características y procesos comunes, al margen del nivel de desarrollo económico de un país.

Salvo que se afirme lo contrario, en las cuatro secciones de este tema opcional se deben estudiar **dos** estudios de caso de ciudades o grandes núcleos urbanos de **dos** países que cuenten con niveles distintos de desarrollo.

### Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de este tema, "Ambientes urbanos", varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Zona industrial abandonada</b>	Suelo y edificios industriales abandonados, en ruinas o infrautilizados que pueden estar contaminados y poseen potencial para ser rehabilitados.
<b>Contraurbanización</b>	El desplazamiento de la población de la zona central de las zonas urbanas a un núcleo urbano nuevo, un desarrollo inmobiliario nuevo, una ciudad dormitorio o un pueblo ubicado en los límites, en los alrededores de la ciudad o en la franja rural-urbana.

Término	Definición
<b>Huella ecológica</b>	La medición teórica de la cantidad de tierra y agua que necesita una población para producir los recursos que consume y para absorber sus desechos con la tecnología imperante.
<b>Proceso de reurbanización</b>	El desarrollo de actividades para aumentar las densidades de población residencial dentro del área ya construida de la ciudad. Puede incluir la ocupación de terrenos desocupados, la rehabilitación de viviendas o el desarrollo de nuevas actividades económicas.
<b>Suburbanización</b>	La expansión urbana de ciudades y núcleos urbanos que implica la absorción de pueblos y áreas rurales vecinas. Puede ser consecuencia de la emigración de la población desde la zona central de las ciudades a las áreas residenciales periurbanas o de movimientos de población del campo a la ciudad.
<b>Estrategia de gestión urbana sustentable</b>	Un enfoque a la gestión urbana que busca mantener y mejorar la calidad de vida de los habitantes actuales y futuros de la ciudad. Los aspectos de gestión pueden ser sociales (calidad de la vivienda, delincuencia), económicos (empleo, ingresos) o ambientales (aire, agua, suelo o recursos).
<b>Proceso de urbanización</b>	Un porcentaje cada vez mayor de la población de un país se desplaza para residir en ciudades y núcleos urbanos. Puede ser consecuencia tanto de la migración del campo a la ciudad como del crecimiento natural.
<b>Crecimiento urbano no planificado</b>	La expansión no planificada e incontrolada de un área urbana hacia la periferia rural. Está directamente relacionado con el proceso de suburbanización.

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Poblaciones urbanas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de urbanización</li> <li>Movimiento hacia el interior</li> <li>Movimiento hacia el exterior</li> <li>Crecimiento natural</li> <li>Megaciudades</li> </ul>	<p>Definir el proceso de urbanización y explicar la variación en los patrones y en las tasas de crecimiento global</p> <p>Explicar los procesos de los movimientos centrípetos (migración del campo a la ciudad, gentrificación, reurbanización/renovación urbana)</p> <p>Explicar los procesos de los movimientos centrifugos (suburbanización, contraurbanización, crecimiento urbano no planificado)</p> <p>Explicar la contribución del crecimiento natural a los patrones de densificación de la población en las zonas urbanas</p> <p>Explicar el incremento global en el número y ubicación de las megaciudades (población por encima de los 10 millones)</p>	2 horas
<b>2. Uso del suelo urbano</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas residenciales</li> <li>Áreas de actividad económica</li> </ul>	<p>Explicar la ubicación de las áreas residenciales en relación con el nivel adquisitivo, la etnicidad y la situación familiar (etapa en el ciclo vital)</p> <p>Examinar los patrones de pobreza y marginación urbanas (como asentamientos marginales o irregulares, áreas de viviendas de bajo costo o zonas céntricas degradadas)</p> <p>Examinar las causas y efectos del movimiento de los grupos socioeconómicos de 1980 en adelante</p> <p>Explicar el patrón de las actividades económicas, la zonificación de las funciones urbanas y suburbanas y la estructura interna del distrito central de negocios (DCN)</p> <p>Describir el sector informal; sus características y ubicación en las zonas urbanas</p> <p>Examinar las causas y efectos del desplazamiento de las actividades comerciales, de los servicios e industrias a nuevas ubicaciones, incluyendo las zonas industriales abandonadas</p>	<p>4 horas</p> <p>4 horas</p>
<b>3. Estrés de las ciudades</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Microclima urbano</li> </ul>	<p>Examinar los efectos de las estructuras y de las actividades humanas en los microclimas urbanos, incluidos el efecto de isla urbana de calor y la contaminación atmosférica</p>	4 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otros tipos de estrés ambiental y social</li> </ul>	Examinar los demás síntomas del estrés de las ciudades, como la congestión, el hacinamiento de la población y el ruido, la reducción de las zonas verdes, el exceso de residuos, las viviendas de mala calidad, la marginación social, la delincuencia y la desigualdad	4 horas
<b>4. La ciudad sustentable</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La ciudad como sistema</li> </ul>	<p>Describir la ciudad como un sistema de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entradas: energía, agua, personas, materiales, productos y alimentos (agricultura urbana)</li> <li>Salidas: residuos sólidos, atmosféricos y líquidos; ruidos y personas</li> </ul> <p>Distinguir entre un sistema circular sustentable donde se reducen las entradas y se reciclan las salidas y un sistema urbano (abierto/lineal) no sustentable con entradas y salidas incontroladas</p>	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de caso</li> </ul>	<p>Haciendo referencia al menos a <b>dos</b> estudios de caso sobre ciudades, discutir los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión urbana sustentable</li> <li>Huella urbana ecológica</li> </ul>	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de sustentabilidad</li> </ul>	<p>Evaluar <b>un</b> estudio de caso de <b>cada una</b> de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una estrategia de gestión de viviendas socialmente sustentable</li> <li>Una estrategia de gestión de la contaminación ambientalmente sustentable</li> <li>Una estrategia de control del rápido crecimiento de la ciudad como resultado de la inmigración</li> </ul>	6 horas

## Parte 3: Ampliación del NS

### Interacciones globales

#### Fundamentos y marco conceptual

El estudio de las interacciones globales en este programa de estudios comporta una perspectiva amplia que supera el estudio convencional de la globalización, que suele enfatizar un proceso lineal que implica la dominación y la imposición de la cultura occidental en el mundo. En el contexto de este programa de estudios, las interacciones globales sugieren un proceso complejo, de dos direcciones, a través del cual las sociedades pueden adoptar, adaptar o rechazar los productos y rasgos culturales. Este proceso no es ni inevitable ni universal.

La ampliación del NS se centra en las relaciones, flujos e intercambios internacionales que surgen de las desigualdades que existen entre lugares. Presenta cuestiones geográficas importantes y polémicas sobre los cambios en el tiempo y en el espacio que deben plantearse a los alumnos del NS. Esta parte del programa de estudios está dividida en siete temas que tratan las interacciones globales tal y como se detalla en el siguiente cuadro. Cada uno de los temas tiene una base conceptual que se desarrolla en su contenido.

Tema	Propósito del tema
1. Medición de las interacciones globales	Proporciona una introducción al curso en la que se identifica el nivel y el ritmo de cambio de las interacciones globales.
2. Cambios en el espacio: un mundo más pequeño	Identifica la mejora en las tecnologías de la información y en las comunicaciones y el transporte como una parte fundamental de todas las formas de interacción internacional.
3. Interacciones y flujos económicos	Los temas 3 a 6 identifican las consecuencias económicas, ambientales, socioculturales y políticas de las interacciones globales. Presentan una perspectiva alternativa de los procesos de interacción y sus resultados y cuestionan su inevitabilidad. Estos temas reconocen que el proceso de globalización no es estático, sino que sigue evolucionando. Examinan los cambios en su trayectoria y velocidad, y cómo producen diferentes niveles de implicación y aceptación. La globalización puede encontrar resistencia y rechazo en algunos países o regiones donde los movimientos locales pueden reafirmarse como reacción ante la pérdida de sus particularidades o soberanía.
4. Cambios ambientales	
5. Intercambios socioculturales	
6. Consecuencias políticas	
7. Interacciones globales a escala local	El tema 7 examina las respuestas a las interacciones globales que actúan en dos direcciones y que operan a escalas más locales. Las interacciones globales pueden encontrar obstáculos y resistencias locales, que las modifican y terminan produciendo resultados híbridos. Este tema requiere investigación a escala local.

## Orientación para el profesor

Esta secuencia de temas de la ampliación del NS no es inamovible y puede verse modificada, aunque se recomienda que se impartan los temas 1 y 2 como una introducción a la asignatura. El tiempo asignado proporciona una idea aproximada del nivel de profundidad del estudio y del énfasis que se requiere en cada tema. También se debería tener en cuenta que los temas, conceptos y contenidos se solapan, y que deberían subrayarse esos vínculos para proporcionar una visión holística de la unidad. Esta unidad permite que se lleven a cabo actividades realizadas por los alumnos, como proyectos de investigación, presentaciones y trabajos en grupo. Cuando sea pertinente, se deberían cubrir e ilustrar todos los temas mediante el uso de estudios de caso o ejemplos locales.

## Definiciones

Las definiciones de los términos utilizados en el estudio de la ampliación del NS: interacciones globales, varían de una fuente a otra. Para evitar confusiones, se deberán utilizar las siguientes definiciones.

Término	Definición
<b>Organización de la sociedad civil</b>	Toda organización o movimiento que trabaje en el área que abarca la familia, el sector privado y el estado que sirve para negociar asuntos de interés público. La sociedad civil incluye a las organizaciones no gubernamentales (ONG), las comunidades, los sindicatos, las instituciones académicas y las organizaciones profesionales.
<b>Centro y periferia</b>	El concepto de un centro desarrollado rodeado de una periferia no desarrollada. El concepto puede aplicarse a diversas escalas.
<b>Imperialismo cultural</b>	La práctica de promover la cultura/lengua de una nación en otra. Normalmente la primera es una nación grande, poderosa en términos económicos o militares, mientras que la segunda es más pequeña y menos rica.
<b>Millas de alimentos</b>	Una medida de la distancia que recorren los alimentos desde su origen hasta el consumidor. Se puede proporcionar en unidades de distancia real o en la energía consumida durante el transporte.
<b>Globalización</b>	La interdependencia creciente de los países del mundo debido al aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes, servicios y flujos internacionales de capital, y debido también a la mayor rapidez y extensión en la difusión de la tecnología (fuente: FMI).
<b>Índices de globalización</b>	El índice de AT Kearney/Foreign Policy mide doce variables, que se dividen en cuatro "cestos": integración económica, contacto personal, conexión tecnológica y participación política. Los países se clasifican de acuerdo con un índice de globalización.  El índice KOF mide los tres principales aspectos de la globalización, los aspectos económicos, políticos y sociales, y las naciones se clasifican de acuerdo con ellos. Es elaborado todos los años por el Instituto Federal Suizo de Tecnología.

Término	Definición
<b>Glocalización</b>	Un término que se inventó para enfatizar que es más probable que tenga éxito la globalización de un producto cuando el producto o el servicio se adapta específicamente a cada lugar o cultura en el que se comercializa. La expansión de los restaurantes McDonald's por todo el mundo es un ejemplo de globalización, mientras que los cambios que se realizan en el menú de la cadena, con la intención de satisfacer los gustos locales, son un ejemplo de glocalización.
<b>INB</b>	Ingreso Nacional Bruto, que sustituye al término Producto Nacional Bruto (PNB). El valor total de los bienes y servicios producidos en un país sumado a la balanza de ingresos y pagos hacia y desde otros países.
<b>Tercerización</b>	Se utiliza este concepto cuando una compañía paga a una empresa externa para que asuma algunas de sus funciones internas. La tercerización permite ahorrar dinero, mejorar la calidad y liberar recursos de las compañías para otras actividades.
<b>Convergencia de tiempo y espacio</b>	La disminución en el tiempo empleado para desplazarse entre dos lugares debido a las mejoras en el transporte y en la tecnología de las comunicaciones.
<b>Corporación transnacional</b>	Una empresa que posee o controla operaciones productivas en más de un país mediante inversión extranjera directa.

## Contenidos

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>1. Medición de las interacciones globales</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación global</li> </ul>	Describir y evaluar uno de estos índices de globalización, el índice AT Kearney o el índice KOF, como medidas de interacciones globales; describir cómo se puede representar espacialmente el índice de globalización	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros y periferias</li> </ul>	Discutir el patrón de las interacciones globales mediante la elaboración de mapas de las áreas céntricas objeto de las relaciones (nodos centrales/nodos), las periferias y las áreas relativamente poco afectadas por esas relaciones	

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>2. Cambios en el espacio: un mundo más pequeño</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Convergencia de tiempo y espacio y reducción de la fricción de la distancia</li> <li>Extensión y densidad de las redes</li> </ul>	<p>Explicar cómo una reducción de la fricción de la distancia produce convergencia de tiempo y espacio</p> <p>Examinar los cambios relativos en la velocidad y capacidad de dos tipos de transporte (aéreo, marítimo, por carretera, ferrocarril, ductos) responsables del flujo de mercancías, materiales y personas</p> <p>Examinar los cambios en un medio de transporte, Internet o en una red de telecomunicaciones en función de la extensión de los vínculos y nodos, así como de la intensidad de uso, a escalas nacional o global</p> <p>Describir el papel de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) en la sociedad civil, y en la transmisión y flujo de imágenes, ideas, información y capitales</p> <p>Examinar los diferentes ritmos, niveles y patrones de adopción de un elemento de las TIC en dos países</p>	12 horas
<b>3. Interacciones y flujos económicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Flujos financieros</li> <li>Flujo de trabajo</li> <li>Flujos de información</li> </ul>	<p>Examinar la importancia de los préstamos, el pago de la deuda, la ayuda al desarrollo, las remesas, la inversión extranjera directa, la inversión y la repatriación del beneficio en las transferencias de capital entre áreas centrales desarrolladas y áreas periféricas</p> <p>Examinar la influencia de los gobiernos, las organizaciones comerciales mundiales y las instituciones financieras (como la Organización Mundial del Comercio, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial) en las transferencias de capital</p> <p>Explicar las causas y efectos de un flujo de trabajadores importante entre dos países</p> <p>Explicar el papel de las TIC en el crecimiento de la tercerización internacional</p>	8 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>4. Cambios ambientales</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Degradación debido a la producción de materias primas</li> </ul>	<p>Identificar los efectos de la agroindustrialización y de los cambios en la producción y el consumo internacionales sobre el ambiente físico</p> <p>Discutir las consecuencias ambientales del aumento de la demanda internacional de una materia prima. Examinar el concepto de millas de alimentos y las consecuencias ambientales del incremento en el volumen del transporte aéreo de carga</p>	8 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectos del sector industrial y los servicios transnacionales</li> </ul>	<p>Discutir las razones y las consecuencias de la reubicación de las industrias contaminantes (como algunas corporaciones transnacionales) y la eliminación de residuos (como los residuos químicos, nucleares o tecnológicos) a países con medidas de seguridad y controles ambientales menos rigurosos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contaminación transfronteriza</li> </ul>	<p>Describir <b>un</b> episodio de contaminación a gran escala que afectara a más de un país y examinar las consecuencias y las respuestas a dicho evento</p> <p>Examinar el incremento de la conciencia ambiental como consecuencia de estas interacciones globales</p> <p>Examinar el papel de <b>una</b> organización internacional de la sociedad civil en el fomento de mejoras en la gestión ambiental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Homogeneización de paisajes</li> </ul>	<p>Explicar la evolución hacia la uniformización del paisaje urbano; los efectos de las actividades comerciales, estructuras, estilos de construcción e infraestructuras comunes</p>	

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>5. Intercambios socioculturales</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión cultural: el proceso</li> <li>• Consumismo y cultura</li> <li>• Integración sociocultural</li> </ul>	<p>Describir los rasgos culturales en función del idioma, costumbres, creencias, vestidos, imágenes, música, comida y tecnología; examinar la difusión de los rasgos culturales como consecuencia del desplazamiento internacional de trabajadores, turistas y mercancías</p> <p>Describir el papel de las corporaciones transnacionales y los medios de comunicación en la difusión de la cultura del consumismo; seleccionar <b>dos</b> productos distintos, especificando la marca, y examinar el patrón espacial y temporal de su adopción a escala global</p> <p>Examinar el papel de las diásporas en la preservación de la cultura en <b>un</b> país y la adopción de rasgos propios de las minorías por parte de las sociedades receptoras</p> <p>Examinar el impacto de la difusión cultural en <b>una</b> sociedad indígena aislada debido a la influencia de las interacciones globales</p> <p>Examinar cómo las interacciones globales pueden comportar la homogeneización y atenuación de la cultura; definir e ilustrar el concepto de imperialismo cultural</p>	8 horas
<b>6. Consecuencias políticas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de soberanía</li> <li>• Respuestas</li> </ul>	<p>Discutir la relación existente entre la disminución de la eficacia de las fronteras políticas y el flujo de mercancías, capitales, trabajadores e ideas y el papel de <b>una</b> organización internacional, como la Unión Europea, la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte o el MERCOSUR (el mercado común de Sudamérica); discutir la transferencia de poder del estado-nación a las corporaciones transnacionales como resultado de su dimensión y dominio económicos. Comparar la riqueza de las corporaciones transnacionales con la de los estados nación</p> <p>Examinar el resurgimiento del nacionalismo en un país a la hora de intentar mantener el control de sus recursos y cultura</p> <p>Discutir los movimientos antiglobalización</p> <p>Discutir los intentos por controlar la inmigración en un país</p>	10 horas

Subtema	Desarrollo	Horas lectivas
<b>7. Interacciones globales a escala local</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de glocalización</li> <li>• Adopción de la globalización</li> <li>• Respuestas locales a la globalización</li> <li>• Alternativas</li> </ul>	<p>Distinguir entre los términos <b>globalización</b> y <b>glocalización</b></p> <p>Examinar hasta qué punto se han globalizado las actividades comerciales a escala local; examinar por qué el nivel y el ritmo de adopción varían de un lugar a otro</p> <p>Discutir las respuestas de la sociedad civil a la globalización: adopción, adaptación (glocalización) o rechazo de los productos, servicios y rasgos culturales globalizados</p> <p>Evaluar los costos y beneficios relativos de la producción comercial local orientada a productores, consumidores y economía locales, comparados con los costos y beneficios de una producción globalizada</p> <p>Describir el papel de las organizaciones de la sociedad civil en la toma de conciencia sobre cuestiones ambientales, sociales y culturales a escala local y global; examinar el papel de las organizaciones de la sociedad civil en el apoyo de la actividad económica local y en el fortalecimiento de los valores culturales locales; discutir la postura adoptada por los grupos antiglobalización</p> <p>Evaluar la calidad de vida de una sociedad contemporánea no globalizada</p>	10 horas

# La evaluación en el Programa del Diploma

## Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar sus conocimientos y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se emplea principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final del mismo. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante el curso de la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para más información, consulte el documento sobre normas para la implementación de los programas del IB y aplicaciones concretas.

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos. Para más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*.

Para ayudar a los profesores en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del Programa del Diploma, hay una variedad de recursos que pueden consultar en el CPEL o adquirir en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>). En el CPEL se pueden encontrar materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales, así como materiales aportados por otros docentes. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de muestra, exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

## Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

### Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo trabajos que pueden ser muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a una o varias notas. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, dando como resultado la puntuación total para el trabajo en cuestión.

### Bandas de calificación

Las bandas de calificación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel de logro. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de notas, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del posible rango de notas de cada descriptor de nivel, se elige la nota que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

### Esquemas de calificación

Este término general se utiliza para describir los baremos analíticos que se crean para pruebas de examen específicas. Se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores sobre cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta. Los esquemas de calificación pueden indicar el contenido que se espera que tenga la respuesta, o pueden consistir en una serie de aclaraciones sobre cómo deben aplicarse los criterios de evaluación en la corrección.

## Resumen de la evaluación: NM

## Primeros exámenes: 2011

Componente de evaluación	Porcentaje de la evaluación
<p><b>Evaluación externa (2 horas 50 minutos)</b></p> <p><b>Prueba 1 (1 hora 30 minutos)</b>            Contenido del programa: tronco común            Objetivos de evaluación 1-4            Sección A: Los alumnos contestan <b>todas</b> las preguntas de respuesta corta. Algunas incluyen datos. (45 puntos)            Sección B: Los alumnos contestan <b>una</b> pregunta de respuesta extensa. (15 puntos)            Las secciones A y B son comunes para la evaluación del NM y del NS.            (60 puntos)</p> <p><b>Prueba 2 (1 hora 20 minutos)</b>            Contenido del programa: dos temas opcionales            Objetivos de evaluación 1-4            Los alumnos contestan <b>dos</b> preguntas estructuradas basadas en material de estímulo, cada una seleccionada de un tema opcional diferente. Se ofrecen dos preguntas de cada tema. (20 puntos por pregunta)            Se incluye material de estímulo en el cuadernillo de consulta.            Esta prueba es común para la evaluación del NM y del NS.            (40 puntos)</p>	<p><b>75%</b></p> <p><b>40%</b></p> <p><b>35%</b></p>
<p><b>Evaluación interna (20 horas)</b>            Este componente se evalúa internamente por el profesor y se modera externamente por el IB al final del curso.            Contenido del programa: cualquier tema del programa            Objetivos de evaluación 1-4            Informe escrito basado en el trabajo de campo. Máximo 2.500 palabras            (30 puntos)</p>	<p><b>25%</b></p>

## Resumen de la evaluación: NS

## Primeros exámenes: 2011

Componente de evaluación	Porcentaje de la evaluación
<p><b>Evaluación externa (4 horas 30 minutos)</b></p> <p><b>Prueba 1 (1 hora 30 minutos)</b>            Contenido del programa: tronco común            Objetivos de evaluación 1-4            Sección A: Los alumnos contestan <b>todas</b> las preguntas de respuesta corta. Algunas incluyen datos. (45 puntos)            Sección B: Los alumnos contestan <b>una</b> pregunta de respuesta extensa. (15 puntos)            Las secciones A y B son comunes para la evaluación del NM y del NS.            (60 puntos)</p>	<p><b>80%</b></p> <p><b>25%</b></p>
<p><b>Prueba 2 (2 horas)</b>            Contenido del programa: tres temas opcionales            Objetivos de evaluación 1-4            Los alumnos contestan <b>tres</b> preguntas estructuradas basadas en material de estímulo, cada una seleccionada de un tema diferente. Se ofrecen dos preguntas de cada tema. (20 puntos por pregunta)            Se incluye material de estímulo en el cuadernillo de consulta.            Esta prueba es común para la evaluación del NM y del NS.            (60 puntos)</p>	<p><b>35%</b></p>
<p><b>Prueba 3 (1 hora)</b>            Contenido del programa: ampliación del Nivel Superior            Objetivos de evaluación 1-4            Los alumnos contestan <b>una</b> de las tres preguntas de desarrollo.            (25 puntos)</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Evaluación interna (20 horas)</b>            Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso.            Contenido del programa: cualquier tema del programa            Objetivos de evaluación 1-4            Informe escrito basado en el trabajo de campo. Máximo 2.500 palabras.            (30 puntos)</p>	<p><b>20%</b></p>

## Evaluación externa

Se utilizan dos métodos diferentes para evaluar a los alumnos.

- Esquemas de calificación detallados, específicos para cada prueba de examen
- Bandas de calificación

Las bandas de calificación se incluyen esta guía.

Las tres pruebas de examen se evalúan mediante bandas de calificación y esquemas de calificación. Las bandas de calificación están relacionadas con los objetivos de evaluación establecidos para el curso de Geografía y con los descriptores de calificaciones finales del Grupo 3. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

## Exámenes

La evaluación externa de la asignatura de Geografía consta de dos pruebas en el NM y tres en el NS, preparadas y evaluadas externamente. Están diseñadas para que los alumnos demuestren sus conocimientos con relación los objetivos de evaluación de Geografía y a partes específicas del programa de estudios de la asignatura, en especial las destrezas geográficas, el tronco común, los temas opcionales y, en el NS, la ampliación del Nivel Superior. El componente externo aporta el 75% de la evaluación total en el NM y el 80% en el NS.

## Mapas y diagramas

Se espera que los alumnos incluyan mapas, esquemas, cuadros y diagramas bien elaborados, pertinentes y de dimensiones legibles cuando sea necesario.

En los exámenes **solo** se usarán mapas métricos.

### Mapas anotados

Las preguntas de examen se refieren con frecuencia a “mapas anotados”. Los mapas anotados requieren que los alumnos incluyan comentarios y que los ubiquen en los lugares pertinentes en el mapa. Los comentarios no deben escribirse aparte, debajo del mapa.

### Diagramas anotados

Las preguntas de examen mencionan con frecuencia la necesidad de incluir “diagramas anotados”. Estos diagramas requieren que se añada algún comentario en el diagrama que explique, elabore o resalte rasgos particulares. Es mejor que se añadan los comentarios del tipo “tasas de natalidad altas” directamente en el diagrama en el lugar adecuado, lo que significa que los diagramas tienen que ser grandes.

## Estudios de caso y ejemplos concretos

Un estudio de caso es un ejemplo detallado y localizado que fomenta la discusión o un enfoque discursivo. Se espera que los alumnos ilustren sus respuestas de examen con estudios de caso y ejemplos cuando sea pertinente y que demuestren, cuando corresponda, que estos tienen distintos niveles de desarrollo. Cada estudio de caso o ejemplo elegido debe revelar algo diferente en términos del nivel de desarrollo social, económico o político alcanzado en el país o región seleccionados, para que sea factible establecer una comparación entre ellos. Lo ideal sería que se seleccionen estudios de caso que hayan ocurrido durante la vida del alumno, aunque se podrá encontrar más información sobre esto en las secciones “Información adicional” y “Enfoques de la enseñanza de la asignatura”. Cuando sea apropiado, se deben usar ejemplos para demostrar los vínculos entre los conceptos y los estudios de caso. Cuando se usen ejemplos, los alumnos no deben ceñirse a proporcionar respuestas de una sola palabra, lo cual es demasiado limitado, sino que deben ofrecer alguna explicación del ejemplo.

Se espera que los alumnos utilicen mapas, diagramas, cuadros, esquemas, estudios de caso y ejemplos cuando sea necesario en las respuestas de examen y se recomienda a los profesores que así se lo aconsejen a los alumnos. Las instrucciones contenidas en las pruebas de examen también advierten a los alumnos de este requisito.

En algunos casos las preguntas especifican que es fundamental el uso de estudios de caso o ejemplos, ya que es necesario que los alumnos proporcionen en la respuesta información más detallada que demuestre sus conocimientos y comprensión.

## Calculadoras

No se permite el uso de calculadoras en los exámenes de Geografía.

## Vínculos con los contenidos del programa de estudios

Se podrán extraer citas de este programa de estudios, de la introducción al tronco común y de las introducciones a los temas opcionales y a la ampliación del NS para proporcionar un contexto a las preguntas de examen, aunque las preguntas se extraerán únicamente de las dos columnas principales del cuadro del programa de estudios, “Tema” y “Desarrollo”.

## Descripción detallada de la evaluación externa: NM

### Prueba 1 NM

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Porcentaje de la evaluación:** 40%

El propósito de esta prueba, que es común para el NS y el NM y está dividida en dos secciones, A y B, es evaluar la capacidad de los alumnos para demostrar los siguientes objetivos relacionados con el tronco común: patrones y cambios.

- Conocimientos y comprensión (objetivo de evaluación 1) en las secciones A y B
- Aplicación y análisis (objetivo de evaluación 2) en las secciones A y B

- Síntesis y evaluación (objetivo de evaluación 3) en la sección B
- La capacidad de utilizar la terminología adecuada y, si es necesario, una variedad de destrezas en una respuesta de las secciones A y B, y de elaborar un trabajo escrito bien estructurado (objetivo de evaluación 4) en la sección B

Las preguntas de cada sección pueden contener material de estímulo, como cuadros, diagramas o mapas.

### Sección A

- Hay cuatro preguntas de respuesta corta obligatorias que cubren cada uno de los cuatro temas del tronco común. Los alumnos deben responder las cuatro preguntas.
- Las preguntas se subdividen en partes. La primera parte requiere conocimientos y comprensión y la parte o partes siguientes requieren conocimientos y comprensión, y aplicación y análisis. Los términos de examen utilizados en las preguntas indican el nivel de profundidad requerida.
- Cada una de las preguntas tiene una puntuación de 10-12 puntos y está subdividida.
- La puntuación máxima de esta sección es de 45 puntos.
- Las respuestas se evalúan mediante un esquema de calificación analítico y específico para la prueba que indica las respuestas necesarias y su puntuación.

### Sección B

- Los alumnos deben responder una pregunta de respuesta extensa, a elegir entre tres opciones.
- Las preguntas requieren un tratamiento más amplio del contenido y pueden integrar diferentes temas del tronco común.
- Las preguntas requieren conocimientos y comprensión; aplicación y análisis; y síntesis y evaluación.
- Los términos de examen utilizados en las preguntas indican el nivel de profundidad requerida.
- La puntuación máxima de esta sección es de 15 puntos.
- Las respuestas se evalúan mediante un esquema de calificación analítico y específico para la prueba y mediante las bandas de calificación de la sección B de la prueba 1.

En conjunto, la puntuación máxima de esta prueba es de 60 puntos.

## Prueba 2 NM

**Duración: 1 hora 20 minutos**

**Porcentaje de la evaluación: 35%**

El propósito de esta prueba, que es común para el NM y el NS, es evaluar la capacidad de los alumnos para demostrar los siguientes objetivos relacionados con los siete temas opcionales:

- Conocimientos y comprensión (objetivo de evaluación 1)
- Aplicación y análisis (objetivo de evaluación 2)
- Síntesis y evaluación (objetivo de evaluación 3)
- La capacidad de utilizar la terminología adecuada y, si es necesario, una variedad de destrezas y elaborar un trabajo escrito bien estructurado (objetivo de evaluación 4) en la última parte de cada pregunta estructurada

Se pueden elegir entre dos preguntas en cada uno de los siete temas opcionales. Todas las preguntas están estructuradas y tienen un valor de 20 puntos. Las primeras partes, que son un mínimo de dos, suman un máximo de 10 puntos, aunque la puntuación de cada parte puede ser diferente de acuerdo con los requisitos de cada pregunta. La última parte siempre vale 10 puntos. Las partes anteriores de la pregunta están relacionadas entre sí y sirven para comprobar los conocimientos y su comprensión, además de su

aplicación y análisis, mientras que la última parte, que puede estar o no relacionada directamente con las partes anteriores, se basa en los contenidos aprendidos sobre el tema en su conjunto y sirve para comprobar su síntesis y evaluación. Las respuestas a la última parte de la pregunta deberán ser siempre extensas. Los términos de examen utilizados en las preguntas indican el nivel de profundidad requerida.

La estructura de la prueba coincide con el orden previsto para los siete temas opcionales en el programa de estudios. La prueba contiene el título de cada tema, y las preguntas van numeradas del 1 al 14 (dos preguntas por cada tema). Por ejemplo, las preguntas de la "Opción C: Ambientes extremos" se denominan Tema Opcional C: Ambientes extremos, preguntas 5 y 6.

- Los alumnos deben contestar una pregunta de **dos** temas opcionales; es decir, deben producir dos respuestas en total.
- Los alumnos deben elegir una pregunta de cada tema y **no** contestar a dos preguntas del mismo tema.
- Al menos una de las dos preguntas de cada tema tiene material de estímulo. Puede incluir mapas (incluidos mapas topográficos), gráficos, imágenes, fotografías, imágenes de satélite, diagramas o cuadros (pero no caricaturas o extractos de texto).
- Cuando sea pertinente, el material de estímulo se presentará en un cuadernillo de consulta que podrá incluir material en color.
- La puntuación máxima de cada pregunta es de 20 puntos.
- Las respuestas se evalúan mediante un esquema de calificación analítico y específico para la prueba, que indica las respuestas necesarias y la puntuación de las partes de cada pregunta. La última parte de cada pregunta, que vale 10 puntos, se evalúa mediante un esquema de calificación analítico que indica la respuesta necesaria y mediante las bandas de calificación de la prueba 2.

En conjunto, la puntuación máxima de la prueba 2 para los alumnos del NM es de 40 puntos y de 60 puntos para los alumnos del NS.

## Bandas de calificación de evaluación externa: NM y NS

### Bandas de calificación de las pruebas 1 y 2

Estas bandas de calificación deberán utilizarse en las pruebas 1 y 2 para el Nivel Medio y el Nivel Superior.

	OE1	OE2	OE3	OE4	Prueba 1 sección B	Prueba 2
Descriptor de nivel	Conocimientos/compreensión	Aplicación/análisis	Síntesis/evaluación	Destrezas	Puntos 0-15	Puntos 0-10
A	No se demuestran conocimientos pertinentes; no hay ejemplos o estudios de caso.	No hay muestras de aplicación; la pregunta ha sido mal interpretada o ignorada.	No hay indicios de evaluación.	No se demuestra el uso de destrezas adecuadas.	0	0
B	Se demuestran poca comprensión y/o conocimientos que en su mayor parte son superficiales o de escasa pertinencia; ausencia o pertinencia nula de ejemplos y estudios de caso.	Hay muestras de muy poca aplicación; se han ignorado aspectos importantes de la pregunta.	No hay indicios de evaluación.	Se demuestra un nivel muy bajo en el uso de destrezas; hay pocos intentos de organización del material; el uso de la terminología no es pertinente.	1-3	1-2
C	Se demuestra cierta comprensión y conocimientos pertinentes, pero con algunas omisiones; se han incluido ejemplos y estudios de caso, pero su contenido es muy limitado.	Hay pocos intentos de aplicación; la respuesta contesta solo parcialmente la pregunta.	No hay indicios de evaluación.	Utiliza pocos o no utiliza mapas o diagramas; hay pocos indicios del uso de destrezas u organización del material; el uso de la terminología es deficiente.	4-6	3-4

	OE1	OE2	OE3	OE4	Prueba 1 sección B	Prueba 2
Descriptor de nivel	Conocimientos/compreensión	Aplicación/análisis	Síntesis/evaluación	Destrezas	Puntos 0-15	Puntos 0-10
D	Se demuestran comprensión y conocimientos pertinentes, pero con algunas omisiones; se han incluido ejemplos y estudios de caso, en ocasiones demasiado generales.	Hay algunos intentos de aplicación; la respuesta es aceptable aunque no muy desarrollada y tiende a ser descriptiva.	No hay indicios de evaluación o la evaluación no está fundamentada.	Utiliza mapas o diagramas básicos, pero hay indicios del uso de ciertas destrezas; hay cierta indicación de estructura y organización del material; el uso de la terminología es aceptable.	7-9	5-6
E	Se demuestran, en general, comprensión y conocimientos precisos aunque con algunas pequeñas omisiones; los ejemplos y estudios de caso han sido bien escogidos, pero en ocasiones son demasiado generales.	La aplicación es apropiada; la respuesta está desarrollada y cubre la mayor parte de los aspectos de la pregunta.	Se empiezan a ver algunos intentos de evaluación del tema, que puede estar desequilibrada.	Utiliza mapas y diagramas aceptables; la estructura y organización del material son apropiadas; el uso de la terminología es, en general, apropiado.	10-12	7-8
F	Se demuestran comprensión y conocimientos precisos, específicos y bien detallados; los ejemplos y estudios de caso se han escogido bien y están bien desarrollados.	La aplicación es detallada; la respuesta está bien desarrollada y cubre la mayor parte o todos los aspectos de la pregunta.	Hay un buen intento de evaluación bien equilibrada.	Utiliza mapas y diagramas acertados y apropiados; las respuestas están bien estructuradas y organizadas; el uso de la terminología es acertado.	13-15	9-10

## Descripción detallada de la evaluación externa: NS

Los requisitos de evaluación externa para el NS son los mismos que para el NM, pero con las siguientes diferencias.

### Prueba 1

**Duración: 1 hora 30 minutos**

**Porcentaje de la evaluación: 25%**

Por favor, véase la sección “Descripción detallada de la evaluación externa: NM” para obtener más información. Los requisitos de esta prueba para los alumnos del NS son iguales a los de los alumnos del NM, aun que su puntuación sea el 25% de la evaluación final.

### Prueba 2

**Duración: 2 horas**

**Porcentaje de la evaluación: 35%**

Los alumnos del NS deben contestar una pregunta de **tres** temas opcionales; es decir, deben elaborar tres respuestas en total.

Por favor, véase la sección “Descripción detallada de la evaluación externa: NM” para obtener más información.

### Prueba 3

**Duración: 1 hora**

**Porcentaje de la evaluación: 20%**

El objetivo de esta prueba es valorar la capacidad de los alumnos del NS para demostrar lo siguiente en relación con la ampliación del NS: interacciones globales.

- Conocimientos y comprensión (objetivo de evaluación 1)
- Aplicación y análisis (objetivo de evaluación 2)
- Síntesis y evaluación (objetivo de evaluación 3)
- La capacidad de utilizar la terminología adecuada y, si es necesario, una variedad de destrezas en la respuesta y elaborar un trabajo escrito bien estructurado (objetivo de evaluación 4)

Las preguntas se basan en los conocimientos y comprensión; aplicación y análisis; y síntesis y evaluación de uno de los siete temas de la ampliación del NS o varios de los temas diferentes pero relacionados entre sí. El conocimiento del tronco común está supuesto. Los alumnos deben responder una pregunta de desarrollo, a elegir entre tres opciones.

- Cada pregunta se divide en dos partes; la parte (a) vale 10 puntos y la parte (b), 15 puntos.
- Las preguntas de la parte (a) evalúan los conocimientos y comprensión, y la aplicación y análisis.
- La parte (b) evalúa la síntesis y evaluación y las destrezas de redacción, además de los conocimientos y comprensión, y la aplicación y análisis. Se espera que los alumnos demuestren capacidad de síntesis y evaluación revelando, siempre que sea posible, los vínculos y relaciones que existen entre los subtemas y los temas y que demuestren su habilidad para elaborar respuestas estructuradas.
- Se recomienda a los alumnos que planifiquen sus respuestas antes de comenzar a escribir.
- Los términos de examen utilizados en las preguntas reflejan el nivel de profundidad requerido.
- La puntuación máxima de la prueba es de 25 puntos.
- Las respuestas a las partes (a) y (b) se evalúan mediante un esquema de calificación analítico y específico para la prueba y mediante las bandas de calificación de las partes (a) y (b) de la prueba 3.

## Bandas de calificación de evaluación externa: NS

### Bandas de calificación de las pruebas 1 y 2

Por favor, véase la sección “Bandas de calificación de evaluación externa: NM y NS” para obtener información sobre las bandas de calificación de las pruebas 1 y 2.

### Bandas de calificación de la prueba 3

#### Parte a

Descriptor de nivel	Conocimientos/ comprensión OE1	Aplicación/ análisis OE2	Destrezas OE4	Puntos 0–10
A	No se demuestran conocimientos pertinentes o estos no son los adecuados.	La pregunta ha sido totalmente malinterpretada o ignorada.	No demuestra el uso de destrezas adecuadas.	0
B	Se demuestran poca comprensión y/o conocimientos pertinentes.	Se han ignorado aspectos importantes de la pregunta.	Se demuestran pocos intentos de organización del material.	1–3
C	Se demuestran cierta comprensión y conocimientos pertinentes.	La respuesta contesta solo parcialmente la pregunta.	Hay cierta indicación de estructura u organización del material.	4–6
D	Se demuestran, en general, comprensión y conocimientos precisos.	La respuesta está desarrollada y cubre la mayor parte de los aspectos de la pregunta.	La estructura del material es adecuada; el uso de la terminología es, en general, adecuada.	7–8
E	Se demuestran comprensión y conocimientos precisos y pertinentes.	La respuesta está bien desarrollada y cubre la mayor parte o todos los aspectos de la pregunta.	La respuesta está bien estructurada y el uso de la terminología es acertada.	9–10

**Parte b**

Descriptor de nivel	Conocimientos/ comprensión OE1	Aplicación/ análisis OE2	Síntesis/ evaluación OE3	Destrezas OE4	Puntos 0-15
A	No se demuestran conocimientos pertinentes o estos no son los adecuados.	La pregunta ha sido totalmente malinterpretada o ignorada.	No hay indicios de síntesis o evaluación.	No demuestra el uso de destrezas adecuadas.	0
B	Se demuestran poca comprensión y/o conocimientos pertinentes.	Se han ignorado aspectos importantes de la pregunta.	Hay pocos intentos de síntesis o evaluación.	Se demuestran pocos intentos de organización del material.	1-4
C	Se demuestran cierta comprensión y conocimientos pertinentes.	La respuesta contesta solo parcialmente la pregunta.	La síntesis es básica; la evaluación es básica, o no está fundamentada.	Hay cierta indicación de estructura u organización del material.	5-8
D	Se demuestran, en general, comprensión y conocimientos precisos.	La respuesta está desarrollada y cubre la mayor parte de los aspectos de la pregunta.	La síntesis puede estar en parte mal desarrollada; la evaluación puede estar en parte mal fundamentada.	La estructura del material es adecuada; el uso de la terminología es en general adecuada.	9-12
E	Se demuestran comprensión y conocimientos precisos y pertinentes.	La respuesta está bien desarrollada y cubre la mayor parte o todos los aspectos de la pregunta.	La tesis es clara y está bien desarrollada; la evaluación es clara y está fundamentada.	La respuesta está bien estructurada y el uso de la terminología es acertada.	13-15

## Evaluación interna

### Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son los mismos para el NM y el NS. El tiempo previsto es de 20 horas y los porcentajes del total de la evaluación son del 25% en el NM y del 20% en el NS. Los alumnos tienen que realizar trabajo de campo para el que deben recoger información procedente de fuentes primarias y producir un informe escrito que estará basado en una pregunta de investigación.

### Orientación y autoría original

Los informes escritos del NM y el NS presentados para la evaluación interna debe ser trabajo original del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan el título o el tema y que se les deje trabajar en el componente de evaluación interna sin ningún tipo de apoyo por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente, incluidos los métodos de obtención de la información, las directrices relativas al trabajo en grupo y el formato del informe escrito.
- Las pautas éticas y los consejos sobre evaluación de riesgo recogidos en los requisitos de la evaluación interna de este programa de estudios.
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente.

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo evaluado internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de asesoramiento e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Sin embargo, si un alumno no fuera capaz de completar el trabajo sin considerable ayuda del profesor, esto deberá anotarse en el formulario correspondiente del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia fundamentales de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad.

Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores pueden aconsejar a los alumnos sobre el primer borrador del trabajo de evaluación interna. El profesor podrá sugerir maneras de mejorarlo, pero sin llegar a corregirlo o editarlo excesivamente. La próxima versión que se entregue al profesor después del primer borrador debe ser la versión final.

Los profesores deben verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no deben enviar ningún trabajo que sepan que constituye (o sospechen que constituye) un caso de conducta fraudulenta. Cada alumno debe firmar una portada de la evaluación interna para confirmar que el trabajo que presenta para la evaluación es original y que es la versión final del mismo. Una vez que el alumno haya entregado oficialmente la versión final de su trabajo junto con la portada firmada al profesor (o al coordinador) para la evaluación interna, no podrá pedir que se la devuelvan para modificarla.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los aspectos siguientes:

- La propuesta inicial del alumno
- El primer borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno

El requisito de firmar, tanto el alumno como el profesor, la portada de la evaluación interna se aplica al trabajo de todos los alumnos, no solo de aquellos que formen parte de la muestra que se enviará al examinador para moderación. Si el profesor y el alumno firman la portada, pero esta incluye algún comentario que indique que el trabajo puede no ser original, el alumno no recibirá nota alguna en ese componente y, por tanto, no podrá obtener una calificación para la asignatura. Para más información, consulte la publicación del IB titulada *Probidad académica* y los artículos pertinentes del *Reglamento general del Programa del Diploma*.

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

## Trabajo en grupo

Los alumnos podrán trabajar en grupo, tal y como se describe a continuación, pero el informe escrito deberá ser producto del trabajo individual del alumno.

El tema y la pregunta de investigación del trabajo de campo, así como los métodos de obtención de datos, pueden ser seleccionados por el profesor, por toda la clase en conjunto, en grupos pequeños o individualmente. En las etapas iniciales de la investigación, los alumnos pueden recopilar datos de campo en grupo y trabajar conjuntamente en los resultados obtenidos y en los métodos de presentación más adecuados.

Una vez que se haya finalizado la investigación, se hayan reunido los datos necesarios y se haya trabajado en conjunto sobre los posibles métodos de presentación, debe hacerse hincapié en el trabajo individual. La redacción del informe, la justificación de los métodos, el análisis, la evaluación y la conclusión deben ser producto del trabajo individual de cada alumno. Estos aspectos se evalúan mediante los criterios D–F, con un máximo de 15 puntos. La calidad de la presentación del trabajo de cada alumno se evalúa también mediante el criterio G, al que le corresponde un máximo de 4 puntos.

## Temporalización

La evaluación interna es una parte fundamental de la asignatura de Geografía y representa un 25% de la evaluación final en el NM y un 20% en el NS. Este porcentaje debe verse reflejado en el tiempo que se dedica a enseñar los conocimientos, las habilidades y la comprensión necesarios para llevar a cabo el trabajo de evaluación interna, así como en el tiempo total dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar un total de aproximadamente 20 horas, tanto en el NM como en el NS para el trabajo de evaluación interna. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la evaluación interna
- Tiempo para revisar las pautas éticas de la asignatura de Geografía y los consejos sobre la evaluación de riesgo
- Tiempo en el sitio de la investigación
- Tiempo de clase para que los alumnos trabajen en el componente de evaluación interna
- Tiempo para consultas entre el profesor y cada alumno
- Tiempo para revisar el trabajo y evaluar cómo progresa, y para comprobar que es original

## Requisitos y recomendaciones

### Fundamentos

La finalidad del trabajo de campo evaluado internamente es ampliar, profundizar y desarrollar los principales conceptos y destrezas geográficos que se enseñan en clase. El trabajo de campo permite enriquecer el estudio de los temas tratados en el curso; aumenta los conocimientos, la comprensión y la conciencia de los alumnos, y contribuye a que el aprendizaje sea más interesante y pertinente. Asimismo, ofrece oportunidades para el aprendizaje mediante trabajos prácticos y fomenta el desarrollo de las destrezas de cooperación, organización, investigación y presentación, además de brindar oportunidades de liderazgo.

El trabajo de campo conlleva la obtención de datos primarios y el posterior tratamiento, presentación y análisis de esa información mediante el empleo de técnicas adecuadas. El material se presenta en un informe escrito.

Las actividades realizadas en el contexto del trabajo de campo permiten a los alumnos practicar muchas de las destrezas geográficas enumeradas para su evaluación interna en la sección “Destrezas geográficas” de la guía de la asignatura y desarrollar destrezas concretas apropiadas para la pregunta de investigación del trabajo de campo elegida.

### Elección de la investigación relacionada con el trabajo de campo

#### Escala y lugar

Se pueden realizar distintos tipos de investigación y la elección dependerá de las oportunidades que ofrezca el ambiente local. La investigación debe ser factible y el lugar accesible. La escala del tema elegido para la investigación deberá ser **local**, lo cual no significa que deba hacerse cerca del colegio. Si fuera necesario, cuando haya problemas logísticos o de seguridad, por ejemplo, se podrán utilizar las posibilidades de trabajo de campo que ofrezcan las instalaciones del colegio.

#### Evaluación de riesgo

Los colegios deben cumplir con las normas de seguridad y salud (evaluación de riesgo) que se ajusten a las disposiciones correspondientes durante el trabajo de campo y serán, en última instancia, responsables de la seguridad y salud de sus alumnos.

#### Pautas éticas

Los alumnos deben considerar las posibles implicaciones éticas de la obtención de datos para el trabajo de campo, como el respeto por las opiniones expresadas en las entrevistas que se realicen, el respeto por el ambiente y la integridad de la información. Para obtener más información sobre estos aspectos, consulte el póster *Conducta ética en el Programa del Diploma*, disponible en el Centro pedagógico en línea.

## Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel de logro.

- Se utilizan los mismos criterios para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.
- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un mismo descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas. Los profesores deben conceder notas inferiores del descriptor si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto y pueden ser alcanzados por los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos haya de dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

# Descripción detallada de la evaluación interna: NM/NS

**Duración: 20 horas**

**Porcentaje de la evaluación: 25% en el NM; 20% en el NS**

## Relación con el programa de estudios

Tanto para los alumnos del NM como del NS, el trabajo de campo debe estar relacionado con material de un subtema concreto o con la columna “Desarrollo” del programa de estudios, ya sea del tronco común, los temas opcionales o la ampliación del NS. Puede combinar dos o más temas.

El trabajo de campo debe ser a escala **local** y debe implicar la recogida de información procedente de fuentes **primarias**. El tema elegido puede pertenecer a la geografía física o humana, o puede integrar ambas disciplinas.

Los temas de carácter global no se prestan a su estudio, salvo que se adapten a una escala local. Por ejemplo, el tema 4 del tronco común, “Patrones de consumo de recursos”, puede aplicarse a una escala local.

Es muy **poco probable** que los siguientes temas del tronco común, los temas opcionales B, C, D, E y F y los temas de la ampliación del NS sean apropiados para la investigación relacionada con el trabajo de campo.

Parte de la asignatura	Temas
Tronco común	Tema 1: Poblaciones en transición Tema 2: Desigualdades en riqueza y desarrollo
Temas opcionales	<p><b>Opción B: Océanos y sus franjas costeras</b></p> <p>Tema 1: Introducción a los océanos</p> <p>Tema 2: Océanos y clima</p> <p>Tema 4: Geopolítica de los océanos</p> <p><b>Opción C: Ambientes extremos</b></p> <p>Tema 1: Ambientes difíciles</p> <p><b>Opción D: Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas</b></p> <p>Tema 1: Características de las amenazas</p> <p><b>Opción E: Ocio, deporte y turismo</b></p> <p>Tema 2: Ocio a escala internacional: turismo</p> <p><b>Opción F: La geografía de la alimentación y la salud</b></p> <p>Tema 2: Alimentos: Subtemas: disponibilidad global de alimentos; producción y mercados</p> <p>Tema 3: Enfermedades: Subtema: patrones globales de enfermedades</p>
Ampliación del NS: interacciones globales	Ninguno de los temas es apropiado, salvo el tema 7, “Interacciones globales a escala local”.

## Tipos de datos

### Información procedente de fuentes primarias

El origen de la información debe ser las observaciones y mediciones que realicen los alumnos en el campo; esta "información procedente de fuentes primarias" deberá constituir la base de toda investigación. El trabajo de campo deberá proporcionar una cantidad suficiente de datos para permitir un análisis y una interpretación adecuados.

La investigación relacionada con el trabajo de campo puede implicar la obtención de información procedente de fuentes primarias de carácter **cuantitativo** y **cuantitativo**. El tipo de información recogida dependerá del objetivo y de la pregunta de investigación del trabajo de campo.

La información de carácter cuantitativo se obtiene mediante mediciones y se puede procesar utilizando técnicas estadísticas y de otro tipo.

La información de carácter cualitativo se obtiene mediante la observación o criterios subjetivos y no implica mediciones. Según corresponda, esta información puede procesarse o cuantificarse, o puede presentarse con la ayuda de imágenes o textos (cuando se incluya información de carácter cualitativo únicamente en forma de texto, se aconseja a los alumnos que tengan presente el número máximo de palabras permitido).

La naturaleza de la información de carácter cualitativo debe proporcionar información **suficiente** para la elaboración del análisis y la conclusión.

### Información procedente de fuentes secundarias

Este tipo de investigación implica la recogida de información procedente de fuentes ya compiladas en forma de publicaciones, estadísticas o mapas. La información procedente de fuentes secundarias puede complementar la información procedente de las fuentes primarias, aunque solo debe constituir una pequeña parte de la investigación.

Es necesario citar la fuente de toda la información procedente de fuentes secundarias mediante un sistema establecido que indique su autor y fecha, como el sistema Harvard. Esto se aplica también a toda la información obtenida en Internet, cuyas referencias deberán incluir los títulos, direcciones URL y fechas en las que se visitaron los sitios web. Se deben citar todas las fuentes de este tipo de información. Para ello, pueden emplearse notas a pie de página y, siempre que sean breves –hasta 15 palabras–, no se tomarán en cuenta para el recuento de palabras, tal y como se indica a continuación.

### Informes escritos

Los alumnos deben entregar **un** informe escrito de su investigación. El trabajo no deberá superar el límite máximo de 2.500 palabras.

### Límite de palabras

El recuento de palabras **no** incluye:

- La portada
- Los agradecimientos
- El índice
- Los títulos y subtítulos
- Las referencias bibliográficas
- Las notas a pie de página (hasta un máximo de 15 palabras)
- Las leyendas de los mapas
- Los rótulos (de 10 palabras o menos)

- Los cuadros (de datos estadísticos o numéricos o de nombres de categorías, clases o grupos)
- Los cálculos
- Los apéndices (que contengan solamente datos sin procesar o cálculos)

En resumen, se incluirá en el recuento de palabras toda la parte principal del texto, que incluye la pregunta de investigación, el análisis, la conclusión y la evaluación, así como las anotaciones de más de 10 palabras y las notas a pie de página que tengan más de 15 palabras.

Cuando un trabajo supere la extensión permitida, el moderador deberá leer solo hasta alcanzar el límite máximo de palabras, y es posible que el alumno pierda puntos, no solo en el criterio G sino probablemente en otros criterios, como el E y el F.

### Énfasis

El informe debe ser primordialmente **analítico** y deberá prestar especial atención a los métodos empleados en la obtención, tratamiento y análisis de la información. Debe evitarse incluir extensas introducciones teóricas o que el informe sea puramente descriptivo.

### Formato

Se recomienda a los alumnos que utilicen las siguientes pautas para el formato de sus informes, con el fin de que se ajusten a los requisitos establecidos por los criterios de evaluación.

Sección del informe	Criterio	Puntos otorgados (de un máximo de 30)	Extensión recomendada dentro del máximo total de 2.500 palabras
Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico	A	3	300
Métodos de investigación	B	3	300
Calidad y tratamiento de la información obtenida y análisis escrito ( <b>integrado</b> )	C y D	5 + 10	1.350
Conclusión	E	2	200
Evaluación	F	3	300
Requisitos formales	G	4	n. d.
Total		30	2.450

Este desglose del número de palabras se ofrece como **orientación**; su aplicación no es obligatoria. No se penalizará a los alumnos por escribir más o menos en cada sección siempre que la extensión total del trabajo no supere las 2.500 palabras.

Sería muy útil que los alumnos incluyeran el número de palabras en cada sección del cuerpo principal del informe y que indicaran el número total de palabras en la portada del informe.

A continuación se explican los requisitos de cada sección, cómo se relaciona cada uno con los criterios de evaluación y cómo se asignan los puntos a cada uno.

## **A Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico**

La investigación relacionada con el trabajo de campo gira en torno a la pregunta de investigación del trabajo de campo (la indagación concreta). La pregunta debe estar bien definida, ser apropiada y estar formulada de modo que pueda responderse mediante la obtención de información procedente de fuentes primarias en el campo (siempre que resulte apropiado, los alumnos pueden plantear una breve valoración preliminar o predicción que puede formularse como una hipótesis).

Asimismo, los alumnos deben comentar **brevemente** el contexto geográfico y explicar por qué y dónde se realizará la investigación del trabajo de campo. Pueden incluirse las condiciones espaciales, físicas y socioeconómicas, u otra información de contexto, conceptos o características pertinentes. Es fundamental presentar un mapa del área o de los lugares donde se llevó a cabo la investigación relacionada con el trabajo de campo para proporcionar el necesario elemento espacial.

Además, los alumnos deben indicar las áreas del programa de estudios con las que se relaciona el trabajo, ya sea de las columnas "Tema" o "Desarrollo" del tronco común, de los temas opcionales o de la ampliación del NS. Podrá proceder de una combinación de dos o más temas.

La extensión recomendada de esta sección para un trabajo adecuado en relación con el criterio A sería de aproximadamente 300 palabras.

## **B Método(s) de investigación**

Los alumnos deben describir los métodos empleados para obtener los datos. Cuando resulte pertinente, la descripción podrá incluir las técnicas de muestreo, los tiempos, la ubicación y las circunstancias de la obtención de los datos.

Dichos métodos deben justificarse y deben permitir que se produzca una información procedente de fuentes primarias de calidad y cantidad **suficiente** para responder a la pregunta de investigación del trabajo de campo.

La extensión recomendada de esta sección para un trabajo adecuado en relación con el criterio B sería de aproximadamente 300 palabras.

## **C Calidad y tratamiento de la información obtenida y D Análisis escrito**

Los alumnos deben procesar y presentar la información obtenida mediante las técnicas más adecuadas. Estas técnicas deben emplearse de forma apropiada y deben constituir la forma más eficaz de representar el tipo de información recopilada. La elección de las técnicas empleadas dependerá de la naturaleza de la pregunta de investigación del trabajo de campo, pero pueden consistir en pruebas estadísticas (incluidos límites de confianza), gráficos, diagramas, mapas, fotografías e imágenes anotadas, matrices o croquis de campo.

En el análisis escrito, los alumnos deben demostrar sus conocimientos y comprensión de la investigación relacionada con el trabajo de campo mediante la interpretación y explicación de la información obtenida referida a la pregunta de investigación del trabajo de campo. Esto incluye el reconocimiento de todas las tendencias y patrones que presente la información obtenida.

Cuando resulte **pertinente**, se debe intentar identificar y explicar cualquier anomalía.

Asimismo, los alumnos deben hacer referencia al contexto geográfico, a la información obtenida y a la forma de tratamiento y presentación del material.

El tratamiento y presentación del material y el análisis escrito deben ser **integrados** en esta sección.

La extensión recomendada de esta sección para un trabajo adecuado en relación con los criterios C y D sería de aproximadamente 1.350 palabras.

## E Conclusión

Los alumnos deben resumir los resultados de la investigación relacionada con el trabajo de campo y deben formular una respuesta clara y concisa a la pregunta de investigación del trabajo de campo. Se considera aceptable que la conclusión recoja que los resultados no coinciden con la valoración o predicción preliminar.

La extensión recomendada de esta sección para un trabajo adecuado en relación con el criterio E sería de aproximadamente 200 palabras.

## F Evaluación

Los alumnos deben revisar la metodología de investigación utilizada, incluidos los métodos de obtención de información procedente de fuentes primarias. En esa revisión debe incluirse el análisis de los factores que puedan haber influido en la validez de los datos, incluidas las opiniones personales y circunstancias externas como las condiciones climáticas.

Los alumnos deben plantear sugerencias concretas y viables sobre cómo podría haberse mejorado el estudio y sobre cómo podrá ampliarse en un futuro.

La extensión recomendada de esta sección para un trabajo adecuado en relación con el criterio F sería de aproximadamente 300 palabras.

## G Requisitos formales

El informe del trabajo de campo debe ajustarse a los **cinco** siguientes requisitos formales de organización y presentación.

- El trabajo no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras.
- Se ha cuidado la presentación general y está bien estructurada.
- Las páginas están numeradas.
- Las referencias bibliográficas utilizadas para proporcionar información de contexto se ajustan a las normas establecidas (en la sección anterior, "Información procedente de fuentes secundarias", se proporciona información sobre cómo citar esas fuentes).
- Todo el material ilustrativo debe estar numerado y totalmente integrado en el cuerpo del informe, no relegado a un apéndice.

## Recomendaciones generales

### Mapas

Se recomienda encarecidamente que los mapas sean elaborados por los alumnos, ya sea a mano o por computador, y deben ser pertinentes para el objeto del estudio. Los mapas descargados de Internet o fotocopiados deben adaptarse a la información obtenida por el alumno, lo cual puede lograrse mediante transparencias. Deben seguirse las normas establecidas para la elaboración de mapas.

### Apéndices

Solo se considera aceptable un uso moderado de los apéndices y, si se utilizan, deben contener solamente ejemplos de los materiales que han sido utilizados o que sean representativos de los materiales usados, como cuadros de datos o la traducción de un cuestionario. No se deben incluir todos los materiales empleados, como incluir todos y cada uno de los cuestionarios o encuestas que se hayan empleado, por ejemplo. Tampoco se debe incluir la información procedente de fuentes secundarias.

### Encuadernación del informe

En el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* se ofrece más información sobre cómo preparar los informes para presentarlos a moderación.

## Criterios de la evaluación interna: NM/NS

Los criterios de evaluación interna para la calificación del trabajo de campo son siete.

Criterio A	Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico	3 puntos
Criterio B	Método(s) de investigación	3 puntos
Criterio C	Calidad y tratamiento de la información obtenida	5 puntos
Criterio D	Análisis escrito	10 puntos
Criterio E	Conclusión	2 puntos
Criterio F	Evaluación	3 puntos
Criterio G	Requisitos formales	4 puntos
	<b>Total</b>	<b>30 puntos</b>

El propósito de esta evaluación, que es común para el NM y el NS, es evaluar la capacidad de los alumnos para demostrar lo siguiente en relación con la pregunta de investigación del trabajo de campo:

- Conocimientos y comprensión (objetivo de evaluación 1): criterios A y D
- Aplicación y análisis (objetivo de evaluación 2): criterios A y D
- Síntesis y evaluación (objetivo de evaluación 3): criterios D, E y F
- Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas (objetivo de evaluación 4): criterios B, C y G

Estos criterios deben aplicarse sistemáticamente a las partes correspondientes de los informes.

### A Pregunta de investigación del trabajo de campo y contexto geográfico

Mediante este criterio se evalúa el objetivo y el contexto geográfico del trabajo de campo, además de la relación de la pregunta de investigación del trabajo de campo con el material del programa de estudios.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	La pregunta de investigación del trabajo de campo es inadecuada, o carece del contexto geográfico, el mapa de ubicación o la relación con el programa de estudios.
2	La pregunta de investigación del trabajo de campo es adecuada y se observa un esfuerzo aceptable por ubicarla en el contexto geográfico correspondiente y por relacionarla con el programa de estudios. Se presenta un mapa de ubicación.
3	La pregunta de investigación del trabajo de campo está bien formulada y se ofrece una explicación detallada y precisa del contexto geográfico y de su relación con el programa de estudios. Se presenta un buen mapa de ubicación.

## B Métodos de investigación

Mediante este criterio se evalúa la descripción, justificación y adecuación de los métodos empleados para abordar la pregunta de investigación del trabajo de campo.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Solamente se ofrece una breve descripción de los métodos utilizados para obtener la información. En general, dichos métodos resultan inadecuados para abordar la pregunta de investigación del trabajo de campo.
2	Se ofrece una descripción adecuada y una justificación insuficiente de los métodos empleados para obtener la información. En general, los métodos utilizados resultan adecuados para abordar la pregunta de investigación del trabajo de campo.
3	Se ofrece una descripción y una justificación claras de los métodos empleados para obtener la información. Los métodos utilizados resultan muy adecuados para abordar la pregunta de investigación del trabajo de campo.

## C Calidad y tratamiento de la información obtenida

Mediante este criterio se evalúa la calidad de la información obtenida y su idoneidad para el análisis en relación con el criterio D. Se evalúa además si las técnicas utilizadas para el tratamiento y presentación de la información son adecuadas.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	La información obtenida es inadecuada o insuficiente y se han hecho muy pocos intentos para tratar o presentar la información obtenida.
2	Se han obtenido algunos datos pertinentes y se han hecho algunos intentos para tratar o presentar la información obtenida.
3	En general, la información obtenida es pertinente para la pregunta de investigación del trabajo de campo y permite cierto nivel de análisis. Se han empleado técnicas insuficientes tanto para el tratamiento como para la presentación de la información obtenida.
4	En general, la información obtenida es pertinente para la pregunta de investigación del trabajo de campo y es suficiente en cantidad y calidad para permitir la realización de un análisis. Se han empleado técnicas adecuadas tanto para el tratamiento como para la presentación de la información obtenida.
5	La información obtenida es directamente pertinente para la pregunta de investigación del trabajo de campo y es suficiente en cantidad y calidad para permitir la realización de un análisis exhaustivo. Se han empleado eficazmente las técnicas más adecuadas tanto para el tratamiento como para la presentación de la información obtenida.

## D Análisis escrito

Mediante este criterio se evalúa la calidad del análisis de los resultados, en referencia con la pregunta de investigación del trabajo de campo, el contexto geográfico, la información obtenida y el material ilustrativo.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1-2	El informe revela conocimientos y comprensión muy limitados. El enfoque es descriptivo y el intento de realizar un análisis es mínimo o nulo.
3-4	El informe revela algunos conocimientos y comprensión. Se observa un intento de realizar un análisis, que puede ser incompleto o superficial, con referencias mínimas o sin referencias a la pregunta de investigación del trabajo de campo, el contexto geográfico, la información obtenida y el material ilustrativo.
5-6	El informe revela un nivel adecuado de conocimientos y comprensión. Se observa un nivel de análisis adecuado, que en general hace referencia a la pregunta de investigación del trabajo de campo, el contexto geográfico, la información obtenida y el material ilustrativo.
7-8	El informe revela un buen nivel de conocimientos y comprensión. Se observa un análisis de los resultados bien razonado y detallado con referencias a la pregunta de investigación del trabajo de campo, el contexto geográfico, la información obtenida y el material ilustrativo. Se observa un esfuerzo por explicar las posibles anomalías de los resultados.
9-10	El informe revela un nivel muy bueno de conocimientos y comprensión. Se observa un análisis de los resultados bien razonado, detallado y claro, con referencias acertadas a la pregunta de investigación del trabajo de campo, el contexto geográfico, la información obtenida y el material ilustrativo. Se ofrece una buena explicación de las posibles anomalías de los resultados.

## E Conclusión

Mediante este criterio se evalúa la capacidad del alumno para resumir los resultados de la investigación relacionada con el trabajo de campo.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Se observa un intento de presentar una conclusión para la pregunta de investigación del trabajo de campo, que puede no ser totalmente coherente con el análisis.
2	Se ofrece una conclusión clara para la pregunta de investigación del trabajo de campo que es coherente con el análisis.

## F Evaluación

Mediante este criterio se evalúa la capacidad del alumno para revisar su metodología de investigación.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Se observa un intento de evaluar los métodos de obtención de información para el trabajo de campo o se ofrece alguna sugerencia para mejorar o ampliar el trabajo.
2	Se evalúan los métodos de obtención de información para el trabajo de campo o se ofrecen sugerencias válidas para mejorar o ampliar el trabajo.
3	Se evalúan de manera clara los métodos de obtener información para el trabajo de campo. Se ofrecen sugerencias válidas y realistas para mejorar o ampliar el trabajo. Puede haber sugerencias para modificar la pregunta de investigación del trabajo de campo.

## G Requisitos formales

Mediante este criterio se evalúa hasta qué punto el alumno cumple los cinco requisitos formales relativos a la redacción, organización y presentación del informe escrito.

- El trabajo no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras.
- Se ha cuidado la presentación general y está bien estructurada.
- Las páginas están numeradas.
- Las referencias bibliográficas utilizadas para proporcionar información de contexto se ajustan a las normas establecidas (en la sección anterior, "Información procedente de fuentes secundarias", se proporciona información sobre cómo citar esas fuentes).
- Todo el material ilustrativo debe estar numerado y totalmente integrado en el cuerpo del informe, no relegado a un apéndice.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo supera el límite máximo de 2.500 palabras o no cumple con ninguno de los demás requisitos formales.
1	El trabajo no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras y cumple con uno de los demás requisitos formales.
2	El trabajo no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras y cumple con dos de los demás requisitos formales.
3	El trabajo no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras y cumple con tres de los demás requisitos formales.
4	El trabajo no sobrepasa el límite máximo de 2.500 palabras y cumple con los otros cuatro requisitos formales.

## Glosario de términos de examen

### Términos de examen con definiciones

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

Los objetivos de evaluación (OE) enumerados en el cuadro son los que se recogen en el programa de estudios de Geografía.

<b>analizar</b>	OE2	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
<b>anotar</b>	OE4	Añadir notas breves a un diagrama o gráfico.
<b>clasificar</b>	OE2	Disponer u ordenar por clase o categoría.
<b>comparar</b>	OE3	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
<b>comparar y contrastar</b>	OE3	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
<b>contrastar</b>	OE3	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
<b>definir</b>	OE1	Dar el significado exacto de una palabra, frase o magnitud física.
<b>describir</b>	OE1	Exponer detalladamente.
<b>determinar</b>	OE1	Obtener la única respuesta posible.
<b>dibujar con precisión</b>	OE4	Representar a lápiz por medio de un diagrama o una gráfica precisos y rotulados. Se debe utilizar la regla para las líneas rectas. Los diagramas se deben dibujar a escala. En las gráficas, cuando el caso lo requiera, los puntos deben aparecer correctamente marcados y unidos, bien por una línea recta, o por una curva suave.
<b>discutir</b>	OE3	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
<b>distinguir</b>	OE2	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
<b>elaborar</b>	OE4	Mostrar información de forma lógica o con un diagrama.

<b>¿en qué medida...?</b>	OE3	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.
<b>estimar</b>	OE1	Obtener un valor aproximado.
<b>evaluar</b>	OE3	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
<b>examinar</b>	OE3	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.
<b>explicar</b>	OE2	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
<b>identificar</b>	OE1	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
<b>indicar</b>	OE1	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
<b>justificar</b>	OE3	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
<b>resumir</b>	OE1	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
<b>rotular</b>	OE4	Añadir rótulos o encabezamientos a un diagrama.
<b>sugerir</b>	OE2	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.