



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

Guía de Economía

Primeros exámenes: 2013



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

Guía de Economía

Primeros exámenes: 2013



Programa del Diploma Guía de Economía

**Versión en español del documento publicado en noviembre
de 2010 con el título *Economics guide***

Publicada en noviembre de 2010
Actualizada en noviembre de 2011 y agosto de 2012

Bachillerato Internacional
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales GB CF23 8GL
Reino Unido
Tel.: +44 29 2054 7777
Fax: +44 29 2054 7778
Sitio web: <http://www.ibo.org>

© Organización del Bachillerato Internacional, 2010

El Bachillerato Internacional (IB) ofrece tres programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El IB agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, el IB enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Tel.: +44 29 2054 7746
Fax: +44 29 2054 7779
Correo-e: sales@ibo.org

International Baccalaureate, Baccalauréat International y Bachillerato Internacional
son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional.

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

Indagadores	Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.
Informados e instruidos	Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
Pensadores	Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
Buenos comunicadores	Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
Íntegros	Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
De mentalidad abierta	Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
Solidarios	Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
Audaces	Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.
Equilibrados	Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
Reflexivos	Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Índice

Introducción	1
Propósito de esta publicación	1
El Programa del Diploma	2
Naturaleza de la asignatura	4
Objetivos generales	7
Objetivos de evaluación	8
Los objetivos de evaluación en la práctica	9
Programa de estudios	12
Resumen del programa de estudios	12
Enfoques de la enseñanza de la asignatura	14
Contenidos del programa de estudios	18
Módulo 1: La microeconomía	18
Módulo 2: La macroeconomía	44
Módulo 3: La economía internacional	65
Módulo 4: La economía del desarrollo	75
Evaluación	85
La evaluación en el Programa del Diploma	85
Resumen de la evaluación: NM	87
Resumen de la evaluación: NS	88
Evaluación externa	90
Evaluación interna	100
Apéndices	108
Glosario de términos de examen	108
La balanza de pagos	110

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, la enseñanza y la evaluación de la asignatura. Si bien está dirigida principalmente a los profesores, se espera que estos la utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de la asignatura en el Centro pedagógico en línea (CPEL) (<http://occ.ibo.org>), que es un sitio web del IB protegido por contraseña y concebido para proporcionar apoyo a los profesores del IB. También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>).

Otros recursos

En el Centro pedagógico en línea (CPEL) pueden encontrarse también publicaciones tales como materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de muestra, exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Se anima a los profesores a que visiten el CPEL para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se les invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

Primeros exámenes: 2013

El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un curso preuniversitario exigente de dos años de duración, para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar estudiantes informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El hexágono del Programa del Diploma

El currículo del programa se representa mediante un hexágono dividido en seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo, y fomenta el estudio de una variedad de áreas académicas durante los dos años. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de las artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un curso exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso en la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

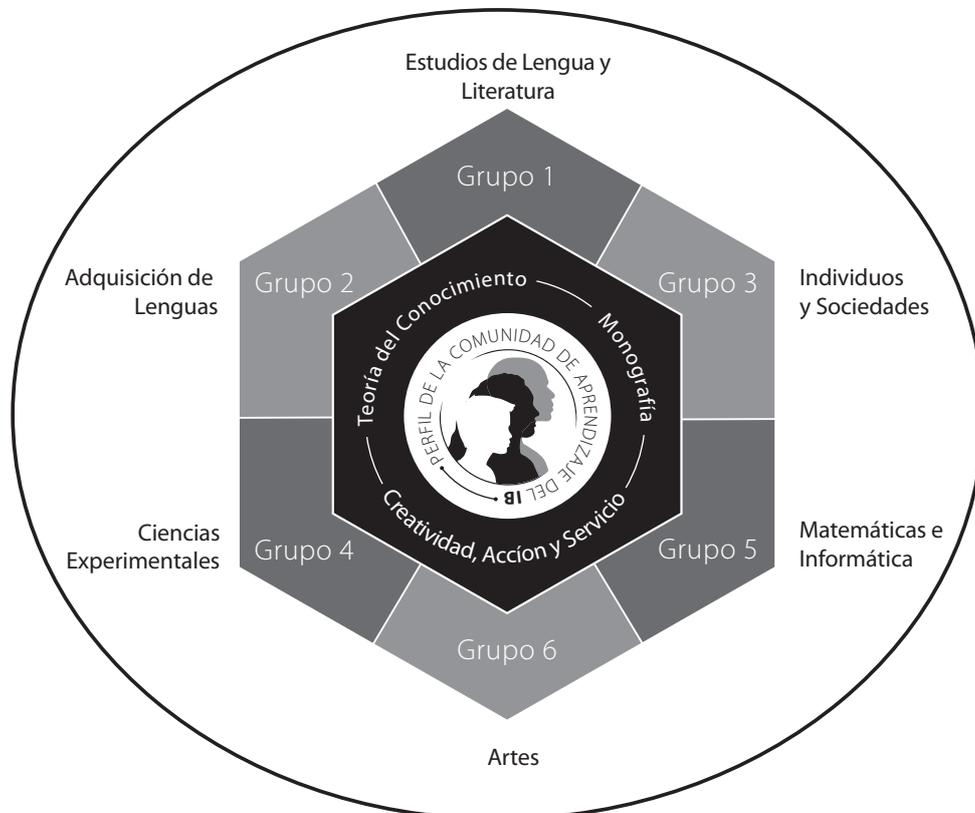


Figura 1
Modelo del Programa del Diploma

La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también tienen la opción de elegir una segunda asignatura de los grupos del 1 al 5 en lugar de una asignatura del Grupo 6. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas destrezas, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas destrezas se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio. Los exámenes pueden realizarse en español, francés e inglés.

El núcleo del hexágono

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres requisitos que conforman el núcleo del hexágono. La reflexión inherente a las actividades que los alumnos desarrollan en estas áreas es un principio fundamental de la filosofía del Programa del Diploma.

El curso de Teoría del Conocimiento anima a los alumnos a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento y el proceso de aprendizaje que tiene lugar en las asignaturas que estudian como parte del Programa del Diploma, y a establecer conexiones entre las áreas académicas. La Monografía, un trabajo escrito de unas 4.000 palabras, ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar un tema de su elección que les interese especialmente. Asimismo, les estimula a desarrollar las destrezas necesarias para llevar a cabo una investigación independiente que deberán poner en práctica en la universidad. Creatividad, Acción y Servicio posibilita el aprendizaje experiencial mediante la participación de los alumnos en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad.

La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El Programa del Diploma se propone desarrollar en los alumnos los conocimientos, destrezas y actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB.

Naturaleza de la asignatura

La economía es una ciencia social dinámica, que forma parte del Grupo 3, Individuos y Sociedades. El estudio de la economía se centra principalmente en el problema de la escasez, la asignación de recursos, y los métodos y procesos por los que se hacen elecciones para satisfacer los deseos y necesidades de los seres humanos. Como ciencia social, la economía se sirve de metodologías científicas que incluyen elementos cualitativos y cuantitativos.

El curso de Economía del Programa del Diploma del IB hace hincapié en las teorías económicas de la microeconomía, que tratan las variables económicas que afectan a individuos, empresas y mercados, y las teorías económicas de la macroeconomía, que tratan las variables económicas que afectan a países, gobiernos y sociedades. Estas teorías económicas no deben estudiarse de forma aislada, sino que deben aplicarse a situaciones de la vida real. Entre dichas situaciones se destacan las fluctuaciones en la actividad económica, el comercio internacional, el desarrollo económico y la sustentabilidad ambiental.

La dimensión ética que implica la aplicación de las teorías y políticas económicas está presente en todo el curso de Economía, ya que se pide a los alumnos que tengan en cuenta las metas y valores del ser humano, y que reflexionen sobre ellos.

El curso de Economía anima a los alumnos a desarrollar una perspectiva internacional, fomenta la preocupación por cuestiones globales y promueve la toma de conciencia sobre sus responsabilidades a nivel local, nacional e internacional. El curso también intenta desarrollar valores y actitudes que permitan a los alumnos alcanzar un grado de compromiso personal al intentar resolver estas cuestiones, teniendo en cuenta la responsabilidad que compartimos como ciudadanos de un mundo cada vez más interdependiente.

Diferencia entre el NM y el NS

Los alumnos de Economía del NM y el NS tienen un programa de estudios común, con ampliaciones en algunos temas para el NS. El programa de estudios, tanto para el NM como para el NS, requiere el desarrollo de ciertas destrezas y técnicas, atributos y conocimientos, tal y como se describe en los objetivos de evaluación del programa.

Aunque las destrezas y el propio estudio de la economía son comunes para los alumnos del NM y el NS, el alumno del NS debe adquirir unos conocimientos adicionales, entre ellos la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de dichos conocimientos, así como el desarrollo de destrezas cuantitativas para explicar y analizar relaciones de índole económica. Estas destrezas cuantitativas se evalúan específicamente en la prueba 3 del NS.

Conocimientos previos

La asignatura de Economía no precisa de conocimientos específicos previos. Tampoco es necesario ni se espera de los alumnos que hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las destrezas necesarias para esta asignatura se desarrollarán durante el propio curso. En economía, se valoran la capacidad de comprender y explicar conceptos abstractos, así como la capacidad de redactar siguiendo una estructura lógica.

Vínculos con el Programa de los Años Intermedios

El desarrollo de determinadas destrezas en la asignatura de Humanidades del Programa de los Años Intermedios (PAI) es una preparación excelente para el curso de Economía del Programa del Diploma, el cual requiere que el alumno sea capaz de investigar, demostrar sus conocimientos y comprensión de los conceptos, y probar su capacidad de pensar de forma crítica.

Por ejemplo, las siguientes destrezas específicas, que se identifican y desarrollan en el curso de Humanidades del PAI, se fomentan en el curso de Economía del Programa del Diploma:

- Utilizar de manera crítica fuentes tales como gráficos y tablas
- Analizar e interpretar información de una amplia gama de fuentes
- Tomar decisiones bien fundamentadas y aplicarlas a contextos reales

Economía y Teoría del Conocimiento

Los alumnos que cursan asignaturas del Grupo 3 estudian a los individuos y las sociedades. Esto significa que exploran las interacciones entre los seres humanos y su ambiente en el tiempo y en el espacio. Como resultado, a menudo estas asignaturas se conocen en conjunto, como ciencias humanas o ciencias sociales.

Al igual que en otras áreas de conocimiento, existen varias formas de adquirir conocimientos en las asignaturas del Grupo 3. Por ejemplo, el material documental, la obtención de datos, la experimentación, la observación, y el razonamiento inductivo y deductivo pueden servir de ayuda para explicar patrones de comportamiento y formular afirmaciones de conocimiento. A los alumnos de las asignaturas del Grupo 3 se les pide que evalúen estas afirmaciones por medio de la exploración de cuestiones de conocimiento tales como la validez, la fiabilidad, la credibilidad, la certeza, así como las perspectivas individuales o culturales.

La relación entre las asignaturas del Grupo 3 y Teoría del Conocimiento tiene extrema importancia y es fundamental en el Programa del Diploma. El estudio de las asignaturas del Grupo 3 debe capacitar a los alumnos para reflexionar críticamente acerca de las distintas formas de conocimiento y los métodos utilizados en las ciencias humanas y, en última instancia, para llegar a ser “jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento” (declaración de principios del IB).

A lo largo del curso de Economía surgirán cuestiones que subrayan la relación entre Teoría del Conocimiento y Economía. Algunas de las preguntas que pueden aparecer durante el curso se incluyen en el programa de estudios (ver el apartado “Las bases de la Economía” en la sección “Enfoques de la enseñanza de la asignatura” y la sección “Programa de estudios”). Animamos a profesores y alumnos a que indaguen sobre otras cuestiones por su cuenta.

El curso de Economía y la dimensión internacional

La asignatura de Economía trata la conciencia global e internacional de formas muy distintas. Dos de los cuatro módulos de la asignatura se dedican a ámbitos concretos de la economía que contribuyen a la conciencia y la comprensión de carácter internacional: el módulo 3, “La economía internacional”, y el módulo 4, “La economía del desarrollo”. Además, otros temas anteriores del curso estudian las formas en que los distintos países se enfrentan a problemas económicos comunes como la intervención gubernamental, las fallas de mercado, la sustentabilidad y el logro de objetivos macroeconómicos. En el programa de estudios se tienen en cuenta en todo momento las diferentes perspectivas, condiciones económicas, y la diversidad social y cultural.

Esta asignatura pretende desarrollar una comprensión internacional y estimular el interés por los temas de índole global, además de despertar la conciencia de los alumnos de su propia responsabilidad a escala local y nacional. También se fija como objetivo desarrollar valores y actitudes que puedan ayudar a los alumnos a alcanzar un grado de compromiso personal para intentar resolver esos temas, siendo conscientes de la responsabilidad que compartimos como ciudadanos de un mundo cada vez más interrelacionado.

Objetivos generales

Grupo 3

Los objetivos generales de todas las asignaturas del **Grupo 3, Individuos y Sociedades**, son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Economía

Además, los objetivos generales del programa de estudios de **Economía** para el NM y el NS son:

7. Desarrollar la capacidad para comprender las teorías y conceptos macroeconómicos y microeconómicos, y su aplicación a la vida real
8. Desarrollar la capacidad para apreciar el impacto que tienen las interacciones económicas entre naciones en los individuos y las sociedades
9. Desarrollar la conciencia de los problemas de desarrollo con que se enfrentan las naciones cuando experimentan un proceso de cambio

Objetivos de evaluación

Los objetivos de evaluación (OE) para el NM y el NS de Economía son cuatro. Al finalizar el curso en ambos niveles se espera que los alumnos demuestren:

1. Conocimientos y comprensión
 - Conocimientos y comprensión del programa de estudios común al NM y NS
 - Conocimientos y comprensión de cuestiones y datos económicos actuales
 - **Para el NS:** conocimientos y comprensión de los temas de la ampliación del Nivel Superior
2. Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión
 - Aplicación de las teorías y los conceptos económicos a situaciones de la vida real
 - Identificación e interpretación de datos económicos
 - Capacidad para demostrar en qué medida se usa la información económica de forma eficaz en determinados contextos
 - **Para el NS:** aplicación y análisis de los temas de la ampliación del Nivel Superior
3. Síntesis y evaluación
 - Examen de las teorías y los conceptos económicos
 - Utilización de conceptos y ejemplos económicos para elaborar y presentar un argumento
 - Discusión y evaluación de la información y las teorías económicas
 - **Para el NS:** síntesis y evaluación de los temas de la ampliación del Nivel Superior
4. Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
 - Producción de material escrito bien estructurado, utilizando la terminología económica apropiada, dentro de los límites de tiempo establecidos
 - Utilizar gráficos rotulados correctamente como ayuda para explicar teorías y conceptos económicos
 - Selección, interpretación y análisis de artículos periodísticos
 - Interpretación de conjuntos de datos apropiados
 - **Para el NS:** utilización de técnicas cuantitativas para identificar, explicar y analizar relaciones económicas

Los objetivos de evaluación en la práctica

Objetivos de evaluación	Prueba 1 (NM y NS)	Prueba 2 (NM y NS)	Prueba 3 (NS)	Evaluación interna (NM y NS)	General
1. Conocimientos y comprensión	30%	35%	30%	20%	30% (NM) 30% (NS)
2. Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	30%	30%	30%	35%	30% (NM) 30% (NS)
3. Síntesis y evaluación	20%	25%	0%	25%	25% (NM) 20% (NS)
4. Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas	20%	10%	40%	20%	15% (NM) 20% (NS)

Términos de examen

Clasificación de los términos de examen

Los términos de examen se enumeran tanto en los contenidos del programa de estudios como en las preguntas de examen para indicar el nivel de profundidad requerido. A continuación se indica su clasificación de acuerdo con los objetivos de evaluación:

- OE1: Conocimientos y comprensión
- OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión
- OE3: Síntesis y evaluación
- OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas

Hay una progresión en las exigencias entre OE1 y OE3, mientras que los términos OE4 son específicos para ciertas destrezas, técnicas y preguntas de examen.

Los alumnos y profesores deberán familiarizarse con estos términos para comprender el nivel de profundidad que se requiere en las preguntas de examen.

Un término de examen utilizado en una pregunta de examen pertenecerá a la misma categoría que se indica en los resultados de aprendizaje, o a un término de examen menos exigente de una categoría inferior. Por ejemplo, si el término de examen que aparece en los resultados de aprendizaje es “explicar”, que se clasifica como OE2, la pregunta del examen podrá contener el término de examen “explicar” u otro como “sugerir”, que también se clasifica como OE2. De forma alternativa, la pregunta de examen podrá contener un término de examen clasificado como OE1, como “describir”. Sin embargo, no se podrá usar un término de examen más exigente, como “evaluar”, que pertenece a una categoría superior (OE3 en este caso).

Los términos de examen dentro de cada categoría se enumeran en orden alfabético en el siguiente cuadro.

Las definiciones de estos términos de examen se incluyen en el apéndice “Glosario de términos de examen”.

Objetivo de evaluación	Término de examen	Profundidad
OE1 – Conocimientos y comprensión	Definir Describir Enumerar Indicar Explicar sucintamente	Estos términos requieren que los alumnos aprendan y comprendan el significado de la información.
OE2 – Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	Analizar Aplicar Comentar Distinguir Explicar Sugerir	Estos términos requieren que los alumnos utilicen sus conocimientos para explicar situaciones reales y que desglosen ideas en partes más simples para ver cómo se relacionan dichas partes.
OE3 – Síntesis y evaluación	Comparar Comparar y contrastar Contrastar Discutir ¿En qué medida...? Evaluar Examinar Justificar	Estos términos requieren que los alumnos reorganicen componentes de ideas en una nueva y que hagan juicios basados en evidencias o en una serie de criterios.

Objetivo de evaluación	Término de examen	Profundidad
OE4 – Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas	Calcular Comprobar que Deducir Determinar Dibujar con precisión Elaborar Esquematizar Identificar Medir Mostrar Resolver Rotular Trazar/situar	Estos términos requieren que los alumnos demuestren la selección y aplicación de destrezas.

Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Módulo 1: La microeconomía 1.1. Los mercados competitivos: la oferta y la demanda (algunos temas solo son del NS) 1.2. La elasticidad 1.3. La intervención gubernamental (algunos temas son de la ampliación del NS, más un tema solo del NS) 1.4. La falla de mercado (algunos temas solo son del NS) 1.5. La teoría de la empresa y las estructuras de mercado (solo NS)	35	95
Módulo 2: La macroeconomía 2.1. El nivel de actividad económica general (un tema es de la ampliación del NS) 2.2. La demanda agregada y la oferta agregada (un tema solo es del NS) 2.3. Los objetivos macroeconómicos (algunos temas son de la ampliación del NS, más un tema solo del NS) 2.4. La política fiscal 2.5. La política monetaria 2.6. Las políticas del lado de la oferta	40	50
Módulo 3: La economía internacional 3.1. El comercio internacional (un tema es de la ampliación del NS, más un tema solo del NS) 3.2. Los tipos de cambio (algunos temas son de la ampliación del NS) 3.3. La balanza de pagos (un tema es de la ampliación del NS, más algunos temas solo del NS) 3.4. La integración económica (un tema es de la ampliación del NS) 3.5. Los términos del intercambio (solo NS)	25	45

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Módulo 4: La economía del desarrollo 4.1. El desarrollo económico 4.2. La medición del desarrollo 4.3. El papel de los factores internos 4.4. El papel del comercio internacional (un tema es de la ampliación del NS) 4.5. El papel de la inversión extranjera directa (IED) 4.6. El papel de la ayuda externa y la asistencia multilateral para el desarrollo 4.7. El papel de la deuda internacional 4.8. El equilibrio entre los mercados y la intervención	30	30
Evaluación interna Carpeta con tres comentarios	20	20
Total de horas lectivas	150	240

Enfoques de la enseñanza de la asignatura

El programa de estudios de Economía está diseñado de forma que incluya suficiente tiempo dentro de las horas lectivas recomendadas (150 en el NM y 240 en el NS) para un análisis y evaluación en profundidad así como para la consolidación del aprendizaje.

El objetivo general del curso consiste en que los alumnos adquieran una comprensión más profunda de la naturaleza y alcance de la economía. Las diferentes partes del curso están diseñadas para complementarse mutuamente, permitiendo a los alumnos desarrollar una serie de destrezas económicas fundamentales. Por consiguiente, se anima a los profesores a que adapten el curso a los intereses de sus alumnos y al contexto de su colegio.

Estructura del programa de estudios

El programa de estudios consta de cuatro módulos:

- La microeconomía
- La macroeconomía
- La economía internacional
- La economía del desarrollo

Se examinará y evaluará a los alumnos sobre estos cuatro módulos.

Cada módulo se divide en unidades. Estas, a su vez, se dividen en temas, algunos de los cuales incluyen más material del NS. Cada tema se divide en una serie de ideas adicionales, que incluyen términos de examen que determinan el resultado de aprendizaje. Esto se presenta de la siguiente manera:

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La equidad en la distribución de la renta		
Papel de los impuestos para promover la equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre impuestos directos e indirectos, proporcionando ejemplos de cada uno de ellos, y explicar que los impuestos directos pueden usarse como mecanismo de redistribución de la renta. • Distinguir entre tributación progresiva, regresiva y proporcional, proporcionando ejemplos de cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el tipo impositivo marginal y el tipo impositivo medio a partir de una serie de datos.

El orden de los contenidos no presume cómo se impartirán los temas y unidades, y se anima a los profesores a que elaboren su propio enfoque de la enseñanza y el aprendizaje.

Solo se elegirán los temas incluidos en estas columnas para su evaluación en los exámenes. Cuando el término “incluyendo” vaya seguido de una enumeración (por ejemplo, “Discuta las limitaciones de las políticas intervencionistas, incluyendo la excesiva burocracia, una planificación e intervención deficientes...”), deben estudiarse todos estos casos. Sin embargo, esto no quiere decir que los profesores no puedan ir más allá de la enumeración si lo desean.

Las preguntas de examen no excederán lo requerido por los términos de examen utilizados en este programa de estudios, aunque estos no determinan la redacción exacta de cada pregunta de examen. Para saber más sobre los términos de examen, véase el apartado “Términos de examen” (que incluye “Clasificación de los términos de examen”) en la sección “Los objetivos de evaluación en la práctica”. Véanse también las secciones “Evaluación externa” y “Glosario de términos de examen”.

Los profesores deben hacer una introducción a los términos económicos que aparecen en cada uno de los cuatro módulos del programa de estudios. Se espera que los alumnos demuestren su capacidad para definir estos términos económicos. Los profesores también deben explicar a los alumnos el uso correcto de gráficos y de ejemplos adecuados.

Los temas de debate relacionados con Teoría del Conocimiento se incluyen al final de cada unidad. Se anima a los profesores y alumnos a usar estos ejemplos como parte de su análisis de la interrelación entre Teoría del Conocimiento y Economía. Véase también el apartado “Economía y Teoría del Conocimiento” de la sección “Naturaleza de la asignatura”, así como la lista de posibles conexiones entre ambas al final del apartado “Las bases de la economía”, a continuación.

Las bases de la economía

Aunque no exista formalmente en el programa un módulo introductorio, los profesores deben hacer una introducción a los conceptos fundamentales de la economía.

La siguiente es un ejemplo de una posible unidad de trabajo para introducir el programa de Economía, aunque los profesores pueden preferir adoptar un enfoque totalmente distinto.

Esta unidad de trabajo introduce los conceptos económicos básicos y fundamentales que aparecen a lo largo del curso. Estos se analizarán y se evaluarán en el contexto en el que aparecen en los distintos módulos del programa (“La microeconomía”, “La macroeconomía”, “La economía internacional” y “La economía del desarrollo”).

Concepto	Enfoque
La economía como una ciencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la economía es una ciencia social. • Explicar sucintamente el método científico social. • Explicar el proceso de elaboración de modelos en economía. • Explicar que los economistas deben presuponer la condición de <i>ceteris paribus</i> al desarrollar los modelos económicos. • Distinguir entre la economía positiva y la economía normativa. • Examinar el supuesto de la toma de decisiones económicas de forma racional.
Escasez	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la escasez existe porque los factores de la producción son finitos y los deseos son infinitos. • Explicar que la economía estudia de qué modo se asignan los recursos para satisfacer necesidades y deseos. • Explicar que hay tres cuestiones económicas fundamentales a las que tiene que dar respuesta cualquier sistema económico, que son: ¿Qué producir? ¿Cómo producir? y ¿Para quién producir?
Elección y costos de oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que, como resultado de la escasez, es necesario hacer elecciones. • Explicar que cuando se hace una elección económica, siempre se prescinde de una alternativa. • Explicar que puede usarse un modelo de curva de posibilidades de producción (frontera de posibilidades de producción) para mostrar los conceptos de escasez, elección, costo de oportunidad y una situación de ineficiencia y en la que no se utilicen los recursos.
Temas centrales	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la asignatura de Economía se centrará en varios temas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> – Hasta qué punto el gobierno debería intervenir en la asignación de recursos – La amenaza a la sustentabilidad como resultado de los modelos actuales de asignación de recursos – Hasta qué punto el objetivo de la eficiencia económica puede entrar en conflicto con el objetivo de la equidad – La distinción entre el crecimiento económico y el desarrollo económico

La siguiente lista, que no pretende ser obligatoria ni exhaustiva, proporciona ejemplos de temas de debate relacionados con Teoría del Conocimiento que pueden utilizar los profesores con los alumnos como parte de esta unidad de trabajo.

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Qué distingue a una ciencia social de una ciencia natural?

¿Hay un “método científico social” a diferencia de un “método científico natural”? ¿Cuáles podrían ser las semejanzas y diferencias?

¿Qué papel desempeñan el razonamiento abstracto y los hechos concretos en la elaboración de la teoría económica?

¿Hasta qué punto la economía está exenta de juicios de valor?

Las teorías económicas, ¿son independientes de la cultura?

¿Es posible que las leyes económicas cambien con el tiempo?

¿Cuáles son las limitaciones del uso de gráficos y diagramas en economía?

¿Cuál es el papel de la emoción y la creatividad en la economía?

¿Qué implicaciones conlleva que la economía se base, en última instancia, en la psicología humana?

¿Hasta qué punto deberían impregnar el pensamiento económico las ideas de justicia e igualdad?

¿Qué es un modelo en economía? ¿Qué hace? ¿Tiene importancia que muchos de los modelos que usamos en economía no se correspondan bien con la realidad?

¿Cuáles son las consecuencias de presuponer la condición de *ceteris paribus*? ¿Otras áreas de conocimiento presuponen algo similar?

¿Cómo ponemos a prueba las afirmaciones de conocimiento en economía? ¿Deberían ser demostrables todas las afirmaciones de conocimiento en economía? Si una afirmación no es demostrable, ¿deja de tener sentido?

¿Existe un método distinto para justificar las afirmaciones cualitativas de conocimiento en lugar de las cuantitativas? Si la respuesta es afirmativa, ¿hace esto que una u otra sean inherentemente más fiables?

¿Qué criterios deberían adoptarse para evaluar las afirmaciones normativas en economía?

¿Qué se entiende por “racionalidad” en economía? ¿Existen tipos distintos de “racionalidad económica”?

Si la economía estudia el comportamiento humano real, ¿debería estudiar también el comportamiento humano irracional?

Contenidos del programa de estudios

Módulo 1: La microeconomía

1.1 Los mercados competitivos: la oferta y la demanda

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los mercados		
Naturaleza de los mercados	<ul style="list-style-type: none"> Explicar sucintamente el significado del término "mercado". 	
La demanda		
Ley de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la relación causal negativa entre el precio y la cantidad demandada. Describir la relación entre la demanda de un consumidor y la demanda del mercado. 	
Curva de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que la curva de demanda representa la relación entre el precio y la cantidad demandada de un producto, <i>ceteris paribus</i>. Dibujar con precisión una curva de demanda. 	
Factores determinantes de la demanda no relacionados con el precio (factores que cambian la demanda o desplazan la curva de demanda)	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo pueden cambiar la demanda factores que incluyen los cambios de renta (en los casos de bienes normales e inferiores), las preferencias, los precios de los productos relacionados (en los casos de bienes complementarios y sustitutivos) y los cambios demográficos. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Movimientos a lo largo de la curva de la demanda y los desplazamientos de esta	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre los movimientos a lo largo de la curva de demanda y los desplazamientos de esta. • Dibujar con precisión gráficos para mostrar la diferencia entre los movimientos a lo largo de la curva de demanda y los desplazamientos de esta. 	
Funciones lineales de la demanda (ecuaciones), las tablas de demanda y los gráficos de la demanda		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar una función de la demanda (ecuación) con la forma $Q_d = a - bP$. • Trazar/situar una curva de demanda a partir de una función lineal (por ejemplo, $Q_d = 60 - 5P$). • Identificar la pendiente de la curva de demanda como la pendiente de la función de la demanda $Q_d = a - bP$, que es $-b$ (coeficiente de P). • Explicar sucintamente por qué se producirá un desplazamiento de la curva de demanda si cambia el término "a". • Explicar sucintamente cómo cambiará la pendiente de la curva de demanda si cambia el término "b".
La oferta		
Ley de la oferta	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación causal positiva entre el precio y la cantidad ofertada. • Describir la relación entre la oferta de un productor y la oferta del mercado. 	
Curva de la oferta	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la curva de oferta representa la relación entre el precio y la cantidad ofertada de un producto, <i>ceteris paribus</i>. • Dibujar con precisión una curva de oferta. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Factores determinantes de la oferta no relacionados con el precio (factores que cambian la oferta o desplazan la curva de oferta)	<ul style="list-style-type: none"> Explicar de qué modo pueden cambiar la oferta factores que incluyen los cambios de los costos de los factores de producción (tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial), la tecnología, el precio de los bienes relacionados (oferta conjunta/competitiva), las expectativas, los impuestos indirectos y las subvenciones y la cantidad de empresas en el mercado. 	
Movimientos a lo largo de la curva de la oferta y los desplazamientos de esta	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre los movimientos a lo largo de la curva de oferta y los desplazamientos de esta. Dibujar con precisión gráficos para mostrar la diferencia entre los movimientos a lo largo de la curva de oferta y los desplazamientos de esta. 	
Funciones lineales de la oferta, las ecuaciones de la oferta y los gráficos de la oferta		<ul style="list-style-type: none"> Explicar una función de la oferta (ecuación) con la forma $Q_o = c + dP$. Trazar/situar una curva de oferta a partir de una función lineal (por ejemplo, $Q_o = -30 + 20 P$). Identificar la pendiente de la curva de oferta como la pendiente de la función de la oferta $Q_o = c + dP$, que es d (coeficiente de P). Explicar sucintamente por qué se producirá un desplazamiento de la curva de oferta si cambia el término "c". Explicar sucintamente cómo cambiará la pendiente de la curva de oferta si cambia el término "d".

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El equilibrio de mercado		
Equilibrio y cambios que se producen en el equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante gráficos de qué modo interactúan la demanda y la oferta para producir el equilibrio de mercado. • Analizar, mediante gráficos y haciendo referencia al exceso en la demanda o al exceso en la oferta, de qué modo los cambios en los factores determinantes de la demanda y/o la oferta conducen a un nuevo equilibrio de mercado. 	
Cálculo e ilustración del equilibrio usando ecuaciones lineales		<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el precio y la cantidad de equilibrio a partir de funciones lineales de la demanda y la oferta. • Trazar curvas de la oferta y la demanda a partir de funciones lineales e identificar el precio y la cantidad de equilibrio. • Calcular la cantidad de exceso en la demanda o exceso en la oferta en los gráficos a los que se hace referencia más arriba.
El papel del mecanismo de precios		
Asignación de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué la escasez requiere elecciones que responden a la pregunta “¿qué producir?”. • Explicar por qué la elección tiene como resultado un costo de oportunidad. • Explicar mediante gráficos que el precio tiene una función de señal de alerta y de incentivo, que tienen como consecuencia una reasignación de recursos cuando cambian los precios como resultado de un cambio en las condiciones de la demanda o la oferta. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La eficiencia de mercado		
Excedente del consumidor	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el concepto de excedente del consumidor. Identificar el excedente del consumidor en un gráfico de la oferta y la demanda. 	
Excedente del productor	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el concepto de excedente del productor. Identificar el excedente del productor en un gráfico de la oferta y la demanda. 	
Eficiencia de asignación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el punto de vista que afirma que la mejor asignación de recursos desde el punto de vista de la sociedad se da en un equilibrio de mercado competitivo en el que el excedente social o de la comunidad (excedente del consumidor y del productor) se maximiza (beneficio marginal = costo marginal). 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿En qué medida es cierta la afirmación de que una curva de demanda es una entidad ficticia?

¿Qué suposiciones subyacen bajo la ley de la demanda? ¿Es probable que estas suposiciones sean ciertas? ¿Tendría importancia que estas suposiciones fueran falsas?

1.2 La elasticidad

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La elasticidad precio de la demanda (EPD)		
Factores determinantes de la elasticidad precio de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el concepto de elasticidad precio de la demanda y comprender que esta implica una variación en la cantidad demandada como consecuencia de un cambio en el precio, a lo largo de una curva de demanda dada. Calcular la EPD mediante la siguiente ecuación: $EPD = \frac{\text{cambio porcentual en la cantidad demandada}}{\text{cambio porcentual en el precio}}$ Indicar que el valor de la EPD se trata como si fuera positivo aunque su valor matemático es normalmente negativo. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante gráficos y valores de EPD los conceptos de demanda elástica al precio, demanda inelástica al precio, demanda de elasticidad unitaria, demanda perfectamente elástica y demanda perfectamente inelástica. • Explicar los factores determinantes de la EPD, incluyendo la cantidad y la semejanza de los bienes sustitutos, el grado de necesidad, el tiempo y la proporción de renta que se gasta en el bien. • Calcular la EPD entre dos puntos indicados de una curva de demanda usando la ecuación de EPD anterior. • Explicar por qué la EPD varía a lo largo de una curva de demanda en línea recta y no está representada por la pendiente de la curva de la demanda. 	
Aplicaciones de la elasticidad precio de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar el papel de la EPD en la toma de decisiones por parte de las empresas sobre los cambios de precio y su efecto en el ingreso total. • Explicar por qué la EPD es relativamente baja para muchos productos de primera necesidad mientras que es relativamente alta para los productos manufacturados. • Examinar la relevancia de la EPD para el gobierno en relación con los impuestos indirectos. 	
La elasticidad precio cruzada de la demanda (EPCD)		
Factores determinantes de la elasticidad precio cruzada de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de elasticidad precio cruzada de la demanda y comprender que esta implica una variación en la demanda de un bien (y por tanto un desplazamiento en la curva de demanda) como consecuencia de un cambio en el precio de otro bien. • Calcular la EPCD mediante la siguiente ecuación: $EPCD = \frac{\text{cambio porcentual en la cantidad demandada de un bien} \times}{\text{cambio porcentual en el precio de un bien y}}$ • Comprobar que los bienes sustitutos tienen un valor positivo de EPCD y que los bienes complementarios tienen un valor negativo de EPCD. • Explicar que el valor (absoluto) de la EPCD depende de la cercanía de la relación entre dos bienes. 	
Aplicaciones de la elasticidad precio cruzada de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar las implicaciones de la EPCD para las empresas si cambian los precios de los bienes sustitutos o complementarios. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La elasticidad renta de la demanda (ERD)		
Factores determinantes de la elasticidad renta de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de elasticidad renta de la demanda y comprender que esta implica una variación en la demanda (y por tanto un desplazamiento de la curva de demanda) como consecuencia de un cambio en la renta. • Calcular la ERD mediante la siguiente ecuación: $ERD = \frac{\text{cambio porcentual en la cantidad demandada}}{\text{cambio porcentual en la renta}}$ • Mostrar que los bienes normales tienen un valor positivo de ERD y los bienes inferiores tienen un valor negativo de ERD. • Distinguir, haciendo referencia a la ERD, entre bienes necesarios (inelásticos a la renta) y bienes de lujo (elásticos a la renta). 	
Aplicaciones de la elasticidad renta de la demanda	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar las implicaciones que tiene para los productores y para la economía una ERD relativamente baja para los productos de primera necesidad, una ERD relativamente más alta para los productos manufacturados y una ERD aún más alta para los servicios. 	
La elasticidad precio de la oferta (EPO)		
La elasticidad precio de la oferta y sus factores determinantes	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de elasticidad precio de la oferta y comprender que esta implica una variación en la cantidad ofertada como consecuencia de un cambio de precio a lo largo de una curva de oferta dada. • Calcular la EPO mediante la siguiente ecuación: $EPO = \frac{\text{cambio porcentual en la cantidad ofertada}}{\text{cambio porcentual en el precio}}$ • Explicar mediante gráficos y valores de EPO los conceptos de oferta elástica, oferta inelástica, oferta de elasticidad unitaria, oferta perfectamente elástica y oferta perfectamente inelástica. • Explicar los factores determinantes de la EPO, que incluyen el tiempo, la movilidad de los factores de producción, la capacidad no utilizada y la capacidad de acumulación de existencias. 	
Aplicaciones de la elasticidad precio de la oferta	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué la EPO de los productos de primera necesidad es relativamente baja y la EPO de los productos manufacturados es relativamente alta. 	

1.3 La intervención gubernamental

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los impuestos indirectos		
Impuestos específicos (de cantidad fija) e impuestos ad valorem (porcentuales) y su impacto en los mercados	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué el gobierno impone impuestos indirectos (al consumo). • Distinguir entre impuestos específicos e impuestos ad valorem. • Dibujar con precisión gráficos para mostrar impuestos específicos y ad valorem, y analizar su impacto en el nivel de producción del mercado. • Discutir las consecuencias de imponer un impuesto indirecto a los participantes en un mercado, incluyendo los consumidores, los productores y el gobierno. 	
Incidencia de los impuestos y elasticidad precio de la demanda y de la oferta		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante gráficos las diferencias de la incidencia de los impuestos indirectos en los consumidores y en las empresas, dependiendo de la elasticidad precio de la demanda y la elasticidad precio de la oferta. • Trazar/situar curvas de oferta y demanda de un producto a partir de funciones lineales e ilustrar y/o calcular los efectos en el mercado de la imposición de un impuesto específico (sobre el precio, la cantidad, el gasto de los consumidores, los ingresos de los productores, la recaudación pública, el excedente de los consumidores y el excedente de los productores).

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Las subvenciones		
Impacto en los mercados	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué el gobierno concede subvenciones y describir ejemplos de ellas. • Dibujar con precisión un gráfico para mostrar una subvención y analizar el impacto de una subvención sobre el nivel de producción del mercado. • Discutir las consecuencias de conceder una subvención a los participantes en un mercado, incluyendo los consumidores, los productores y el gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trazar/situar las curvas de oferta y demanda de un producto a partir de funciones lineales e ilustrar y/o calcular los efectos en el mercado de la concesión de una subvención (sobre el precio, la cantidad, el gasto de los consumidores, los ingresos de los productores, el gasto público, el excedente de los consumidores y el excedente de los productores).
El control de los precios		
Precio máximo: razones para fijarlo, consecuencias y ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué el gobierno impone precios máximos y describir ejemplos de estos, incluyendo el control de los precios de los alimentos y el control de la renta. • Dibujar con precisión un gráfico para mostrar un precio máximo y analizar el impacto de un precio máximo sobre el nivel de producción del mercado. • Examinar las posibles consecuencias de un precio máximo, incluyendo la escasez, la asignación ineficiente de recursos, el impacto sobre el bienestar, los mercados paralelos y los mecanismos de racionamiento no relacionados con el precio. • Discutir las consecuencias de imponer un precio máximo a los participantes en un mercado, incluyendo los consumidores, los productores y el gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular los posibles efectos a partir de un gráfico de precio máximo, incluyendo la escasez resultante y el cambio en el gasto de los consumidores (que es equivalente al cambio en los ingresos de las empresas).

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
<p>Precio mínimo: razones para fijarlo, consecuencias y ejemplos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué el gobierno impone precios mínimos y describir ejemplos de estos, incluyendo el apoyo a los precios de los productos agrícolas y los salarios mínimos. • Dibujar con precisión un gráfico de precio mínimo y analizar el impacto de un precio mínimo en el nivel de producción del mercado. • Examinar las posibles consecuencias de un precio mínimo, incluyendo los excedentes y las medidas del gobierno para dar salida a los excedentes, la asignación ineficiente de recursos y el impacto sobre el bienestar. • Discutir las consecuencias de imponer un precio mínimo para los participantes en un mercado, incluyendo los consumidores, los productores y el gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular los posibles efectos a partir de un gráfico de precio mínimo, incluyendo el excedente resultante, el cambio en el gasto de los consumidores, el cambio en los ingresos de los productores y el gasto del gobierno para comprar el excedente.

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿En qué sentido estamos moralmente obligados a pagar impuestos? ¿Es esto el resultado de una promesa que nos hemos hecho? ¿Cuándo se hizo esa promesa? (Distinguir aquí entre las obligaciones morales y las legales.)

¿En qué medida está el gobierno moralmente obligado a proporcionar atención sanitaria y prestaciones sociales a los desempleados?

1.4 La falla de mercado

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El significado de la falla de mercado		
Falla de mercado como un fallo de asignación eficiente de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Examinar el concepto de falla de mercado como un fallo por parte del mercado para lograr eficiencia de asignación, lo que tiene como resultado una sobreasignación de recursos (exceso de abastecimiento de un bien) o una asignación insuficiente de recursos (abastecimiento insuficiente de un bien). 	
Tipos de fallas de mercado		
Significado de externalidades	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los conceptos de beneficio marginal privado, beneficio marginal social, costo marginal privado y costo marginal social. Describir el significado de externalidades como la falla del mercado para alcanzar el óptimo social donde el beneficio marginal social equivale al costo marginal social. 	
Externalidades negativas de la producción y del consumo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante gráficos y ejemplos los conceptos de externalidades negativas de la producción y del consumo, así como la pérdida de bienestar asociada a la producción o consumo de un bien o servicio. Explicar que los bienes de efecto social negativo son aquellos cuyo consumo crea costos externos. Evaluar mediante gráficos el uso de políticas de respuesta al problema de las externalidades negativas de la producción y el consumo, incluidas políticas basadas en el mercado (impuestos y permisos transferibles) y la regulación por parte del gobierno. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
<p>Externalidades positivas de la producción y del consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante gráficos y ejemplos los conceptos de externalidades positivas de la producción y del consumo, y la pérdida de bienestar asociada con la producción o el consumo de un bien o un servicio. • Explicar que los bienes de efecto social positivo son aquellos cuyo consumo crea beneficios externos. • Evaluar mediante gráficos el uso de respuestas por parte del gobierno, incluyendo las subvenciones, la legislación, la publicidad para influir en el comportamiento y el abastecimiento directo de bienes y servicios. 	
<p>Inexistencia de bienes públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante los conceptos de rivalidad y exclusión de uso, y proporcionando ejemplos, distinguir entre bienes públicos (sin rivalidad y sin exclusión de uso) y bienes privados (con rivalidad y con exclusión de uso). • Haciendo referencia al problema del polizón, explicar de qué modo la falta de bienes públicos indica una falla de mercado. • Discutir las implicaciones del abastecimiento directo de bienes públicos por parte del gobierno. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
<p>Recursos de acceso común y amenaza a la sustentabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante ejemplos los recursos de acceso común. • Aplicar el concepto de sustentabilidad al problema de los recursos de acceso común. • Examinar las consecuencias de la ausencia de un mecanismo de asignación de precios para los recursos de acceso común en cuanto a que los bienes se sobreexploten, se agoten o se degraden como consecuencia de las actividades de los productores y los consumidores que no pagan por los recursos que usan, y que esto supone una amenaza a la sustentabilidad. • Discutir mediante gráficos de externalidades negativas el punto de vista que afirma que la actividad económica que requiere el uso de combustibles fósiles para satisfacer la demanda supone una amenaza a la sustentabilidad. • Discutir el punto de vista que afirma que la existencia de la pobreza en países menos desarrollados económicamente crea externalidades negativas por la sobreexplotación de la tierra para la agricultura, y que esto supone una amenaza a la sustentabilidad. • Evaluar mediante gráficos las posibles respuestas por parte del gobierno a las amenazas a la sustentabilidad, incluyendo la legislación, los impuestos sobre las emisiones de carbono, los sistemas de límites e intercambio (cap and trade) y la financiación de las tecnologías limpias. • Explicar mediante ejemplos que las respuestas por parte del gobierno a las amenazas a la sustentabilidad están limitadas por la naturaleza global de este problema y por la ausencia de propiedad sobre los recursos de acceso común, y que las respuestas efectivas requieren una cooperación internacional. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Asimetría de la información		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante ejemplos que se puede producir una falla de mercado cuando una de las partes de una transacción económica (el comprador o el vendedor) posee más información que la otra parte. • Evaluar las posibles respuestas por parte del gobierno, incluyendo la legislación, la regulación y la facilitación de información.
Abuso del poder monopolístico		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué modo el poder monopolístico puede crear una pérdida de bienestar y constituye, por ello, un tipo de falla de mercado. • Discutir las posibles respuestas por parte del gobierno, incluyendo la legislación, la regulación, la nacionalización y la liberalización del comercio.

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿En qué medida es una obligación moral la obligación de buscar modos de consumo sustentables?

¿Qué cuestiones de conocimiento se incluyen en la valoración del papel de la tecnología para lograr futuros modelos de consumo y reducir las externalidades negativas del consumo asociadas con los combustibles fósiles?

¿Qué cuestiones de conocimiento se incluyen a la hora de determinar qué es un costo racional para frenar el cambio climático?

¿Cómo podríamos saber si los países más desarrollados económicamente tienen una justificación moral para interferir en el desarrollo de los países menos desarrollados económicamente basándose en el cambio climático?

¿Cómo podemos saber cuándo es lo suficientemente serio el cambio climático como para justificar que los gobiernos interfieran en la libertad de consumo de sus ciudadanos?

¿Cómo podemos calcular los costos externos de la producción y funcionamiento de elementos como las bombillas de luz o los vehículos a motor? Por ejemplo, las bombillas de bajo consumo consumen menos energía, pero se requiere más energía para fabricarlas, y algunas marcas contienen materiales que son perjudiciales para el medioambiente, como el mercurio. Los coches híbridos consumen menos energía en su funcionamiento, pero consumen más energía en su fabricación.

¿Cuáles son los problemas que impiden determinar si el cambio climático es producido por la actividad humana?

1.5 La teoría de la empresa y las estructuras de mercado (solo NS)

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La producción y los costos		
Producción a corto plazo: la ley de los rendimientos decrecientes		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre el corto y el largo plazo en el contexto de la producción. Definir el producto total, el producto medio y el producto marginal, y elaborar gráficos para mostrar la relación entre ellos. Explicar la ley de los rendimientos decrecientes. Calcular el producto total, medio y marginal a partir de una serie de datos y/o gráficos.
Costos de producción: costos económicos		<ul style="list-style-type: none"> Explicar el significado de los costos económicos en términos del costo de oportunidad de todos los recursos usados por la empresa (incluida la capacidad empresarial). Distinguir entre los costos explícitos y los implícitos considerándolos como los dos componentes de los costos económicos.
Costos de producción a corto plazo		<ul style="list-style-type: none"> Explicar la diferencia entre el corto plazo y el largo plazo, haciendo referencia a los factores fijos y los factores variables. Distinguir entre los costos totales, los costos marginales y los costos medios. Dibujar con precisión gráficos que ilustren la relación entre los costos marginales y los costos medios y explicar la relación con la producción a corto plazo.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre las curvas de productos (producto medio y producto marginal) y las curvas de costos (costo variable medio y costo marginal), haciendo referencia a la ley de los rendimientos decrecientes. • Calcular los costos fijos totales, los costos variables totales, los costos totales, los costos fijos medios, los costos variables medios y los costos marginales a partir de una serie de datos y/o gráficos.
Producción a largo plazo: rendimientos de escala		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre los rendimientos crecientes de escala, los rendimientos decrecientes de escala y los rendimientos constantes de escala.
Costos de producción a largo plazo		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre los costos medios a corto plazo y a largo plazo. • Explicar mediante un gráfico la razón de la forma de la curva del costo total medio a largo plazo. • Explicar los factores que dan lugar a las economías de escala, incluyendo la especialización, la eficiencia, el marketing y las indivisibilidades. • Explicar los factores que dan lugar a las deseconomías de escala, incluyendo los problemas de coordinación y comunicación.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los ingresos		
Ingreso total, ingreso medio e ingreso marginal		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre el ingreso total, el ingreso medio y el ingreso marginal. • Dibujar con precisión gráficos que ilustren la relación entre el ingreso total, el ingreso medio y el ingreso marginal. • Calcular el ingreso total, el ingreso medio y el ingreso marginal a partir de una serie de datos y/o gráficos.
El beneficio		
Beneficio económico (a veces denominado beneficio anómalo) y beneficio normal (beneficio económico cero que se da en el punto de umbral de beneficio)		<ul style="list-style-type: none"> • Describir el beneficio económico (beneficio anómalo) como el caso en que el ingreso total supera el costo económico. • Explicar el concepto de beneficio normal (beneficio económico cero) como la cantidad de ingresos que hacen falta para cubrir los costos del uso de recursos autónomos (costos implícitos, entre ellos la capacidad empresarial) o la cantidad de ingresos que hacen falta para mantener en funcionamiento la empresa. • Explicar que el beneficio económico (beneficio anómalo) es el beneficio que supera y está por encima del beneficio normal (beneficio económico cero), y que la empresa obtiene un beneficio normal cuando el beneficio económico (beneficio anómalo) es cero. • Explicar por qué una empresa seguirá funcionando incluso cuando su beneficio económico es cero (beneficio anómalo). • Explicar el significado de la pérdida como un beneficio económico negativo que se da cuando el ingreso total es inferior al costo total. • Calcular diferentes niveles de beneficios a partir de una serie de datos y/o gráficos.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los objetivos de las empresas		
Maximización del beneficio		<ul style="list-style-type: none"> Explicar el objetivo de la maximización del beneficio cuando se maximiza la diferencia entre el ingreso total y el costo total, o cuando el ingreso marginal es igual al costo marginal.
Objetivos alternativos de las empresas		<ul style="list-style-type: none"> Explicar los objetivos alternativos de las empresas, incluyendo la maximización de los ingresos, la maximización del crecimiento, el nivel de satisfacción y la responsabilidad social corporativa.
La competencia perfecta		
Supuestos del modelo		<ul style="list-style-type: none"> Describir mediante ejemplos las supuestas características de la competencia perfecta: gran cantidad de empresas, producto homogéneo, libertad de entrada y salida, información perfecta y movilidad de recursos perfecta.
Curvas de los ingresos		<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante un gráfico la forma de las curvas de ingreso medio e ingreso marginal de la empresa perfectamente competitiva, en el que se indique que la supuesta competencia perfecta implica que todas las empresas son "aceptantes de precios". Explicar mediante un gráfico que las curvas de ingreso medio e ingreso marginal de una empresa perfectamente competitiva son un resultado del equilibrio de mercado del sector.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Maximización del beneficio a corto plazo		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante gráficos que a una empresa perfectamente competitiva le es posible lograr beneficio económico (beneficio anómalo), beneficio normal (beneficio económico cero) o beneficio económico negativo a corto plazo basándose en la regla de maximización del beneficio, es decir, la ecuación de costo marginal e ingreso marginal.
Maximización del beneficio a largo plazo		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico por qué una empresa perfectamente competitiva logrará un beneficio normal (beneficio económico cero) a largo plazo. • Explicar mediante un gráfico de qué modo un mercado perfectamente competitivo pasará de un equilibrio de corto plazo a un equilibrio de largo plazo.
Precio de cierre y umbral de rentabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre el precio de cierre a corto plazo y el umbral de rentabilidad. • Explicar mediante un gráfico cuándo cerraría a corto plazo una empresa que tiene pérdidas. • Explicar mediante un gráfico cuándo cerraría y saldría del mercado a largo plazo una empresa que tiene pérdidas. • Calcular el precio de cierre a corto plazo y el umbral de rentabilidad a partir de una serie de datos.
Eficiencia		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el significado del término "eficiencia de asignación". • Explicar que la condición para la eficiencia de asignación es $P = CM$ (o, con externalidades, $BMS = CMS$).

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico por qué un mercado perfectamente competitivo provoca eficiencia de asignación tanto a corto plazo como a largo plazo. • Explicar el significado del término “eficiencia productiva/eficiencia técnica”. • Explicar que la condición para la eficiencia productiva es que la producción se dé al costo total medio mínimo. • Explicar mediante un gráfico por qué una empresa perfectamente competitiva tendrá eficiencia productiva a largo plazo, aunque no necesariamente a corto plazo.
El monopolio		
Supuestos del modelo		<ul style="list-style-type: none"> • Describir mediante ejemplos las supuestas características de un monopolio: empresa única o dominante en el mercado, inexistencia de bienes sustitutivos similares, barreras a la entrada significativas.
Barreras a la entrada		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante ejemplos las barreras a la entrada, incluyendo las economías de escala, el proceso de creación de marcas (<i>branding</i>) y las barreras legales.
Curvas de los ingresos		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la curva de ingresos medios de un monopolista es la curva de demanda del mercado, que será de pendiente descendente.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico la relación entre la demanda, los ingresos medios y el ingreso marginal en un monopolio. • Explicar por qué un monopolista nunca elegirá operar sobre la parte inelástica de su curva de ingresos medios.
Maximización del beneficio		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico la producción de equilibrio de corto y largo plazo y la decisión sobre los precios de un monopolista que está maximizando los beneficios (minimizando las pérdidas), identificando los beneficios económicos (beneficios anómalos) o las pérdidas de la empresa. • Examinar el papel de las barreras a la entrada en la consecución por parte de la empresa de un beneficio económico (beneficio anómalo).
Maximización de los ingresos		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico la decisión sobre la producción y el precio de una empresa monopolista que maximiza los ingresos. • Comparar y contrastar mediante un gráfico las posiciones de equilibrio de una empresa monopolista que maximiza los beneficios y de una empresa monopolista que maximiza los ingresos. • Calcular, a partir de una serie de datos y/o gráficos, el nivel de producción que maximiza los ingresos.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Monopolio natural		<ul style="list-style-type: none"> Haciendo referencia a las economías de escala y utilizando ejemplos, explicar el significado del término “monopolio natural”. Dibujar con precisión un gráfico que ilustre un monopolio natural.
Monopolio y eficiencia		<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante gráficos por qué las elecciones de maximización de beneficios de una empresa monopolista conducen a una ineficiencia de asignación (pérdida de bienestar) y a una ineficiencia productiva. Evaluar la razones por las que, a pesar de las ineficiencias, se puede considerar que un monopolio es deseable por una serie de razones, incluyendo la capacidad de financiación de la investigación y el desarrollo (I+D) gracias a los beneficios económicos, la necesidad de innovar para mantener el beneficio económico (beneficio anómalo) y la posibilidad de economías de escala.
Políticas para regular el poder monopolístico		<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el papel de la legislación y la regulación para reducir el poder monopolístico.
Ventajas y desventajas del monopolio en comparación con la competencia perfecta		<ul style="list-style-type: none"> Dibujar con precisión gráficos y usarlos para comparar y contrastar un mercado monopolista con un mercado perfectamente competitivo, haciendo referencia a factores incluyendo la eficiencia, el precio y la producción, la investigación y el desarrollo (I+D) y las economías de escala.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La competencia monopolística		
Supuestos del modelo		<ul style="list-style-type: none"> • Describir mediante ejemplos las supuestas características de una competencia monopolística: gran cantidad de empresas, productos diferenciados y ausencia de barreras a la entrada y la salida.
Curvas de los ingresos		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la diferenciación de productos lleva a un pequeño grado de poder monopolístico y, por tanto, a una curva de demanda de pendiente negativa para el producto.
Maximización del beneficio a corto plazo		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico la producción de equilibrio de corto plazo y las decisiones sobre los precios de una empresa que maximiza los beneficios (minimiza las pérdidas) en una competencia monopolística, identificando los beneficios económicos de la empresa (o las pérdidas).
Maximización del beneficio a largo plazo		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante gráficos por qué a largo plazo una empresa en competencia monopolística logrará un beneficio normal.
Competencia que no se basa en los precios		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre la competencia que se basa en los precios y la competencia que no se basa en los precios. • Describir ejemplos de competencia que no se basa en los precios, incluyendo la publicidad, el empaquetado, el desarrollo del producto y la calidad del servicio.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Competencia monopolística y eficiencia		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico por qué las empresas en competencia monopolística no logran ni eficiencia de asignación ni eficiencia productiva.
Competencia monopolística en comparación con la competencia perfecta y el monopolio		<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar mediante gráficos la competencia monopolística con la competencia perfecta y la competencia monopolística con el monopolio, haciendo referencia a factores que incluyen el corto plazo, el largo plazo, el poder del mercado, la eficiencia de asignación, la eficiencia productiva, la cantidad de productores, las economías de escala, la facilidad de entrada y salida, el tamaño de las empresas y la diferenciación de productos.
El oligopolio		
Supuestos del modelo		<ul style="list-style-type: none"> • Describir mediante ejemplos las supuestas características de un oligopolio: el dominio del sector por un número reducido de empresas, la importancia de la interdependencia, los productos diferenciados u homogéneos y las elevadas barreras a la entrada. • Discutir el papel de la interdependencia en el dilema al que se enfrentan las empresas oligopolísticas: competir o entrar en colusión. • Explicar de qué modo puede usarse un cociente de concentración para identificar un oligopolio.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Teoría del juego		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué modo la teoría del juego (dilema del prisionero) puede ilustrar la interdependencia estratégica y las opciones de que disponen los oligopolios.
Colusión abierta o formal		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el término “colusión”, dar ejemplos e indicar que normalmente es ilegal (en la mayoría de los países). • Explicar el término “cártel”. • Explicar que el objetivo principal de un cártel es limitar la competencia entre las empresas que forman parte de él y maximizar los beneficios conjuntos como si las empresas constituyeran un monopolio. • Explicar los incentivos de los miembros de un cártel para hacer trampas. • Examinar las condiciones que hacen que las estructuras de cártel sean difíciles de mantener.
Colusión tácita o informal		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el término “colusión tácita”, incluyendo la referencia al liderazgo en el precio por parte de una empresa dominante.
Oligopolio no colusorio		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que el comportamiento de las empresas en un oligopolio no colusorio es estratégico para tener en cuenta posibles medidas tomadas por empresas rivales. • Explicar mediante un gráfico la existencia de rigideces en los precios, haciendo referencia a la curva de demanda quebrada.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué la competencia que no se basa en los precios es común en los mercados oligopolísticos, haciendo referencia al riesgo de las guerras de precios. • Describir mediante ejemplos tipos de competencia que no se base en los precios.
La discriminación de precios		
<p>Condiciones necesarias para la práctica de la discriminación de precios</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Describir la discriminación de precios como la práctica de cobrar por el mismo producto precios distintos a grupos de consumidores distintos cuando la diferencia de precio no esté justificada por diferencias en los costos. • Explicar que la discriminación de precios solo puede tener lugar si se dan todas las condiciones siguientes: la empresa debe poseer algún grado de poder en el mercado, debe haber grupos de consumidores con distintas elasticidades precio de la demanda del producto y la empresa debe ser capaz de separar grupos para asegurarse de que no hay reventa del producto. • Dibujar con precisión un gráfico para ilustrar cómo una empresa maximiza sus beneficios en la discriminación de precios de tercer grado, explicando por qué el precio más alto se fija en el mercado con la demanda relativamente más inelástica.

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Es racional tener en cuenta los costos ya incurridos para decidir si una actividad empresarial debe terminar o si debe recibir más financiación?

¿Cómo podemos saber de qué modo determinar el equilibrio de la política gubernamental entre promover la competencia en interés del consumidor y permitir la rentabilidad en interés de la empresa?

Módulo 2: La macroeconomía

2.1 El nivel de actividad económica general

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La actividad económica		
Modelo del flujo circular de la renta	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico el flujo circular de la renta entre hogares y empresas en una economía cerrada sin gobierno. • Identificar los cuatro factores de la producción y sus respectivos pagos (renta, salarios, interés y beneficio) y explicar que ellos constituyen el flujo de la renta en el modelo. • Explicar sucintamente que el flujo de la renta equivale numéricamente al flujo de gastos y al valor del flujo de salida. • Explicar mediante un gráfico el flujo circular de la renta en una economía abierta con gobierno y mercados financieros, haciendo referencia a las fugas/ filtraciones (ahorro, impuestos y gasto en importaciones) y a las inyecciones (inversión, gasto público e ingresos por exportaciones). • Explicar cómo cambia el tamaño del flujo circular dependiendo del tamaño relativo de las inyecciones y fugas. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
<p>Cálculo de la actividad económica: el Producto Interno Bruto (PIB) y el Producto Nacional Bruto (PNB), o Ingreso Nacional Bruto (INB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre el PIB y el PNB (o INB) como medidas de cálculo de la actividad económica. • Distinguir entre el valor nominal del PIB y el PNB (o INB) y el valor real del PIB y el PNB (o INB). • Distinguir entre el PIB y el PNB (o INB) totales y el PIB y el PNB (o INB) per cápita. • Examinar el enfoque de la producción, el de la renta y el del gasto en el cálculo de la renta nacional. • Evaluar el uso de las estadísticas de la renta nacional, incluyendo su uso para hacer comparaciones a lo largo del tiempo, para hacer comparaciones entre países y para llegar a conclusiones sobre el nivel de vida. • Explicar el significado y la relevancia del “PIB verde”, un cálculo del PIB que tiene en cuenta la destrucción ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el PIB nominal a partir de diversos datos sobre la renta nacional usando el enfoque del gasto. • Calcular el PNB (o INB) a partir de datos. • Calcular el PIB real utilizando un deflactor de los precios.
El ciclo económico		
<p>Fluctuaciones a corto plazo y tendencia a largo plazo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar, mediante un gráfico del ciclo económico, que normalmente las economías tienden a pasar por un patrón cíclico caracterizado por las fases del ciclo económico. • Explicar la tendencia al crecimiento a largo plazo en el gráfico del ciclo económico como el potencial de producción de la economía. • Distinguir entre una disminución del PIB y una disminución del crecimiento del PIB. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Cuáles son las pruebas empíricas de la existencia del ciclo económico? ¿Cómo decidimos si estas pruebas son suficientes?

2.2 La demanda agregada y la oferta agregada

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La demanda agregada (DA)		
Curva de la demanda agregada	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre el concepto microeconómico de demanda de un producto y el concepto macroeconómico de demanda agregada. Elaborar una curva de demanda agregada. Explicar por qué la curva de la demanda agregada tiene una pendiente negativa. 	
Componentes de la demanda agregada	<ul style="list-style-type: none"> Describir el consumo, la inversión, el gasto público y las exportaciones netas como componentes de la demanda agregada. 	
Factores determinantes de la demanda agregada o causas de los desplazamientos en la curva de la demanda agregada	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo puede sufrir desplazamientos la curva de la demanda agregada debido a cambios en el consumo provocados por factores que incluyen los cambios en la confianza del consumidor, en los tipos de interés, en la riqueza, en los impuestos sobre la renta (y por tanto en la renta disponible) y en el nivel de endeudamiento de los hogares. Explicar cómo puede sufrir desplazamientos la curva de la demanda agregada debido a cambios en la inversión provocados por factores que incluyen los tipos de interés, la confianza empresarial, la tecnología, los impuestos sobre sociedades y el nivel de endeudamiento corporativo. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo puede sufrir desplazamientos la curva de la demanda agregada debido a cambios en el gasto público provocados por factores que incluyen las prioridades políticas y económicas. • Explicar cómo la curva de la demanda agregada puede sufrir desplazamientos debido a cambios en las exportaciones netas provocados por factores que incluyen la renta en los países con los cuales hay un mayor intercambio comercial, los tipos de cambio y los cambios en el nivel de proteccionismo. 	
La oferta agregada (OA)		
Significado de la oferta agregada	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el término “oferta agregada”. • Explicar mediante un gráfico por qué la curva de la oferta agregada a corto plazo (curva de OACP) tiene una pendiente ascendente. • Explicar mediante un gráfico cómo la curva de la oferta agregada a corto plazo (OACP) puede desplazarse debido a factores que incluyen los cambios en los precios de los recursos, los cambios en los impuestos sobre sociedades y las subvenciones y las crisis globales de oferta. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Puntos de vista alternativos sobre la oferta agregada	<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante un gráfico que el modelo monetarista/clásico nuevo de la curva de la oferta agregada a largo plazo (OALP) es vertical, al nivel de la producción potencial (producción a pleno empleo), porque la oferta agregada a largo plazo es independiente del nivel de precios. Explicar mediante un gráfico que el modelo keynesiano de la curva de la oferta agregada tiene tres secciones debido a la inflexibilidad descendente de los "salarios/precios" y a diferentes niveles de capacidad disponible en la economía. 	
Desplazamiento de la curva de la oferta agregada a largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> Comparar y contrastar, mediante los dos modelos mencionados anteriormente, los modos en que pueden desplazar la curva de la oferta agregada a largo plazo los factores que provocan cambios en la cantidad o la calidad de los factores de la producción (incluyendo mejoras en la eficiencia, nueva tecnología, reducción del desempleo y cambios institucionales). 	
El equilibrio		
Equilibrio de corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante un gráfico cómo se determina el equilibrio de corto plazo, usando la curva de la OACP. Examinar mediante gráficos los impactos de los cambios del equilibrio de corto plazo. 	
Equilibrio en el modelo monetarista o modelo clásico nuevo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar mediante un gráfico cómo se determina el equilibrio de largo plazo, indicando que este se da en el nivel de producción a pleno empleo. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar por qué en el enfoque monetarista o en el enfoque clásico nuevo la economía siempre retornará al nivel de producción a pleno empleo a largo plazo, aunque pueda haber fluctuaciones a corto plazo en la producción. • Examinar mediante gráficos el impacto de los cambios en el equilibrio de largo plazo. 	
Equilibrio en el modelo keynesiano	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante el gráfico keynesiano de DA-OA, que la economía puede estar en equilibrio a cualquier nivel de producción real cuando la demanda agregada cruza la oferta agregada. • Explicar mediante un gráfico que si la economía está en equilibrio a un nivel de producción real por debajo del nivel de producción a pleno empleo, se da una brecha deflacionaria (recesiva). • Discutir por qué, a diferencia del modelo monetarista o el modelo clásico nuevo, en el modelo keynesiano la economía puede quedarse estancada en una brecha deflacionaria (recesiva). • Explicar mediante un gráfico que si aumenta la demanda agregada en la sección vertical de la curva de la oferta agregada, se da una brecha inflacionaria. • Discutir por qué, a diferencia del modelo monetarista o el modelo clásico nuevo, los aumentos de la demanda agregada en el modelo keynesiano de DA-OA no necesariamente han de ser inflacionarios, salvo que la economía esté funcionando cerca del nivel de pleno empleo o a dicho nivel. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El multiplicador keynesiano		
Naturaleza del multiplicador keynesiano		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar, haciendo referencia a los conceptos de fugas (filtraciones) e inyecciones, la naturaleza e importancia del multiplicador keynesiano. • Calcular el multiplicador usando una de las siguientes fórmulas. $\frac{1}{1 - PMC}$ $\frac{1}{(PMA + PMT + PMM)}$ <p>Donde: PMC = Propensión Marginal al Consumo PMA = Propensión Marginal al Ahorro PMT = Propensión Marginal al Pago de Impuestos PMM = Propensión Marginal a la Importación</p> • Usar el multiplicador para calcular el efecto sobre el PIB de un cambio de una inyección en la inversión, el gasto público o las exportaciones. • Dibujar con precisión un gráfico keynesiano de DA-OA para mostrar el impacto del multiplicador.

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

La confianza empresarial es un factor que contribuye al nivel de la demanda agregada. ¿Qué cuestiones de conocimiento surgen al intentar medir la confianza del consumidor?

Las posturas keynesianas y monetaristas difieren en la forma de la curva de la oferta agregada. ¿Qué hace falta para resolver esta cuestión: pruebas empíricas (si es así, ¿qué debería medirse?), la fortaleza de argumentos teóricos o factores externos a la economía como la convicción política?

2.3 Los objetivos macroeconómicos

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Bajo índice de desempleo		
Significado del desempleo	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el término “desempleo”. • Explicar cómo se calcula la tasa de desempleo. • Explicar las dificultades para medir el desempleo, incluyendo la existencia de desempleo encubierto, la existencia de subocupación y el hecho de que es un promedio y, por tanto, no explica las disparidades regionales, étnicas, de edad y de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular la tasa de desempleo a partir de una serie de datos.
Consecuencias del desempleo	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las posibles consecuencias económicas del desempleo, incluyendo la pérdida de PIB, la pérdida de ingresos tributarios, el aumento del costo de las prestaciones por desempleo, la pérdida de renta individual y mayores disparidades en la distribución de la renta. • Discutir posibles consecuencias personales y sociales del desempleo, incluyendo el aumento de la tasa de delincuencia, el aumento de los niveles de estrés, el aumento del endeudamiento, el aumento de las personas sin hogar y la ruptura de familias. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Tipos de desempleo y sus causas	<ul style="list-style-type: none"> • Describir mediante ejemplos el significado del desempleo friccional, estructural, estacional y cíclico (por insuficiencia de demanda). • Distinguir entre las causas del desempleo friccional, estructural, estacional y cíclico (por insuficiencia de demanda). • Explicar mediante un gráfico que la causa del desempleo cíclico es una caída de la demanda agregada. • Explicar mediante un gráfico que las causas del desempleo estructural son los cambios en la demanda de un tipo concreto de mano de obra, los cambios de ubicación geográfica de las industrias y la rigidez del mercado laboral. • Evaluar las políticas gubernamentales para tratar los distintos tipos de desempleo. 	
Tasa de inflación baja y estable		
Significado de la inflación, la desinflación y la deflación	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre inflación, desinflación y deflación. • Explicar que habitualmente la inflación y la deflación se miden calculando el índice de precios al consumidor (IPC), que mide el cambio de los precios de la cesta de bienes y servicios que consume un hogar medio. • Explicar que los distintos perceptores de renta pueden sufrir una tasa de inflación distinta cuando el IPC no refleja adecuadamente su patrón de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un índice ponderado de precios a partir de una serie de datos. • Calcular la tasa de inflación a partir de una serie de datos.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que es posible que las cifras de inflación no reflejen de forma precisa los cambios en los patrones de consumo y la calidad de los productos adquiridos. • Explicar que los economistas miden una tasa de inflación básica o subyacente para eliminar el efecto de las oscilaciones repentinas de los precios de los alimentos y del petróleo, por ejemplo. • Explicar que un índice de precios al productor que mida los cambios de los precios de los factores de la producción puede ser útil para predecir la inflación futura. 	
Consecuencias de la inflación	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las posibles consecuencias de una tasa de inflación alta, incluyendo la mayor incertidumbre, el efecto de redistribución, la disminución del ahorro y el daño a la competitividad de las exportaciones. 	
Consecuencias de la deflación	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las posibles consecuencias de la deflación, incluyendo los niveles altos de desempleo cíclico y las quiebras. 	
Tipos de inflación y sus causas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico que la inflación de demanda está causada por los cambios en los factores determinantes de la demanda agregada, lo cual deriva en un aumento de la demanda agregada. • Explicar mediante un gráfico que la causa de la inflación de costos es un aumento de los costos de los factores de la producción, lo cual deriva en una disminución de la OACP. • Evaluar las políticas gubernamentales para tratar los distintos tipos de inflación. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Posible relación entre el desempleo y la inflación		<ul style="list-style-type: none"> • Discutir, mediante un gráfico de la curva de Phillips a corto plazo, el punto de vista que afirma que existe una posible correlación inversa entre la tasa de desempleo y la tasa de inflación a corto plazo. • Explicar mediante un gráfico que la curva de Phillips a corto plazo puede desplazarse hacia afuera, lo cual deriva en una estagflación (provocada por una disminución de la OACP por factores que incluyen las crisis globales de oferta). • Discutir mediante un gráfico el punto de vista que afirma que existe una curva de Phillips a largo plazo que es vertical a la tasa natural de desempleo y, por lo tanto, no existe una correlación inversa entre la tasa de desempleo y la tasa de inflación a largo plazo. • Explicar que la tasa natural de desempleo es la tasa de desempleo que existe cuando la economía está produciendo al nivel de producción de pleno empleo.
El crecimiento económico		
Significado del crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el crecimiento económico como un aumento del PIB real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular la tasa de crecimiento económico a partir de una serie de datos.
Causas del crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el crecimiento económico, mediante un gráfico de la curva de posibilidades de producción (CPP), como un aumento de la producción real resultante de factores como la utilización de recursos no empleados y el aumento de la eficiencia de la producción, lo cual provoca el movimiento de un punto dentro de la CPP a un punto más cercano a la CPP. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el crecimiento económico, mediante un gráfico de la CPP, como un aumento de las posibilidades de producción causado por factores que incluyen el aumento de la cantidad y calidad de los recursos, lo cual provoca desplazamientos hacia fuera de la CPP. • Explicar el crecimiento económico, mediante un gráfico de la OALP, como un aumento de la producción potencial causado por factores que incluyen el incremento de la cantidad y calidad de los recursos, lo cual provoca un desplazamiento a la derecha de la curva de la OALP. • Evaluar el punto de vista que afirma que el aumento de la inversión es esencial para lograr el crecimiento económico. • Evaluar el punto de vista que afirma que la mejora de la productividad es esencial para lograr el crecimiento económico. 	
<p>Consecuencias del crecimiento económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las posibles consecuencias del crecimiento económico, entre ellas el posible impacto sobre el nivel de vida, el desempleo, la inflación, la distribución de la renta, la cuenta corriente de la balanza de pagos y la sustentabilidad. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La equidad en la distribución de la renta		
Significado de la equidad en la distribución de la renta	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la diferencia entre la equidad en la distribución de la renta y la igualdad en la distribución de la renta. • Explicar que, debido a la desigualdad en la propiedad de los factores de la producción, es posible que el sistema de mercado no derive en una distribución equitativa de la renta. 	
Indicadores de la igualdad o desigualdad de la renta	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos sobre la participación relativa en la renta de determinados porcentajes de la población, incluyendo deciles y quintiles. • Dibujar con precisión una curva de Lorenz y explicar su relevancia. • Explicar cómo se obtiene e interpreta el coeficiente de Gini. 	
Pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre pobreza absoluta y pobreza relativa. • Explicar las posibles causas de la pobreza, incluyendo las rentas bajas, el desempleo y la falta de capital humano. • Explicar las posibles consecuencias de la pobreza, incluyendo el bajo nivel de vida y la falta de acceso a la atención sanitaria y a la educación. 	
Papel de los impuestos para promover la equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre impuestos directos e indirectos, proporcionando ejemplos de cada uno de ellos, y explicar que los impuestos directos pueden usarse como mecanismo de redistribución de la renta. • Distinguir entre tributación progresiva, regresiva y proporcional, proporcionando ejemplos de cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el tipo impositivo marginal y el tipo impositivo medio a partir de una serie de datos.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Otras medidas para promover la equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que el gobierno asume gastos para proporcionar, directamente o mediante subvenciones, una serie de bienes y servicios socialmente deseables (como los servicios de atención sanitaria, la educación y las infraestructuras, por ejemplo los servicios de alcantarillado y agua limpia), poniéndolos así a disposición de todos aquellos que tienen rentas bajas. • Explicar el término “pagos de transferencia” y proporcionar ejemplos, incluyendo las pensiones para la tercera edad, las prestaciones por desempleo y la asignación por hijo. 	
Relación entre equidad y eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las políticas gubernamentales para promover la equidad (tributación, gasto público y pagos de transferencia) en términos de sus efectos potenciales, positivos o negativos, sobre la eficiencia en la asignación de recursos. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Qué criterios pueden usarse para colocar los objetivos macroeconómicos por orden de prioridad?

¿Son dichos criterios externos a la economía (es decir, normativos)?

¿El crecimiento económico es siempre beneficioso? ¿Qué se puede entender por “beneficioso”?

¿El crecimiento económico supone siempre un costo?

La noción de justicia puede enfocarse desde varias perspectivas: igualdad de oportunidades (maximizando la renta de los menos favorecidos económicamente) e igualdad absoluta de la renta. ¿Cuál de estas nociones parece más atractiva? ¿Por qué? Examinar lo que cada una de esas perspectivas sugiere como una distribución justa de la renta.

La igualdad de oportunidades implica corregir para lograr ventajas sociales (por ejemplo, un gobierno podría dedicar más recursos a la educación de un niño que crece en circunstancias menos prósperas que uno que crece en un hogar cómodo cuyos padres son profesores de universidad). ¿Hasta dónde debería llegar el Estado con dichas correcciones? ¿Debería obligarse a todos los padres a que lean a sus hijos para que ningún niño esté en desventaja? ¿Debería el Estado intentar corregir la distribución desigual de las capacidades naturales, como el cociente intelectual (CI), dedicando proporcionalmente más recursos a los niños con un cociente intelectual inferior a la media?

2.4 La política fiscal

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El presupuesto público		
Fuentes de ingresos del gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que el gobierno logra ingresos fundamentalmente a través de los impuestos (directos e indirectos), así como de la venta de bienes y servicios, y la venta de empresas estatales (públicas). 	
Tipos de gasto público	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que el gasto público se divide en gastos corrientes, gastos de capital y pagos de transferencia, proporcionando ejemplos de cada uno de ellos. 	
Resultado de los presupuestos	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre un déficit presupuestario, un superávit presupuestario y un presupuesto equilibrado. Explicar la relación entre los déficits o superávits presupuestarios y la deuda pública (del gobierno). 	
El papel de la política fiscal		
Política fiscal y gestión de la demanda a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo pueden influir los cambios en el nivel de gasto público y/o los impuestos en el nivel de demanda agregada de una economía. Explicar el mecanismo por el que una política fiscal expansionista puede ayudar a que una economía cierre una brecha deflacionaria (recesiva). Elaborar un gráfico para mostrar los efectos potenciales de una política fiscal expansionista, resaltando la importancia de la forma de la curva de la oferta agregada. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el mecanismo por el que una política fiscal contraccionista puede ayudar a que una economía cierre una brecha inflacionaria. • Elaborar un gráfico para mostrar los efectos potenciales de una política fiscal contraccionista, resaltando la importancia de la forma de la curva de la oferta agregada. 	
Impacto de los estabilizadores automáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué modo factores que incluyen un sistema tributario progresivo y las prestaciones por desempleo, que están influidos por el nivel de actividad económica y la renta nacional, ayudan automáticamente a estabilizar las fluctuaciones a corto plazo. 	
La política fiscal y su impacto sobre la producción potencial	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el punto de vista que afirma que la política fiscal puede usarse para estimular el crecimiento económico a largo plazo (aumento de la producción potencial), bien indirectamente mediante la creación de un entorno económico favorable a la inversión privada, o bien directamente mediante el gasto público en bienes de capital físicos y formación de capital humano, así como la prestación de incentivos para que las empresas inviertan. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Evaluación de la política fiscal	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la efectividad de la política fiscal considerando factores que incluyen la capacidad de dirigirse a determinados sectores de la economía, el impacto directo sobre la demanda agregada, la efectividad del estímulo de la actividad económica en una recesión, los desajustes en el tiempo, las limitaciones políticas, el efecto desplazamiento (<i>crowding out</i>) y la incapacidad para tratar las causas de la inestabilidad del lado de la oferta. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

En cierto sentido, la imposición de impuestos a los individuos por parte de los gobiernos supone una restricción de las libertades individuales. ¿Cómo podemos saber cuándo está justificada dicha interferencia gubernamental en las libertades individuales?

2.5 La política monetaria

Tema	Tronco común NM y NS	NS
Los tipos de interés		
Determinación del tipo de interés y papel del banco central	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el papel de los bancos centrales como reguladores de los bancos comerciales y como banqueros de los gobiernos. • Explicar que los bancos centrales por lo general son responsables de los tipos de interés y los tipos de cambio para lograr los objetivos macroeconómicos. • Explicar, mediante un gráfico de oferta y demanda de dinero, cómo se determinan los tipos de interés de equilibrio, resaltando el papel del banco central a la hora de influir en la oferta de dinero. 	

Tema	Tronco común NM y NS	NS
El papel de la política monetaria		
Política monetaria y gestión de la demanda a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo pueden influir los cambios de los tipos de interés en el nivel de demanda agregada de una economía. • Explicar el mecanismo mediante el cual una política monetaria fácil (expansionista) puede ayudar a que una economía cierre una brecha deflacionaria (recesiva). • Elaborar un gráfico para mostrar los efectos potenciales de una política monetaria fácil (expansionista), resaltando la importancia de la forma de la curva de la oferta agregada. • Explicar el mecanismo por el que una política monetaria restrictiva (contraccionista) puede ayudar a que una economía cierre una brecha inflacionaria. • Elaborar un gráfico para mostrar los efectos potenciales de una política monetaria restrictiva (contraccionista), resaltando la importancia de la forma de la curva de la oferta agregada. 	
Política monetaria y la fijación de metas respecto a la inflación	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que los bancos centrales de determinados países, en vez de centrarse en el mantenimiento del pleno empleo y de una tasa baja de inflación, se guían en sus políticas monetarias por el objetivo de lograr una determinada tasa de inflación explícita o implícita. 	

Tema	Tronco común NM y NS	NS
Evaluación de la política monetaria	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la efectividad de la política monetaria, considerando factores que incluyan la independencia del banco central, la capacidad de ajuste de los tipos de interés de forma incremental, la capacidad de aplicar cambios en los tipos de interés con relativa rapidez, los desajustes en el tiempo, la efectividad limitada del aumento de la demanda agregada si la economía está en una recesión profunda y los conflictos entre objetivos económicos gubernamentales. 	

2.6 Las políticas del lado de la oferta

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El papel de las políticas del lado de la oferta		
Políticas del lado de la oferta y la economía	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que las políticas del lado de la oferta tratan de influir positivamente en el lado de la producción de una economía mejorando el marco institucional y la capacidad de producción (es decir, cambiando la cantidad y/o calidad de los factores de la producción). • Indicar que las políticas del lado de la oferta pueden basarse en el mercado o ser intervencionistas, y que ambas tratan de desplazar la curva de la OALP a la derecha, logrando el crecimiento de la producción potencial. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Las políticas intervencionistas del lado de la oferta		
Inversión en capital humano	<ul style="list-style-type: none"> Explicar de qué modo la inversión en educación y formación aumentará los niveles de capital humano y tendrá un impacto a corto plazo sobre la demanda agregada, y, lo que es más importante, aumentará la OALP. 	
Inversión en nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Explicar de qué modo las políticas que estimulan la investigación y el desarrollo tendrán un impacto a corto plazo sobre la demanda agregada y, lo que es más importante, tendrán como resultado nuevas tecnologías y aumentarán la OALP. 	
Inversión en infraestructuras	<ul style="list-style-type: none"> Explicar de qué modo el aumento y la mejora de las infraestructuras tendrán un impacto a corto plazo sobre la demanda agregada y, lo que es más importante, aumentarán la OALP. 	
Políticas industriales	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que la selección de determinadas industrias a través de políticas que incluyen la reducción de impuestos, las desgravaciones de impuestos y los préstamos subvencionados estimula el crecimiento en áreas fundamentales de la economía y tendrá un impacto a corto plazo sobre la demanda agregada y, lo que es más importante, aumentará la OALP. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Las políticas del lado de la oferta basadas en el mercado		
Políticas para estimular la competencia	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo se usan factores que incluyen la desregulación, la privatización, la liberalización del comercio y la regulación antimonopolio para estimular la competencia. 	
Reformas del mercado laboral	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo se usan factores que incluyen la reducción del poder de los sindicatos, la reducción de las prestaciones por desempleo y la abolición de los salarios mínimos para hacer que el mercado laboral sea más flexible (más sensible a la oferta y la demanda). 	
Políticas relacionadas con los incentivos	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo se usan factores que incluyen las reducciones del impuesto sobre la renta de las personas físicas para aumentar los incentivos al trabajo, y cómo se usan las reducciones del impuesto sobre sociedades y sobre el impuesto de plusvalías para aumentar los incentivos a la inversión. 	
La evaluación de las políticas del lado de la oferta		
Puntos fuertes y puntos débiles de las políticas del lado de la oferta	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la efectividad de las políticas del lado de la oferta considerando factores que incluyen los desajustes en el tiempo, la capacidad de creación de empleo, la capacidad de reducción de la presión inflacionista, el impacto sobre el crecimiento económico, el impacto sobre el presupuesto público, el efecto sobre la equidad y el efecto sobre el medio ambiente. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Cómo podemos saber si los gobiernos deberían apoyar la investigación pura, que podría contribuir a la suma total de conocimiento humano, pero que podría no tener nunca impacto en la tecnología?
¿Qué otras cuestiones de conocimiento son relevantes para la inversión en la investigación pura?

La inversión en educación y formación es una política común del lado de la oferta. ¿Qué otros motivos podría haber para apoyar la educación de la población? ¿Qué cuestiones de conocimiento surgen a la hora de responder a la cuestión de si los gobiernos deberían asumir esta responsabilidad o si deberían dejársela al mercado?

Módulo 3: La economía internacional

3.1 El comercio internacional

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El libre comercio		
Beneficios del comercio	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que las ventajas del comercio incluyen precios más reducidos para los consumidores, mayor margen de elección para estos, la capacidad de los productores para beneficiarse de las economías de escala, la capacidad para adquirir los recursos necesarios, una asignación más eficiente de los recursos, el aumento de la competencia y ser una fuente de divisas extranjeras. 	
Ventaja absoluta y ventaja comparativa		<ul style="list-style-type: none"> Explicar la teoría de la ventaja absoluta. Explicar mediante un gráfico las ventajas del comercio que surgen de la ventaja absoluta de un país en la producción de un bien. Explicar la teoría de la ventaja comparativa. Describir las fuentes de la ventaja comparativa, incluyendo las diferencias entre países en dotaciones de recursos naturales y niveles de tecnología.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar con precisión un gráfico para mostrar la ventaja comparativa. • Calcular los costos de oportunidad a partir de una serie de datos para identificar la ventaja comparativa. • Dibujar con precisión un gráfico para ilustrar la ventaja comparativa a partir de una serie de datos. • Discutir la relevancia en la vida real y las limitaciones de la teoría de la ventaja comparativa, considerando factores que incluyen los supuestos en los que se basa y los costos y beneficios de la especialización (una discusión completa debe tener en cuenta argumentos a favor y en contra del libre comercio y de la protección; ver más abajo).
La Organización Mundial del Comercio (OMC)	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los objetivos y las funciones de la OMC. 	
Las restricciones sobre el libre comercio: la protección comercial		
Tipos de protección comercial	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico de aranceles los efectos que tendría la imposición de un arancel sobre los bienes importados en las diferentes partes interesadas, incluyendo los productores nacionales, los productores extranjeros, los consumidores y el gobierno. • Explicar mediante un gráfico los efectos que tendría la imposición de una cuota a los productores extranjeros en las diferentes partes interesadas, incluyendo los productores nacionales, los productores extranjeros, los consumidores y el gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular a partir de gráficos los efectos que tendría la imposición de un arancel sobre los bienes importados en las diferentes partes interesadas, como los productores nacionales, los productores extranjeros, los consumidores y el gobierno. • Calcular a partir de gráficos los efectos que tendría la imposición de una cuota a los productores extranjeros en las diferentes partes interesadas, como los productores nacionales, los productores extranjeros, los consumidores y el gobierno.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante un gráfico los efectos de la concesión de una subvención a los productores nacionales en las diferentes partes interesadas, incluyendo los productores nacionales, los productores extranjeros, los consumidores y el gobierno. • Describir las barreras administrativas que pueden usarse como forma de protección. • Evaluar el efecto de los distintos tipos de protección comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular a partir de gráficos los efectos que tendría la concesión de una subvención a los productores nacionales en las diferentes partes interesadas, como los productores nacionales, los productores extranjeros, los consumidores y el gobierno.
<p>Argumentos a favor y en contra de la protección comercial (argumentos a favor y en contra del libre comercio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir los argumentos a favor de la protección comercial, incluyendo la protección del empleo nacional, la seguridad nacional, la protección de la industria naciente, el mantenimiento de los estándares ambientales, sanitarios y de seguridad, el anti-dumping y la competencia desleal, ser una forma de superar un déficit en la balanza de pagos y ser una fuente de ingresos del Estado. • Discutir los argumentos en contra de la protección comercial, incluyendo la asignación inadecuada de los recursos, el peligro de represalias y "guerras comerciales", la posible corrupción, el aumento de los costos de producción por falta de competencia, el aumento de los precios para los consumidores nacionales, el aumento de los costos de los factores de la producción importados y la disminución de la competitividad de las exportaciones. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Existen argumentos morales, además de económicos, a favor del libre comercio?

3.2 Los tipos de cambio

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Tipos de cambio que flotan libremente		
Determinación de los tipos de cambio que flotan libremente	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que el valor de un tipo de cambio en un sistema flotante se determina mediante la demanda y la oferta de una divisa. Dibujar con precisión un gráfico para mostrar la determinación de los tipos de cambio en un sistema de tipo de cambio flotante. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcular el valor de una moneda en términos de otra. Calcular el tipo de cambio para funciones lineales de oferta y demanda. Trazar/situar las curvas de la oferta y la demanda de una divisa a partir de funciones lineales e identificar el tipo de cambio de equilibrio. Calcular el precio de un bien en diferentes divisas usando los tipos de cambio.
Causas de las fluctuaciones en el tipo de cambio	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los factores que provocan cambios en la oferta y la demanda de divisas, incluyendo la demanda extranjera de las exportaciones de un país, la demanda nacional de importaciones, los tipos de interés relativos, las tasas de inflación relativas, la inversión del extranjero en las empresas de un país (inversión extranjera directa e inversión de cartera) y la especulación. Distinguir entre depreciación y apreciación de una moneda. Dibujar con precisión gráficos para mostrar cambios en la demanda y en la oferta de una divisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcular los cambios en el valor de una divisa a partir de una serie de datos.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Efectos de las fluctuaciones del tipo de cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las posibles consecuencias económicas de un cambio en el valor de una moneda, incluyendo los efectos sobre la tasa de inflación de un país, el empleo, el crecimiento económico y la balanza por cuenta corriente. 	
La intervención gubernamental		
Tipos de cambio fijos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir un sistema de tipo de cambio fijo que implique un compromiso con un único tipo fijo. • Distinguir entre la devaluación y la revalorización de una moneda. • Explicar mediante un gráfico cómo se mantiene un tipo de cambio fijo. 	
Tipos de cambio dirigidos (flotación dirigida)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo funciona un tipo de cambio dirigido, haciendo referencia al hecho de que hay una intervención gubernamental periódica para influir en el valor de un tipo de cambio. • Examinar las posibles consecuencias de una moneda sobrevaluada o subvaluada. 	
Evaluación de distintos sistemas de tipo de cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar un sistema de tipo de cambio fijo con un sistema de tipo de cambio flotante, haciendo referencia a factores que incluyen el grado de seguridad para los participantes, la facilidad del ajuste, el papel de las reservas internacionales en forma de divisas extranjeras y la flexibilidad que se ofrece a los responsables de las políticas. 	

3.3 La balanza de pagos

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La estructura de la balanza de pagos		
Significado de la balanza de pagos	<ul style="list-style-type: none"> Explicar sucintamente el papel de la balanza de pagos. Distinguir entre los débitos y los créditos en la balanza de pagos. 	
Componentes de las cuentas de la balanza de pagos	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los cuatro componentes de la cuenta corriente, concretamente la balanza comercial de bienes, la balanza comercial de servicios, las transferencias de renta y las transferencias corrientes. Distinguir entre un déficit en cuenta corriente y un superávit en cuenta corriente. Explicar los dos componentes de la cuenta de capital, concretamente las transferencias de capital y las transacciones en activos no financieros no producidos. Explicar los tres componentes principales de la cuenta financiera, concretamente la inversión directa, la inversión de cartera y los activos de reservas. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcular los elementos de la balanza de pagos a partir de una serie de datos.
Relaciones entre las cuentas	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que la balanza por cuenta corriente es igual a la suma de las balanzas de la cuenta de capital y de la cuenta financiera (véase el apéndice "La balanza de pagos"). Examinar de qué modo son interdependientes la cuenta corriente y la cuenta financiera. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los déficits en cuenta corriente		
Relación entre cuenta corriente y tipo de cambio	<ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué un déficit en la cuenta corriente de la balanza de pagos puede tener como resultado una presión a la baja sobre el tipo de cambio de la moneda. 	
Implicaciones de un déficit en cuenta corriente persistente		<ul style="list-style-type: none"> Discutir las implicaciones de un déficit en cuenta corriente persistente, haciendo referencia a factores que incluyen la titularidad extranjera de activos nacionales, los tipos de cambio, los tipos de interés, el endeudamiento, las calificaciones internacionales de riesgo crediticio y la gestión de la demanda.
Métodos de corrección de un déficit en cuenta corriente persistente		<ul style="list-style-type: none"> Explicar los métodos que puede usar un gobierno para corregir un déficit en cuenta corriente persistente, incluyendo las políticas de reorientación del gasto, las políticas de reducción de gastos y las políticas del lado de la oferta, para aumentar la competitividad. Evaluar la efectividad de las políticas para corregir un déficit en cuenta corriente persistente.
La condición de Marshall-Lerner y el efecto de la curva J		<ul style="list-style-type: none"> Indicar la condición de Marshall-Lerner. Aplicar la condición de Marshall-Lerner al efecto de la devaluación o depreciación sobre la cuenta corriente. Explicar el efecto de la curva J, haciendo referencia a la condición de Marshall-Lerner.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los superávits en cuenta corriente		
Relación entre cuenta corriente y tipo de cambio	<ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué un superávit en la cuenta corriente de la balanza de pagos puede derivar en una presión al alza sobre el tipo de cambio de la moneda. 	
Implicaciones de un superávit en cuenta corriente persistente		<ul style="list-style-type: none"> Discutir las posibles consecuencias de un aumento del superávit en cuenta corriente, incluyendo la disminución del consumo doméstico e inversión, la apreciación de la moneda nacional y la reducción de la competitividad de las exportaciones.

3.4 La integración económica

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Las formas de integración económica		
Acuerdos comerciales preferentes	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre acuerdos comerciales bilaterales y acuerdos comerciales multilaterales (OMC). Explicar que los acuerdos comerciales preferentes dan acceso preferente a determinados productos de determinados países mediante la reducción o la eliminación de aranceles, o mediante otros acuerdos comerciales. 	
Bloques comerciales	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre una zona de libre comercio, una unión aduanera y un mercado común. Explicar que la integración económica aumentará la competencia entre los productores dentro del bloque comercial. Comparar y contrastar los diferentes tipos de bloques comerciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los conceptos de creación del comercio y desviación del comercio en una unión aduanera. Explicar que las diferentes formas de integración económica permiten que los países miembros se beneficien de las economías de escala.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Unión monetaria	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que una unión monetaria es un mercado común con una moneda común y un banco central común. Discutir las posibles ventajas y desventajas de una unión monetaria para sus miembros. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Qué criterios pueden utilizarse para valorar las ventajas y los costos del aumento de la integración económica?

¿Es posible que alguna vez llegue a considerarse no deseable un aumento de la integración económica?

3.5 Los términos del intercambio (solo NS)

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El significado de los términos del intercambio		
Cálculo de los términos del intercambio		<ul style="list-style-type: none"> Explicar el significado de los términos del intercambio. Explicar cómo se miden los términos del intercambio. Distinguir entre una mejora y un deterioro de los términos del intercambio. Calcular los términos del intercambio usando la ecuación: índice de precios medios de exportación/ índice de precios medios de importación x 100.
Causas de los cambios en los términos del intercambio		<ul style="list-style-type: none"> Explicar que los términos del intercambio pueden cambiar a corto plazo por cambios en las condiciones de demanda de las exportaciones e importaciones, cambios en la oferta global de insumos claves (como el petróleo), cambios en la tasa de inflación relativa y cambios en los tipos de cambio relativos.

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que los términos del intercambio pueden cambiar a largo plazo por cambios en los niveles de renta mundiales, cambios en la productividad dentro del país y desarrollos tecnológicos.
<p>Consecuencias de los cambios en los términos del intercambio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de qué modo los cambios en los términos del intercambio a largo plazo pueden tener como resultado una redistribución global de la renta. • Examinar los efectos de los cambios en los términos del intercambio sobre la cuenta corriente de un país, usando los conceptos de elasticidad precio de la demanda de importaciones y exportaciones. • Examinar el impacto de las fluctuaciones a corto plazo y del deterioro a largo plazo en los términos del intercambio de los países menos desarrollados económicamente que se especializan en productos primarios, usando los conceptos de la elasticidad precio de la demanda y de la oferta de los productos primarios y de la elasticidad renta de la demanda.

Módulo 4: La economía del desarrollo

4.1 El desarrollo económico

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La naturaleza del crecimiento económico y del desarrollo económico		
Crecimiento económico y desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre el crecimiento económico y el desarrollo económico. • Explicar la naturaleza multidimensional del desarrollo económico en términos de la reducción de la pobreza general, el aumento del nivel de vida, la reducción de las desigualdades de la renta y el aumento de las oportunidades de empleo. • Explicar que las fuentes más importantes de crecimiento económico en los países menos desarrollados económicamente son el aumento de la cantidad de capital físico y capital humano, el desarrollo y uso de nuevas tecnologías apropiadas a las condiciones de los países menos desarrollados económicamente y los cambios institucionales. • Discutir la relación entre el crecimiento económico y el desarrollo económico, indicando que es posible un desarrollo económico limitado en ausencia de crecimiento económico, pero que a largo plazo el crecimiento económico normalmente es necesario para el desarrollo económico (sin embargo, debe entenderse que en determinadas circunstancias es posible que el crecimiento económico no lleve al desarrollo económico). 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
<p>Características comunes de los países menos desarrollados económicamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante ejemplos que los países menos desarrollados económicamente comparten ciertas características comunes (indicando que es peligroso generalizar, puesto que hay muchas excepciones en cada caso), incluyendo niveles bajos de PIB per cápita, niveles altos de pobreza, sectores agrícolas relativamente grandes, grandes sectores urbanos informales y tasa de natalidad elevada. • Explicar que en algunos países puede haber comunidades atrapadas en una trampa de pobreza (ciclo de la pobreza) en la que las comunidades pobres no pueden invertir en capital físico, humano y natural por tener ahorros muy bajos o carecer de ellos; la pobreza, por lo tanto, se transmite de generación en generación, y es necesario intervenir para romper este ciclo y salir de él. 	
<p>Diversidad entre los países menos desarrollados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mediante ejemplos que los países menos desarrollados económicamente son muy diferentes entre sí en términos de diversos factores que incluyen la dotación de recursos, el clima, la historia (colonial o de otro tipo), los sistemas políticos y el grado de estabilidad política. 	
<p>Objetivos internacionales de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar sucintamente el estado actual de los objetivos internacionales de desarrollo, incluyendo los Objetivos de Desarrollo del Milenio. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Qué cuestiones de conocimiento implica la elaboración de una lista de objetivos de desarrollo?

El término “desarrollo económico”, ¿tiene el mismo significado en culturas diferentes?

¿Existen dos formas de reflexionar sobre la economía, desde el punto de vista de un país más desarrollado económicamente y desde el punto de vista de un país menos desarrollado económicamente? Si es así, ¿cuál es la diferencia? ¿Existen dos tipos de valores diferentes sobre los que se basa esta distinción?

¿Cómo podemos decidir si la distinción entre países más desarrollados económicamente y países menos desarrollados económicamente tiene sentido, ya que es posible que el propio desarrollo económico no esté definido tan claramente?

4.2 La medición del desarrollo

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Métodos de cálculo		
Indicadores simples	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre las cifras de PIB per cápita y las cifras de INB per cápita. • Comparar y contrastar las cifras de PIB per cápita e INB per cápita de los países más desarrollados económicamente con las de los países menos desarrollados económicamente. • Distinguir entre las cifras de PIB per cápita y las cifras de PIB per cápita al tipo de cambio de paridad del poder adquisitivo (PPA). • Comparar y contrastar las cifras del PIB per cápita y las cifras del PIB per cápita al tipo de cambio de paridad del poder adquisitivo (PPA) de los países más desarrollados económicamente con las de los países menos desarrollados económicamente. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar dos indicadores de salud de países más desarrollados económicamente y de países menos desarrollados económicamente. • Comparar y contrastar dos indicadores educativos de países más desarrollados económicamente y de países menos desarrollados económicamente. 	
Indicadores compuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que los indicadores compuestos incluyen más de una medida y que, por lo tanto, se consideran mejores indicadores del desarrollo económico. • Explicar las medidas que integran el Índice de Desarrollo Humano (IDH). • Comparar y contrastar las cifras de IDH de países más desarrollados económicamente con las de países menos desarrollados económicamente. • Explicar por qué la posición de un país en la clasificación global de PIB (o INB) puede ser más baja, o más alta, que su posición en la clasificación global de IDH. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Qué criterios podríamos utilizar para determinar si un método concreto de cálculo del desarrollo es efectivo?

¿Qué cuestiones de conocimiento podrían surgir a la hora de elaborar un indicador compuesto de medición del desarrollo?

4.3 El papel de los factores internos

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los factores internos y el desarrollo económico		
Factores internos	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo referencia a una economía en vías de desarrollo concreta, y usando gráficos apropiados cuando sea necesario, examinar de qué modo contribuyen los siguientes factores al desarrollo económico: <ol style="list-style-type: none"> a) El sistema educativo y el sistema sanitario b) El uso de la tecnología apropiada c) El acceso a créditos y micro-créditos d) El empoderamiento de la mujer e) La distribución de la renta 	

4.4 El papel del comercio internacional

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
El comercio internacional y el desarrollo económico		
Problemas comerciales a los que se enfrentan muchos países menos desarrollados económicamente	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo referencia a ejemplos concretos, explicar de qué modo los siguientes factores constituyen barreras para el desarrollo de los países menos desarrollados económicamente: <ol style="list-style-type: none"> a) La hiperespecialización en una gama limitada de productos b) La volatilidad de los precios de los productos primarios c) La incapacidad para acceder a los mercados internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo referencia a ejemplos concretos, evaluar el siguiente factor como una barrera para el desarrollo de los países menos desarrollados económicamente: <ol style="list-style-type: none"> a) Cambios a largo plazo en los términos del intercambio

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Estrategias comerciales para el crecimiento económico y el desarrollo económico	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo referencia a ejemplos concretos, evaluar cada uno de los elementos siguientes como medios para lograr crecimiento económico y desarrollo económico: <ul style="list-style-type: none"> a) La sustitución de importaciones b) El fomento de las exportaciones c) La liberalización del comercio d) El papel de la OMC e) Los acuerdos comerciales preferenciales bilaterales y regionales f) La diversificación 	

4.5 El papel de la inversión extranjera directa (IED)

Tema	Tronco común NM y NS	NS
La inversión extranjera directa y las sociedades multinacionales		
Significado de la inversión extranjera directa y las sociedades multinacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la naturaleza de la inversión extranjera directa (IED) y las sociedades multinacionales. • Explicar los motivos por los que las sociedades multinacionales se extienden por los países menos desarrollados económicamente. • Explicar cuáles son las características de los países menos desarrollados económicamente que atraen la inversión extranjera directa, incluyendo el bajo costo de los insumos de factores, un marco regulador que favorece la repatriación de los beneficios y una legislación tributaria favorable. 	

Tema	Tronco común NM y NS	NS
Ventajas y desventajas de la inversión extranjera directa para los países menos desarrollados económicamente	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el impacto de la inversión extranjera directa en los países menos desarrollados económicamente. 	

4.6 El papel de la ayuda externa y la asistencia multilateral para el desarrollo

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La ayuda externa		
Clasificación de la ayuda y sus tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la ayuda se extiende a países menos desarrollados económicamente, bien a través de los gobiernos de los países donantes, en cuyo caso se denomina asistencia oficial para el desarrollo (AOD), o a través de organizaciones no gubernamentales (ONG). • Explicar que la ayuda humanitaria consiste en ayuda alimentaria, ayuda médica y ayuda en caso de emergencia. • Explicar que la ayuda para el desarrollo consiste en becas, préstamos concesionales a largo plazo, ayuda para proyectos (que incluye apoyo para escuelas y hospitales) y ayuda para programas (que incluye apoyo a sectores como el educativo y el financiero). • Explicar que, en su mayor parte, la prioridad de las ONG es proporcionar ayuda a pequeña escala para lograr objetivos de desarrollo. • Explicar que la ayuda también podría ser en forma de ayuda condicionada. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> Examinar los motivos de los países más desarrollados económicamente para prestar ayuda. Comparar y contrastar el alcance, la naturaleza y las fuentes de la asistencia oficial para el desarrollo a dos países menos desarrollados económicamente. 	
Evaluación de la ayuda externa	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la efectividad de la ayuda externa para contribuir al desarrollo económico. Comparar y contrastar los papeles de la ayuda y el comercio en el desarrollo económico. 	
Ayuda al desarrollo multilateral		
Papel del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial	<ul style="list-style-type: none"> Examinar el papel actual del FMI y el Banco Mundial para estimular el desarrollo económico. 	

4.7 El papel de la deuda internacional

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
La deuda externa		
Deuda externa y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Explicar sucintamente el significado de deuda externa y explicar por qué los países piden préstamos a acreedores extranjeros. Explicar que en algunos casos los países se han endeudado mucho, y han necesitado una renegociación de los pagos de la deuda y/o ayuda condicional por parte de organizaciones internacionales incluyendo el FMI y el Banco Mundial. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué el pago de la deuda externa provoca problemas en la balanza de pagos y tiene un costo de oportunidad en términos del gasto sacrificado en objetivos de desarrollo. Explicar que el peso de la deuda ha llevado a la presión para condonar la deuda de los países más endeudados. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

Para cada factor, ¿qué consideraría que son pruebas suficientes de que este contribuye a ampliar o inhibir el desarrollo?

4.8 El equilibrio entre los mercados y la intervención

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los puntos fuertes y débiles de las políticas orientadas al mercado		
Puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none"> Discutir las consecuencias positivas de las políticas orientadas al mercado (como la liberalización del comercio y los flujos de capital, la privatización y la desregulación), entre las que se encuentra una asignación más eficiente de los recursos y el crecimiento económico. 	
Puntos débiles	<ul style="list-style-type: none"> Discutir las consecuencias negativas de las estrategias orientadas al mercado, incluyendo la falla de mercado, el desarrollo de una economía dual y las desigualdades de la renta. 	

Tema	Tronco común para NM y NS	NS
Los puntos fuertes y débiles de las políticas intervencionistas		
Puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir los puntos fuertes de las políticas intervencionistas, incluyendo la provisión de infraestructura, la inversión en capital humano, la provisión de una macroeconomía estable y la provisión de una red de seguridad social. 	
Puntos débiles	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las limitaciones de las políticas intervencionistas, incluyendo la excesiva burocracia, la escasa planificación y la corrupción. 	
Mercado con intervención gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de una buena gobernabilidad en el proceso de desarrollo. • Discutir el punto de vista que afirma que la mejor forma de lograr el desarrollo económico es mediante un enfoque complementario, que suponga un equilibrio entre las políticas orientadas al mercado y la intervención gubernamental. 	

Teoría del Conocimiento: posibles conexiones

¿Qué criterios pueden usar los economistas para decidir sobre el equilibrio entre los mercados y la intervención?

La economía del desarrollo, ¿depende de nociones normativas externas como qué constituye una vida buena o una vida plena?

La evaluación en el Programa del Diploma

Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar sus conocimientos y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se utiliza principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final del mismo. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para más información, consulte el documento *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*.

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos. Para más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*.

Para ayudar a los profesores en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del Programa del Diploma, hay una variedad de recursos que pueden consultar en el CPEL o adquirir en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>). En el CPEL se pueden encontrar materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales, así como materiales aportados por otros docentes. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes de muestra, exámenes de convocatorias pasadas y esquemas de calificación.

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una destreza específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo trabajos que pueden ser muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, dando como resultado la puntuación total para el trabajo en cuestión.

Bandas de calificación

Las bandas de calificación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel de logro. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del posible rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la nota que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación

Este término general se utiliza para describir los baremos analíticos que se crean para pruebas de examen específicas. Se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta. Los esquemas de calificación pueden indicar el contenido que se espera que tengan las respuestas, o pueden consistir en una serie de aclaraciones sobre cómo deben aplicarse los criterios de evaluación en la corrección.

Resumen de la evaluación: NM

Primeros exámenes: 2013

Componente de evaluación	Porcentaje de la evaluación
<p>Evaluación externa (3 horas)</p> <p>Prueba 1 (1 hora y 30 minutos) Prueba de respuestas extensas (50 puntos) Objetivos de evaluación: 1, 2, 3 y 4</p> <p>Sección A Contenidos del programa: módulo 1, "La microeconomía" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (25 puntos)</p> <p>Sección B Contenidos del programa: módulo 2, "La macroeconomía" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (25 puntos)</p> <p>Prueba 2 (1 hora y 30 minutos) Prueba de respuestas a datos (40 puntos) Objetivos de evaluación: 1, 2, 3 y 4</p> <p>Sección A Contenidos del programa: módulo 3, "La economía internacional" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (20 puntos)</p> <p>Sección B Contenidos del programa: módulo 4, "La economía del desarrollo" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (20 puntos)</p>	<p>80%</p> <p>40%</p> <p>40%</p>
<p>Evaluación interna (20 horas lectivas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso.</p> <p>Los alumnos presentan una carpeta de tres comentarios basados en distintos módulos del programa de estudios y en artículos periodísticos.</p> <p>Máximo: 750 palabras x 3 (45 puntos)</p>	<p>20%</p>

Resumen de la evaluación: NS

Primeros exámenes: 2013

Componente de evaluación	Porcentaje de la evaluación
Evaluación externa (4 horas)	80%
<p>Prueba 1 (1 hora y 30 minutos) Prueba de respuestas extensas (50 puntos) Objetivos de evaluación: 1, 2, 3 y 4</p> <p>Sección A Contenidos del programa: módulo 1, "La microeconomía" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (25 puntos)</p> <p>Sección B Contenidos del programa: módulo 2, "La macroeconomía" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (25 puntos)</p>	30%
<p>Prueba 2 (1 hora y 30 minutos) Prueba de respuestas a datos (40 puntos) Objetivos de evaluación: 1, 2, 3 y 4</p> <p>Sección A Contenidos del programa: módulo 3, "La economía internacional" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (20 puntos)</p> <p>Sección B Contenidos del programa: módulo 4, "La economía del desarrollo" Los alumnos responden una pregunta, a elegir entre dos. (20 puntos)</p>	30%
<p>Prueba 3 (1 hora) Prueba de ampliación del NS (50 puntos) Objetivos de evaluación: 1, 2 y 4 Contenidos del programa, incluyendo el material de la ampliación del NS: módulos 1 al 4, "La microeconomía", "La macroeconomía", "La economía internacional" y "La economía del desarrollo". Los alumnos responden dos preguntas, a elegir entre tres. (25 puntos por pregunta)</p>	20%

Componente de evaluación	Porcentaje de la evaluación
<p>Evaluación interna (20 horas lectivas)</p> <p>Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso.</p> <p>Los alumnos presentan una carpeta de tres comentarios basados en distintos módulos del programa de estudios y en artículos periodísticos.</p> <p>Máximo: 750 palabras x 3 (45 puntos)</p>	20%

Evaluación externa

Se utilizan dos métodos diferentes para evaluar a los alumnos:

- Esquemas de calificación detallados, específicos para cada prueba de examen
- Bandas de calificación

Las tres pruebas de examen se evalúan mediante bandas de calificación y esquemas de calificación. Las bandas de calificación están relacionadas con los objetivos de evaluación establecidos para el curso de Economía y con los descriptores de calificaciones finales del Grupo 3. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

Exámenes

La evaluación externa de la asignatura de Economía consta de dos pruebas en el NM y tres en el NS, preparadas y evaluadas externamente. Están diseñadas para que los alumnos demuestren sus conocimientos con relación a los objetivos de evaluación de Economía y a partes específicas del programa de estudios de la asignatura, en especial los temas comunes y el material de la ampliación del NS. Todas las preguntas del examen se basarán en los temas de esta guía.

El componente externo aporta el 80% de la evaluación total, tanto en el NM como en el NS.

En todos los exámenes, los alumnos del NM y el NS dispondrán de cinco minutos para leer las preguntas antes de comenzar a responder.

Términos de examen

Los profesores deben asegurarse de que los alumnos conozcan los términos de examen utilizados en cada nivel de los objetivos de evaluación para comprender la profundidad de tratamiento requerida en las preguntas del examen. Hay una progresión en las exigencias entre OE1 y OE3, mientras que los términos correspondientes a OE4 son específicos para ciertas destrezas, técnicas y preguntas de examen.

Un término de examen utilizado en una pregunta de examen pertenecerá a la misma categoría que se indica en los resultados de aprendizaje, o a un término de examen menos exigente de una categoría inferior. Por ejemplo, si el término de examen que aparece en los resultados de aprendizaje es “explicar”, que se clasifica como OE2, la pregunta del examen podrá contener el término de examen “explicar” u otro como “sugerir”, que también se clasifica como OE2. De forma alternativa, la pregunta de examen podrá contener un término de examen clasificado como OE1, como “describir”. Sin embargo, no se podrá usar un término de examen más exigente, como “evaluar”, que pertenece a una categoría superior (OE3 en este caso).

Los términos de examen utilizados en las preguntas o en partes de estas indican el nivel de profundidad requerido. Consultar el apartado “Términos de examen” en la sección “Los objetivos de evaluación en la práctica”. Consultar también los detalles sobre la evaluación externa que constan más abajo y el “Glosario de términos de examen”.

Uso de gráficos

Cuando sea necesario, se espera que los alumnos incluyan gráficos claramente dibujados y correctamente rotulados. Algunas preguntas indican que el uso de gráficos es esencial, porque se requiere que los alumnos proporcionen información más detallada para demostrar comprensión y conocimientos específicos.

Uso de ejemplos

Cuando sea necesario, se espera que los alumnos ilustren sus respuestas con ejemplos para alcanzar las bandas de calificaciones más altas. Los ejemplos deben usarse para resaltar teorías, relaciones y conceptos económicos de la vida real. Cuando usen ejemplos, los alumnos no deben simplemente citarlos (lo cual es demasiado limitado), sino que deben incluir algún tipo de explicación que los relacione con la pregunta formulada.

Uso de términos económicos

Se espera que los alumnos demuestren su capacidad para definir los términos económicos que se incluyen en la descripción detallada del programa de estudios.

Uso de calculadoras

Prueba 1 y prueba 2 (NM y NS)

No se permite el uso de calculadoras.

Prueba 3 (NS)

Aunque todas las preguntas que requieren el uso de calculadora se pueden contestar en su totalidad con una calculadora de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación y división), se permite el uso de calculadoras de pantalla gráfica durante el examen. Las funciones de representación gráfica de estas calculadoras pueden ayudar a los alumnos y, por lo tanto, se recomienda que todos estén familiarizados con su uso.

Los profesores y los colegios **deben** respetar la normativa sobre el uso de calculadoras electrónicas en los exámenes, y los alumnos deben conocer dicha normativa. Esta información puede consultarse en el apartado correspondiente del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

Vínculos con los contenidos del programa de estudios

Las preguntas de examen procederán de los módulos 1 a 4 del programa de estudios y no de las bases de la economía o de cualquier otra sección introductoria ofrecida por los profesores (tal y como consta en “Enfoques de la enseñanza de la asignatura”). Las preguntas se sacarán de los temas concretos y reflejarán los términos de examen que se usan para describir los resultados de aprendizaje.

Descripción detallada de la evaluación externa: NM

Prueba 1

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 40%

La estructura de esta prueba es la misma que la de la prueba 1 del NS, pero las preguntas de respuesta extensa pueden o no ser iguales a las de dicha prueba.

- Los alumnos contestan dos preguntas en total (una de la sección A y otra de la sección B).
- Para cada sección, se pide a los alumnos que respondan una pregunta, a elegir entre dos.
- Cada una de las preguntas se subdivide a su vez en dos partes: (a) y (b).

Se espera que los alumnos demuestren satisfacer los siguientes objetivos de evaluación.

Objetivo de evaluación	Secciones A y B: parte (a)	Secciones A y B: parte (b)
OE1 – Conocimientos y comprensión	✓	✓
OE2 – Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	✓	✓
OE3 - Síntesis y evaluación		✓
OE4 – Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas	✓	✓

Sección A

- Esta sección se centra fundamentalmente en el módulo 1 del programa de estudios, “La microeconomía”.
- Aunque las preguntas se centren fundamentalmente en el módulo 1, es probable que los alumnos tengan que recurrir a otros módulos del programa de estudios.
- Los términos de examen utilizados en las preguntas, o en partes de estas, indican el nivel de profundidad requerido.
- La parte (a) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis y la capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 10 puntos.
- La parte (b) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y la capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 15 puntos.
- La pregunta de la sección A vale un total de 25 puntos.

Sección B

- Esta sección se centra fundamentalmente en el módulo 2 del programa de estudios, “La macroeconomía”.
- Aunque las preguntas se centren fundamentalmente en el módulo 2, es probable que los alumnos tengan que recurrir a otros módulos del programa de estudios.
- Los términos de examen utilizados en las preguntas, o en partes de estas, indican el nivel de profundidad requerido.
- La parte (a) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 10 puntos.
- La parte (b) de cada pregunta requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, síntesis y evaluación y la capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 15 puntos.
- La pregunta de la sección B vale un total de 25 puntos.

Las respuestas se evalúan con un esquema de calificación analítico específico para la prueba, que indica las respuestas requeridas, el desglose concreto de los puntos y las bandas de calificación utilizadas para asignar los puntos.

En conjunto, la puntuación máxima de la prueba 1 es 50 puntos.

Prueba 2

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 40%

La estructura de esta prueba es la misma que la de la prueba 2 del NS. Sin embargo, las preguntas de respuesta a datos pueden o no ser iguales a las de dicha prueba.

Los textos o datos utilizados pueden no ser los mismos en el NM y en el NS.

- Los alumnos contestan dos preguntas en total (una de la sección A y otra de la sección B).
- Para cada sección se pide a los alumnos que respondan una pregunta, a elegir entre dos.
- Cada una de las preguntas se subdivide a su vez en cuatro partes: (a), (b), (c) y (d).

Se espera que los alumnos demuestren satisfacer los siguientes objetivos de evaluación.

Objetivo de evaluación	Secciones A y B: parte (a)	Secciones A y B: parte (b)	Secciones A y B: parte (c)	Secciones A y B: parte (d)
OE1 – Conocimientos y comprensión	✓	✓	✓	✓
OE2 – Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión		✓	✓	✓
OE3 – Síntesis y evaluación				✓
OE4 – Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas		✓	✓	

Sección A

- Esta sección se centra fundamentalmente en el módulo 3 del programa de estudios, “La economía internacional”.
- Aunque las preguntas se centren fundamentalmente en el módulo 3, es probable que los alumnos tengan que recurrir a otros módulos del programa de estudios.
- Los términos de examen utilizados en las preguntas, o en partes de estas, indican el nivel de profundidad requerido.
- La parte (a) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, y se subdivide en (i) y (ii). La puntuación máxima de cada subdivisión es 2 puntos, sumando entre ambas un máximo de 4 puntos.
- La parte (b) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 4 puntos.
- La parte (c) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 4 puntos.

- La parte (d) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y síntesis y evaluación. La puntuación máxima de esta parte es 8 puntos.
- La pregunta de la sección A vale un total de 20 puntos.

Sección B

- Esta sección se centra fundamentalmente en el módulo 4 del programa de estudios, “La economía del desarrollo”.
- Aunque las preguntas se centren fundamentalmente en el módulo 4, es probable que los alumnos tengan que recurrir a otros módulos del programa de estudios.
- Los términos de examen utilizados en las preguntas, o en partes de estas, indican el nivel de profundidad requerido.
- La parte (a) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, y se subdivide en (i) y (ii). La puntuación máxima de cada subdivisión es 2 puntos, sumando entre ambas un máximo de 4 puntos.
- La parte (b) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 4 puntos.
- La parte (c) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas. La puntuación máxima de esta parte es 4 puntos.
- La parte (d) de las preguntas requiere conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y síntesis y evaluación. La puntuación máxima de esta parte es 8 puntos.
- La pregunta de la sección B vale un total de 20 puntos.

Las respuestas se evalúan mediante un esquema de calificación analítico y específico para la prueba, que indica las respuestas requeridas, el desglose concreto de los puntos y las bandas de calificación utilizadas para asignar los puntos.

En conjunto, la puntuación máxima de la prueba 2 es 40 puntos.

Descripción detallada de la evaluación externa: NS

Prueba 1

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 30%

La estructura de esta prueba es la misma que la de la prueba 1 del NM. Sin embargo, las preguntas de respuesta extensa pueden o no ser iguales a las preguntas de dicha prueba.

Para más información, ver el apartado “Descripción detallada de la evaluación externa: NM”.

Prueba 2

Duración: 1 hora 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 30%

La estructura de esta prueba es la misma que la de la prueba 2 del NM. Sin embargo, estas preguntas de respuesta a datos pueden o no ser iguales a las de dicha prueba.

Los textos o datos utilizados pueden no ser los mismos que en el NM.

Para más información, ver el apartado “Descripción detallada de la evaluación externa: NM”.

Prueba 3

Duración: 1 hora

Porcentaje del total de la evaluación: 20%

- Los alumnos responden dos preguntas en total, a elegir entre tres.
- Las preguntas se subdividen en partes. El número de partes es variable.

Se espera que los alumnos demuestren satisfacer los siguientes objetivos de evaluación.

Objetivo de evaluación	Todas las preguntas
OE1 – Conocimientos y comprensión	✓
OE2 – Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	✓
OE3 – Síntesis y evaluación	
OE4 – Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas	✓

Preguntas de examen

- Las preguntas se centran en los contenidos de los módulos 1 a 4 del programa de estudios, incluyendo los materiales de la ampliación del NS y los temas que solo se estudian en el NS.
- Los términos de examen indican el nivel de profundidad requerido para la respuesta.
- Todas las preguntas requieren conocimientos y comprensión, aplicación y análisis, y capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas.
- Muchas partes de preguntas requieren el uso de una calculadora. Se permite el uso de calculadoras de pantalla gráfica en el examen y se recomienda que todos los alumnos estén familiarizados con su uso. En el apartado "Uso de calculadoras" se pueden consultar más detalles.
- Cada pregunta vale 25 puntos.
- Se proporcionará un cuadernillo de preguntas y respuestas, y, de ser necesario, se podrán usar hojas adicionales.

Las respuestas se evalúan mediante un esquema de calificación analítico y específico para la prueba, que indica las respuestas requeridas y el desglose concreto de los puntos. Se utiliza una banda de calificación para asignar puntos a las preguntas que utilicen términos de examen correspondientes al OE2, como "explicar". Los descriptores de las bandas de calificación variarán dependiendo del contenido del examen. El siguiente es un ejemplo típico.

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0–4
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	La respuesta es limitada.	1–2
2	La respuesta es clara.	3–4

En conjunto, la puntuación máxima de esta prueba es 50 puntos.

Bandas de calificación de la evaluación externa: NM y NS

Prueba 1 (NM y NS)

Sección A y sección B

Parte (a)

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-10
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4-6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7-8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9-10

Sección A y sección B**Parte (b)**

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-15
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6-9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10-12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13-15

Prueba 2 (NM y NS)

Sección A y sección B

Parte (a): (i) y (ii)

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-2
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Comprensión limitada o definición vaga.	1
2	Comprensión clara o definición precisa.	2

Parte (b) y parte (c)

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-4
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	La respuesta es limitada.	1-2
2	La respuesta es precisa.	3-4

Ó

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-4
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.	1-2
2	Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.	3-4

Parte (d)

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-8
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1-2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3-5

Nivel de logro	Descriptor de nivel	Puntos 0-8
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6-8

Evaluación interna

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus destrezas y conocimientos y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

Los requisitos de evaluación interna son los mismos para el NM y el NS.

Orientación y autoría original

La carpeta presentada para la evaluación interna debe ser trabajo original del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan qué artículos sería adecuado incluir y que se les deje trabajar en el componente de evaluación interna sin ningún tipo de apoyo por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente (la naturaleza de las fuentes de los artículos y los requisitos formales de la carpeta) y la política de probidad académica del IB
- Los plazos internos
- La naturaleza de la ayuda por parte de los profesores
- Los criterios de evaluación; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para su evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo evaluado internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de asesoramiento e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Sin embargo, si un alumno no fuera capaz de completar el trabajo sin considerable ayuda del profesor, esto deberá anotarse en el formulario correspondiente del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia fundamentales de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad.

Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores pueden aconsejar a los alumnos sobre el primer borrador del trabajo de evaluación interna. El profesor podrá sugerir maneras de mejorarlo, pero sin llegar a corregirlo o editarlo excesivamente. La próxima versión que se entregue al profesor después del primer borrador debe ser la versión final.

Los profesores deben verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no deben enviar ningún trabajo que sepan que constituye (o sospechen que constituye) un caso de conducta impropia. Cada alumno debe firmar una portada de la evaluación interna para confirmar que el trabajo que presenta para la evaluación es original y que es la versión final del mismo. Una vez que el alumno haya entregado oficialmente la versión final de su trabajo junto con la portada firmada al profesor (o al coordinador) para la evaluación interna, no podrá pedir que se lo devuelvan para modificarlo.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los aspectos siguientes:

- La elección inicial de los artículos por parte del alumno
- El primer borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno

El requisito de firmar tanto el alumno como el profesor la portada de la evaluación interna se aplica al trabajo de todos los alumnos, no solo de aquellos que formen parte de la muestra que se enviará al examinador para moderación. Si el profesor y el alumno firman la portada, pero esta incluye algún comentario que indique que el trabajo puede no ser original, el alumno no recibirá nota alguna en ese componente y, por tanto, no podrá obtener una calificación para la asignatura. Para más información, consulte la publicación del IB titulada *Probidad académica* y los artículos pertinentes del *Reglamento general del Programa del Diploma*.

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

Temporalización

La evaluación interna es una parte fundamental de la asignatura de Economía y representa un 20% de la evaluación final en el NM y el NS. Este porcentaje debe verse reflejado en el tiempo que se dedica a enseñar los conocimientos, las destrezas y la comprensión necesarios para llevar a cabo el trabajo de evaluación interna, así como en el tiempo total dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar a la elaboración de la carpeta un total de aproximadamente 20 horas, tanto en el NM como en el NS. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la evaluación interna
- El tiempo de clase para que los alumnos trabajen en el componente de evaluación interna
- El tiempo para consultas entre el profesor y cada alumno
- El tiempo para revisar el trabajo y evaluar cómo progresa, y para comprobar que es original

Requisitos y recomendaciones

Es importante, para la integridad del proceso de moderación, que la evaluación interna realizada por el profesor se base en la misma información que se haya puesto a disposición del moderador.

Cuando haya más de un profesor impartiendo este componente a los alumnos, se debe llevar a cabo una estandarización interna.

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel de logro.

- Se utilizan los mismos criterios para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.
- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un mismo descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas. Los profesores deben conceder notas inferiores del descriptor si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto y pueden ser alcanzados por los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos haya de dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

Descripción detallada de la evaluación interna: NM y NS

Carpeta

Duración: 20 horas

Porcentaje del total de la evaluación: 20%

Fundamentos

La evaluación interna en Economía permite que los alumnos demuestren la capacidad de aplicar sus conocimientos y su comprensión de las teorías económicas a situaciones del mundo real.

Requisitos

Tanto los alumnos de Economía del NM como los del NS elaboran una carpeta de **tres** comentarios basados en artículos periodísticos. Cada artículo **debe** basarse en un módulo distinto del programa de estudios ("La microeconomía", "La macroeconomía", "La economía internacional" y "La economía del desarrollo").

Artículos

Los artículos pueden proceder de periódicos, revistas, revistas especializadas o de Internet, pero no pueden ser noticias de la televisión o de la radio. Si un alumno incluye un artículo relativamente extenso, lo cual no se recomienda en absoluto, debe resaltar las secciones del artículo en las que se basa el comentario.

En la medida de lo posible, el artículo en el que se basa el comentario debe estar en la misma lengua que este. Si se usa un artículo en otra lengua, el alumno debe proporcionar una traducción fiel de todo el artículo e incluir en la carpeta el artículo original.

Trabajo individual

Los alumnos deben elegir ellos mismos los artículos que van a discutir. Podría ocurrir que más de un alumno base su comentario sobre el mismo artículo, pero no deberá ser el profesor quien proponga tal artículo. La elaboración del comentario debe ser el trabajo personal del alumno y no el producto de un trabajo en equipo.

Enfoque

Los comentarios deben cumplir los siguientes requisitos:

- Han de explicar las conexiones entre el artículo y la teoría económica del módulo correspondiente del programa de estudios en que se basa el artículo
- Deben mostrar la capacidad de percibir y comprender las implicancias económicas del artículo, es decir, han de demostrar claramente que el alumno es capaz de discutir acontecimientos actuales desde la perspectiva de un economista

El alumno debe incluir en cada comentario:

- El título del artículo
- La fuente del artículo (incluida la fecha de consulta del sitio web si el artículo procede de Internet)
- La fecha de publicación del artículo
- La fecha de redacción del comentario
- La cantidad de palabras del comentario
- El módulo del programa de estudios con el cual se relaciona el artículo

Cada uno de los comentarios de la carpeta se evalúa de forma individual, en relación con los criterios de evaluación interna. El profesor evaluará inicialmente cada trabajo de los alumnos. Es importante recordar que se debe llevar a cabo una estandarización interna cuando el trabajo lo evalúe más de un profesor. Posteriormente, deberá enviarse una muestra del trabajo al IB para moderación.

Consulte el *Manual de Procedimientos del Programa del Diploma* para más información sobre cómo enviar muestras para moderación.

Requisitos de redacción

Si los alumnos no cumplen los requisitos que aparecen a continuación, pueden perder puntos en el criterio F (Requisitos de redacción).

1. Límite de palabras

Los alumnos deben elaborar una carpeta de tres comentarios. Cada comentario no debe superar el límite máximo de 750 palabras.

Importante: Los examinadores no leerán más de 750 palabras por comentario.

El recuento de palabras **no** incluye:

- Los agradecimientos
- El índice
- Los gráficos
- Los rótulos (hasta un máximo de 5 palabras)
- Los encabezamientos de los gráficos (hasta un máximo de 10 palabras)
- Las tablas de datos estadísticos
- Las ecuaciones, fórmulas y cálculos
- Las citas bibliográficas intratextuales (si se usan, deben estar en la parte principal del comentario)
- Las referencias (si se usan, deben estar en notas a pie de página o al final del trabajo)

Es importante recordar que las notas a pie de página y al final del trabajo solo pueden usarse para las referencias. Las definiciones de términos económicos y las citas textuales, si se usan, deben incluirse en el cuerpo del trabajo y forman parte del recuento de palabras. Una cita intratextual es una forma abreviada de indicar una referencia bibliográfica en el cuerpo del comentario. La referencia completa debe incluirse en una nota a pie de página o al final del comentario.

2. Artículos

Cada artículo debe basarse en un módulo distinto del programa.

3. Fuentes

Los alumnos deben utilizar una fuente distinta para cada comentario.

4. Artículos de actualidad

Los alumnos deben buscar artículos relacionados con acontecimientos actuales, cuya fecha de publicación no se remonte a más de un año antes de la fecha de elaboración del comentario.

5. Contenido

Cada carpeta debe incluir:

- Una portada principal (portada de la carpeta)
- Una portada para cada comentario
- Tres comentarios, acompañados en cada caso por el artículo en cuestión

Criterios de la evaluación interna: NM y NS

Aspectos generales

Los criterios de evaluación interna para cada comentario son cinco.

Criterio A	Gráficos	3 puntos
Criterio B	Terminología	2 puntos
Criterio C	Aplicación	2 puntos
Criterio D	Análisis	3 puntos
Criterio E	Evaluación	4 puntos
	Total	14 puntos

Para toda la carpeta hay un único criterio de evaluación interna.

Criterio F	Requisitos de redacción	3 puntos
------------	-------------------------	----------

Cada comentario se evalúa de forma individual atendiendo a los cinco primeros criterios de evaluación interna (criterios A a E) y luego se aplica el criterio F a toda la carpeta.

La puntuación máxima para toda la carpeta es de 45 puntos (14 puntos x 3 comentarios) + 3 puntos = 42 + 3 puntos.

Los criterios de evaluación están relacionados con los objetivos de evaluación.

- Criterio A: OE2 y OE4
- Criterio B: OE1
- Criterio C: OE2
- Criterio D: OE2
- Criterio E: OE3
- Criterio F: OE4

Carpeta (NM y NS)

Criterio A: Gráficos

- Este criterio evalúa hasta qué punto el alumno es capaz de elaborar y utilizar gráficos.

Nivel de logro	Descriptor
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Se incluyen un gráfico o gráficos pertinentes pero no se explican, o las explicaciones son incorrectas.
2	Se incluyen un gráfico o gráficos pertinentes, precisos y rotulados correctamente, con una explicación limitada.
3	Se incluyen un gráfico o gráficos pertinentes, precisos y rotulados correctamente, con una explicación completa.

Criterio B: Terminología

- Este criterio evalúa hasta qué punto el alumno utiliza la terminología económica adecuada.

Nivel de logro	Descriptor
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	El comentario incluye terminología pertinente para el artículo.
2	En todo el comentario se utiliza de forma apropiada terminología pertinente para el artículo.

Criterio C: Aplicación

- Este criterio evalúa hasta qué punto el alumno reconoce, comprende y aplica la información económica en el contexto del artículo.

Nivel de logro	Descriptor
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Se han aplicado al artículo conceptos y/o teorías económicas pertinentes.
2	Se han aplicado al artículo conceptos y/o teorías económicas pertinentes de forma apropiada en todo el comentario.

Criterio D: Análisis

- Este criterio evalúa hasta qué punto el alumno puede explicar y desarrollar teorías y/o conceptos económicos apropiados en el contexto del artículo.

Nivel de logro	Descriptor
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	El análisis económico relacionado con el artículo es limitado.
2	El análisis económico relacionado con el artículo es apropiado.
3	El análisis económico relacionado con el artículo es eficaz.

Criterio E: Evaluación

- Este criterio evalúa hasta qué punto el alumno sintetiza su análisis para emitir juicios que estén respaldados por argumentos razonados.

Nivel de logro	Descriptor
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Se emiten juicios no justificados, o respaldados por un razonamiento incorrecto.
2	Se emiten juicios respaldados por razonamientos limitados.
3	Se emiten juicios respaldados por razonamientos apropiados.
4	Se emiten juicios respaldados por razonamientos eficaces y equilibrados.

Criterio F: Requisitos de redacción

- Este criterio evalúa hasta qué punto el alumno cumple los cinco requisitos de redacción en toda la carpeta:
 - Cada comentario no supera las 750 palabras.
 - Cada artículo se basa en un módulo distinto del programa de estudios.
 - Cada artículo está tomado de una fuente distinta y adecuada.
 - Ninguno de los artículos se publicó más de un año antes de la fecha de elaboración del comentario.
 - Se incluyen la portada de la carpeta, las tres portadas de cada uno de los comentarios y el artículo de cada comentario.

Nivel de logro	Descriptor
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1	Se cumplen tres requisitos de redacción.
2	Se cumplen cuatro requisitos de redacción.
3	Se cumplen los cinco requisitos de redacción.

Glosario de términos de examen

Términos de examen con definiciones

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

Los objetivos de evaluación (OE) enumerados abajo son los que se recogen en el programa de estudios de Economía.

Término de examen		Se pide a los alumnos:
Analizar	OE2	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
Aplicar	OE2	Utilizar una idea, ecuación, principio, teoría o ley con relación a una cuestión o problema determinados.
Calcular	OE4	Obtener una respuesta numérica y mostrar las operaciones pertinentes.
Comentar	OE2	Emitir un juicio basado en un enunciado determinado o en el resultado de un cálculo.
Comparar	OE3	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Comparar y contrastar	OE3	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Comprobar que	OE4	Obtener el resultado requerido (posiblemente, utilizando la información dada) sin necesidad de una prueba. En este tipo de preguntas, por lo general, no es necesario el uso de la calculadora.
Contrastar	OE3	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Deducir	OE4	Manipular una relación matemática para obtener una nueva ecuación o relación.
Definir	OE1	Dar el significado exacto de una palabra, frase o magnitud física.
Describir	OE1	Exponer detalladamente.
Determinar	OE4	Obtener la única respuesta posible.

Dibujar con precisión	OE4	Represente a lápiz por medio de un gráfico preciso y rotulado. Se debe utilizar la regla para las líneas rectas. Se deben dibujar a escala y, cuando el caso lo requiera, los puntos deben aparecer correctamente marcados y unidos, bien por una línea recta o por una curva suave.
Discutir	OE3	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
Distinguir	OE2	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
Elaborar	OE4	Mostrar información de forma lógica o con un gráfico.
¿En qué medida...?	OE3	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.
Enumerar	OE1	Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación.
Esquematar	OE4	Representar por medio de un gráfico o diagrama (rotulado si fuese necesario). El esquema deberá dar una idea general de la figura o relación que se pide y deberá incluir las características pertinentes.
Evaluar	OE3	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
Examinar	OE3	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.
Explicar	OE2	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Explicar sucintamente	OE1	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
Identificar	OE4	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
Indicar	OE1	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
Justificar	OE3	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
Medir	OE4	Obtener el valor de una cantidad.
Mostrar	OE4	Indicar los pasos realizados en un cálculo o deducción.
Resolver	OE4	Obtener la respuesta por medio de métodos algebraicos, numéricos o gráficos.
Rotular	OE4	Añadir rótulos o encabezamientos a un gráfico.
Trazar/situar	OE4	Marcar la posición de puntos en un gráfico.
Sugerir	OE2	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.

La balanza de pagos

La estructura de la balanza de pagos

Aunque la estructura de la balanza de pagos puede variar de un país a otro, a continuación se facilita una versión básica de la estructura (y componentes) de la balanza de pagos, que deben usar los alumnos de Economía del Programa del Diploma para el currículo y la evaluación.

Cuenta corriente

- Balanza comercial de bienes
- Balanza comercial de servicios
- Renta
- Transferencias corrientes

Cuenta de capital

- Transferencias de capital
- Transacciones en activos no financieros no producidos

Cuenta financiera

- Inversión directa
- Inversión de cartera
- Reservas

Cuenta corriente = cuenta de capital + cuenta financiera + errores y omisiones