



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Programme du diplôme

# Guide d'économie

Premiers examens en 2013





International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Programme du diplôme

---

# Guide d'économie

Premiers examens en 2013



## **Programme du diplôme Guide d'économie**

**Version française de l'ouvrage publié originalement en anglais  
en novembre 2010 sous le titre *Economics guide***

Publié en novembre 2010  
Édition révisée publiée en novembre 2011 et en août 2012

Baccalauréat International  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Pays de Galles GB CF23 8GL  
Royaume-Uni  
Téléphone : +44 29 2054 7777  
Télécopie : +44 29 2054 7778  
Site Web : <http://www.ibo.org>

© Organisation du Baccalauréat International 2010

Le Baccalauréat International (IB) propose trois programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible.

L'IB est reconnaissant d'avoir reçu l'aimable autorisation de reproduire et/ou de traduire, totalement ou partiellement, les documents protégés par des droits d'auteur utilisés dans la présente publication. Les remerciements sont inclus, le cas échéant. En outre, sur demande expresse, l'IB rectifiera dès que possible toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'internationalisme cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par la loi ou par la politique et le règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle. Veuillez vous référer à <http://www.ibo.org/fr/copyright>.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB via le magasin en ligne de l'IB sur le site <http://store.ibo.org>. Toute question d'ordre général concernant les commandes doit être adressée au service des ventes et du marketing à Cardiff.

Téléphone : +44 29 2054 7746  
Télécopie : +44 29 2054 7779  
Courriel : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

**International Baccalaureate, Baccalauréat International et Bachillerato Internacional**  
sont des marques déposées de l'Organisation du Baccalauréat International.

# Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

## Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Des investigateurs</b>    | Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.                   |
| <b>Informés et instruits</b> | Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.  |
| <b>Des penseurs</b>          | Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.  |
| <b>Des communicateurs</b>    | Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.   |
| <b>Intègres</b>              | Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.  |
| <b>Ouverts d'esprit</b>      | Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements. |
| <b>Altruistes</b>            | Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.  |
| <b>Audacieux</b>             | Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.   |
| <b>Équilibrés</b>            | Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.   |
| <b>Réfléchis</b>             | Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.   |



# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
Objet de ce document	1
Le Programme du diplôme	2
Nature du cours	4
Objectifs globaux	7
Objectifs d'évaluation	8
Traitement des objectifs d'évaluation	9
<b>Programme</b>	<b>12</b>
Résumé du programme	12
Manières d'aborder l'enseignement de l'économie	14
Contenu du programme	18
Section 1 : Microéconomie	18
Section 2 : Macroéconomie	45
Section 3 : Économie internationale	67
Section 4 : Économie du développement	77
<b>Évaluation</b>	<b>87</b>
L'évaluation au Programme du diplôme	87
Résumé de l'évaluation – NM	89
Résumé de l'évaluation – NS	90
Évaluation externe	92
Évaluation interne	101
<b>Annexes</b>	<b>109</b>
Glossaire des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation	109
Balance des paiements	112





## Objet de ce document

Cette publication a pour but de guider la planification, l'enseignement et l'évaluation de la matière dans les établissements scolaires. Elle s'adresse avant tout aux enseignants concernés, même si ces derniers l'utiliseront également pour fournir aux élèves et à leurs parents des informations sur la matière.

Ce guide est disponible sur la page du Centre pédagogique en ligne (CPEL) consacrée à cette matière. Le CPEL est le site Web à accès protégé par mot de passe conçu pour les enseignants des programmes de l'IB. Il est consultable à l'adresse <http://occ.ibo.org>. Ce guide est également en vente sur le magasin de l'IB, accessible en ligne à l'adresse <http://store.ibo.org>.

## Ressources complémentaires

D'autres publications, telles que du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques, des instructions concernant l'évaluation interne et des descripteurs de notes finales se trouvent également sur le CPEL. Par ailleurs, des exemples d'épreuves d'examen, des épreuves de sessions précédentes ainsi que des barèmes de notation sont en vente sur le magasin de l'IB.

Les enseignants sont encouragés à consulter régulièrement le CPEL où ils pourront trouver des ressources complémentaires créées ou utilisées par d'autres enseignants. Ils pourront également y fournir des informations sur des ressources qu'ils ont trouvées utiles, telles que des sites Web, des ouvrages de référence, des vidéos, des journaux ou des idées d'ordre pédagogique.

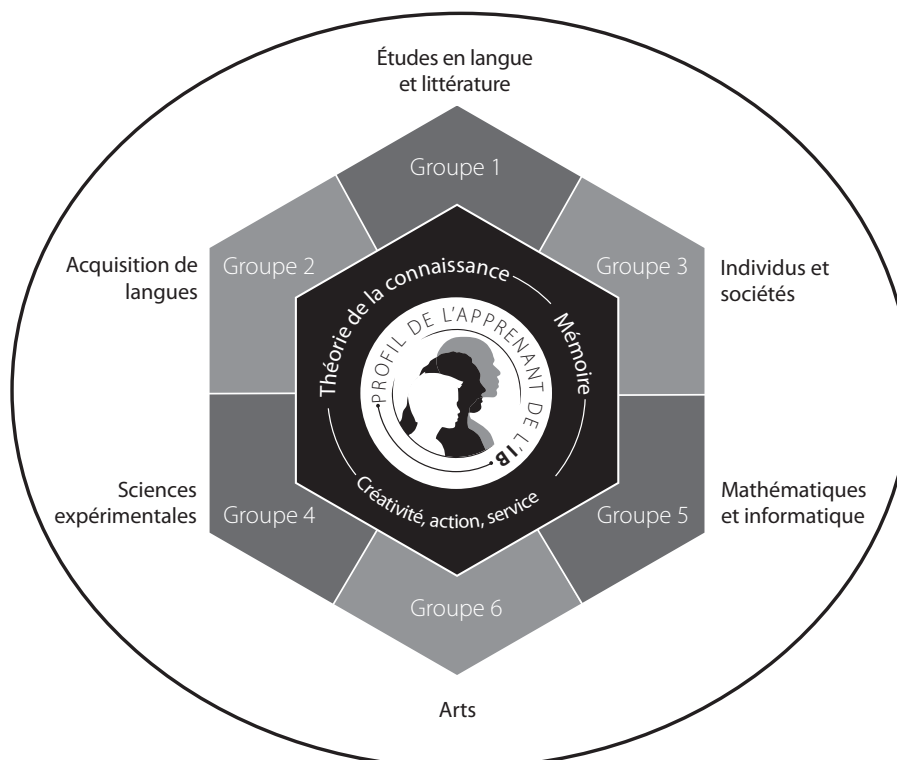
**Premiers examens en 2013**

## Le Programme du diplôme

Le Programme du diplôme est un programme d'études pré-universitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but non seulement d'encourager les élèves à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que de sensibilité et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et évaluer tout un éventail de points de vue.

### La structure du Programme du diplôme

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un noyau de composantes obligatoires ou tronc commun. Cette structure en hexagone favorise l'étude simultanée d'une palette de domaines d'études. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.



**Figure 1**  
Modèle du programme du diplôme

## Choix de la bonne combinaison

Les élèves doivent choisir une matière dans chaque domaine d'études. Ils ont cependant la possibilité de choisir une deuxième matière dans les groupes 1 à 5 à la place d'une matière du groupe 6. En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au niveau supérieur, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au niveau moyen.

De nombreuses compétences sont développées à ces deux niveaux, en particulier les compétences d'analyse et de réflexion critique. À la fin du programme, les aptitudes des élèves sont appréciées au moyen d'une évaluation externe. Dans de nombreuses matières, l'évaluation finale comprend également une part de travaux dirigés évalués directement par les enseignants. Les élèves peuvent présenter les examens en anglais, en français ou en espagnol.

## Le tronc commun du programme

Tous les élèves du Programme du diplôme prennent part aux trois composantes obligatoires qui constituent le tronc commun du programme. Le travail de réflexion attendu des élèves au cours de toutes ces activités est l'un des principes sous-tendant le Programme du diplôme.

Le cours de théorie de la connaissance invite les élèves à réfléchir sur la nature de la connaissance et sur le processus d'apprentissage de toutes les matières qu'ils étudient dans le cadre du Programme du diplôme. Il les incite également à établir des liens entre les domaines d'études. Le mémoire, quant à lui, est un important travail écrit de 4 000 mots maximum permettant aux élèves d'étudier un sujet de leur choix qui les intéresse tout particulièrement. Il les amène également à développer les compétences de recherche autonome qui seront attendues d'eux à l'université. Enfin, le programme de créativité, action, service implique les élèves dans un apprentissage expérientiel au travers d'activités artistiques, sportives, physiques et de services.

## La déclaration de mission de l'IB et le profil de l'apprenant de l'IB

Le Programme du diplôme vise à développer chez les jeunes les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour atteindre les objectifs établis par l'IB, tels que définis dans la déclaration de mission de l'organisation et dans le profil de l'apprenant. Ainsi, l'enseignement et l'apprentissage au Programme du diplôme sont la concrétisation quotidienne de la philosophie pédagogique de l'organisation.

## Nature du cours

L'économie est une science sociale dynamique, appartenant au groupe 3 – individus et sociétés. L'étude de l'économie consiste essentiellement à traiter de la rareté, de l'allocation des ressources et des méthodes et processus via lesquels des choix sont faits dans la satisfaction des besoins humains. En tant que science sociale, l'économie utilise des méthodologies scientifiques qui comportent des éléments quantitatifs et qualitatifs.

Le cours d'économie du Programme du diplôme de l'IB met l'accent sur les théories en microéconomie, matière qui gère des variables économiques affectant les individus, les entreprises et les marchés, et les théories économiques de macroéconomie, matière qui traite des variables économiques affectant les pays, les gouvernements et les sociétés. Ces théories économiques ne doivent pas être étudiées en l'absence d'un contexte, mais doivent plutôt être appliquées à des problèmes du monde réel. Les fluctuations de l'activité économique, le commerce international, le développement économique et la durabilité environnementale font partie des problèmes les plus importants.

Les dimensions éthiques impliquées dans l'application de théories économiques et des stratégies sont omniprésentes dans le cours d'économie, car les élèves de l'IB doivent prendre en compte des objectifs finaux et des valeurs de dimension humaine et y réfléchir.

Le cours d'économie encourage les élèves de l'IB à développer des perspectives internationales, à susciter leur intérêt pour des problèmes mondiaux et à attirer leur attention sur leurs propres responsabilités à un niveau local, national et international. Le cours cherche également à développer les attitudes et les valeurs qui permettront aux élèves d'acquérir un sens de l'engagement personnel dans la résolution de ces grands problèmes mondiaux et d'apprécier notre responsabilité partagée en tant que citoyens d'un monde toujours plus interdépendant.

## Différence entre le NM et le NS

Un tronc commun du programme s'adresse aux élèves en économie au niveau moyen et au niveau supérieur ; il comporte un complément pour le niveau supérieur pour certains sujets. Le tronc commun s'adressant aux élèves des NM et NS requiert le développement de certaines compétences et techniques, qualités et connaissances, ainsi qu'il a été décrit dans l'évaluation des objectifs du programme.

Alors que les compétences et l'activité d'étude de l'économie concernent à la fois les élèves du NM et du NS, l'élève du NS se doit d'acquérir un corpus de connaissances – comprenant la capacité à analyser, à synthétiser et à évaluer ces connaissances – et se doit de développer des compétences quantitatives pour expliquer et analyser des relations dans le domaine de l'économie. Ces compétences quantitatives sont spécifiquement évaluées au NS à l'épreuve 3.

## Connaissances préalables

Le cours d'économie ne requiert pas de connaissances préalables particulières. Il n'y a aucune attente ou exigence relative à des études antérieures dans certaines matières pour des qualifications nationales ou internationales. Les compétences spécifiques de ce cours d'économie sont acquises dans le cadre du cours

lui-même. La capacité à comprendre et expliquer des concepts abstraits, et la capacité à écrire en suivant une structure logique constituent des avantages indéniables en économie.

## Liens avec le Programme de premier cycle secondaire

Le développement de certaines compétences dans le cours de sciences humaines du Programme de premier cycle secondaire (PPCS) est une excellente préparation au Programme du diplôme en économie. Cela demande à l'élève d'entreprendre des recherches pour démontrer sa compréhension et sa connaissance des concepts, et de manifester une capacité à penser de façon critique.

Les compétences suivantes, par exemple, qui sont abordées et développées dans le cours de sciences humaines du PPCS, sont encouragées dans le cours d'économie du Programme du diplôme.

- La capacité à utiliser des sources telles que les graphiques et les tableaux d'une manière critique.
- La capacité à analyser et interpréter des informations à partir d'une large sélection de sources.
- La capacité à prendre des décisions justifiées et à les relier à des contextes issus du monde réel.

## L'économie et la théorie de la connaissance

Les élèves préparant les matières du groupe 3 étudient les sociétés et les individus qui les composent. Autrement dit, ils explorent les interactions entre l'être humain et son environnement, dans le temps et l'espace. Pour cette raison, ces matières sont régulièrement regroupées sous l'appellation de « sciences humaines » ou de « sciences sociales ».

L'acquisition de connaissances dans les matières du groupe 3, comme dans d'autres domaines disciplinaires, peut s'effectuer de différentes façons. À titre d'exemple, les preuves documentaires, la collecte de données, l'expérimentation, l'observation, le raisonnement inductif et déductif pourront être tous mis à profit afin d'expliquer des schémas de comportements et formuler des assertions. Les élèves ayant choisi les matières du groupe 3 doivent être capables d'évaluer ces assertions en explorant des problématiques de la connaissance telles que la validité, la fiabilité, la crédibilité, la certitude et les perspectives individuelles ainsi que culturelles.

Les relations entre chacune des matières et la théorie de la connaissance sont cruciales et fondamentales pour le Programme du diplôme. En ayant suivi un cours d'étude dans le groupe 3, les élèves doivent être capables de réfléchir de façon critique sur les diverses façons d'acquérir des connaissances et sur les méthodes utilisées en sciences humaines. Ils deviendront ainsi les « jeunes [dotés de] la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité » décrits dans la déclaration de mission de l'IB.

Durant les cours d'économie se font jour un certain nombre de problèmes, qui mettent en lumière les relations entre la théorie de la connaissance et l'économie. Certaines questions qui peuvent être prises en considération durant le cours sont citées dans le programme (se reporter à la section « Les fondements de l'économie » dans les « Manières d'aborder l'enseignement du cours d'économie de l'IB », ainsi que le « Programme »). Les enseignants et leurs élèves sont invités à explorer d'eux-mêmes d'autres questions.

## L'économie et la dimension internationale

Le cours d'économie favorise une ouverture au monde et une sensibilisation internationale selon diverses modalités distinctes. Deux des quatre sections du cours sont dédiées à des domaines spécifiques de l'économie qui contribuent à une prise de conscience et une compréhension des enjeux internationaux, la section 3 : l'économie internationale et la section 4 : l'économie de développement. De plus, les sujets plus récents du cours explorent les façons qu'ont différents pays de gérer des problèmes économiques communs tels que l'intervention publique, la défaillance du marché, la durabilité et l'atteinte d'objectifs macroéconomiques. Le programme, de par sa conception même, intègre une multiplicité de points de vue et de situations économiques et sociales ainsi qu'une diversité culturelle.

L'enseignement de l'économie cherche à favoriser l'entente internationale et à susciter un intérêt pour les questions qui se posent à l'échelle mondiale tout en faisant prendre conscience aux élèves de leurs responsabilités au niveau local et au niveau national. Le cours cherche également à développer les attitudes et les valeurs qui permettront aux élèves d'acquérir un sens de l'engagement personnel dans la résolution de ces grands problèmes mondiaux et d'apprécier notre responsabilité partagée en tant que citoyens d'un monde toujours plus interdépendant.

## Objectifs globaux

### Objectifs globaux du groupe 3

Les objectifs globaux de toutes les matières du **groupe 3, Individus et sociétés**, sont :

1. d'encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains, de la diversité des milieux physiques, économiques et sociaux, et de l'histoire et du développement des institutions sociales et culturelles ;
2. de développer l'aptitude de l'élève à discerner, analyser de façon critique et évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature de l'individu et de la société et à leurs activités ;
3. de permettre à l'élève de rassembler, de décrire, d'analyser des données utilisées en sciences sociales, de vérifier des hypothèses, et d'interpréter des données complexes et des sources ;
4. de promouvoir chez l'élève une appréciation de la pertinence de l'apprentissage tant par rapport à sa propre culture que par rapport à celle des autres sociétés ;
5. de le sensibiliser à l'existence d'une grande diversité d'attitudes et d'opinions chez les êtres humains et à la nécessité pour toute étude de la société d'en tenir compte ;
6. de permettre à l'élève de reconnaître le caractère « non exact » du contenu et des méthodologies des matières du groupe 3 et la part d'incertitude que leur étude demande de savoir tolérer.

### Objectifs économiques

En outre, les objectifs du programme d'**économie** aux niveaux moyen et supérieur sont destinés à permettre aux élèves de :

7. développer une compréhension des théories et concepts microéconomiques et macroéconomiques et de leur application dans le monde réel ;
8. développer une appréciation des conséquences des interactions économiques entre les nations sur les individus et sociétés ;
9. développer une sensibilisation aux problèmes de développement auxquels font face les pays soumis à un processus de changement.

# Objectifs d'évaluation

Le cours d'économie du Programme du diplôme pour les niveaux moyen et supérieur comporte quatre objectifs d'évaluation (OE). Une fois qu'ils auront suivi ce cours, les élèves des niveaux moyen et supérieur devraient être en mesure de :

1. démontrer une connaissance et une compréhension du contenu spécifié :
  - démontrer une connaissance et une compréhension du tronc commun NM/NS,
  - démontrer une connaissance et une compréhension des problèmes et des données économiques actuels,
  - **au NS seulement** : démontrer une connaissance et une compréhension des sujets de niveau plus élevé qui font partie du complément ;
2. démontrer une application et une analyse de leurs connaissances et de leur compréhension :
  - appliquer des concepts économiques et des théories à des situations liées au monde réel,
  - identifier et interpréter des données économiques,
  - démontrer la mesure dans laquelle les informations économiques sont utilisées efficacement dans des contextes particuliers,
  - **au NS seulement** : démontrer l'application et l'analyse des sujets du complément ;
3. démontrer la synthèse et l'évaluation :
  - passer en revue des concepts et des théories économiques,
  - utiliser des concepts économiques et des exemples pour formuler et présenter une argumentation,
  - discuter et évaluer des informations et des théories économiques,
  - **au NS seulement** : démontrer une capacité de synthèse économique et d'évaluation des sujets qui font partie du complément ;
4. sélectionner, utiliser et appliquer une variété de compétences et techniques adéquates :
  - produire en temps limité un rapport écrit bien structuré, en utilisant une terminologie de termes économiques appropriée,
  - utiliser des diagrammes comportant des légendes correctes pour expliquer des concepts et des théories économiques,
  - sélectionner, interpréter et analyser des extraits appropriés issus de la presse,
  - interpréter des ensembles de données appropriés,
  - **au NS seulement** : utiliser des techniques quantitatives pour identifier, expliquer et analyser les relations économiques.



## Traitement des objectifs d'évaluation

Objectifs d'évaluation	Épreuve 1 NM/NS	Épreuve 2 NM/NS	Épreuve 3 NS	Évaluation interne (NM/NS)	Général
1. Connaissances et compréhension	30 %	35 %	30 %	20 %	30 % (NM) 30 % (NS)
2. Application et analyse	30 %	30 %	30 %	35 %	30 % (NM) 30 % (NS)
3. Synthèse et évaluation	20 %	25 %	0 %	25 %	25 % (NM) 20 % (NS)
4. Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates	20 %	10 %	40 %	20 %	15 % (NM) 20 % (NS)

## Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation

### Classification des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation

Les principaux termes utilisés dans le cadre de l'évaluation sont utilisés à la fois dans le contenu du programme et dans les questions de l'examen pour indiquer la profondeur du sujet traité. Ces termes sont classés ci-après selon les objectifs d'évaluation de :

- OE1 – Connaissance et compréhension du contenu spécifié
- OE2 – Application et analyse des connaissances et de la compréhension
- OE3 – Synthèse et évaluation
- OE4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates

Il existe une progression dans ce que l'on demande des élèves de l'OE1 à l'OE3, tandis que les termes relevant de l'OE4 sont propres à des compétences particulières et aussi aux questions d'examen.

Les enseignants et les élèves doivent connaître ces termes pour comprendre la profondeur attendue dans le traitement des questions d'examen.

Dans les questions d'examen, les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation sont soit tirés de la même classification que celle spécifiée dans les résultats de l'apprentissage, soit tirés des termes d'une classification moins exigeante. Par exemple, si le terme utilisé dans le cadre de l'évaluation dans les résultats de l'apprentissage est « expliquer » (classé en tant que OE2), une question d'examen pourrait contenir le terme utilisé dans le cadre de l'évaluation « expliquer » ou un autre terme utilisé dans le cadre de l'évaluation, tel que « suggérer », qui est aussi classifié en tant que OE2. De même, la question d'examen pourrait contenir un terme utilisé dans le cadre de l'évaluation de l'OE1 tel que « décrire ». Cependant un terme utilisé dans le cadre de l'évaluation plus exigeant, tel qu'«évaluer», tiré d'une classification plus élevée (OE3 dans ce cas), ne peut être utilisé.

Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation sont énumérés dans l'ordre alphabétique pour chaque OE dans le tableau suivant.

Les définitions de ces termes utilisés dans le cadre de l'évaluation font partie de la liste « Glossaire des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation », en annexe de ce guide.

Objectif d'évaluation	Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation clé	Profondeur
OE1 – Connaissance et compréhension	Décrire Définir Énumérer Exprimer Résumer	Ces termes exigent que les élèves de l'IB apprennent et comprennent la signification des informations.
OE2 – Application et analyse	Analyser Appliquer Commenter Distinguer Expliquer Suggérer	Ces termes exigent que les élèves de l'IB utilisent leurs connaissances pour expliquer des situations réelles et pour décomposer des notions en parties plus simples et pour comprendre comment ces parties sont reliées entre elles.
OE3 – Synthèse et évaluation	Comparer Comparer et opposer Dans quelle mesure... Discuter Évaluer Examiner Justifier Opposer	Ces termes exigent que les élèves de l'IB réaménagent les éléments des notions en un nouvel ensemble et élaborent un jugement en se basant sur des preuves ou sur un ensemble de critères.

Objectif d'évaluation	Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation clé	Profondeur
OE4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates	Calculer Construire Déduire Déterminer Esquisser Identifier Légender Mesurer Montrer Montrer que Représenter Résoudre Tracer	Ces termes exigent que les élèves fassent la preuve de leurs capacités dans la sélection et l'application des compétences.

# Résumé du programme

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<p><b>Section 1 : microéconomie</b></p> <p>1.1. Marchés concurrentiels : demande et offre (<b>certains sujets sont au NS uniquement</b>)</p> <p>1.2. Élasticité</p> <p>1.3. Intervention publique (<b>certains sujets font l'objet d'un complément au NS, plus un sujet au NS uniquement</b>)</p> <p>1.4. Défaillance du marché (<b>certains sujets sont au NS uniquement</b>)</p> <p>1.5. <b>Théorie de l'entreprise et structures de marché (pour le NS uniquement)</b></p>	35	95
<p><b>Section 2 : macroéconomie</b></p> <p>2.1. Le niveau de l'activité économique dans son ensemble (<b>certains sujets au NS uniquement</b>)</p> <p>2.2. Demande globale et offre globale (<b>un sujet au NS uniquement</b>)</p> <p>2.3. Objectifs macroéconomiques (<b>certains sujets du complément du NS et un sujet au NS uniquement</b>)</p> <p>2.4. Politique budgétaire</p> <p>2.5. Politique monétaire</p> <p>2.6. Politiques de l'offre</p>	40	50
<p><b>Section 3 : économie internationale</b></p> <p>3.1. Commerce international (<b>un sujet du complément du NS, plus un sujet au NS uniquement</b>)</p> <p>3.2. Taux de change (<b>certains sujets de complément du NS</b>)</p> <p>3.3. La balance des paiements (<b>un sujet de complément du NS, et certains sujets au NS uniquement</b>)</p> <p>3.4. Intégration économique (<b>un sujet du complément du NS</b>)</p> <p>3.5. <b>Termes de l'échange (pour le NS uniquement)</b></p>	25	45

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>Section 4 : économie du développement</b>	30	30
4.1 Développement économique		
4.2 Mesure du développement		
4.3 Rôle des facteurs intérieurs		
4.4 Rôle du commerce international ( <b>un sujet du complément du NS</b> )		
4.5 Rôle de l'investissement direct à l'étranger (IDE)		
4.6 Rôles de l'aide étrangère et de l'assistance multilatérale au développement		
4.7 Rôle de la dette internationale		
4.8 Équilibre entre économie de marché et interventionnisme		
<b>Évaluation interne</b>	20	20
Dossier de trois commentaires		
<b>Nombre total d'heures d'enseignement</b>	<b>150</b>	<b>240</b>

# Manières d'aborder l'enseignement de l'économie

Le programme d'économie est conçu pour accorder suffisamment de temps durant les heures de cours prévues (150 heures pour le NM, 240 pour le NS) pour une analyse et une évaluation en profondeur, et pour une consolidation de l'apprentissage.

L'objectif général du cours est de donner aux élèves une compréhension approfondie de la nature et de la portée de l'économie. Les différentes parties du cours sont conçues pour se compléter les unes les autres en permettant aux élèves de développer un éventail de compétences fondamentales en économie. Les enseignants sont par conséquent encouragés à adapter le cours à la fois aux intérêts des élèves et au cadre de l'établissement.

## Structure du programme

Le programme est composé de quatre sections :

- microéconomie ;
- macroéconomie ;
- économie internationale ;
- économie du développement.

Ces quatre sections seront examinées et évaluées.

Chaque section est divisée en sous-sections. Celles-ci sont à leur tour divisées en sous-catégories, dont certaines incluent des thèmes supplémentaires au NS. Chaque sous-catégorie est décomposée en un nombre de notions supplémentaires, qui comportent des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation qui déterminent le résultat de l'apprentissage. Cela est présenté comme suit.

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Équité dans la distribution du revenu</b>		
Le rôle de l'imposition dans la promotion de l'équité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre les impôts directs et indirects, en fournissant des exemples de chaque mode d'imposition et expliquer que les impôts directs peuvent être utilisés en tant que mécanisme de redistribution du revenu.</li> <li>• Distinguer entre l'imposition progressive, régressive et proportionnelle, en fournissant des exemples de chaque mode d'imposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer le taux d'imposition marginal et le taux d'imposition moyen à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>

L'ordre dans lequel est présenté le contenu n'indique pas forcément la façon dont ces sous-catégories et ces sujets doivent être présentés et les enseignants sont encouragés à construire leur propre approche de l'enseignement et de l'apprentissage.

Seuls les sujets présents dans ces colonnes sont sélectionnés pour l'évaluation dans les épreuves d'examen. Lorsque le terme « incluant » est suivi d'une liste (par exemple, « Discuter les limitations des politiques interventionnistes incluant une bureaucratie excessive, une planification et une intervention malencontreuses »), les composantes de celle-ci doivent faire l'objet d'une étude. Cependant, cela n'empêche pas les enseignants d'aller au-delà de cette liste s'ils le souhaitent.

Les questions d'examen ne dépassent pas les exigences des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation présentés dans ce programme, bien que ces termes ne formulent pas l'énoncé exact des questions d'examen. Pour une discussion supplémentaire des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation, veuillez vous référer à la section « Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation » (incluant « Classification des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation ») dans « Objectifs d'évaluation en pratique ». Veuillez vous référer aussi à « Évaluation externe » et au « Glossaire des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation ».

Les enseignants doivent former les élèves aux termes économiques qui apparaissent dans chacune des quatre sections du programme. Les élèves de l'IB doivent démontrer leur capacité à définir ces termes économiques. Les enseignants doivent aussi former les élèves de l'IB à un usage précis des diagrammes et à une utilisation appropriée d'exemples.

Les points de discussion de la théorie de la connaissance sont inclus à la fin des sous-catégories. Les enseignants et les élèves sont encouragés à utiliser ces exemples comme faisant partie de leur exploration des interrelations entre la théorie de la connaissance et l'économie. Veuillez vous reporter à la section « Économie et théorie de la connaissance » dans « Nature du cours », ainsi qu'à la liste de correspondances potentielles à la fin de la section « Les fondements de l'économie » ci-après.

## Les fondements de l'économie

Bien qu'il n'y ait pas d'introduction prévue au programme, il est conseillé aux enseignants de présenter aux élèves les principes de base des sciences économiques.

L'introduction proposée ci-dessous est un exemple d'unité de travail pour introduire les élèves au programme d'économie. Cependant, il se peut que les enseignants souhaitent adopter une approche entièrement différente.

Cette unité présente des concepts économiques clés omniprésents dans le cours. Ils sont étudiés et évalués au cours des quatre sections du programme (microéconomie, macroéconomie, économie internationale et économie du développement).

Concept	Approche d'enseignement
L'économie en tant que science sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que l'économie est une science sociale.</li> <li>• Résumer la méthode scientifique en sciences sociales.</li> <li>• Expliquer le processus de construction de modèles en économie.</li> <li>• Expliquer que les économistes doivent utiliser la locution <i>ceteris paribus</i> (toutes choses égales par ailleurs) lors du développement de modèles économiques.</li> <li>• Distinguer entre économie positive et économie normative.</li> <li>• Examiner l'hypothèse de travail de prise de décision économique rationnelle.</li> </ul>
Rareté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que la rareté est due au nombre limité de facteurs de production et au nombre illimité de besoins.</li> <li>• Expliquer que l'économie étudie les façons dont les ressources sont réparties pour répondre aux besoins.</li> <li>• Expliquer que tout système économique doit répondre à trois questions économiques de base qui sont « Que produire ? », « Comment produire ? » et « Pour qui produire ? ».</li> </ul>
Choix et coût d'opportunité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que des choix doivent être faits en raison de la rareté.</li> <li>• Expliquer que lorsque l'on fait un choix économique, on doit toujours renoncer à une autre possibilité.</li> <li>• Expliquer qu'un modèle de courbe des possibilités de production (frontière des possibilités de production) peut être utilisé pour démontrer les concepts de rareté, de choix, de coût d'opportunité et une situation de ressources non utilisées et d'inefficacité économique.</li> </ul>
Thèmes centraux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que le cours d'économie se focalise sur plusieurs thèmes, incluant : <ul style="list-style-type: none"> <li>– la mesure dans laquelle les États doivent intervenir dans la répartition des ressources ;</li> <li>– les risques en matière de durabilité dus aux modèles actuels de répartition des ressources ;</li> <li>– la mesure dans laquelle l'objectif d'efficacité économique peut se heurter à l'objectif d'équité ;</li> <li>– la distinction entre croissance économique et développement économique.</li> </ul> </li> </ul>

La liste suivante fournit des exemples de points de discussion de la théorie de la connaissance que les enseignants peuvent utiliser avec les élèves dans le cadre de cette unité de travail. La liste suivante n'a vocation à être ni prescriptive ni exhaustive.



**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Qu'est-ce qui distingue une science sociale d'une science naturelle ?

Existe-t-il une « méthode scientifique sociale » par opposition à une « méthode scientifique naturelle » ?  
Quelles pourraient être les points communs et les différences ?

Quel rôle le raisonnement abstrait et les preuves concrètes jouent-ils dans la construction d'une théorie économique ?

Dans quelle mesure l'économie ne prend-elle pas en compte de valeur ?

Les théories économiques sont-elles indépendantes de la culture ?

Est-il possible que les lois de l'économie puissent évoluer au fil du temps ?

Quelles sont les limites de l'utilisation de diagrammes et de tableaux en économie ?

Quel est le rôle joué par l'émotion et la créativité dans le domaine de l'économie ?

Quelles sont les implications du fait que l'économie repose, en dernière instance, sur la psychologie humaine ?

Dans quelle mesure les idées de justice et d'équité doivent-elles peser sur la pensée économique ?

Qu'est-ce qu'un modèle dans le domaine de l'économie ? Qu'est-ce qu'il accomplit ? Est-il important que de nombreux modèles utilisés en économie ne correspondent pas bien à la réalité ?

Quelles sont les implications de la supposition *ceteris paribus* ? Est-ce que d'autres domaines de connaissance font des hypothèses semblables ?

Comment vérifie-t-on des assertions dans le domaine de l'économie ? Toutes les assertions dans le domaine de l'économie peuvent-elles être vérifiées ? Si une assertion ne peut pas être vérifiée, est-elle est alors considérée comme nulle et non avenue ?

Existe-t-il une méthode différente pour justifier des assertions qualitatives plutôt que quantitatives ? Si c'est le cas, est-ce que cela mène à la conclusion que l'une ou l'autre de ces méthodes est, de manière inhérente, plus fiable ?

Quels sont les critères qui doivent être adoptés pour évaluer des déclarations normatives dans le domaine de l'économie ?

Que signifie « rationalité » dans l'économie ? Existe-t-il différents types de « rationalité économique » ?

Si l'économie étudie le comportement humain réel, doit-elle aussi étudier le comportement humain irrationnel ?

# Contenu du programme

## Section 1 : Microéconomie

### 1.1 Marchés concurrentiels : demande et offre

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Marchés</b>		
Nature des marchés	Résumer la signification du terme marché.	
<b>Demande</b>		
Loi de la demande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer la relation négative de cause à effet entre le prix et la quantité demandée.</li> <li>Décrire la relation entre la demande d'un consommateur individuel et la demande du marché.</li> </ul>	
Courbe de demande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer qu'une courbe de demande représente la relation entre le prix et la quantité demandée d'un produit, <i>ceteris paribus</i>.</li> <li>Tracer une courbe de demande.</li> </ul>	
Les déterminants de la demande non liés au prix (facteurs qui modifient la demande / déplacent la courbe de demande)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des facteurs incluant des modifications de revenus (dans les cas de biens normaux et inférieurs), des préférences, des prix des biens qui leur sont liés (dans le cas de produits complémentaires et substituables) et des modifications démographiques peuvent affecter la demande.</li> </ul>	
Mouvements le long de la courbe de demande et déplacements de la courbe de demande	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre des mouvements le long de la courbe de demande et des déplacements de la courbe de demande.</li> <li>Tracer des diagrammes pour montrer la différence entre des mouvements le long de la courbe de demande et des déplacements de la courbe de demande.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Fonctions linéaires de demande (équations), barèmes et graphiques de demande		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer une fonction de demande (équation) sous la forme <math>Q_d = a - bP</math>.</li> <li>• Tracer une courbe de demande à partir d'une fonction linéaire (par exemple <math>Q_d = 60 - 5P</math>).</li> <li>• Identifier la pente de la courbe de demande en tant que courbe de la fonction de demande <math>Q_d = a - bP</math>, à savoir <math>-b</math> (coefficient de <math>P</math>).</li> <li>• Résumer pourquoi si le paramètre « <math>a</math> » change, la courbe de demande se déplace.</li> <li>• Résumer en quoi une modification de « <math>b</math> » joue sur la pente de la courbe de demande.</li> </ul>
<b>Offre</b>		
Loi de l'offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la relation causale positive entre le prix et la quantité offerte.</li> <li>• Décrire la relation entre l'offre individuelle du producteur et l'offre du marché.</li> </ul>	
Courbe d'offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer qu'une courbe d'offre représente la relation entre le prix et la quantité offerte d'un produit, <i>ceteris paribus</i>.</li> <li>• Tracer une courbe d'offre.</li> </ul>	
Les déterminants hors-prix de l'offre (facteurs qui modifient l'offre / déplacent la courbe d'offre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment des facteurs incluant des modifications dans les coûts des facteurs de production (terres, travail, capital et entrepreneuriat), la technologie, le prix des biens qui leur sont liés (offre conjointe ou concurrente), les attentes, les impôts indirects et aides de l'État et le nombre d'entreprises sur le marché, peuvent changer l'offre.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Mouvements le long de la courbe d'offre et déplacements de la courbe d'offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre des mouvements le long de la courbe d'offre et des déplacements de la courbe d'offre.</li> <li>Dessiner des diagrammes pour montrer la différence entre des mouvements le long de la courbe d'offre et des déplacements de la courbe d'offre.</li> </ul>	
Fonctions linéaires de l'offre, équations et graphiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer une fonction de l'offre (équation) sous la forme <math>Q_o = c + dP</math>.</li> <li>Tracer une courbe d'offre à partir d'une fonction linéaire (par exemple <math>Q_o = -30 + 20P</math>).</li> <li>Identifier la pente de la courbe d'offre en tant que courbe de la fonction d'offre <math>Q_o = c + dP</math>, à savoir <math>d</math> (coefficient de <math>P</math>).</li> <li>Résumer pourquoi si le paramètre « <math>c</math> » change, la courbe d'offre se déplace.</li> <li>Résumer en quoi une modification de « <math>d</math> » joue sur la pente de la courbe d'offre.</li> </ul>
<b>Équilibre du marché</b>		
Équilibre et modification de l'équilibre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant des diagrammes, comment la demande et l'offre interagissent pour arriver à un équilibre du marché.</li> <li>Analyser, en utilisant des diagrammes et en se référant à un excédent de la demande ou de l'offre excédentaire, comment des modifications dans les déterminants de la demande et/ou de l'offre conduisent à un nouvel équilibre du marché.</li> </ul>	
Calculer et illustrer un équilibre en utilisant des équations linéaires		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer le prix et la quantité d'équilibre à partir de fonctions linéaires de demande et d'offre.</li> <li>Tracer les courbes de demande et d'offre à partir de fonctions linéaires et identifier le prix et la quantité d'équilibre.</li> <li>Calculer la quantité d'excédent de demande ou d'offre dans les diagrammes ci-dessus.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Le rôle du mécanisme des prix</b>		
Allocation des ressources	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi la rareté nécessite des choix qui répondent à la question « Que produire » ?</li> <li>• Expliquer pourquoi le choix entraîne un coût d'opportunité.</li> <li>• Expliquer, en utilisant des diagrammes, que le prix possède une fonction de signal et d'incitation, ce qui provoque une réallocation des ressources lors d'un changement des prix résultant d'une modification des conditions de demande ou d'offre.</li> </ul>	
<b>Efficacité du marché</b>		
Surplus du consommateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le concept de surplus du consommateur.</li> <li>• Identifier le surplus du consommateur sur un diagramme de demande et d'offre.</li> </ul>	
Surplus du producteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le concept de surplus du producteur.</li> <li>• Identifier le surplus du producteur sur une courbe de demande et d'offre.</li> </ul>	
Efficacité de l'allocation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'opinion selon laquelle la meilleure allocation des ressources, du point de vue de la société, se trouve à l'équilibre du marché en concurrence, où le surplus social, ou de la communauté (surplus du consommateur et surplus du producteur) est maximisé (bénéfice marginal = coût marginal).</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Dans quelle mesure est-il vrai d'affirmer qu'une courbe de demande est une entité de fiction ?

Quelles sont les hypothèses qui sous-tendent la loi de la demande ? Est-ce que ces hypothèses ont une chance d'être vraies ? Est-ce important si ces hypothèses sont en réalité fausses ?

## 1.2 Élasticité

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Élasticité-prix de la demande (EPD ou élasticité de la demande par rapport au prix)</b>		
Élasticité-prix de la demande et ses déterminants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept d'élasticité-prix de la demande, en comprenant que cela implique une réactivité de la quantité demandée face à une variation du prix, le long d'une courbe de demande donnée.</li> <li>Calculer l'EPD en appliquant l'équation suivante.                     <math display="block">EPD = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité demandée}}{\text{changement en pourcentage du prix}}</math> </li> <li>Exprimer le fait que la valeur de l'EPD est traitée comme si elle était positive, bien que sa valeur mathématique soit habituellement négative.</li> <li>Expliquer, en utilisant des diagrammes et des valeurs de l'EPD, les concepts d'élasticité-prix de la demande, d'inélasticité-prix de la demande, d'élasticité-unité de la demande, de demande parfaitement élastique et de demande parfaitement inélastique.</li> <li>Expliquer les déterminants de l'EPD, qui incluent le nombre et la proximité de biens substituables, le degré de nécessité, de temps et de proportion de revenu dépensé pour le bien.</li> <li>Calculer l'EPD entre deux points désignés sur la courbe de demande en appliquant l'équation ci-dessus.</li> <li>Expliquer pourquoi l'EPD varie le long d'une ligne droite de demande et n'est pas représentée par la pente de la courbe de demande.</li> </ul>	
Applications de l'élasticité-prix de la demande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner le rôle de l'EPD pour les entreprises dans la prise de décisions concernant les variations de prix et leur effet sur le revenu total.</li> <li>Expliquer pourquoi l'EPD pour de nombreux produits primaires est relativement basse et pourquoi l'EPD pour les produits manufacturés est relativement haute.</li> <li>Examiner la signification de l'EPD pour le gouvernement en relation avec des impôts indirects.</li> </ul>	
<b>Élasticité-prix croisée de la demande (EPC)</b>		
Élasticité-prix croisée de la demande et ses déterminants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept d'élasticité-prix croisée de la demande, en comprenant que cela implique une réactivité de la demande pour un bien (et donc un déplacement de la courbe de demande) à une variation du prix d'un autre bien.</li> <li>Calculer l'EPC en appliquant l'équation suivante.                     <math display="block">EPC = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité demandée du bien } x}{\text{changement en pourcentage du prix du bien } y}</math> </li> <li>Montrer que des biens substituables ont une valeur positive d'EPC et que des biens complémentaires ont une élasticité-prix croisée de la demande négative.</li> <li>Expliquer que la valeur (absolue) de l'EPC dépend de la proximité de la relation entre deux biens.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Applications de l'élasticité-prix croisée de la demande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les implications de l'élasticité-prix croisée de la demande pour les entreprises si les prix des produits substituables ou complémentaires varient.</li> </ul>	
<b>Élasticité-revenu de la demande (ERD)</b>		
Élasticité-revenu de la demande et ses déterminants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept d'élasticité-revenu de la demande, en comprenant que cela implique une réactivité de la demande (et donc un déplacement de la courbe de demande) à une variation de revenu.</li> <li>Calculer l'ERD en appliquant l'équation suivante. <math display="block">ERD = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité demandée}}{\text{changement en pourcentage du revenu}}</math> </li> <li>Montrer que des biens normaux ont une valeur positive de l'ERD et que les biens inférieurs ont une valeur négative de l'élasticité-revenu de la demande.</li> <li>Distinguer, en se référant à l'ERD, entre des biens nécessaires (demande inélastique par rapport au revenu) et des biens de luxe (demande élastique par rapport au revenu).</li> </ul>	
Applications de l'élasticité-revenu de la demande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les implications pour les producteurs et l'économie d'une ERD relativement faible pour les biens primaires, d'une ERD relativement plus forte pour les produits manufacturés et d'une ERD encore plus forte pour les services.</li> </ul>	
<b>Élasticité-prix de l'offre (EPO ou élasticité de l'offre par rapport au prix)</b>		
Élasticité-prix de l'offre et ses déterminants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept de d'élasticité-prix de l'offre, en comprenant que cela implique une réactivité de la quantité fournie à une variation du prix le long de la courbe d'offre.</li> <li>Calculer l'EPO en appliquant l'équation suivante. <math display="block">EPO = \frac{\text{changement en pourcentage de la quantité offerte}}{\text{changement en pourcentage du prix}}</math> </li> <li>Expliquer, en utilisant des diagrammes et des valeurs de l'EPO, les concepts d'offre élastique, d'offre inélastique, d'offre élastique par unité, d'offre parfaitement élastique et d'offre parfaitement inélastique.</li> <li>Expliquer les déterminants de l'EPO, en incluant le temps, la mobilité des facteurs de production, la capacité inutilisée et la capacité à conserver des stocks.</li> </ul>	
Applications de l'élasticité-prix de l'offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer pourquoi l'EPO pour les produits primaires est relativement faible et l'EPO pour les produits manufacturés est relativement forte.</li> </ul>	

### 1.3 Intervention publique

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Impôts indirects</b>		
Taxes spécifiques (forfait) et taxes <i>ad valorem</i> (pourcentage) et leurs répercussions sur les marchés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi l'État lève des impôts indirects (droits d'accise).</li> <li>• Distinguer entre des taxes spécifiques et des taxes <i>ad valorem</i> (pourcentage).</li> <li>• Tracer des diagrammes pour montrer des taxes spécifiques et des taxes <i>ad valorem</i>, et analyser leur effet sur les résultats du marché.</li> <li>• Discuter des conséquences de l'imposition d'un impôt indirect sur les parties prenantes d'un marché, incluant les consommateurs, les producteurs et l'État.</li> </ul>	
Incidence fiscale et élasticité-prix de la demande et de l'offre		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant des diagrammes, comment l'incidence d'impôts indirects sur les consommateurs et les entreprises diffère en fonction de l'élasticité-prix de la demande et de l'élasticité-prix de l'offre.</li> <li>• Tracer des courbes de demande et d'offre pour un produit à partir de fonctions linéaires puis illustrer et/ou calculer les effets de l'imposition d'une taxe spécifique sur le marché (sur les prix, les quantités, les dépenses des consommateurs, les recettes des producteurs, les recettes publiques, le surplus du consommateur et le surplus du producteur).</li> </ul>



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Subventions</b>		
Répercussion sur les marchés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi les gouvernements accordent des subventions, et donner des exemples de subventions.</li> <li>• Tracer un diagramme pour montrer une subvention et analyser les effets d'une subvention sur les résultats du marché.</li> <li>• Discuter des conséquences de l'attribution d'une subvention aux parties prenantes d'un marché, à savoir les consommateurs, les producteurs et l'État.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracer des courbes de demande et d'offre pour un produit à partir de fonctions linéaires puis illustrer et/ou calculer les effets de l'attribution d'une subvention sur le marché (sur les prix, les quantités, les dépenses des consommateurs, les recettes des producteurs, les dépenses publiques, le surplus du consommateur et le surplus du producteur).</li> </ul>
<b>Contrôle des prix</b>		
Prix plafond (prix maximum) : raisonnement, conséquences et exemples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi les gouvernements imposent des prix plafonds, et décrire des exemples de prix plafonds, en incluant des contrôles de prix alimentaires et des loyers.</li> <li>• Tracer un diagramme pour montrer un prix plafond, et analyser les effets d'un prix plafond sur les résultats du marché.</li> <li>• Examiner les conséquences possibles d'un prix plafond, en incluant des pénuries, une allocation des ressources inefficace, des impacts sur le bien-être, les mécanismes de marchés parallèles et de rationnement non fondés sur les prix.</li> <li>• Discuter des conséquences de l'imposition d'un prix plafond sur les parties prenantes d'un marché, en incluant les consommateurs, les producteurs et l'État.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les effets possibles à partir du diagramme de prix plafond, en incluant la pénurie en résultant et les variations de dépenses de consommation (qui équivalent aux variations des recettes des entreprises).</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Prix plancher (prix minimum) : raisonnement, conséquences et exemples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer pourquoi les gouvernements imposent des prix planchers et donner des exemples de prix planchers, en incluant des soutiens de prix dans le domaine de l'agriculture et des salaires minimum.</li> <li>• Tracer un diagramme d'un prix plancher et analyser les effets d'un prix plancher sur les résultats du marché.</li> <li>• Examiner les conséquences possibles d'un prix plancher, en incluant les surplus et les mesures du gouvernement pour disposer des surplus, de l'allocation inefficace des ressources et des impacts sur le bien-être.</li> <li>• Discuter des conséquences de l'imposition d'un prix plancher sur les parties prenantes d'un marché, en incluant les consommateurs, les producteurs et l'État.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les effets possibles à partir du diagramme de prix planchers, en incluant l'excédent en résultant, les variations de dépenses de consommation, les variations de recettes des producteurs ainsi que les dépenses de l'État pour acheter les surplus.</li> </ul>

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Dans quel sens sommes-nous moralement obligés de payer des impôts ? Est-ce le résultat d'une promesse que nous avons faite nous-mêmes ? Quand cette promesse a-t-elle été faite ? Faire une distinction ici entre obligations morales et obligations légales.

Dans quelle mesure le gouvernement est-il moralement obligé de fournir des services de santé et des prestations sociales aux personnes en recherche d'emploi ?

## 1.4 Défaillance du marché

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Signification de la défaillance du marché</b>		
Défaillance du marché dans la répartition efficace de ressources	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner le concept de défaillance du marché en tant que défaillance du marché à accomplir une efficacité d'allocation, qui résulte en une allocation excédentaire de ressources (surabondance d'un bien) ou une allocation déficitaire de ressources (quantité insuffisante d'un bien).</li> </ul>	
<b>Types de défaillances du marché</b>		
Signification des externalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les concepts d'avantages marginaux privés, d'avantages marginaux sociaux, de coûts marginaux privés et de coûts marginaux sociaux.</li> <li>Décrire la signification des externalités en tant que défaillance du marché à parvenir à un optimum social où avantages marginaux sociaux = coûts marginaux sociaux.</li> </ul>	
Externalités négatives de la production et de la consommation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant des diagrammes et des exemples, les concepts d'externalités négatives de production et de consommation, et la baisse du niveau de vie associée à la production ou la consommation d'un bien ou d'un service.</li> <li>Expliquer que des biens tutélaires nocifs sont des biens dont la consommation crée des coûts externes.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer, à l'aide de diagrammes, l'utilisation de réponses de politiques, en incluant les politiques reposant sur le marché (taxation et permis négociables) et la réglementation de l'État, au problème des externalités négatives de production et de consommation.</li> </ul>	
Externalités positives de la production et de la consommation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant des diagrammes et des exemples, les concepts d'externalités positives de production et de consommation, et la baisse de niveau de vie associée à la production ou à la consommation d'un bien ou d'un service.</li> <li>Expliquer que des biens tutélaires sont des biens dont la consommation apporte des avantages externes.</li> <li>Évaluer, par l'intermédiaire de diagrammes, l'utilisation de réponses de l'État, en incluant les subventions, les lois, la publicité pour influencer le comportement et la fourniture directe de biens et de services.</li> </ul>	
Manque de biens collectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>En utilisant les concepts de rivalité et d'exclusion, et en fournissant des exemples, distinguer entre des biens collectifs (ni rivalité ni exclusion) et des biens privés (avec rivalité et exclusion).</li> <li>Expliquer, en se référant au problème des passagers clandestins, comment le manque de biens collectifs témoigne d'une défaillance du marché.</li> <li>Discuter des implications de la fourniture directe en biens publics par l'État.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Biens libres et menace pour la durabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant des exemples, des biens libres.</li> <li>• Appliquer le concept de durabilité au problème des biens libres.</li> <li>• Examiner les conséquences du manque de mécanisme de prix pour les biens libres en termes de biens surexploités, épuisés ou dégradés du fait d'activités de producteurs et de consommateurs qui ne paient pas les ressources utilisées et le fait que cela constitue une menace pour la durabilité.</li> <li>• Discuter, en utilisant des diagrammes d'externalités négatives, de l'opinion selon laquelle l'activité économique demandant l'utilisation d'énergies fossiles pour répondre à la demande constitue une menace pour la durabilité.</li> <li>• Discuter de l'opinion selon laquelle l'existence de la pauvreté dans les pays moins développés économiquement crée des externalités négatives en raison d'une surexploitation de la terre pour l'agriculture et que cela constitue une menace pour la durabilité.</li> <li>• Évaluer, en utilisant des diagrammes, des réponses possibles de l'État aux menaces sur la durabilité, en incluant la législation, les taxes sur le carbone, les modèles de plafonnement et d'échange et le financement de technologies propres.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant des exemples, que les réponses de l'État aux menaces pesant sur la durabilité sont limitées par la nature mondiale des problèmes et l'absence de propriété des biens libres et que des réponses efficaces demandent une coopération internationale.</li> </ul>	
Information asymétrique		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant des exemples, que la défaillance du marché peut se produire quand l'une des parties à une transaction économique (l'acheteur ou le vendeur) possède plus d'informations que l'autre partie.</li> <li>Évaluer la possibilité de réponses de l'État, en incluant la législation, la réglementation et la fourniture d'informations.</li> </ul>
Abus du pouvoir monopolistique		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment un pouvoir monopolistique peut créer une perte de bien-être et représente donc un type de défaillance du marché.</li> <li>Discuter des réponses possibles de l'État, en incluant la législation, la réglementation, la nationalisation et la libéralisation du commerce.</li> </ul>

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Dans quelle mesure l'obligation de rechercher des modes de consommation durables est-elle une obligation morale ?

Quelles problématiques de la connaissance sont à l'œuvre dans l'évaluation du rôle de la technologie pour satisfaire des modèles de consommation futurs et faire diminuer les externalités négatives de consommation associées aux énergies fossiles ?

Quelles problématiques de la connaissance sont à l'œuvre pour déterminer le coût rationnel à payer pour arrêter le changement climatique ?

Comment pourrions-nous savoir si des pays développés sont moralement habilités à intervenir dans le développement de pays en développement en raison du changement climatique ?

Comment savoir quand le changement climatique est suffisamment grave pour justifier l'intervention de l'État sur la liberté de consommation de ses citoyens ?

Comment calculer les coûts externes pour produire et faire fonctionner des produits tels que des ampoules ou des automobiles ? Par exemple, les ampoules à basse consommation consomment moins d'énergie mais elles nécessitent plus d'énergie pour leur production, et certaines marques contiennent des matériaux dangereux pour l'environnement tels que le mercure. Les voitures hybrides consomment moins d'énergie pour fonctionner mais consomment plus d'énergie pour leur production.

Quels sont les problèmes rencontrés pour savoir si le changement climatique est produit par l'activité humaine ?

## 1.5 Théorie de l'entreprise et structures de marché (pour le NS uniquement)

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Production et coûts</b>		
Production à court terme : la loi des rendements décroissants		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre le court terme et le long terme dans le cadre de la production.</li> <li>Définir le produit total, le produit moyen et le produit marginal et construire des diagrammes pour montrer leurs relations.</li> <li>Expliquer la loi des rendements décroissants.</li> <li>Calculer le produit total, moyen et marginal à partir d'un ensemble de données et/ou de diagrammes.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Coûts de production : coûts économiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la signification de coûts économiques en tant que coûts d'opportunité de toutes les ressources utilisées par l'entreprise (en incluant l'entrepreneuriat).</li> <li>• Distinguer entre les coûts explicites et les coûts implicites, les deux composantes des coûts économiques.</li> </ul>
Coûts de production à court terme		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la distinction entre le court terme et le long terme, en se référant aux facteurs fixes et aux facteurs variables.</li> <li>• Distinguer entre les coûts totaux, les coûts marginaux et les coûts moyens.</li> <li>• Tracer des diagrammes illustrant la relation entre les coûts marginaux et les coûts moyens, et expliquer le rapport avec la production à court terme.</li> <li>• Expliquer la relation entre les courbes de produit (produit moyen et produit marginal) et les courbes de coût (coût variable moyen et coût marginal), en se référant à la loi des rendements décroissants.</li> <li>• Calculer le coût fixe total, le coût variable total, le coût total, le coût fixe moyen, le coût variable moyen, le coût total moyen et le coût marginal à partir d'un ensemble de données et/ou de diagrammes.</li> </ul>



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Production à long terme : rendements d'échelle		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre rendements d'échelle croissants, rendements d'échelle décroissants et rendements d'échelle constants.</li> </ul>
Coûts de production à long terme		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer la relation entre les coûts moyens à court terme et les coûts moyens à long terme.</li> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, la forme de la courbe de coût total moyen à long terme.</li> <li>Expliquer les facteurs permettant de réaliser des économies d'échelle, en incluant la spécialisation, l'efficacité, le marketing et les indivisibilités.</li> <li>Expliquer les facteurs donnant lieu à des déséconomies d'échelle, en incluant les problèmes de coordination et de communication.</li> </ul>
<b>Recettes</b>		
Recette totale, moyenne et marginale		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre recette totale, recette moyenne et recette marginale.</li> <li>Dessiner des diagrammes illustrant la relation entre recette totale, recette moyenne et recette marginale.</li> <li>Calculer la recette totale, la recette moyenne et la recette marginale à partir d'un ensemble de données et/ou de diagrammes.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Profit</b>		
<p>Profit économique (aussi connu sous le nom de profit anormal) et profit normal (profit économique zéro au seuil de rentabilité)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le profit économique (profit anormal) comme le cas où la recette totale excède le coût économique.</li> <li>• Décrire le concept de profit normal (profit économique zéro) comme étant le montant des recettes nécessaires pour couvrir les coûts liés à l'utilisation de ses propres ressources (coûts implicites, y compris l'entrepreneuriat) ou le montant des recettes nécessaires pour que l'entreprise puisse continuer de fonctionner.</li> <li>• Expliquer que le profit économique (profit anormal) est le profit au-delà et au-dessus du profit normal (profit économique zéro), et que l'entreprise dégage un profit normal quand le profit économique (profit anormal) est nul.</li> <li>• Expliquer pourquoi une entreprise continue à fonctionner quand elle réalise un profit économique égal à zéro (profit anormal).</li> <li>• Expliquer la signification d'une perte en tant que profit économique négatif survenant quand la recette totale est inférieure au coût total.</li> <li>• Calculer différents niveaux de profit à partir d'un ensemble de données et/ou de diagrammes.</li> </ul>
<b>Objectifs des entreprises</b>		
<p>Maximisation du profit</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le but de la maximisation du profit où la différence entre la recette totale et le coût total est maximisée ou bien où le revenu marginal égale le coût marginal.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Autres objectifs des entreprises		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer d'autres objectifs des entreprises, comprenant la maximisation de recette, la maximisation de la croissance, la satisfaction et la responsabilité sociale au niveau de l'entreprise.</li> </ul>
<b>Concurrence (pure et) parfaite</b>		
Hypothèses du modèle		<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire, en utilisant des exemples, les caractéristiques dont une concurrence pure et parfaite fait l'hypothèse : un grand nombre d'entreprises, un produit homogène, la liberté d'entrée et de sortie, une information parfaite, une mobilité des ressources parfaite.</li> </ul>
Courbes de recette		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, la forme des courbes de recette moyenne et de recette marginale de l'entreprise en concurrence parfaite, indiquant que les hypothèses d'une concurrence parfaite impliquent que chaque entreprise est un preneur de prix.</li> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, que les courbes de recette moyenne et de recette marginale d'une entreprise en concurrence parfaite sont dérivées d'un équilibre du marché pour le secteur.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Maximisation du profit à court terme		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant des diagrammes, qu'il est possible pour une entreprise en concurrence parfaite de faire un profit économique (profit anormal), un profit normal (profit économique zéro) ou un profit économique négatif dans le court terme, en se fondant sur la règle de maximisation de coût marginal et de recette marginale.</li> </ul>
Maximisation du profit à long terme		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, pourquoi à long terme, une entreprise en concurrence parfaite réalise un profit normal (profit économique zéro).</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, comment un marché en concurrence parfaite se déplace d'un équilibre à court terme vers un équilibre à long terme.</li> </ul>
Prix au seuil de fermeture et prix au seuil de rentabilité		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre le prix au seuil de fermeture à court terme et le prix au seuil de rentabilité.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, quand une entreprise réalisant des pertes fermera définitivement à court terme.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, quand une entreprise faisant des pertes fermera et sortira du marché à long terme.</li> <li>• Calculer le prix au seuil de fermeture à court terme et le prix au seuil de rentabilité à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Efficacité		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la signification du terme d'efficacité de l'allocation.</li> <li>• Expliquer que la condition pour l'efficacité d'allocation est <math>P=CM</math> (ou avec les externalités <math>BMS=CMS</math>).</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, pourquoi un marché en concurrence parfaite mène à une efficacité d'allocation à la fois à court et à long terme.</li> <li>• Expliquer la signification du terme efficacité de la production/ technique.</li> <li>• Expliquer que la condition de l'efficacité de la production est que la production se fasse au coût total moyen minimum.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, pourquoi une entreprise en concurrence parfaite est efficace sur le plan de la production à long terme même si elle ne l'est pas nécessairement à court terme.</li> </ul>
<b>Monopole</b>		
Hypothèses du modèle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire, en utilisant des exemples, les caractéristiques dont un monopole fait l'hypothèse : une entreprise seule ou dominante sur le marché, pas de biens substituables proches, des barrières à l'entrée significatives.</li> </ul>
Barrières à l'entrée		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant des exemples, les barrières à l'entrée, en incluant les économies d'échelle, les marques et les barrières légales.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Courbes de recette		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que la courbe de recette moyenne pour une entreprise en situation de monopole est la courbe de demande du marché, dont la pente est orientée vers le bas.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, la relation entre la demande, la recette moyenne et la recette marginale dans une situation de monopole.</li> <li>• Expliquer pourquoi une entreprise en situation de monopole ne choisit jamais d'opérer sur la partie non élastique de sa courbe de recette moyenne.</li> </ul>
Maximisation du profit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, la production et la décision de fixation des prix à l'équilibre de court et long terme, d'une entreprise en situation de monopole maximisant son profit (minimisant les pertes), en identifiant le profit économique (profit anormal) ou les pertes de l'entreprise.</li> <li>• Examiner le rôle des barrières à l'entrée pour permettre à l'entreprise de dégager un profit économique (profit anormal).</li> </ul>
Maximisation des recettes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, la production et la fixation des prix d'une entreprise en situation de monopole maximisant ses recettes.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer et opposer, en utilisant un diagramme, les positions d'équilibre d'une entreprise en situation de monopole maximisant son profit et d'une entreprise en situation de monopole maximisant ses recettes.</li> <li>• Calculer le niveau de production maximisant les recettes à partir d'un ensemble de données et/ou de diagrammes.</li> </ul>
Monopole naturel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En se référant aux économies d'échelle, et en utilisant des exemples, expliquer la signification du terme « monopole naturel ».</li> <li>• Tracer un diagramme illustrant un monopole naturel.</li> </ul>
Monopole et efficacité		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant des diagrammes, pourquoi les choix de maximisation de profit d'une entreprise en situation de monopole mènent à une inefficacité d'allocation (baisse du niveau de vie) et une inefficacité de la production.</li> <li>• Évaluer les raisons pour lesquelles, malgré des inefficacités, un monopole peut être considéré comme souhaitable pour toutes sortes de raisons, incluant la capacité de financer les dépenses de recherche et développement (R&amp;D) à partir des profits économiques, le besoin d'innover pour maintenir un profit économique (profit anormal) et la possibilité d'économies d'échelle.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Politiques de régulation du pouvoir du monopole		<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le rôle de la législation et de la réglementation pour réduire le pouvoir du monopole.</li> </ul>
Avantages et inconvénients du monopole par rapport à la concurrence (pure et) parfaite		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tracer et utiliser des diagrammes pour comparer et opposer l'un marché en situation de monopole et un marché parfaitement concurrentiel, en se référant à des facteurs incluant l'efficacité, le prix et la production, la recherche et développement (R&amp;D) et les économies d'échelle.</li> </ul>
<b>Concurrence monopolistique</b>		
Hypothèses du modèle		<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire, en utilisant des exemples, les caractéristiques dont la concurrence monopolistique fait l'hypothèse : grand nombre d'entreprises, produits différenciés, absence de barrières à l'entrée et à la sortie.</li> </ul>
Courbes de recettes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que la différenciation des produits conduit à un pouvoir de monopole de faible intensité et donc à une courbe de demande orientée vers le bas pour le produit.</li> </ul>
Maximisation du profit à court terme		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, la production et les décisions de fixation des prix à l'équilibre de court terme d'une entreprise en concurrence monopolistique maximisant son profit (minimisant ses pertes) en déterminant le profit économique (ou les pertes) de l'entreprise.</li> </ul>



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Maximisation du profit à long terme		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant des diagrammes, pourquoi, à long terme, une entreprise en concurrence monopolistique réalise un profit normal.</li> </ul>
Concurrence hors-prix		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre la concurrence par les prix et la concurrence hors-prix.</li> <li>Donner des exemples de concurrence hors-prix, en incluant la publicité, l'emballage, le développement du produit et la qualité du service.</li> </ul>
Concurrence monopolistique et efficacité		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, pourquoi ni l'efficacité de l'allocation, ni l'efficacité de la production ne sont atteintes par les entreprises en situation de concurrence monopolistique.</li> </ul>
Concurrence monopolistique par rapport à la concurrence (pure et) parfaite et au monopole.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer et opposer, en utilisant des diagrammes, la concurrence monopolistique et la concurrence parfaite, ainsi que la concurrence monopolistique et le monopole, en se référant à des facteurs incluant le court terme, le long terme, la puissance du marché, l'efficacité de l'allocation et de la production, le nombre de producteurs, les économies d'échelle, la facilité d'entrée et de sortie, la taille des entreprises et la différenciation du produit.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Oligopole</b>		
Hypothèses du modèle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire, en utilisant des exemples, les caractéristiques dont fait l'hypothèse un oligopole : domination d'une industrie par un petit nombre d'entreprises, importance de l'interdépendance, produits différenciés ou homogènes, hautes barrières à l'entrée.</li> <li>• Discuter du rôle de l'interdépendance dans le dilemme auquel font face les entreprises en situation d'oligopole – être en concurrence ou s'entendre.</li> <li>• Expliquer comment un ratio de concentration peut être utilisé pour identifier un oligopole.</li> </ul>
Théorie des jeux		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment la théorie des jeux (le simple dilemme du prisonnier) peut illustrer l'interdépendance stratégique et les options disponibles pour les oligopoles.</li> </ul>
Entente formelle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le terme d'entente, donner des exemples, et exprimer le fait que cette pratique est habituellement illégale (dans la plupart des pays).</li> <li>• Expliquer le terme de cartel.</li> <li>• Expliquer que l'objectif principal d'un cartel est de limiter la concurrence entre des entreprises membres et de maximiser les profits joints comme si les entreprises étaient collectivement un monopole.</li> <li>• Expliquer ce qui incite les membres d'un cartel à tricher.</li> <li>• Examiner les conditions qui rendent les structures d'un cartel difficiles à conserver.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Entente tacite		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le terme « entente tacite », en incluant des références à la domination par le prix par une entreprise dominante.</li> </ul>
Oligopole non collusoire		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que le comportement des entreprises dans un oligopole non collusoire est stratégique pour prendre en compte des actions possibles par des rivaux.</li> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, l'existence de rigidités du prix, en se référant à la courbe de demande coudée.</li> <li>Expliquer pourquoi la concurrence hors-prix est courante dans les marchés oligopolistiques, en se référant au risque de guerres de prix.</li> <li>Décrire, en utilisant des exemples, des types de concurrence hors-prix.</li> </ul>
<b>Discrimination par les prix</b>		
Conditions nécessaires pour pratiquer la discrimination par les prix		<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire la discrimination par les prix en tant que pratique consistant à appliquer à un même produit des prix différents selon les groupes de consommateurs, sans que la différence de prix ne soit justifiée par des différences de coût.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que la discrimination par les prix ne peut survenir que si toutes les conditions suivantes sont satisfaites : l'entreprise doit posséder un certain degré de pouvoir sur le marché, il doit exister des groupes de consommateurs avec différentes élasticités-prix de la demande pour le produit, l'entreprise doit pouvoir séparer les groupes pour s'assurer qu'aucune revente de ses produits ne survient.</li> <li>• Représenter un diagramme pour illustrer en quoi une entreprise maximise le profit par le recours à la discrimination de troisième type, en expliquant pourquoi le prix plus élevé se trouve dans le marché avec une demande relativement plus inélastique.</li> </ul>

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Est-ce qu'il est rationnel de prendre en compte des coûts déjà subis pour décider si une entreprise commerciale doit être abandonnée ou si elle doit recevoir plus de fonds ?

Comment pouvons-nous savoir comment déterminer l'équilibre de la politique gouvernementale entre promouvoir la concurrence dans l'intérêt du consommateur et permettre la profitabilité dans l'intérêt des entreprises ?

## Section 2 : Macroéconomie

### 2.1 Le niveau de l'activité économique dans son ensemble

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Activité économique</b>		
Le modèle du flux circulaire de revenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, le flux circulaire de revenu entre les ménages et les entreprises dans une économie fermée sans gouvernement.</li> <li>• Identifier les quatre facteurs de production et leurs revenus respectifs (loyer, salaires, intérêt et profit) et expliquer qu'ils constituent le flux de revenus dans le modèle.</li> <li>• Résumer le fait que le flux de revenu est numériquement équivalent au flux de dépenses et à la valeur du flux d'extrants.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, le flux circulaire de revenu dans une économie ouverte avec un gouvernement et des marchés financiers en se référant aux déperditions/retraits (épargne, taxes et dépenses d'importations) et aux injections (investissements, dépenses publiques et recettes d'exportations).</li> <li>• Expliquer de quelle façon la taille du flux circulaire sera modifiée en fonction de la taille relative des injections et des déperditions.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<p>Mesures de l'activité économique : Produit intérieur brut (PIB), et Produit national brut (PNB) ou Revenu national brut (RNB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre le PIB et le PNB/RNB en tant que mesures de l'activité économique.</li> <li>• Distinguer entre la valeur nominale du PIB et celle du PNB/RNB et entre la valeur réelle du PIB et celle du PNB/RNB.</li> <li>• Distinguer entre le PIB total et le PNB/RNB total et entre le PIB par habitant et le PNB/RNB par habitant.</li> <li>• Examiner l'approche extrants, l'approche revenus et l'approche dépenses lors de la mesure du revenu national.</li> <li>• Évaluer l'utilisation de statistiques de revenus nationales, en incluant leur utilisation pour effectuer des comparaisons dans le temps et entre pays ainsi que pour rendre des conclusions concernant les niveaux de vie.</li> <li>• Expliquer la signification et la portée du « PIB vert », une mesure du PIB qui tient compte de la destruction de l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer le PIB nominal à partir d'ensembles de données relatives au revenu national en utilisant l'approche des dépenses.</li> <li>• Calculer le PNB/RNB à partir de données.</li> <li>• Calculer le PIB réel en utilisant un déflateur.</li> </ul>
<b>Cycle économique</b>		
<p>Fluctuations à court terme et tendances à long terme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme des cycles économiques, que les économies ont généralement tendance à suivre un modèle cyclique caractérisé par les phases du cycle économique.</li> <li>• Expliquer la tendance de croissance à long terme dans le diagramme du cycle économique en tant que potentiel de production de l'économie.</li> <li>• Distinguer entre une baisse du PIB et une baisse de la croissance du PIB.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Quelle est la preuve empirique de l'existence de cycles économiques ? Sur quelles bases décider que cette preuve est suffisante ?

**2.2 Demande globale et offre globale**

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Demande globale</b>		
Courbe de demande globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre le concept microéconomique de demande d'un produit et le concept macroéconomique de demande globale.</li> <li>Construire une courbe de demande globale.</li> <li>Expliquer pourquoi la courbe de demande globale possède une pente négative.</li> </ul>	
Composants de la demande globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire la consommation, l'investissement, les dépenses publiques et les exportations nettes comme étant des composants de la demande globale.</li> </ul>	
Déterminants de la demande globale ou raisons des déplacements de la courbe de demande globale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment la courbe de demande globale peut être déplacée par des modifications de consommation, dues à des facteurs incluant des modifications dans la confiance des consommateurs, les taux d'intérêt, la richesse, l'impôt sur le revenu (et par conséquent le revenu disponible) et le niveau d'endettement des ménages.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la façon dont la courbe de demande globale peut être déplacée par des modifications dans les investissements, dues à des facteurs incluant les taux d'intérêts, la confiance des entreprises, l'impôt sur les sociétés et le niveau d'endettement des entreprises</li> <li>• Expliquer la façon dont la courbe de demande peut être déplacée par des modifications dans les dépenses publiques, dues à des facteurs incluant le choix de priorités politiques et économiques.</li> <li>• Expliquer la façon dont la courbe de demande peut être déplacée par des modifications dans les exportations nettes, dues à des facteurs incluant le revenu des partenaires commerciaux, les taux de change et des modifications du niveau de protectionnisme.</li> </ul>	
<b>Offre globale</b>		
La signification de l'offre globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le terme d'offre globale.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, pourquoi la courbe de demande globale à court terme possède une pente ascendante.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, la façon dont la courbe d'offre globale à court terme peut se déplacer, en raison de facteurs incluant des modifications dans les prix de ressources, des modifications dans les impôts sur les entreprises et les subventions et des chocs de l'offre.</li> </ul>	



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Autres conceptions de l'offre globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer en utilisant un diagramme que le modèle monétariste/néo-classique de la courbe d'offre globale est vertical au niveau de la production potentielle (production à un niveau de plein emploi) car l'offre globale est indépendante du niveau de prix dans le long terme.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que le modèle keynésien de la courbe d'offre globale possède trois sections en raison de la non-flexibilité descendante du rapport « salaire/prix » et des différents niveaux de capacité d'épargne dans l'économie.</li> </ul>	
Déplacement de la courbe d'offre globale sur le long terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer et opposer, en utilisant les deux modèles présentés ci-dessus, les façons dont les facteurs conduisant aux modifications de la quantité et/ou qualité des facteurs de production (en incluant des améliorations dans l'efficacité, les nouvelles technologies, les baisses du chômage et les changements dans les institutions) peuvent déplacer la courbe de demande globale sur le long terme.</li> </ul>	
<b>Équilibre</b>		
Équilibre de court terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, la détermination de l'équilibre de court terme, en utilisant la courbe d'offre globale à court terme.</li> <li>• Examiner les effets des modifications de l'équilibre de court terme, en utilisant des diagrammes.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Équilibre dans le modèle monétariste/ néo-classique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, la détermination de l'équilibre à long terme, en indiquant que l'équilibre à long terme survient à un niveau de production de plein emploi.</li> <li>• Examiner pourquoi, dans l'approche monétariste/ néo- classique, alors qu'il peut exister des fluctuations à court terme dans la production, l'économie retourne toujours au niveau de production de plein emploi à long terme.</li> <li>• Examiner, en utilisant des diagrammes, les impacts des modifications dans l'équilibre à long terme.</li> </ul>	
Équilibre dans le modèle keynésien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant le diagramme keynésien de demande globale / offre globale, que l'économie peut se trouver en équilibre à n'importe quel niveau de production réelle quand la demande globale est en intersection avec l'offre globale.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que si l'économie est à l'équilibre à un niveau de production réelle sous le niveau de production de plein emploi, il existe alors un écart déflationniste (récession).</li> <li>• Discuter pourquoi, à la différence du modèle monétariste/néo-classique, l'économie peut rester bloquée dans un écart déflationniste (récession) dans le modèle keynésien.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, que si la demande globale augmente dans la section verticale de la courbe de demande globale, il existe alors un écart inflationniste.</li> <li>Discuter pourquoi, à la différence du modèle monétariste/néo-classique, des augmentations de la demande globale dans le modèle keynésien d'offre globale et de demande globale n'ont pas besoin d'être inflationnistes, sauf si l'économie opère à un niveau proche ou au niveau de plein emploi.</li> </ul>	
<b>Le multiplicateur keynésien</b>		
La nature du multiplicateur keynésien		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en se référant aux concepts de déperditions (retraits) et d'injections, la nature et l'importance du multiplicateur keynésien.</li> <li>Calculer le multiplicateur en utilisant l'une des formules suivantes. <math display="block">\frac{1}{1 - PMC}</math> <math display="block">\frac{1}{(PME + PMT + PMM)}</math> </li> </ul> <p>PMC = propension marginale à consommer</p> <p>PME = propension marginale à épargner</p> <p>PMT = propension marginale à taxer</p> <p>PMM = propension marginale à importer</p> <p>Utiliser le multiplicateur pour calculer l'effet sur le PIB d'une modification dans l'injection dans l'investissement, la dépense publique ou les exportations.</p> <p>Tracer un diagramme de demande globale / d'offre globale pour montrer l'effet du multiplicateur.</p>

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

La confiance des entreprises est un facteur contribuant au niveau de la demande globale. Quelles sont les problématiques de la connaissance qui surviennent lors de la tentative de mesurer la confiance des entreprises ?

Les positions des keynésiens et des monétaristes diffèrent sur la forme de la courbe de l'offre globale. Qu'est-ce qui est nécessaire pour résoudre cette question : des preuves empiriques (si tel est le cas, qu'est-ce qui doit être mesuré ?), la force de la discussion théorique, ou des facteurs externes à l'économie tels que la conviction politique ?

### 2.3 Objectifs macroéconomiques

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Chômage bas</b>		
Signification du chômage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir le terme de chômage.</li> <li>Expliquer comment le taux de chômage est calculé.</li> <li>Expliquer les difficultés lors de la mesure du chômage, en incluant l'existence d'un chômage déguisé, l'existence de sous-emploi et le fait qu'il s'agit d'une moyenne, et que par conséquent les disparités de région, d'origine ethnique, d'âge et de sexe sont ignorées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer le taux de chômage à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>
Conséquences du chômage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des conséquences économiques possibles du chômage, en incluant une perte de PIB, une perte de recettes fiscales, une augmentation du coût des allocations chômage, la perte de revenus pour les individus et de plus grandes disparités dans la distribution des revenus.</li> <li>Discuter des conséquences possibles du chômage aux niveaux personnel et social, en incluant une augmentation du taux de délits, une augmentation des niveaux de stress, une augmentation de l'endettement, de personnes sans domicile fixe et de l'éclatement de la cellule familiale.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Types et causes du chômage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire, en utilisant des exemples, la signification du chômage frictionnel, structurel, saisonnier et conjoncturel (insuffisance de la demande).</li> <li>• Distinguer entre les causes de chômage frictionnel, structurel, saisonnier et conjoncturel (insuffisance de la demande).</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que le chômage conjoncturel est causé par une baisse de la demande globale.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que le chômage structurel est causé par des modifications de la demande pour des compétences professionnelles particulières, des modifications de l'emplacement géographique des secteurs d'activité ainsi que les rigidités du marché du travail.</li> <li>• Évaluer les politiques publiques pour gérer les différents types de chômage.</li> </ul>	
<b>Taux d'inflation bas et stable</b>		
Signification de l'inflation, la désinflation et la déflation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre l'inflation, la désinflation et la déflation.</li> <li>• Expliquer que l'inflation et la déflation sont typiquement mesurées en calculant un indice de prix à la consommation (IPC), qui mesure la modification des prix d'un panier de biens et de services pour un ménage moyen.</li> <li>• Expliquer que les différents détenteurs de revenus peuvent être soumis à un taux d'inflation différent quand leur modèle de consommation n'est pas reflété par l'IPC avec exactitude.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un indice des prix pondéré en utilisant un ensemble de données fournies.</li> <li>• Calculer le taux d'inflation à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que les chiffres de l'inflation peuvent ne pas représenter avec exactitude des modifications dans les modèles de consommation et dans la qualité des produits achetés.</li> <li>• Expliquer que les économistes mesurent un taux d'inflation sous-jacente / taux implicite d'inflation pour éliminer l'effet de variations soudaines dans les prix alimentaires et ceux du pétrole, par exemple.</li> <li>• Expliquer qu'un indice de prix à la production mesurant les variations des prix des facteurs de production peut servir à prévoir une inflation future.</li> </ul>	
Conséquences de l'inflation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des conséquences possibles d'un taux d'inflation élevé, en incluant une incertitude plus importante, les effets de la redistribution, la diminution de l'épargne et l'atteinte à la compétitivité des exportations.</li> </ul>	
Conséquences de la déflation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des conséquences possibles de la déflation, en incluant des niveaux élevés de chômage conjoncturel et des faillites.</li> </ul>	
Types et causes de l'inflation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que l'inflation par la demande est causée par des modifications dans les déterminants de la demande globale, provoquant une augmentation de celle-ci.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que l'inflation par les coûts est causée par une augmentation des coûts des facteurs de production, entraînant une baisse de l'offre globale à court terme.</li> <li>• Évaluer les politiques publiques pour gérer les différents types d'inflation.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Liens possibles entre chômage et inflation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter, en utilisant une courbe de Philips à court terme, l'opinion selon laquelle un compromis est possible entre le taux de chômage et le taux d'inflation à court terme.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme, que la courbe de Philips à court terme peut se déplacer vers l'extérieur, entraînant une stagflation (causée par une baisse de l'offre globale de court terme, due à des facteurs incluant des chocs de l'offre).</li> <li>• Discuter, en utilisant un diagramme, l'opinion selon laquelle il existe une courbe de Philips à long terme verticale pour un niveau de chômage naturel et qu'il n'existe par conséquent pas d'équilibre entre le taux de chômage et le taux d'inflation à long terme.</li> <li>• Expliquer que le taux naturel de chômage est le taux de chômage qui existe lorsque l'économie tourne à un niveau de production de plein emploi.</li> </ul>
<b>Croissance économique</b>		
Signification de la croissance économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la croissance économique comme une augmentation du PIB réel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer le taux de croissance économique à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Causes de la croissance économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme de courbe des possibilités de production (CPP), la croissance économique en tant qu'augmentation de la production réelle résultant de facteurs tels que l'utilisation de ressources non utilisées et d'augmentations de l'efficacité productive, menant à un déplacement d'un point à l'intérieur de la CPP vers un point plus proche de la CPP.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme CPP, la croissance économique en tant qu'augmentation des possibilités de production causées par des facteurs incluant des augmentations de quantité et de qualité des ressources, menant à des déplacements vers l'extérieur de la CPP.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme d'offre globale à long terme, la croissance économique en tant qu'augmentation de la production potentielle causée par des facteurs incluant des augmentations de quantité et de qualité des ressources, menant à un déplacement vers la droite de la courbe d'offre globale à long terme.</li> <li>• Évaluer l'opinion selon laquelle une augmentation de l'investissement est essentielle pour obtenir une croissance économique.</li> <li>• Évaluer l'opinion selon laquelle une amélioration de la productivité est essentielle pour obtenir une croissance économique.</li> </ul>	



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Conséquences de la croissance économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des conséquences possibles de la croissance économique, en incluant des effets possibles sur les niveaux de vie, le chômage, l'inflation, la distribution des revenus, le compte des transactions courantes de la balance des paiements et la durabilité.</li> </ul>	
<b>Équité dans la distribution du revenu</b>		
Signification de l'équité dans la distribution du revenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer la différence entre l'équité dans la distribution du revenu et l'égalité dans la distribution des revenus.</li> <li>Expliquer qu'en raison des inégalités de propriété des facteurs de production, le système du marché peut ne pas entraîner une distribution équitable des revenus.</li> </ul>	
Indicateurs d'égalité et d'inégalité en matière de revenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser des données sur des parts de revenus relatifs de pourcentages donnés de la population, en incluant des déciles et des quintiles.</li> <li>Dessiner une courbe de Lorenz et expliquer sa signification.</li> <li>Expliquer comment le coefficient de Gini est obtenu et interprété.</li> </ul>	
Pauvreté	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre la pauvreté absolue et la pauvreté relative.</li> <li>Expliquer les causes possibles de pauvreté, en incluant les bas revenus, le chômage et le manque de capital humain.</li> <li>Expliquer les conséquences possibles de la pauvreté, en incluant des niveaux de vie bas, et le manque d'accès aux soins et à l'éducation.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Le rôle des impôts dans la promotion de l'équité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre les impôts directs et indirects, en fournissant des exemples de chacun des modes d'imposition, et expliquer que les impôts directs peuvent être utilisés en tant que mécanisme de redistribution des revenus.</li> <li>• Distinguer entre l'imposition progressive, régressive et proportionnelle, en fournissant des exemples de chacun de ces modes d'imposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer le taux d'imposition marginal et le taux d'imposition moyen à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>
Autres mesures de promotion de l'équité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que les gouvernements engagent des dépenses pour fournir directement, ou pour subventionner, une variété de biens et services socialement désirables (incluant des services de santé, d'éducation et d'infrastructure qui incluent les services d'assainissement et de fourniture d'eau potable), les rendant ainsi disponibles aux personnes disposant de bas revenus.</li> <li>• Expliquer le terme de paiement de transferts et fournir des exemples incluant des retraites pour les personnes âgées, des allocations chômage et des allocations familiales.</li> </ul>	
Relation entre équité et efficacité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les politiques gouvernementales pour promouvoir l'équité (imposition, dépenses publiques et paiements de transfert) selon leurs effets négatifs ou positifs sur l'efficacité de l'allocation des ressources.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Quels sont les critères qui peuvent être utilisés pour ordonner les objectifs macroéconomiques en termes de priorité ? Est-ce que de tels critères sont extérieurs à l'économie (c'est-à-dire normatifs) ?

La croissance économique est-elle toujours bénéfique ? Quelle peut être la signification du terme « bénéfique » ?

Existe-t-il toujours un coût de la croissance économique ?

La notion de justice peut être envisagée selon un certain nombre de perspectives – égalité des chances, maximisation du revenu du groupe le moins riche et égalité absolue du revenu. Quelle est celle de ces notions qui semble être la plus intéressante ? Pourquoi ? Examiner en quoi chaque perspective suggère une distribution juste du revenu.

L'égalité des chances impose la compensation d'avantages sociaux (par exemple, le gouvernement peut allouer plus de ressources à l'éducation d'un enfant élevé dans des circonstances moins favorables qu'à un enfant élevé dans une maison confortable et dont les parents sont maîtres de conférences à l'université). Jusqu'où l'État doit-il intervenir en effectuant de telles compensations ? Faut-il forcer tous les parents à faire la lecture à leurs enfants, pour qu'aucun enfant n'ait moins de chances dans la vie qu'un autre ? L'État doit-il tenter de compenser les inégalités de répartition de capacités naturelles telles que le QI (quotient intellectuel) en affectant proportionnellement plus de ressources à des enfants possédant un QI moins élevé ?

**2.4 Politique budgétaire**

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Finances publiques</b>		
Sources de recettes publiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que le gouvernement dispose de recettes essentiellement à partir des impôts (directs et indirects) et aussi de la vente de biens et de services, ainsi que de la vente d'entreprises publiques (appartenant à l'État).</li> </ul>	
Types de dépenses publiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que les dépenses publiques peuvent être classées en dépenses courantes, dépenses de capital et paiements de transfert, en fournissant des exemples pour chacune.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Le résultat du budget	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre un déficit budgétaire, un excédent budgétaire et un budget en équilibre.</li> <li>• Expliquer la relation entre les déficits/excédents budgétaires et la dette publique (de l'État).</li> </ul>	
<b>Rôle de la politique budgétaire</b>		
Politique budgétaire et gestion de la demande à court terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment des modifications au niveau des dépenses publiques et/ou des impôts peuvent influencer sur le niveau de la demande globale dans une économie.</li> <li>• Expliquer le mécanisme par lequel une politique budgétaire expansionniste peut aider une économie à combler un écart déflationniste (récession).</li> <li>• Construire un diagramme pour montrer les effets potentiels d'une politique budgétaire expansionniste, en soulignant l'importance de la forme de la courbe d'offre globale.</li> <li>• Expliquer le mécanisme selon lequel une politique de contraction budgétaire peut aider une économie à combler un écart inflationniste.</li> <li>• Construire un diagramme pour montrer les effets potentiels d'une politique de contraction budgétaire, en soulignant l'importance de la forme de la courbe d'offre globale.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
L'impact des stabilisateurs automatiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des facteurs incluant le système d'imposition progressive et les allocations chômage, qui sont influencés par le niveau de l'activité économique et le revenu national, aident automatiquement à stabiliser des fluctuations à court terme.</li> </ul>	
Politique budgétaire et conséquences sur la production potentielle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer l'opinion selon laquelle la politique budgétaire peut être utilisée pour promouvoir une croissance économique à long terme (augmentations de la production potentielle) indirectement en créant un environnement économique favorable à l'investissement privé, et directement par les dépenses publiques en biens de capital physiques et en formation du capital humain, et aussi par l'apport d'incitations à l'investissement en direction des entreprises.</li> </ul>	
Évaluation de la politique budgétaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer l'efficacité de la politique budgétaire en prenant en considération des facteurs incluant la capacité à cibler des secteurs de l'économie, l'impact direct sur la demande globale, l'efficacité à stimuler l'activité économique dans une récession, les décalages de temps, les contraintes politiques, l'effet d'éviction et l'incapacité à gérer les causes de l'instabilité du côté de l'offre.</li> </ul>	

#### **Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

En un sens, l'imposition de taxes par le gouvernement sur des individus revient à une restriction des libertés individuelles. Comment peut-on savoir quand de telles interférences du gouvernement dans la liberté individuelle sont justifiées ?

## 2.5 Politique monétaire

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Taux d'intérêt</b>		
Détermination du taux d'intérêt et rôle d'une banque centrale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire le rôle des banques centrales comme régulatrices des banques commerciales et bancaires pour les États.</li> <li>• Expliquer que les banques centrales sont habituellement chargées des taux d'intérêt et des taux de change pour atteindre des objectifs macroéconomiques.</li> <li>• Expliquer, en utilisant un diagramme d'offre et de demande de monnaie, comment les taux d'intérêt d'équilibre sont déterminés, en soulignant le rôle de la banque centrale pour influencer l'offre de monnaie.</li> </ul>	
<b>Rôle de la politique monétaire</b>		
Politique monétaire et gestion de la demande à court terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment des modifications du taux d'intérêt peuvent influencer le niveau de la demande globale dans une économie.</li> <li>• Expliquer le mécanisme selon lequel une politique monétaire laxiste (expansionniste) peut aider une économie à combler un écart déflationniste (récession).</li> <li>• Construire un diagramme pour montrer les effets potentiels d'une politique monétaire laxiste (expansionniste), en mettant en évidence l'importance de la forme de la courbe d'offre globale.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le mécanisme selon lequel une politique monétaire restrictive (de contraction) peut aider une économie à combler un écart inflationniste.</li> <li>• Construire un diagramme pour montrer les effets potentiels d'une politique monétaire restrictive (de contraction), en mettant en évidence l'importance de la forme de la courbe d'offre globale.</li> </ul>	
Politique monétaire et ciblage de l'inflation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que les banques centrales de certains pays, plutôt que de se concentrer sur le maintien simultané du plein emploi et d'un taux d'inflation bas, sont guidées dans leur politique monétaire par l'objectif d'atteindre un taux d'inflation cible explicite ou implicite.</li> </ul>	
Évaluation de la politique monétaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'efficacité de la politique monétaire en considérant des facteurs, incluant l'indépendance de la banque centrale, la capacité à ajuster des taux d'intérêt de façon marginale, la capacité à mettre en place des modifications de taux d'intérêt relativement rapidement, les décalages de temps, l'efficacité limitée de l'action pour augmenter la demande globale si l'économie se trouve en profonde récession et des antagonismes entre les objectifs du gouvernement.</li> </ul>	

## 2.6 Politiques de l'offre

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Rôle des politiques de l'offre</b>		
Politiques de l'offre et économie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que les politiques de l'offre visent à affecter de façon positive le côté production de l'économie en améliorant le cadre institutionnel et la capacité à produire (en modifiant la quantité et/ou la qualité des facteurs de production).</li> <li>• Exprimer le fait que les politiques de l'offre peuvent être fondées sur le marché ou être interventionnistes, et que dans chaque cas elles visent à déplacer la courbe d'offre globale à long terme vers la droite, en parvenant à une croissance de la production potentielle.</li> </ul>	
<b>Politiques de l'offre interventionnistes</b>		
Investissement dans le capital humain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment l'investissement dans l'éducation et la formation élève les niveaux du capital humain et a une incidence à court terme sur la demande globale, mais, ce qui est plus important, augmente l'offre globale à long terme.</li> </ul>	
Investissement dans les nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer comment les politiques qui encouragent la recherche et le développement ont une incidence à court terme sur la demande globale, mais, ce qui est plus important, entraînent l'apparition de nouvelles technologies et augmentent l'offre globale à long terme.</li> </ul>	



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Investissement dans les infrastructures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des infrastructures accrues et améliorées ont un impact à court terme sur la demande globale, mais, ce qui est plus important, augmentent l'offre globale à long terme.</li> </ul>	
Politiques industrielles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que le ciblage d'industries spécifiques par des politiques incluant des baisses d'impôts, des avantages fiscaux et des prêts subventionnés favorise la croissance dans des secteurs clés de l'économie et a une incidence à court terme sur la demande globale, mais, ce qui est plus important, augmente l'offre globale à long terme.</li> </ul>	
<b>Politiques de l'offre fondées sur le marché</b>		
Politiques visant à encourager la concurrence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des facteurs incluant la déréglementation, la privatisation, la libéralisation du commerce et la réglementation antimonopole sont utilisés pour encourager la concurrence.</li> </ul>	
Réformes du marché du travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des facteurs incluant la diminution du pouvoir des syndicats, la baisse des allocations chômage et l'abolition du salaire minimum sont utilisés pour accroître la flexibilité du marché du travail (augmenter sa réactivité aux variations de l'offre et de la demande).</li> </ul>	
Politiques liées à des incitations	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment des facteurs incluant des réductions d'impôts sur le revenu sont utilisés pour augmenter l'incitation à travailler et comment des réductions de l'impôt sur les sociétés sont utilisées pour augmenter l'incitation à investir.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Évaluation des politiques de l'offre</b>		
Points forts et points faibles des politiques de l'offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer l'efficacité des politiques de l'offre en prenant en considération des facteurs incluant le décalage dans le temps, la capacité à créer des emplois, la capacité à réduire des pressions inflationnistes, l'effet sur la croissance économique, l'effet sur le budget de l'État, l'effet sur l'équité et sur l'environnement.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Comment peut-on savoir si le gouvernement doit soutenir la recherche fondamentale, ce qui pourrait contribuer au niveau total de savoir, mais pourrait ne jamais avoir de retombées sur la technologie ? Quels sont les autres problèmes liés à la connaissance qui concernent l'investissement dans la recherche fondamentale ?

L'investissement dans l'éducation et la formation est une politique de l'offre classique. Quelles sont les autres raisons qui pourraient exister pour soutenir l'éducation de la population ? Quels sont les problèmes liés à la connaissance qui se posent lors de la réponse à la question de savoir si l'État doit se charger de cette responsabilité ou si elle doit être laissée au marché ?

## Section 3 : Économie internationale

### 3.1. Commerce international

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Libre-échange</b>		
Avantages du commerce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que les avantages du commerce comprennent des prix plus bas pour les consommateurs, plus de choix pour les consommateurs, la capacité des producteurs à réaliser des économies d'échelle, la capacité à acquérir les ressources nécessaires, une affectation des ressources plus efficace, une concurrence plus grande et une source d'échanges extérieurs.</li> </ul>	
Avantage absolu et comparatif		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer la théorie de l'avantage absolu.</li> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, les avantages issus du commerce venant d'un avantage absolu d'un pays dans la production d'un bien.</li> <li>Expliquer la théorie de l'avantage comparatif.</li> <li>Décrire les sources de l'avantage comparatif, en incluant les différences entre les pays en dotations de facteur et les niveaux technologiques.</li> <li>Dessiner un diagramme pour montrer un avantage comparatif.</li> <li>Calculer les coûts d'opportunité à partir d'un ensemble de données afin d'identifier un avantage comparatif.</li> <li>Dessiner un diagramme pour illustrer un avantage comparatif à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter de la pertinence dans le monde réel et des limites de la théorie de l'avantage comparatif, en prenant en considération des facteurs incluant les hypothèses sur laquelle il repose, les coûts et les avantages de la spécialisation (une discussion complète doit prendre en compte les arguments pour et contre le libre-échange et le protectionnisme – voir ci-dessous).</li> </ul>
<p>Organisation Mondiale du Commerce (OMC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les objectifs et les fonctions de l'OMC.</li> </ul>	
<p><b>Restrictions au libre-échange : protectionnisme</b></p>		
<p>Types de protectionnisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en recourant à un diagramme de tarif douanier, les effets sur différentes parties prenantes, incluant les producteurs nationaux, les producteurs étrangers, les consommateurs et le gouvernement, lorsqu'un tarif douanier est imposé sur des biens importés.</li> <li>Expliquer, à l'aide d'un diagramme, les effets sur différentes parties prenantes, incluant les producteurs nationaux, les producteurs étrangers, les consommateurs et le gouvernement, lorsqu'un quota est appliqué à des producteurs étrangers.</li> <li>Expliquer, à l'aide d'un diagramme, les effets sur différentes parties prenantes, incluant les producteurs nationaux, les producteurs étrangers, les consommateurs et le gouvernement, lorsqu'une subvention est accordée à des producteurs nationaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer à partir de diagrammes les effets sur les différentes parties prenantes, incluant les producteurs nationaux, les producteurs étrangers, les consommateurs et le gouvernement, lorsqu'un tarif douanier est imposé sur des biens importés.</li> <li>À partir de diagrammes, calculer les effets sur les différentes parties prenantes, incluant les producteurs nationaux, les producteurs étrangers, les consommateurs et le gouvernement, lorsqu'un quota est imposé à des producteurs étrangers.</li> <li>À partir de diagrammes, calculer les effets sur les différentes parties prenantes, incluant les producteurs nationaux, les producteurs étrangers, les consommateurs et le gouvernement, lorsqu'une subvention est accordée à des producteurs nationaux.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les obstacles administratifs qui peuvent être utilisés comme moyens de protection.</li> <li>• Évaluer l'effet de différents types de protection commerciale.</li> </ul>	
Arguments pour et contre le protectionnisme (arguments pour et contre le libre-échange)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des arguments en faveur du protectionnisme, en incluant la protection des emplois nationaux, la sécurité nationale, la protection des industries naissantes, le maintien de la santé, des normes de sécurité et environnementales, l'anti-dumping et la concurrence déloyale, les moyens de maîtriser le déficit de la balance des paiements et une source de recettes publiques.</li> <li>• Discuter des arguments contre le protectionnisme, en incluant une mauvaise allocation des ressources, le risque de mesures de rétorsion et de « guerres commerciales », le risque de corruption, l'augmentation des coûts de production en raison du manque de concurrence, des prix plus élevés pour les consommateurs nationaux, des coûts accrus pour les facteurs de production importés et une compétitivité réduite des exportations.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Est-ce qu'il y a des arguments moraux aussi bien que des arguments économiques en faveur du libre-échange ?

### 3.2 Taux de change

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Taux de change flottants</b>		
Détermination des taux de change flottants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que la valeur d'un taux de change dans un système flottant est déterminée par la demande d'une devise et l'offre de cette devise.</li> <li>• Dessiner un diagramme pour montrer comment sont déterminés les taux de change dans un système de taux de change flottants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la valeur d'une devise par rapport à une autre devise.</li> <li>• Calculer le taux de change pour les fonctions linéaires de demande et d'offre.</li> <li>• Tracer des courbes de demande et d'offre pour une devise à partir de fonctions linéaires et identifier le taux de change d'équilibre.</li> <li>• En utilisant les taux de change, calculer le prix d'un bien dans différentes devises.</li> </ul>
Origines des changements du taux de change	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les facteurs qui mènent à des modifications dans la demande et l'offre d'une devise, en incluant la demande étrangère pour les exportations d'un pays, la demande intérieure d'importations, les taux d'intérêt relatifs, les taux d'inflation relatifs, l'investissement venant de l'étranger dans les sociétés d'un pays (investissement direct étranger et investissement de portefeuille), et la spéculation.</li> <li>• Distinguer entre une dépréciation de la devise et une appréciation de la devise.</li> <li>• Dessiner des diagrammes pour montrer les changements dans la demande d'une devise et l'offre de la même devise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les variations de la valeur d'une devise à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Effets des changements du taux de change	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les conséquences économiques possibles d'un changement de la valeur d'une devise, en incluant les effets sur le taux d'inflation d'un pays, l'emploi, la croissance économique et le solde des transactions courantes.</li> </ul>	
<b>Intervention publique</b>		
Taux de change fixes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire un système de taux de change fixes impliquant l'engagement d'un seul taux fixe.</li> <li>Distinguer entre la dévaluation d'une monnaie et sa réévaluation.</li> <li>Expliquer, en utilisant un diagramme, comment un taux de change fixe est maintenu.</li> </ul>	
Taux de change administrés (flottement dirigé)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment un taux de change administré fonctionne, en se référant à l'existence d'interventions périodiques du gouvernement pour peser sur la valeur d'un taux de change.</li> <li>Examiner les conséquences possibles de devises surévaluées ou sous-évaluées.</li> </ul>	
Évaluation de différents systèmes de taux de change	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer et opposer un système de taux de change fixes avec un système de taux de change flottants, en faisant référence à des facteurs incluant le degré de certitude des parties prenantes, la facilité d'ajustement, le rôle des réserves internationales sous la forme de devises étrangères et la flexibilité offerte aux décideurs.</li> </ul>	

### 3.3 Balance des paiements

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Structure de la balance des paiements</b>		
Signification de la balance des paiements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résumer le rôle de la balance des paiements.</li> <li>Distinguer les postes débiteurs et les postes créditeurs de la balance des paiements.</li> </ul>	
Composants des comptes de la balance des paiements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les quatre composants du compte des transactions courantes, principalement la balance commerciale, la balance des services, les revenus et les transferts courants.</li> <li>Distinguer un déficit du compte des transactions courantes et un excédent du compte des transactions courantes.</li> <li>Expliquer les deux composants du compte de capital, en particulier les transferts de capitaux et les transactions d'actifs non produits, non financiers.</li> <li>Expliquer les trois principaux éléments du compte financier, en particulier l'investissement direct, l'investissement de portefeuille et les actifs de couverture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer les éléments de la balance des paiements à partir d'un ensemble de données.</li> </ul>
Relations entre les comptes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que la balance du compte des transactions courantes est égale à la somme des balances du compte de capital et du compte financier (voir annexe « Balance des paiements »).</li> <li>Examiner comment le compte des opérations courantes et le compte financier sont interdépendants.</li> </ul>	



Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Déficits du compte des transactions courantes</b>		
Relation entre le compte des transactions courantes et le taux de change	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer pourquoi un déficit du compte des transactions courantes de la balance des paiements peut provoquer une pression à la baisse du taux de change de la devise.</li> </ul>	
Implications d'un déficit persistant du compte des transactions courantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des implications d'un déficit persistant du compte des transactions courantes, en se référant à des facteurs incluant la propriété d'actifs nationaux par l'étranger, les taux de change, les taux d'intérêt, l'endettement, les notations financières internationales et la gestion de la demande.</li> </ul>
Méthodes pour corriger un déficit persistant du compte des transactions courantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les méthodes qu'un gouvernement peut utiliser pour corriger un déficit persistant du compte des transactions courantes, en incluant les politiques de réorientation, les politiques de réduction des dépenses et les politiques de l'offre, afin d'augmenter la compétitivité.</li> <li>Évaluer l'efficacité des politiques pour corriger un déficit persistant du compte des transactions courantes.</li> </ul>
La condition de Marshall-Lerner et l'effet de la courbe en J		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer la condition de Marshall-Lerner.</li> <li>Appliquer la condition de Marshall-Lerner aux effets de la dépréciation/dévaluations sur le compte des transactions courantes.</li> <li>Expliquer l'effet de la courbe en J, en référence à la condition de Marshall-Lerner.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Excédent du compte des transactions courantes</b>		
La relation entre le compte des transactions courantes et le taux de change	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer pourquoi un excédent du compte des transactions courantes de la balance des paiements peut provoquer une pression à la hausse sur le taux de change de la devise.</li> </ul>	
Implications d'un excédent persistant du compte des transactions courantes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des conséquences possibles d'un excédent croissant du compte des transactions courantes, en incluant une consommation et un investissement intérieurs en baisse, de même que l'appréciation de la devise nationale et la baisse de la compétitivité des exportations.</li> </ul>

### 3.4 Intégration économique

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Formes d'intégration économique</b>		
Accords commerciaux préférentiels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre les accords commerciaux bilatéraux et multilatéraux (OMC).</li> <li>Expliquer que les accords commerciaux préférentiels donnent un accès privilégié à certains produits de certains pays en réduisant ou en supprimant les tarifs douaniers ou en appliquant d'autres accords concernant les échanges.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Blocs commerciaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre une zone de libre-échange, une union douanière et un marché commun.</li> <li>Expliquer que l'intégration économique augmentera la concurrence entre les producteurs au sein d'un bloc commercial.</li> <li>Comparer et opposer les différents types de blocs commerciaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les concepts de création de courants d'échanges et de déplacements des échanges dans une union douanière.</li> <li>Expliquer que les diverses formes d'intégration économique permettent aux pays membres de réaliser des économies d'échelle.</li> </ul>
Union monétaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer qu'une union monétaire est un marché commun avec une monnaie commune et une banque centrale commune.</li> <li>Discuter des avantages et inconvénients possibles d'une union monétaire pour ses membres.</li> </ul>	

#### **Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Quels sont les critères qui peuvent être utilisés pour évaluer les avantages et les coûts d'une intégration économique accrue ?

Une intégration économique accrue pourrait-elle être considérée comme non souhaitable ?

### **3.5 Termes de l'échange (pour le NS uniquement)**

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Signification des termes de l'échange</b>		
Mesure		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer la signification des termes de l'échange.</li> <li>Expliquer comment les termes de l'échange sont mesurés.</li> <li>Distinguer entre une amélioration et une détérioration des termes de l'échange.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer les termes de l'échange en utilisant l'équation : Indice des prix moyens à l'exportation / indice des prix moyens à l'importation x 100.</li> </ul>
Origines des changements dans les termes de l'échange		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que les termes de l'échange peuvent changer à court terme en raison des modifications des conditions de la demande pour les exportations et les importations, des changements dans l'offre globale des intrants clés (comme le pétrole), des changements dans les taux d'inflation relatifs et des changements dans les taux de change relatifs.</li> <li>Expliquer que les termes de l'échange peuvent changer à long terme en raison de changements dans les niveaux de revenu mondial, des changements de productivité au sein du pays et des développements technologiques.</li> </ul>
Conséquences des changements dans les termes de l'échange		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer comment les changements des termes de l'échange dans le long terme peuvent entraîner une redistribution mondiale de revenu.</li> <li>Examiner les effets des changements dans les termes de l'échange sur le compte des transactions courantes d'un pays, en utilisant les concepts d'élasticité-prix de la demande pour les exportations et les importations.</li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les effets des fluctuations à court terme et de la détérioration à long terme des termes de l'échange de pays en développement qui se spécialisent dans les biens primaires, en utilisant les concepts d'élasticité-prix de la demande et de l'offre pour les produits primaires et l'élasticité-revenu de la demande.</li> </ul>

## Section 4 : Économie du développement

### 4.1 Développement économique

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Nature de la croissance économique et du développement économique</b>		
Croissance économique et développement économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre croissance économique et développement économique.</li> <li>Expliquer la nature multidimensionnelle du développement économique, à savoir réduction de la pauvreté étendue, élévation du niveau de vie, réduction des inégalités de revenu et croissance des perspectives d'emploi.</li> <li>Expliquer que les sources les plus importantes de la croissance économique dans des pays en développement comprennent des augmentations quantitatives du capital physique et du capital humain, le développement et l'utilisation de nouvelles technologies appropriées aux conditions des pays en développement, et des changements institutionnels.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter de la relation entre la croissance économique et le développement économique, en remarquant qu'un certain développement économique limité est possible en l'absence de croissance économique, mais que, sur le long terme, la croissance économique est habituellement nécessaire au développement économique (il faut comprendre cependant que, dans certaines circonstances, la croissance économique peut ne pas mener au développement économique).</li> </ul>	
<p>Caractéristiques communes des pays en développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, en donnant des exemples, que les pays en développement partagent certaines caractéristiques communes (en notant qu'il est dangereux de généraliser car il y a beaucoup d'exceptions dans chaque cas), incluant de bas niveaux du PIB par habitant, de hauts niveaux de pauvreté, des secteurs agricoles relativement importants, des secteurs informels urbains relativement grands et des taux de natalité élevés.</li> <li>Expliquer que dans certains pays il peut exister des communautés prises dans des cercles vicieux de pauvreté (cycles de pauvreté) où les communautés pauvres sont incapables d'investir dans le capital physique, humain et naturel en raison d'épargne trop faible ou inexistante ; la pauvreté est donc transmise de génération en génération, et une intervention est nécessaire pour briser ce cycle.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Diversité des pays en développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer, à l'aide d'exemples, que les pays en développement diffèrent énormément les uns des autres en fonction d'une variété de facteurs, tels que la dotation en ressources, le climat, l'histoire (passé colonial ou autre), les systèmes politiques et le degré de stabilité politique.</li> </ul>	
Objectifs de développement international	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résumer le statut actuel des objectifs de développement international, incluant les Objectifs du Millénaire pour le développement.</li> </ul>	

#### **Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Quels sont les problématiques de la connaissance à l'œuvre dans la compilation d'une liste d'objectifs de développement ?

Le concept de « développement économique » recouvre-t-il des significations différentes selon les cultures ?

Existe-t-il deux manières de penser l'économie : du point de vue d'un pays développé ou de celui d'un pays en développement ? Si oui, quelle est la différence ? Existe-t-il deux ensembles de valeurs différents sur lesquels fonder une telle distinction ?

Comment pouvons-nous décider si la distinction entre les pays développés et les pays en développement est significative étant donné que le développement économique lui-même ne peut pas être clairement défini ?

## **4.2 Mesure du développement**

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Les méthodes de mesure</b>		
Indicateurs simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer entre les chiffres du PIB par habitant et ceux du RNB par habitant.</li> <li>Comparer et opposer les chiffres du PIB par habitant et ceux du RNB par habitant pour des pays développés et des pays en développement.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les chiffres du PIB par habitant et les chiffres du PIB par habitant exprimé en parité de pouvoir d'achat (PPA).</li> <li>• Comparer et opposer les chiffres du PIB par habitant et les chiffres du PIB par habitant exprimé en parité de pouvoir d'achat (PPA) pour les pays développés et les pays en développement.</li> <li>• Comparer et opposer deux indicateurs de santé pour les pays développés et les pays en développement.</li> <li>• Comparer et opposer deux indicateurs touchant l'éducation pour les pays développés et les pays en développement.</li> </ul>	
Indicateurs synthétiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que des indicateurs synthétiques comprennent plus d'un élément mesuré et sont donc considérés comme de meilleurs indicateurs du développement économique.</li> <li>• Expliquer les éléments qui composent l'indice de développement humain (IDH).</li> <li>• Comparer et opposer les chiffres de l'IDH des pays développés et ceux des pays en développement.</li> <li>• Expliquer pourquoi le classement au niveau mondial du PIB/RNB par habitant d'un pays peut être plus bas ou plus élevé que son classement mondial sur le plan de l'IDH.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Quels critères pourrions-nous utiliser pour déterminer si une méthode particulière de mesure du développement est efficace ?

Quelles problématiques de la connaissance pouvons-nous rencontrer lors de la construction d'un indicateur synthétique pour mesurer le développement ?



### 4.3 Rôle des facteurs intérieurs

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Facteurs intérieurs et développement économique</b>		
Facteurs intérieurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En prenant pour exemple une économie spécifique en développement et à l'aide de diagrammes appropriés le cas échéant, examiner comment les facteurs suivants contribuent au développement économique.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Éducation et santé</li> <li>b. Utilisation de technologies appropriées</li> <li>c. Accès au crédit et au microcrédit</li> <li>d. Renforcement de l'autonomie des femmes</li> <li>e. Répartition des revenus</li> </ol> </li> </ul>	

### 4.4 Rôle du commerce international

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Commerce international et développement économique</b>		
Problèmes commerciaux à affronter pour beaucoup de pays en développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En se référant à des exemples spécifiques, expliquer comment les facteurs suivants constituent des obstacles au développement pour des pays en développement.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Spécialisation excessive dans une gamme étroite de produits</li> <li>b. Volatilité des prix des produits primaires</li> <li>c. Incapacité à accéder aux marchés internationaux</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En prenant des exemples spécifiques, évaluer le facteur suivant en tant qu'obstacle au développement des pays en développement.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Changements à long terme dans les termes de l'échange</li> </ol> </li> </ul>

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Stratégies commerciales pour la croissance économique et le développement économique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En prenant des exemples spécifiques, évaluer chacun des moyens suivants permettant de parvenir à la croissance et au développement économique.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Remplacement des importations</li> <li>b. Promotion des exportations</li> <li>c. Libéralisation du commerce</li> <li>d. Rôle de l'OMC</li> <li>e. Accords commerciaux préférentiels bilatéraux et régionaux</li> <li>f. Diversification</li> </ol> </li> </ul>	

#### 4.5 Rôle de l'investissement direct à l'étranger (IDE)

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Investissement direct à l'étranger et sociétés multinationales</b>		
Signification de l'IDE et des sociétés multinationales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire la nature de l'investissement direct à l'étranger (IDE) et des sociétés multinationales.</li> <li>• Expliquer les raisons pour lesquelles les multinationales se développent dans les pays en développement.</li> <li>• Expliquer les caractéristiques des pays en développement qui attirent les IDE, en incluant des facteurs de production à faible coût, un cadre réglementaire qui favorise le rapatriement des profits et des règles d'imposition favorables.</li> </ul>	
Avantages et désavantages des IDE pour les pays en développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les effets des investissements directs à l'étranger (IDE) pour les pays en développement.</li> </ul>	

## 4.6 Rôles de l'aide étrangère et de l'assistance multilatérale au développement

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Aide étrangère</b>		
Classifications et types d'aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que l'aide s'étend aux pays en développement soit de la part des gouvernements de pays donateurs, auquel cas elle est appelée aide publique au développement (APD), soit de la part d'organisations non gouvernementales (ONG).</li> <li>• Expliquer que l'aide humanitaire consiste en une aide alimentaire, aide médicale et aide d'urgence.</li> <li>• Expliquer que l'aide au développement consiste en subventions, prêts à long terme accordés à des conditions préférentielles, aide de projet, incluant un soutien pour les écoles et les hôpitaux, et aide de programme incluant le soutien à des secteurs tels que l'éducation et le secteur financier.</li> <li>• Expliquer que, pour la plupart, la priorité des ONG est de fournir une aide à une petite échelle pour atteindre des objectifs de développement.</li> <li>• Expliquer que l'aide peut aussi intervenir sous forme d'aide liée.</li> <li>• Examiner les motivations des pays développés accordant l'aide.</li> <li>• Comparer et opposer l'étendue, la nature et les origines de l'APD de deux pays en développement.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Évaluation de l'aide étrangère	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer l'efficacité de l'aide étrangère quant à sa contribution au développement économique.</li> <li>Comparer et opposer les rôles de l'aide et du commerce dans le développement économique.</li> </ul>	
<b>Assistance multilatérale au développement</b>		
Les rôles du Fonds monétaire international (FMI) et de la Banque mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les rôles actuels du FMI et de la Banque mondiale dans l'action visant à favoriser le développement économique.</li> </ul>	

#### 4.7 Rôle de la dette internationale

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Dette étrangère</b>		
La dette étrangère et ses conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résumer la signification de la dette étrangère et expliquer pourquoi les pays empruntent auprès de créanciers étrangers.</li> <li>Expliquer que, dans certains cas, des pays deviennent lourdement endettés, et demandent de rééchelonner les règlements de leur dette et/ou une assistance sous condition auprès des organisations internationales, telles que le FMI et la Banque mondiale.</li> <li>Expliquer pourquoi le service de la dette internationale entraîne des problèmes de balance des paiements et représente un coût d'opportunité en raison de l'annulation de dépenses liées aux objectifs de développement.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer que la charge de la dette conduit à une pression pour faire annuler la dette des pays lourdement endettés.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Pour chaque facteur, que considérez-vous comme preuve suffisante de son rôle pour améliorer ou freiner le développement ?

## 4.8 Équilibre entre économie de marché et interventionnisme

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
<b>Points forts et points faibles des politiques axées sur le marché</b>		
Points forts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des conséquences positives des politiques axées sur le marché (telles que la libéralisation du commerce et des flux de capitaux, la privatisation et la déréglementation), en incluant une allocation des ressources plus efficace et la croissance économique.</li> </ul>	
Points faibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des conséquences négatives des stratégies axées sur le marché, en incluant les défaillances du marché, le développement d'une économie duale et des inégalités de revenu.</li> </ul>	
<b>Points forts et points faibles des politiques interventionnistes</b>		
Points forts	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des points forts des politiques interventionnistes, en incluant la fourniture d'infrastructure, l'investissement en capital humain, l'apport d'une économie macroéconomique stable et d'un filet de sécurité sociale.</li> </ul>	

Sujet	Tronc commun NM/NS	NS
Points faibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des limites des politiques interventionnistes, en incluant une bureaucratie excessive, une planification indigente et la corruption.</li> </ul>	
Marché avec intervention publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'importance d'une bonne gouvernance dans le processus de développement.</li> <li>Discuter du point de vue selon lequel le développement économique peut être plus facilement atteint à travers une approche complémentaire, impliquant un équilibre entre politiques axées sur le marché et intervention publique.</li> </ul>	

**Théorie de la connaissance : correspondances potentielles**

Quels critères les économistes peuvent-ils utiliser pour décider de l'équilibre entre marché et intervention ?

L'économie du développement dépend-elle de notions normatives externes telles que ce qui constitue une vie bonne ou épanouie ?

# L'évaluation au Programme du diplôme

## Généralités

L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Au Programme du diplôme, elle a avant tout pour but de soutenir les objectifs pédagogiques fixés et d'encourager un bon apprentissage des élèves. L'évaluation externe et l'évaluation interne sont toutes deux utilisées au Programme du diplôme. Les examinateurs de l'IB notent ainsi les travaux produits pour l'évaluation externe, tandis que ceux produits pour l'évaluation interne sont notés par des enseignants avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB.

Deux types d'évaluation sont identifiés par l'IB.

- L'évaluation formative oriente l'enseignement et l'apprentissage. Elle fournit aux élèves et aux enseignants une rétroaction utile et précise, d'une part sur le type d'apprentissage prenant place et d'autre part sur la nature des points forts et des points faibles des élèves, et ce, dans le but de développer la compréhension et les compétences de ces derniers. L'évaluation formative peut également contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement car elle peut fournir des informations permettant de mesurer les progrès réalisés vers l'atteinte des objectifs du cours.
- L'évaluation sommative donne une vue d'ensemble des connaissances acquises avant le cours et permet d'évaluer les accomplissements des élèves.

L'évaluation au Programme du diplôme est essentiellement de nature sommative et est utilisée afin de mesurer l'accomplissement des élèves à la fin ou vers la fin du cours. Toutefois, de nombreux outils d'évaluation du cours peuvent également être utilisés de manière formative pendant la période d'enseignement et d'apprentissage ; cette pratique est par ailleurs vivement recommandée aux enseignants. Un plan d'évaluation complet doit faire partie intégrante de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'organisation du cours. De plus amples informations sont fournies dans le document intitulé *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*.

Le mode d'évaluation utilisé par l'IB est critérié et non pas normatif. Ce mode d'évaluation juge donc le travail des élèves par rapport à des critères d'évaluation définis et non par rapport au travail des autres élèves. L'ouvrage *Principes et pratiques d'évaluation au Programme du diplôme* contient de plus amples renseignements sur l'évaluation au programme du diplôme.

Afin d'aider les enseignants dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des matières du Programme du diplôme, des ressources variées sont mises à leur disposition sur le CPEL ou en vente sur le magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>). Du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques, des instructions concernant l'évaluation interne, des descripteurs de notes finales et des ressources fournies par d'autres enseignants se trouvent également sur le CPEL. Par ailleurs, des spécimens d'épreuves d'examen, des épreuves de sessions précédentes ainsi que des barèmes de notation sont en vente sur le magasin de l'IB.

## Méthodes d'évaluation

L'IB utilise différentes méthodes pour évaluer les travaux des élèves.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont utilisés lorsque la tâche d'évaluation est dite « ouverte ». Chaque critère se concentre sur une compétence particulière que les élèves sont censés démontrer. Ainsi, si un objectif d'évaluation décrit ce que les élèves doivent être capables de faire, les critères d'évaluation décrivent de quelle manière et à quel niveau ils doivent le faire. L'utilisation des critères permet d'évaluer des réponses différentes et encourage leur variété. Chaque critère d'évaluation est composé d'un ensemble de descripteurs de niveaux classés par ordre hiérarchique. Chaque descripteur de niveaux équivaut à un ou plusieurs points. Chaque critère est utilisé indépendamment en suivant un modèle qui consiste à trouver le descripteur qui résume le mieux le niveau atteint (approche dite de meilleur ajustement). Le total des points attribuables peut différer d'un critère à l'autre selon leur importance. Les points ainsi attribués pour chaque critère sont ensuite additionnés pour arriver à la note totale du travail évalué.

### Bandes de notation

Les bandes de notation expliquent en détail les niveaux d'accomplissement attendus par rapport auxquels les travaux sont évalués. Ce sont des descripteurs de niveaux qui, ensemble, forment un critère global. À chaque descripteur de niveaux correspond une gamme de notes, ce qui permet de différencier les accomplissements des élèves. L'approche dite de meilleur ajustement est utilisée afin de déterminer quelle note en particulier doit être choisie parmi la gamme de notes proposées pour chaque descripteur de niveaux.

### Barèmes de notation

Cette expression générique fait référence aux barèmes de notation analytiques qui sont élaborés pour des épreuves d'examen spécifiques. Les barèmes de notation analytiques sont conçus pour les questions d'examen pour lesquelles un certain type de réponse et/ou une réponse spécifique est attendue des élèves. Ces barèmes donnent aux examinateurs des instructions détaillées sur la manière de décomposer le total des points correspondant à chaque question pour noter différentes parties de la réponse. Un barème de notation peut comprendre des indications du contenu attendu dans les réponses aux questions ou peut être constitué de pistes de notation donnant des conseils quant à l'utilisation des critères d'évaluation.



# Résumé de l'évaluation – NM

## Premiers examens en 2013

Composantes d'évaluation	Pondération
<p><b>Évaluation externe (3 heures)</b></p> <p><b>Épreuve 1 (1 heure 30)</b> Épreuve à réponse développée (50 points) Objectifs d'évaluation 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Section A</b> Contenu du programme : section 1 – microéconomie Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (25 points)</p> <p><b>Section B</b> Contenu du programme : section 2 – macroéconomie Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (25 points)</p> <p><b>Épreuve 2 (1 heure 30)</b> Une épreuve d'analyse de données (40 points) Objectifs d'évaluation 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Section A</b> Contenu du programme : section 3 – économie internationale Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (20 points)</p> <p><b>Section B</b> Contenu du programme : section 4 – économie du développement Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (20 points)</p>	<p><b>80 %</b></p> <p>40 %</p> <p>40 %</p>
<p><b>Évaluation interne (20 heures d'enseignement)</b> Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant et fait l'objet d'une révision de notation externe par l'IB en fin de cours.</p> <p>Les élèves doivent constituer un dossier de trois commentaires, basés sur différentes sections du programme et sur des extraits d'article de presse.</p> <p>750 mots maximum x 3 (45 points)</p>	<p><b>20 %</b></p>

# Résumé de l'évaluation – NS

## Premiers examens en 2013

Composantes d'évaluation	Pondération
<b>Évaluation externe (4 heures)</b>	<b>80 %</b>
<b>Épreuve 1 (1 heure 30)</b> Épreuve à réponse développée (50 points) Objectifs d'évaluation 1, 2, 3, 4	30 %
<b>Section A</b> Contenu du programme : section 1 – microéconomie Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (25 points)	
<b>Section B</b> Contenu du programme : section 2 – macroéconomie Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (25 points)	
<b>Épreuve 2 (1 heure 30)</b> Une épreuve d'analyse de données (40 points) Objectifs d'évaluation 1, 2, 3, 4	30 %
<b>Section A</b> Contenu du programme : section 3 – économie internationale Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (20 points)	
<b>Section B</b> Contenu du programme : section 4 – économie du développement Les élèves répondent à une question au choix parmi les deux proposées. (20 points)	
<b>Épreuve 3 (1 heure)</b> Épreuve de complément du NS (50 points) Objectifs d'évaluation 1, 2 et 4 Contenu du programme, y compris le complément du NS : sections 1 à 4 – microéconomie, macroéconomie, économie internationale, économie du développement Les élèves répondent à deux questions au choix parmi les trois proposées. (25 points par question)	20 %

Composantes d'évaluation	Pondération
<p><b>Évaluation interne (20 heures d'enseignement)</b></p> <p>Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant et fait l'objet d'une révision de notation externe par l'IB en fin de cours.</p> <p>Les élèves doivent constituer un dossier de trois commentaires, basés sur différentes sections du programme et sur des extraits d'article de presse.</p> <p>750 mots maximum x 3 (45 points)</p>	<p><b>20 %</b></p>

# Évaluation externe

Deux méthodes différentes sont utilisées pour évaluer les élèves :

- des barèmes de notation détaillés spécifiques à chaque épreuve d'examen ;
- Des bandes de notation.

Pour les trois épreuves d'examen, il existe des bandes de notation et des barèmes de notation. Les bandes de notation sont liées aux objectifs d'évaluation établis pour le cours d'économie et aux descripteurs de notes finales du groupe 3. Les barèmes de notation sont spécifiques à chaque épreuve d'examen.

## Épreuves écrites

L'évaluation externe en économie est composée de deux épreuves d'examen au NM et de trois au NS qui sont élaborées et révisées en externe. Elles sont conçues pour permettre aux élèves de démontrer leurs compétences en relation avec les objectifs d'évaluation en économie et des parties spécifiques du programme d'économie, à savoir les sujets communs et le complément du NS. Toutes les questions des épreuves d'examen seront basées sur les thèmes de ce guide.

Les composantes externes contribuent pour 80 % à l'évaluation finale au NM et au NS.

Pour toutes les épreuves d'examen, les élèves du NM et de NS ont cinq minutes de lecture avant de commencer à répondre aux épreuves.

## Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation

Les enseignants doivent s'assurer que les élèves sont conscients des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation à chaque niveau d'objectif d'évaluation pour comprendre la profondeur du traitement requis dans les questions d'examen. Il existe une progression dans ce que l'on demande des élèves de l'OE1 à l'OE3, tandis que les termes relevant de l'OE4 sont propres à des compétences et des techniques particulières et aux questions d'examen.

Les termes utilisés dans les questions d'examen proviennent soit du même classement que celui spécifié dans les objectifs pédagogiques, soit d'un classement inférieur. Par exemple, si le terme utilisé dans les objectifs pédagogiques est « expliquer », qui est classé en OE2, une question d'examen pourra contenir le terme « expliquer » ou un autre terme tel que « suggérer », qui est aussi classé en OE2. En outre, la question d'examen peut contenir un terme provenant de l'OE1, tel que « décrire ». Cependant, un terme plus exigeant, comme « évaluer », issu d'un classement plus élevé (OE3, dans ce cas), ne peut pas être utilisé.

Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation qui servent dans chaque question ou partie de celle-ci indiquent la profondeur requise. Veuillez vous référer en particulier à la section « Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation » dans « Traitement des objectifs d'évaluation ». Voir aussi les détails de l'évaluation externe ci-dessous et le « Glossaire des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation ».

## Utilisation des diagrammes

Il est attendu des élèves, le cas échéant, qu'ils intègrent des diagrammes accompagnés d'une légende correcte et clairement tracés. Parfois, certaines questions précisent que l'utilisation des diagrammes est

essentielle car les élèves doivent fournir davantage d'informations détaillées pour prouver une connaissance et une compréhension spécifiques.

## Utilisation d'exemples

Il est attendu des élèves, le cas échéant, qu'ils illustrent leurs réponses avec des exemples dans le but d'obtenir la bande de notation la plus élevée. Les exemples doivent être utilisés pour souligner les concepts économiques, les théories et les relations dans le monde réel. Lorsqu'ils recourent à des exemples, les élèves ne doivent pas seulement formuler l'exemple (ce serait trop limité), mais aussi fournir une explication de l'exemple en relation avec la question posée.

## Utilisation de termes économiques

Il est attendu des élèves qu'ils démontrent leur capacité à définir les termes économiques contenus dans le détail du programme.

## Utilisation de calculatrices

### Épreuve 1 et épreuve 2 (NM/NS)

Les calculatrices ne sont pas autorisées.

### Épreuve 3 (NS seulement)

Bien que toutes les questions nécessitant une calculatrice puissent être traitées complètement grâce à une calculatrice à quatre fonctions (addition, soustraction, multiplication, division), les calculatrices à écran graphique sont autorisées lors de l'examen. Les fonctions graphiques de ces calculatrices peuvent aider les élèves, et il est donc recommandé à tous les élèves de savoir s'en servir.

Les enseignants et les établissements **doivent** respecter le règlement concernant l'utilisation de calculatrices électroniques lors des examens, et les élèves doivent en être informés. Ces informations sont disponibles dans la section correspondante du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme*.

## Liens avec des éléments particuliers du programme

Les questions d'examen sont tirées des sections 1 à 4 du programme, et non des fondements de l'économie ou de toute section d'introduction traitée par l'enseignant (comme résumé dans la section « Manières d'aborder l'apprentissage de l'économie »). Les questions sont tirées de thèmes spécifiques et emploient les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation pour décrire les objectifs pédagogiques.

# Description détaillée de l'évaluation externe – NM

## Épreuve 1

**Durée : 1 heure 30**

**Pondération : 40 %**

La structure de cette épreuve est la même que celle de l'épreuve au NS, mais les questions qui nécessitent des réponses développées peuvent ou non être identiques aux questions de l'épreuve 1 du NS.

- Au total, les élèves répondent à deux questions (une question de la section A et une question de la section B).
- Dans chaque section, les élèves doivent répondre à une question au choix parmi les deux proposées.
- Les questions sont chacune subdivisées en deux parties, (a) et (b).

Les élèves doivent faire la démonstration des objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation	Sections A et B : partie (a)	Sections A et B : partie (b)
OE1 – Connaissance et compréhension	✓	✓
OE2 – Application et analyse	✓	✓
OE3 – Synthèse et évaluation		✓
OE4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates	✓	✓

### Section A

- La section A porte principalement sur la section 1 du programme – microéconomie.
- Même si la matière principale des questions porte sur la section 1, il est probable que les élèves devront faire appel à leurs connaissances de d'autres parties du programme.
- Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation et employés dans chaque question, ou partie d'entre elle, indiquent la profondeur requise.
- La partie (a) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et de techniques appropriées. La note maximale pour cette partie est de 10 points.
- La partie (b) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, synthèse et évaluation, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et de techniques adéquates. La note maximale pour cette partie est de 15 points.
- La question de la section A vaut un total de 25 points.

### Section B

- La section B porte principalement sur la section 2 du programme – macroéconomie
- Même si la matière principale des questions porte sur la section 2, il est probable que les élèves devront faire appel à leurs connaissances sur d'autres parties du programme.
- Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation et employés dans chaque question ou partie d'entre elle indiquent la profondeur requise.
- La partie (a) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et de techniques appropriées. La note maximale pour cette partie est de 10 points.
- La partie (b) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, synthèse et évaluation, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et de techniques adéquates. La note maximale pour cette partie est de 15 points.
- La question de la section B vaut un total de 25 points.

Les réponses sont évaluées avec un barème de notation analytique spécifique à l'épreuve, qui indique les réponses requises, toute répartition particulière de points et les bandes de notation utilisées pour l'attribution des points.

Au total, la note maximale pour l'épreuve 1 est de 50 points.

## Épreuve 2

**Durée : 1 heure 30**

**Pondération : 40 %**

La structure de cette épreuve est la même que celle de l'épreuve 2 du NS. Cependant, les questions de type analyse de données peuvent ou non être identiques à celles utilisées pour l'épreuve du NS.

Les données/texte utilisés peuvent ne pas être les mêmes au NM et au NS.

- Au total, les élèves répondent à deux questions (une question de la section A et une question de la section B).
- Dans chaque section, les élèves doivent répondre à une question au choix parmi les deux proposées.
- Les questions sont chacune subdivisées en quatre parties, (a), (b), (c) et (d).

Les élèves doivent démontrer les objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation	Sections A et B : partie (a)	Sections A et B : partie (b)	Sections A et B : partie (c)	Sections A et B : partie (d)
OE1 – Connaissance et compréhension	✓	✓	✓	✓
OE2 – Application et analyse		✓	✓	✓
OE3 – Synthèse et évaluation				✓
OE4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates		✓	✓	

### Section A

- La section A porte principalement sur la section 3 du programme – économie internationale.
- Même si la matière principale des questions porte sur la section 3, il est probable que les élèves devront faire appel à leurs connaissances sur d'autres parties du programme.
- Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation et employés dans chaque question, ou partie d'entre elle, indiquent la profondeur requise.
- La partie (a) de chaque question nécessite connaissance et compréhension. Elle est subdivisée en (i) et (ii). Le maximum de points obtenus est de 2 points pour chaque subdivision, avec une combinaison maximum de 4 points.
- La partie (b) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et techniques adéquates. La note maximale pour cette partie est de 4 points.
- La partie (c) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et techniques adéquates. La note maximale pour cette partie est de 4 points.

- La partie (d) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que synthèse et évaluation. La note maximale pour cette partie est de 8 points.
- La question de la section A vaut un total de 20 points.

### **Section B**

- La section B porte principalement sur la section 4 du programme – économie du développement.
- Même si la matière principale des questions porte sur la section 4, il est probable que les élèves devront faire appel à leurs connaissances sur d'autres parties du programme.
- Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation et employés dans chaque question, ou partie d'entre elle, indiquent la profondeur requise.
- La partie (a) de chaque question nécessite connaissance et compréhension. Elle est subdivisée en (i) et (ii). Le maximum de points obtenus est de 2 points pour chaque subdivision, avec une combinaison maximum de 4 points.
- La partie (b) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et techniques adéquates. La note maximale pour cette partie est de 4 points.
- La partie (c) de chaque question requiert connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et techniques adéquates. La note maximale pour cette partie est de 4 points.
- La partie (d) de chaque question nécessite connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que synthèse et évaluation. La note maximale pour cette partie est de 8 points.
- La question de la section B vaut un total de 20 points.

Les réponses sont évaluées avec un barème de notation analytique spécifique à l'épreuve, qui indique les réponses requises, toute répartition particulière de points et les bandes de notation utilisées pour attribuer des points.

Au total, la note maximale pour l'épreuve 2 est de 40 points.

## Description détaillée de l'évaluation externe – NS

### **Épreuve 1**

**Durée : 1 heure 30**

**Pondération : 30 %**

La structure de cette épreuve est la même que celle de l'épreuve 1 du NM. Cependant, les questions qui nécessitent des réponses développées peuvent ou non être identiques aux questions de l'épreuve 1 du NM.

Pour de plus amples renseignements, veuillez vous reporter à la section « Description détaillée de l'évaluation externe – NM ».

### **Épreuve 2**

**Durée : 1 heure 30**

**Pondération : 30 %**

La structure de cette épreuve est la même que celle de l'épreuve 2 du NM. Cependant, les questions de type analyse de données peuvent ou non être identiques à celles de l'épreuve NM.

Les données/texte utilisés peuvent ne pas être les mêmes que ceux du NM.



Pour de plus amples renseignements, veuillez vous reporter à la section « Description détaillée de l'évaluation externe – NM ».

## Épreuve 3

**Durée : 1 heure**

**Pondération : 20 %**

- Les élèves répondent à deux questions au choix parmi les trois proposées.
- Les questions sont chacune subdivisées en un certain nombre de parties. Le nombre de parties est variable.

Les élèves doivent démontrer les objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation	Toutes les questions
OE1 – Connaissance et compréhension	✓
OE2 – Application et analyse	✓
OE3 – Synthèse et évaluation	
OE4 – Sélection, utilisation et application d'une variété de compétences et techniques adéquates	✓

### Questions d'examen

- Les questions sont centrées sur le contenu du programme des sections 1 à 4, y compris le complément du NS et les sujets étudiés au NS seulement.
- Les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation indiquent la profondeur de la réponse souhaitée.
- Chaque question requiert connaissance et compréhension, application et analyse, ainsi que la sélection, l'utilisation et l'application d'une variété de compétences et techniques adéquates.
- De nombreuses parties de question nécessitent l'utilisation d'une calculatrice. Les calculatrices à écran graphique sont autorisées pendant l'examen, et les élèves doivent savoir s'en servir. Des détails complets sont fournis dans la section « Utilisation de calculatrices ».
- Chaque question vaut 25 points.
- Un livret de questions et de réponses sera fourni, et des feuilles de réponse supplémentaires peuvent être utilisées si nécessaire.

Les réponses sont évaluées selon un barème de notation analytique spécifique à l'épreuve d'examen qui précise les réponses requises et toute répartition particulière des points. Une approche par bande de notation est utilisée pour attribuer les points pour les questions utilisant les termes utilisés dans le cadre de l'évaluation pour l'OE2, tels que « expliquer ». Les descripteurs de la bande de notation varient en fonction du contenu de l'examen. Un exemple type est fourni ci-dessous.

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 4
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	La réponse écrite est limitée.	1 – 2
2	La réponse écrite est claire.	3 – 4

Au total, la note maximale pour cette épreuve est de 50 points.

## Bandes de notation externe – NM et NS

## Épreuve 1 (NM/NS)

## Section A et section B

## Partie (a)

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 10
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	Il y a une compréhension limitée des demandes spécifiques de la question. Des termes économiques pertinents ne sont pas définis. Il y a une connaissance de la théorie économique pertinente très limitée. Il y a des erreurs importantes.	1 – 3
2	Il y a une certaine compréhension des demandes spécifiques de la question. Certains termes économiques pertinents sont définis. Il y a une certaine connaissance de la théorie économique pertinente. Il y a des erreurs.	4 – 6
3	Il y a une compréhension des demandes spécifiques de la question. Les termes économiques pertinents sont définis. La théorie économique pertinente est expliquée et appliquée. Le cas échéant, des diagrammes sont inclus et appliqués. Le cas échéant, des exemples sont utilisés. Il y a peu d'erreurs.	7 – 8
4	Il y a une compréhension claire des demandes spécifiques de la question. Les termes économiques pertinents sont définis avec clarté. La théorie économique pertinente est clairement expliquée et appliquée. Le cas échéant, des diagrammes sont inclus et appliqués avec efficacité. Le cas échéant, des exemples sont utilisés avec efficacité. Il n'y a pas d'erreurs importantes.	9 – 10

**Section A et section B****Partie (b)**

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 15
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	Il y a une compréhension limitée des demandes spécifiques de la question. Des termes économiques pertinents ne sont pas définis. Il y a une connaissance de la théorie économique pertinente très limitée. Il y a des erreurs importantes.	1 – 5
2	Il y a une certaine compréhension des demandes spécifiques de la question. Certains termes économiques pertinents sont définis. Il y a une certaine connaissance de la théorie économique pertinente. Il y a des erreurs.	6 – 9
3	Il y a une compréhension des demandes spécifiques de la question. Les termes économiques pertinents sont définis. La théorie économique pertinente est expliquée et appliquée. Le cas échéant, des diagrammes sont inclus et appliqués. Le cas échéant, des exemples sont utilisés. Il y a un effort de synthèse ou d'évaluation. Il y a peu d'erreurs.	10 – 12
4	Il y a une compréhension claire des demandes spécifiques de la question. Les termes économiques pertinents sont définis avec clarté. La théorie économique pertinente est clairement expliquée et appliquée. Le cas échéant, des diagrammes sont inclus et appliqués avec efficacité. Le cas échéant, des exemples sont utilisés avec efficacité. Il y a la preuve de synthèse ou évaluation appropriées. Il n'y a pas d'erreurs importantes.	13 – 15

**Épreuve 2 (NM/NS)****Section A et section B****Partie (a) : (i) et (ii)**

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 2
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	Il y a une compréhension limitée <b>ou</b> une définition vague.	1
2	Il y a une compréhension claire <b>ou</b> une définition précise.	2

**Partie (b) et partie (c)**

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 4
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	La réponse écrite est limitée.	1 – 2
2	La réponse écrite est précise.	3 – 4

**Ou**

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 4
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	Il y a un diagramme correct <b>ou</b> une réponse écrite précise.	1 – 2
2	Il y a un diagramme correct <b>et</b> une réponse écrite précise.	3 – 4

**Partie (d)**

Niveau	Descripteurs de niveaux	Points 0 – 8
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.	0
1	Peu de concepts pertinents sont reconnus. Il y a une connaissance/compréhension élémentaire.	1 – 2
2	Des concepts pertinents sont reconnus et développés avec une profondeur raisonnable. Il y a une connaissance/compréhension claire. Il y a un effort d'application/analyse.	3 – 5
3	Des concepts pertinents sont reconnus et développés avec une profondeur raisonnable. Il y a une connaissance/compréhension claire. Il y a une application/analyse efficace. Il y a une synthèse/évaluation, soutenue par une théorie et une démonstration appropriées.	6 – 8

# Évaluation interne

## But de l'évaluation interne

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours et elle est obligatoire pour les élèves du NS et du NM. Elle leur permet de prouver leurs compétences et leurs connaissances, et de s'attacher à des domaines qui les intéressent, sans les contraintes de temps et restrictions associées aux épreuves écrites d'examen. L'évaluation interne doit, dans la mesure du possible, faire partie de l'enseignement en classe et ne doit pas être une activité séparée menée à la fin du programme d'études.

Les exigences de l'évaluation interne pour le niveau supérieur (NS) et le niveau moyen (NM) sont les mêmes.

## Direction des travaux et authenticité

Le dossier remis aux fins de l'évaluation interne doit être constitué du travail personnel de l'élève. Cela ne signifie pas pour autant que les élèves doivent décider d'articles appropriés, puis être livrés à eux-mêmes pour travailler sur une composante faisant l'objet d'une évaluation interne sans soutien de la part de l'enseignant. L'enseignant doit jouer un rôle important tant durant l'étape de planification du travail que durant l'exécution du travail de l'évaluation interne. L'enseignant est tenu de s'assurer que les élèves connaissent :

- les exigences concernant le type de travail faisant l'objet d'une évaluation interne (nature des sources des articles et exigences formelles du dossier) ainsi que les règles d'intégrité en milieu scolaire de l'IB ;
- les échéances internes ;
- la nature de l'aide de l'enseignant ;
- les critères d'évaluation – les élèves doivent comprendre que le travail qu'ils remettent doit répondre aux critères de manière adéquate.

Les enseignants et les élèves doivent discuter ensemble des travaux évalués en interne. Les élèves doivent être incités à entamer des discussions avec l'enseignant pour obtenir des conseils et des informations et ils ne doivent pas être pénalisés pour cela. Toutefois, si un élève ne peut terminer son travail sans l'aide substantielle de l'enseignant, cela doit être mentionné sur le formulaire prévu à cet effet disponible dans le *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme*.

Les enseignants sont chargés de s'assurer que tous leurs élèves comprennent la signification et l'importance des concepts liés à l'intégrité en milieu scolaire, et plus particulièrement l'authenticité et la propriété intellectuelle. Ils doivent vérifier que tous les travaux que les élèves remettent pour l'évaluation ont été effectués conformément aux exigences et doivent expliquer clairement aux élèves que ces travaux doivent être entièrement les leurs.

Dans le cadre du processus d'apprentissage, les enseignants peuvent donner des conseils aux élèves sur le premier brouillon du travail évalué en interne. Ces conseils doivent porter sur la façon dont le travail pourrait être amélioré, mais l'enseignant ne doit pas annoter ou réviser en profondeur ce brouillon. La version remise à l'enseignant après ce premier brouillon doit être la version finale.

Les enseignants doivent authentifier tout travail envoyé à l'IB pour révision de notation ou évaluation. Ils ne doivent pas envoyer de travaux qui, à leur connaissance, constituent des cas de fraude présumée ou confirmée. Chaque élève doit signer la page de couverture de l'évaluation interne afin de confirmer que le travail est son travail personnel et qu'il s'agit de la version finale de ce travail. Une fois qu'un élève a officiellement remis la version finale de son travail à l'enseignant (ou au coordonnateur) pour évaluation interne ainsi que la page de couverture signée, il ne peut plus se rétracter.

L'authenticité du travail peut être vérifiée en discutant avec l'élève du contenu du travail et en examinant en détail un ou plusieurs des points suivants :

- le choix initial d'articles de l'élève ;
- le premier brouillon du travail écrit ;
- les références citées ;
- le style d'écriture, en comparaison d'autres travaux de l'élève.

Une page de couverture pour l'évaluation interne signée par l'enseignant et l'élève doit accompagner le travail de chaque élève, et non pas uniquement les travaux envoyés comme échantillons à un examinateur pour révision de notation. Si l'enseignant et l'élève signent une page de couverture, mais que cette dernière comporte une remarque expliquant que le travail de l'élève est susceptible de ne pas être authentique, aucune note ne sera décernée à l'élève pour cette composante et aucune note finale ne sera attribuée. Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez vous reporter à la publication de l'IB intitulée *Intégrité en milieu scolaire* ainsi qu'aux articles pertinents du *Règlement général du Programme du diplôme*.

Un même travail ne peut être remis pour satisfaire aux exigences de l'évaluation interne et du mémoire.

## Volume horaire

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours d'économie ; elle correspond à 20 % de l'évaluation finale au NM et au NS. Cette pondération doit se refléter dans le temps alloué à l'enseignement des connaissances, des compétences et de la compréhension requises pour cette composante, de même que dans le temps total alloué pour effectuer le travail requis.

Il est recommandé d'allouer un total d'environ 20 heures au NM et au NS pour le dossier. Ce volume horaire doit comprendre :

- le temps nécessaire à l'enseignant pour expliquer aux élèves les modalités de l'évaluation interne ;
- les heures de cours nécessaires pour permettre aux élèves de travailler en classe sur la composante de l'évaluation interne ;
- le temps nécessaire à chaque élève pour consulter son enseignant ;
- du temps pour mesurer les progrès effectués et vérifier l'authenticité du travail.

## Exigences et recommandations

Il est important pour l'intégrité du processus de révision que l'évaluation interne par l'enseignant soit fondée sur les mêmes éléments que ceux accessibles au réviseur.

Lorsqu'il existe plus d'un enseignant pour les élèves relativement à cette composante, il faut procéder à une normalisation interne.

## Utilisation des critères d'évaluation interne

L'évaluation interne repose sur un certain nombre de critères. Chaque critère d'évaluation comprend des descripteurs définissant des niveaux d'accomplissement spécifiques auxquels correspond une gamme de points. Bien que les descripteurs de niveaux portent sur les aspects positifs du travail, la notion d'échec peut être incluse dans la description, pour les niveaux les plus bas.

Les enseignants doivent évaluer les travaux remis pour l'évaluation interne au NS et au NM par rapport aux critères d'évaluation en utilisant les descripteurs de niveaux.

- Les critères d'évaluation sont identiques pour le NM et le NS.
- Le but consiste à trouver, pour chaque critère, le descripteur qui correspond le mieux au niveau du travail à l'aide du modèle de meilleur ajustement. Le modèle de meilleur ajustement consiste à effectuer un jugement lorsqu'un travail satisfait à des aspects de la bande de notation à des niveaux différents. Les points attribués doivent refléter le plus possible l'accomplissement dans son ensemble par rapport au critère. Il n'est pas nécessaire que tous les aspects du descripteur de niveaux soient remplis pour que les points correspondants soient attribués.
- Lorsqu'ils évaluent le travail d'un élève, les enseignants doivent, pour chaque critère, lire les descripteurs de niveaux jusqu'à ce qu'ils atteignent celui qui décrit le mieux le travail évalué. Si un travail semble se situer entre deux descripteurs, les enseignants doivent les relire et choisir celui qui est le plus approprié au travail de l'élève.
- Lorsqu'un niveau contient une gamme de points, les enseignants doivent donner les points les plus élevés si le travail de l'élève démontre les qualités décrites dans une large mesure. Ils doivent accorder une note plus basse du descripteur si le travail démontre les qualités décrites dans une moindre mesure.
- Seuls les nombres entiers sont retenus. Les notes partielles telles que les fractions et les décimales ne sont pas acceptées.
- Les enseignants ne doivent pas penser en termes de réussite ou d'échec, mais plutôt chercher à déterminer le descripteur adéquat pour chaque critère d'évaluation.
- Les descripteurs les plus élevés ne correspondent pas nécessairement à un travail parfait et doivent être à la portée des élèves. Les enseignants ne doivent pas hésiter à choisir les extrêmes s'ils décrivent adéquatement le niveau du travail évalué.
- Un élève qui a atteint un niveau élevé pour un critère donné n'atteindra pas nécessairement un niveau élevé pour les autres critères. De même, l'atteinte d'un niveau inférieur pour un critère donné n'implique pas nécessairement que le travail atteindra un niveau inférieur pour les autres critères. Les enseignants ne doivent pas s'attendre à voir l'évaluation de l'ensemble des élèves suivre une distribution particulière de notes.
- Il est recommandé de mettre les critères d'évaluation à la disposition des élèves.

## Description détaillée de l'évaluation interne – NM et NS

### Dossier

Durée : 20 heures

Pondération : 20 %

### Justification

L'évaluation interne en économie permet aux élèves de prouver l'application de leur connaissance et de leur compréhension de la théorie économique dans des situations réelles.

### Exigences

Les élèves en économie au NM et au NS constituent un dossier de **trois** commentaires sur des articles de presse publiés. Chaque article **doit** porter sur une section différente du programme (microéconomie, macroéconomie, économie internationale, économie du développement).

### Articles

Les articles peuvent être issus d'un magazine, d'un journal ou de sites Web, mais ne doivent pas provenir d'émissions de radio ou de télévision. Si un élève inclut un article relativement long, ce qui n'est pas du tout encouragé, il doit souligner la ou les sections de l'article sur lesquelles porte le commentaire.

L'article sur lequel porte le commentaire doit, dans la mesure du possible, être écrit dans la même langue que le commentaire. Si un extrait écrit dans une autre langue est utilisé, l'élève doit fournir une traduction précise de l'ensemble de l'article. Il doit aussi intégrer l'article original dans leur dossier.

### Travail individuel

Les élèves doivent sélectionner leurs propres articles sur lesquels discuter. Il peut arriver que plusieurs élèves s'appuient sur le même article pour élaborer leur commentaire, mais l'article ne doit pas être distribué à la classe par l'enseignant, et le commentaire doit faire l'objet d'un travail individuel de la part de chaque élève. Un commentaire ne doit pas être préparé de façon collective.

### Points importants

Chaque commentaire doit :

- expliquer les relations entre l'article et la théorie économique issue de la section du programme sur laquelle l'article repose ;
- démontrer les thèmes économiques à l'œuvre dans l'article (le commentaire doit prouver la capacité de l'élève à discuter des événements actuels du point de vue d'un économiste).

Sur chaque commentaire, les élèves doivent rappeler :

- le titre de l'article ;
- la source de l'article (en incluant la date de consultation du site Web s'il s'agit d'un support Internet) ;
- la date de publication de l'article ;
- la date à laquelle le commentaire a été rédigé ;
- le nombre de mots du commentaire ;
- la section du programme en relation avec l'article.

Chaque commentaire du dossier est évalué individuellement selon les critères d'évaluation interne. L'enseignant juge le travail de chaque élève. Notez qu'il faut procéder à une normalisation interne lorsque plusieurs enseignants sont chargés de l'évaluation. Un échantillon du travail fait l'objet d'une révision par l'IB.



Veillez consulter le *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme* pour obtenir plus de détails sur la façon de présenter le travail pour la révision de notation.

### Exigences formelles

Si les élèves ne satisfont pas aux exigences suivantes, ils peuvent perdre leurs points attribués selon le critère F : Exigences formelles.

#### 1. Limite du nombre de mots

Les élèves doivent constituer un dossier avec trois commentaires. Chaque commentaire ne doit pas dépasser 750 mots.

**Note** : Les examinateurs ne liront rien au-delà de 750 mots de chaque commentaire.

Les éléments suivants ne sont **pas** compris dans le nombre limite de mots.

- Remerciements
- Table des matières
- Diagrammes
- Légendes – 5 mots maximum
- Titres des diagrammes – 10 mots maximum
- Tableaux de données statistiques
- Équations, formules et calculs
- Mention des sources (qui, si présente, doit être intégrée dans le corps du commentaire)
- Références (qui, s'il y en a, doivent être placées dans les notes de bas de page ou dans les notes de fin)

Notez que les notes de bas de page et les notes de fin ne doivent servir qu'aux références. Les définitions de termes économiques et citations, si utilisées, doivent se trouver dans le corps du texte et sont comprises dans le nombre de mots. Notez également que la mention des sources est une méthode simple et rapide pour faire une référence dans le corps du texte, la référence complète étant fournie en note.

#### 2. Articles

Chaque article porte sur une section différente du programme.

#### 3. Sources

Les élèves doivent utiliser une source différente pour chaque commentaire.

#### 4. Articles contemporains

Les élèves doivent chercher des articles se rapportant à des événements actuels et publiés au plus tard un an avant la date de rédaction du commentaire.

#### 5. Contenu

Chaque dossier doit contenir :

- une page de couverture du dossier avec le sommaire ;
- une page de couverture par commentaire ;
- trois commentaires, accompagnés dans chaque cas de l'article approprié.

## Critères d'évaluation interne – NM et NS

### Vue d'ensemble

Il y a cinq critères d'évaluation pour chaque commentaire.

Critère A	Diagrammes	3 points
Critère B	Terminologie	2 points
Critère C	Application	2 points
Critère D	Analyse	3 points
Critère E	Évaluation	4 points
	Total	14 points

Il y a un seul critère d'évaluation pour tout le dossier.

Critère F	Exigences formelles	3 points
-----------	---------------------	----------

Chaque commentaire est évalué individuellement pour les cinq premiers critères (critère A à E), puis le critère F est appliqué à tout le dossier.

Le maximum de points pour le dossier est de 45 points : (14 points x 3 commentaires) + 3 points = 42 + 3 points.

Les critères d'évaluation sont en relation avec les objectifs d'évaluation.

- Critère A : OE2 et OE4
- Critère B : OE1
- Critère C : OE2
- Critère D : OE2
- Critère E : OE3
- Critère F : OE4

### Dossier (NM/NS)

#### Critère A : Diagrammes

- Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève est capable de construire et d'utiliser des diagrammes.

Niveau	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.
1	Un ou plusieurs diagrammes pertinents sont inclus, mais ne sont pas expliqués ou les explications ne sont pas correctes.
2	Un ou plusieurs diagrammes pertinents, précis et légendés correctement sont inclus, mais avec une explication limitée.
3	Un ou plusieurs diagrammes pertinents, précis et légendés correctement sont inclus, avec une explication complète.

**Critère B : Terminologie**

- Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève utilise la terminologie économique adéquate.

Niveau	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.
1	Une terminologie pertinente par rapport à l'article fait partie du commentaire.
2	Une terminologie pertinente par rapport à l'article est utilisée adéquatement tout au long du commentaire.

**Critère C : Application**

- Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève reconnaît, comprend et applique les informations économiques dans le contexte de l'article.

Niveau	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.
1	Des concepts et/ou des théories économiques pertinents sont appliqués à l'article.
2	Des concepts et/ou des théories économiques pertinents sont appliqués à l'article adéquatement tout au long du commentaire.

**Critère D : Analyse**

- Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève est capable d'expliquer et de développer les théories et/ou concepts économiques adéquats dans le contexte de l'article.

Niveau	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.
1	Il y a une analyse économique restreinte qui se rapporte à l'article.
2	Il y a une analyse économique adéquate qui se rapporte à l'article.
3	Il y a une analyse économique efficace qui se rapporte à l'article.

**Critère E : Évaluation**

- Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève synthétise son analyse de manière à présenter des jugements étayés par des arguments raisonnés.

Niveau	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.
1	L'élève présente des jugements non étayés ou étayés par un raisonnement incorrect.
2	L'élève présente des jugements étayés par un raisonnement limité.

Niveau	Descripteur
3	L'élève présente des jugements étayés par un raisonnement adéquat.
4	L'élève présente des jugements étayés par un raisonnement efficace et équilibré.

### Critère F : Exigences formelles

- Ce critère évalue dans quelle mesure l'élève satisfait aux cinq exigences formelles pour tout le dossier :
  - chaque commentaire ne dépasse pas 750 mots ;
  - chaque article porte sur une section différente du programme ;
  - chaque article provient d'une source différente et appropriée ;
  - chaque article a été publié au plus tard un an avant la rédaction du commentaire ;
  - la page de couverture du dossier avec le sommaire, trois couvertures pour les commentaires et l'article se rapportant à chaque commentaire sont inclus.

Niveau	Descripteur
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits par les descripteurs ci-après.
1	Trois exigences formelles sont satisfaites.
2	Quatre exigences formelles sont satisfaites.
3	Toutes les cinq exigences formelles sont satisfaites.

# Glossaire des termes utilisés dans le cadre de l'évaluation

## Termes utilisés dans le cadre de l'évaluation et définitions

Les termes et les formules clés présentés ci-après sont utilisés dans les questions d'examen. Les élèves doivent les connaître et les comprendre dans le sens des définitions données. Bien que ces termes soient ceux qui reviennent le plus souvent dans les questions d'examen, il est possible que d'autres termes soient parfois utilisés pour amener les élèves à présenter une argumentation d'une façon particulière.

Les objectifs d'évaluation (OE) énumérés dans le tableau ci-dessous sont ceux auxquels se rapporte le programme d'économie.

Terme utilisé dans le cadre de l'évaluation		Définition demandant aux élèves de :
Analyser	OE2	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure.
Appliquer	OE2	Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés.
Calculer	OE4	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes adéquates pour l'obtenir.
Commenter	OE2	Émettre un jugement fondé sur une affirmation donnée ou le résultat d'un calcul.
Comparer	OE3	Exposer les similarités qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments tout du long.
Comparer et opposer	OE3	Exposer les similarités et les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer à ces deux ou à tous ces éléments tout du long.
Construire	OE4	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Dans quelle mesure...	OE3	Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées par des preuves empiriques et des arguments solides.
Décrire	OE1	Exposer de façon détaillée.
Déduire	OE4	Manipuler une relation mathématique pour donner une nouvelle équation ou relation.
Définir	OE1	Donner la signification précise d'un mot, d'une phrase, d'un concept ou d'une quantité physique.

Dessiner	OE4	Représenter sous forme d'un schéma ou d'un diagramme précis et légendé, en utilisant un crayon. Une règle (droite) doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et reliés par des droites ou des courbes.
Déterminer	OE4	Trouver la seule réponse possible.
Discuter	OE3	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées par des preuves adéquates.
Distinguer	OE2	Clarifier les différences entre deux ou plusieurs concepts ou éléments.
Énumérer	OE1	Fournir une liste de réponses brèves sans explication.
Esquisser	OE4	Représenter au moyen d'un diagramme ou de graphique (légendés de manière appropriée). L'esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation demandée et doit inclure des éléments appropriés.
Évaluer	OE3	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Examiner	OE3	Aborder un argument ou un concept de façon à faire la lumière sur ses postulats et ses corrélations.
Expliquer	OE2	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
Exprimer	OE1	Donner un nom spécifique, une valeur ou une autre réponse brève sans explication ni calcul.
Identifier	OE4	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités.
Justifier	OE3	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion.
Légender	OE4	Ajouter des légendes à un diagramme.
Mesurer	OE4	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	OE4	Donner les étapes d'un calcul ou d'une dérivation.
Montrer que	OE4	Obtenir le résultat requis (il est possible d'utiliser des informations données) sans avoir à apporter de preuve. Les questions « montrer que » ne réclament pas généralement le recours à une calculatrice.
Opposer	OE3	Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments tout du long.
Résoudre	OE4	Obtenir des réponses à l'aide de méthodes algébrique et/ou numérique et/ou graphique.

Résumer	OE1	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
Suggérer	OE2	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Tracer	OE4	Marquer la position des points sur un diagramme.

# Balance des paiements

## Structure de la balance des paiements

Même si la structure de la balance des paiements peut varier d'un pays à un autre, une version de fonctionnement de la structure (et des composants) de la balance des paiements est présentée ci-dessous et doit être utilisée par des élèves en économie du Programme du diplôme à des fins pédagogiques et d'évaluation.

### Compte des transactions courantes

- Balance commerciale
- Balance des services
- Revenu
- Transferts courants

### Compte de capital

- Transferts de capitaux
- Transactions d'actifs non produits, non financiers

### Compte financier

- Investissement direct
- Investissement de portefeuille
- Actifs en couverture

**Compte des transactions courantes = compte de capital + compte financier + erreurs et omissions**