



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Religiones del mundo

Nivel medio

Exámenes de muestra 1 y 2

Para primeros exámenes en 2013

CONTENIDOS

Religiones del mundo nivel medio prueba 1 exámenes de muestra

**Religiones del mundo nivel medio prueba 1 exámenes de muestra
esquema de calificación**

Religiones del mundo nivel medio prueba 2 exámenes de muestra

**Religiones del mundo nivel medio prueba 2 exámenes de muestra
esquema de calificación**

**RELIGIONES DEL MUNDO
NIVEL MEDIO
PRUEBA 1**

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 15 minutos

Número de convocatoria del alumno

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste a cinco preguntas, al menos una de cada una de las siguientes secciones:
Sección A
y
Sección B
y
Sección C.

El budismo

Analice el siguiente pasaje y conteste las preguntas que se presentan a continuación.

2. “De los senderos, el sendero óctuple es el mejor... Siguiendo este sendero, pondrán fin al sufrimiento. Habiendo yo aprendido el proceso de arrancar la flecha del deseo, proclamo este sendero.”

Dhammapada 273–275

(a) Resuma qué se entiende por “sendero óctuple”. *[3 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....

(b) Explique cómo puede una persona emprender y seguir el sendero que pondrá “fin al sufrimiento” y asegurarse de que arrancará “la flecha del deseo”. *[7 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SECCIÓN B

El judaísmo

Analice el siguiente pasaje y conteste las preguntas que se presentan a continuación.

4. “Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios lo creó, macho y hembra los creó. Y bendíjolos Dios, y díjoles Dios: ‘Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra.’”

Génesis 1:27–28

- (a) Identifique qué se entiende por “a imagen suya” en este pasaje.

[3 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....

- (b) Explique qué relación tiene este pasaje con los conceptos de propósito de la humanidad y libre albedrío en el judaísmo.

[7 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

El islam

Analice el siguiente pasaje y conteste las preguntas que se presentan a continuación.

6. “¡Oh, creyentes! Creed en Dios, en su Apóstol, en el Libro que le ha enviado, en las Escrituras descendidas antes de él. El que no cree en Dios, en sus ángeles, en sus libros, en sus apóstoles y en el día del juicio final está en un extravío lejano.”

Corán 4:136

(a) Identifique **tres** conceptos clave del islam a los que se hace referencia en este pasaje. *[3 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....

(b) Explique qué entienden los musulmanes por estar “en un extravío lejano”. *[7 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

El jainismo

Analice el siguiente pasaje y conteste las preguntas que se presentan a continuación.

8. “Debe renunciar para siempre a habitar el cuerpo, esta casa sucia y transitoria, y mantener su mente firme en el bien eterno. El monje que ha roto los grilletes del nacimiento y la muerte llega a la liberación, ese lugar del que no hay retorno.”

Dashavaikalika Sutra

(a) Comente a qué se refiere el sutra cuando dice “Debe renunciar para siempre a habitar el cuerpo, esta casa sucia y transitoria...”. [3 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....

(b) Explique cómo alcanzan el *moksha* (liberación) los jainistas. [7 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

El bahaísmo

Analice el siguiente pasaje y conteste las preguntas que se presentan a continuación.

9. “Dios tiene dos propósitos al enviar a Sus Profetas a los hombres. El primero es librar a los hijos de los hombres de la oscuridad de la ignorancia y guiarlos a la luz del verdadero entendimiento. El segundo es asegurar la paz y tranquilidad del género humano y proveer todos los medios por los cuales éstas pueden ser establecidas.”

Bahá’u’lláh, *Pasajes 34*

(a) Comente qué se entiende por “la oscuridad de la ignorancia” en este pasaje. [3 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....

(b) Explique los medios por los que, según creen los bahaís, “pueden ser establecidas” la paz y la tranquilidad. [7 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

MUESTRA

RELIGIONES DEL MUNDO

Nivel Medio

Prueba 1

Cuando el esquema de calificación lo indique, deberán usarse las siguientes bandas de calificación para las respuestas de la parte (b).

	OE1	OE2	Prueba 1
Descriptor de nivel	Conocimiento y comprensión	Aplicación y análisis	Puntos 0-7
A	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
B	Se demuestran conocimientos y comprensión básicos. Se reconocen pocos conceptos pertinentes.	No hay indicios de aplicación y análisis.	1-2
C	Se demuestran conocimientos y comprensión claros. Se reconocen conceptos pertinentes y se desarrollan con una profundidad razonable.	Se demuestra cierto intento de aplicación y análisis.	3-5
D	Se demuestran conocimientos y comprensión claros. Se reconocen conceptos pertinentes y se desarrollan en profundidad.	Se demuestran aplicación y análisis efectivos.	6-7

SECCIÓN A

El hinduismo

1. “Y del mismo modo que un orfebre toma una pieza de oro, y la convierte en otra más nueva y más hermosa de forma, asimismo hace el *atman*, que después de haberse despojado de este cuerpo y disipada toda la ignorancia, hace de sí mismo otro, más nuevo y de una forma más bella... en este mundo o en el otro... Según sean las acciones que realice, así serán los frutos que recoja.”

Upanishad Brihadaranyaka IV 4:4–5

- (a) Defina qué significa que “el *atman*, que después de haberse despojado de este cuerpo y disipada toda la ignorancia, hace de sí mismo otro, más nuevo y de una forma más bella... en este mundo o en el otro”. [3 puntos]

- identificar que el *atman* es un alma eterna
- es independiente del *jiva* (cuerpo material), que es temporal
- el *atman* está presente en el *samsara*, el ciclo de la vida: nacimiento, muerte y reencarnación.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) Explique en qué forma puede influir la creencia en el *karma* y la transmigración en la manera de vivir de una persona. [7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- El *karma* es la ley de los actos, según la cual todo acto acarrea consecuencias en el *samsara* y, por tanto, influye en la reencarnación. El buen *karma* se alcanza siguiendo el *dharma* del hinduismo, que consiste en cumplir con los deberes correspondientes a la casta y la religión. También puede alcanzarse siguiendo los caminos del yoga. Al mal *karma* se llega descuidando el *dharma* hinduista, sus deberes y sus prácticas. Al tener un mal *karma*, se consigue una reencarnación inferior, se prolonga la permanencia del *atman* en el *samsara* y se aleja del *moksha* y la unión con el *brahman*, que es el objetivo último de la vida.
- El *dharma* hinduista se basa en el concepto de la contaminación. La inobservancia del *dharma* conlleva la contaminación ritual; la observancia del *dharma*, por el contrario, conduce a la pureza ritual. Es importante mencionar que la contaminación y la purificación no solo afectan a la persona y al orden social, sino también al estado del universo. Si se genera mal *karma*, se contamina el universo, mientras que la generación de buen *karma* lo purifica.
- Dentro de este sistema religioso, social y cósmico, el hinduista que cree en el *karma* y la transmigración desea no generar mal *karma* a fin de cumplir con su *varnasrama dharma*, hacer méritos y alcanzar el *moksha* o una reencarnación favorable.

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El budismo

2. “De los senderos, el sendero óctuple es el mejor... Siguiendo este sendero, pondrán fin al sufrimiento. Habiendo yo aprendido el proceso de arrancar la flecha del deseo, proclamo este sendero.”

Dhammapada 273–275

- (a) **Resuma qué se entiende por “sendero óctuple”.** [3 puntos]

- la última de las cuatro nobles verdades
- el camino medio, un sendero para alcanzar el nirvana o *nibbana*
- la manera de erradicar el *dukkha* (sufrimiento o insatisfacción) o el anhelo.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **Explique cómo puede una persona emprender y seguir el sendero que pondrá “fin al sufrimiento” y asegurarse de que arrancará “la flecha del deseo”.** [7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Para seguir el sendero, es preciso reconocer las tres joyas —Buda, *dhamma/dharma* y *sangha*— y aceptar las cuatro nobles verdades. Al hacerlo, la persona pasa a formar parte de la *sangha* (la comunidad de seguidores de Buda) y asume los preceptos, que son diez, si se es miembro de la *sangha* monástica, y cinco, si se pertenece a la comunidad laica.
- Además, hay que intentar llevar una vida que respete el sendero óctuple mediante la práctica de lo siguiente: sabiduría (recta voz, recto impulso); conducta ética (recta palabra, recta acción, rectos medios de vida); disciplina mental o meditación (recto esfuerzo, recta conciencia, recta concentración). Esto conlleva, necesariamente, la veneración —o, para algunos budistas, la devoción— de Buda (o los Budas).
- También es preciso aceptar la ley del *karma* o los actos llevando a cabo acciones meritorias, como hacer donaciones a la comunidad monástica (si no se pertenece a ella) y tratar de eliminar los anhelos (o la codicia y el odio) para que la buena voluntad repercuta en uno mismo y en los demás.

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El sijismo

3. “Si el *haumai* (egocentrismo) se apacigua, se encuentra la puerta de Dios. Sin conocimiento divino, el hombre parlotea, charlotea y riñe. Cuando el hombre ve a Dios, se hace consciente del *haumai*.”

Gurú Granth Sahib 436

- (a) Defina qué significa “*haumai*” para los sijes. [3 puntos]

- el *haumai* es el defecto de la condición humana que no deja ver a las personas su dependencia de Dios
- el *haumai* consta de los cinco vicios: *kam* (lujuria), *lobh* (codicia), *moh* (apego a las cosas mundanas), *krodh* (ira) y *ahankar* (orgullo)
- la consecuencia del *haumai* es que aleja a Dios del centro de nuestra vida (*gurmukh*).

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) Analice qué relación tiene este pasaje con el concepto sij de la condición humana. [7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Según el concepto sij de la condición humana, los seres humanos están atrapados en la ignorancia de Dios y, por tanto, viven bajo el influjo del *haumai*. En las enseñanzas sijes, el potencial de apegarse al mundo temporal y vivir sin tener presente a Dios (la condición del *haumai*) existe desde el principio de los tiempos y, de hecho, es una consecuencia de la voluntad de Dios. Por ello, en el *haumai*, la vida, en última instancia, pierde su sentido.
- La liberación del *haumai* se alcanza viendo a Dios. Esto se consigue conociendo a Dios, lo cual nos hace ser conscientes del *haumai*. El conocimiento de Dios invierte el proceso que condujo a la persona al engaño y la acerca al *gurmukh* (teocentrismo), que es opuesto al *manmukh* (egocentrismo) propio de la condición del *haumai*.
- Sin embargo, aunque mantener la puerta abierta a la liberación del *haumai* está en el plan divino, Dios es el único que puede liberar al hombre de esta condición mediante la gracia divina.

Acepte otros análisis pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

SECCIÓN B

El judaísmo

4. “Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios lo creó, macho y hembra los creó. Y bendíjolos Dios, y díjoles Dios: ‘Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra’.”

Génesis 1:27–28

- (a) **Identifique qué se entiende por “a imagen suya” en este pasaje.** [3 puntos]

- probablemente no sea una imagen física
- se refiere a una relación especial con Dios
- se refiere a tener libre albedrío y elegir seguir el ejemplo de Dios.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **Explique qué relación tiene este pasaje con los conceptos de propósito de la humanidad y libre albedrío en el judaísmo.** [7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Los judíos creen que Dios ha otorgado a las personas libre albedrío para que puedan elegir servirlo y adorarlo a Él. Los judíos creen que, al hacerlo, vivirán como el pueblo elegido para el que Dios estableció el pacto.
- Para ello, hay que optar por vivir según la Halajá, elegir entre las *yetzer hara* (malas inclinaciones) y las *yetzer hatov* (buenas inclinaciones), y decidir vivir según las *mitzvot*.
- Asimismo, los judíos creen que Dios creó a los humanos, en parte, con el propósito de que sean soberanos y representantes de la creación.

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El cristianismo

5. “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, mas tenga vida eterna.”

Juan 3:16

(a) Defina qué se entiende por “perderse” en este pasaje.

[3 puntos]

- ignorancia de la vida eterna
- vivir con el peso del pecado o el temor a morir
- morir sin haberse reunido con Dios.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

(b) Analice de qué forma se alcanza la “vida eterna” según el cristianismo.

[7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Según los cristianos, la vida eterna se alcanzó cuando se sacrificó a Jesús en la cruz porque, con su muerte, nos redimió del pecado mortal. Jesús —Cristo y el hijo de Dios— se sacrificó por el amor de Dios al mundo y, así, nos reconcilió con Dios, siempre y cuando aceptemos a Jesús como nuestro salvador.
- También es necesario seguir el ejemplo que dio Jesús en vida y que se manifestó en la curación de las personas, en sus enseñanzas y en su perdón a aquellos que se arrepintieron, quienes volvieron a unirse con Dios por muy grandes que fueran sus pecados.
- Por último, también es importante reconocer la presencia continua de Dios en el mundo a través del Espíritu Santo, que garantiza que la vida eterna pueda alcanzarse por la gracia de Dios.

Acepte otros análisis pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El islam

6. “¡Oh, creyentes! Creed en Dios, en su Apóstol, en el Libro que le ha enviado, en las Escrituras descendidas antes de él. El que no cree en Dios, en sus ángeles, en sus libros, en sus apóstoles y en el día del juicio final está en un extravío lejano.”

Corán 4:136

- (a) **Identifique tres conceptos clave del islam a los que se hace referencia en este pasaje.**

[3 puntos]

En el pasaje puede identificarse cualquiera de los siguientes conceptos o doctrinas:

- la doctrina del *Tawhid*: la unicidad de Dios y el profetismo
- la doctrina del *Risala*: el mensaje divino a través de los mensajeros de Dios
- la doctrina de *Yawm al-din* (el día del juicio final)
- la doctrina de la revelación del mensaje divino representado en las escrituras
- el concepto de *kufr*: qué constituye la falta de fe.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **Explique qué entienden los musulmanes por estar “en un extravío lejano”.**

[7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Para los musulmanes, estar “en un extravío lejano” significa no seguir la senda del islam, que es el camino de la sumisión a Dios, que conduce a la paz. Cuando una persona está “en un extravío lejano”, no cree en los ángeles de Dios, sus mensajeros ni sus escrituras, y necesita más pruebas que las señales que ya ha enviado Dios. Por tanto, esto equivale a negar la revelación divina y la intervención de Dios en el mundo.
- Como resultado, aquel que está “en un extravío lejano” niega a su propio creador y el día del juicio final. De igual forma, significa que niega la justicia divina, así como sus premios y castigos.
- La condición de rechazo del creador se conoce como *kufr* (falta de fe).

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

SECCIÓN C

El taoísmo

7. “Los diez mil seres tienen el *yin* en sus espaldas, llevan el *yang* entre sus brazos. De la mezcla de sus alientos vitales los dos reciben su vital armonía.”

Lao Tse, *Tao Te Ching* 42

- (a) **Comente qué se entiende por “*yin*” y “*yang*” en este pasaje.** [3 puntos]

- el *yin* y el *yang* son fuerzas opuestas, masculina y femenina, que se complementan
- el universo, incluida la humanidad, está compuesto de forma natural por ambas fuerzas
- la armonía se produce cuando las dos fuerzas están equilibradas y la discordia, cuando se altera ese equilibrio.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **Explique los conceptos taoístas sobre los opuestos y su conciliación.** [7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Los taoístas creen que los opuestos (*yin*: oscuridad, feminidad, etc.; y *yang*: brillo, masculinidad, etc.) componen las fuerzas del universo y, para garantizar la armonía, deben estar equilibrados e integrados. Esta armonía debe darse en el cielo y en la tierra, así como en los mundos físico y espiritual.
- No obstante, el deseo produce desequilibrios entre estas dos fuerzas opuestas y, así, se siembra la discordia. Esto, a su vez, conduce a un alejamiento del Tao y, por tanto, a interferir en la armonía natural del universo.
- Cuando se logra la conciliación mediante la integración de los opuestos, se alcanza el Tao eterno. Esto se debe a que el Tao está por encima de todas las dualidades. Está presente en todo y más allá de todo. Es por esta condición de estar por encima de todas las dualidades y, por tanto, de los opuestos, que se dice que “el Tao que puede nombrarse no es el Tao eterno”.

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El jainismo

8. “Debe renunciar para siempre a habitar el cuerpo, esta casa sucia y transitoria, y mantener su mente firme en el bien eterno. El monje que ha roto los grilletes del nacimiento y la muerte llega a la liberación, ese lugar del que no hay retorno.”

Dashavaikalika Sutra

- (a) **Comente a qué se refiere el sutra cuando dice “Debe renunciar para siempre a habitar el cuerpo, esta casa sucia y transitoria...”.** [3 puntos]

- la casa sucia y transitoria es el *ajiva* atrapado en el *samsara*
- el *jiva* (alma) necesita liberarse del *ajiva* escapando de los efectos del *karma*
- el camino para liberar el *jiva* del *ajiva* es el ascetismo, de ahí que se haga referencia al monje.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **Explique cómo alcanzan el *moksha* (liberación) los jainistas.** [7 puntos]

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Los jainistas emprenden el camino hacia el *moksha* siguiendo las enseñanzas de Mahavira. Para ello, tienen que practicar los cinco grandes votos y, en concreto, el *ahimsa*.
- Los monjes y monjas jainistas van más allá y practican el ascetismo; por ejemplo, renuncian totalmente a las exigencias corporales y siguen los doce grandes votos.
- El objetivo de esta renuncia total es alcanzar el *kevala* (una conciencia pura y omnisciente), que conduce a la consecución del *moksha*.

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El bahaísmo

9. **“Dios tiene dos propósitos al enviar a Sus Profetas a los hombres. El primero es librar a los hijos de los hombres de la oscuridad de la ignorancia y guiarlos a la luz del verdadero entendimiento. El segundo es asegurar la paz y tranquilidad del género humano y proveer todos los medios por los cuales éstas pueden ser establecidas.”**

Bahá’u’lláh, Pasajes 34

- (a) **Comente qué se entiende por “la oscuridad de la ignorancia” en este pasaje.** **[3 puntos]**

- Reconocer solamente nuestra naturaleza física/material y no nuestra naturaleza espiritual
- No reconocer que todo, excepto Dios, es transitorio y está exento de valor
- No alcanzar una auténtica comprensión de nuestra propia naturaleza y la voluntad de Dios.

Acepte otros puntos válidos.

Conceda [1 punto] por cada punto pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

- (b) **Explique los medios por los que, según creen los bahaís, “pueden ser establecidas” la paz y la tranquilidad.** **[7 puntos]**

Pueden incluirse algunos de los siguientes argumentos o todos ellos.

- Según los bahaís, para establecer la paz y la tranquilidad, es necesario ser un auténtico buscador, contentarse con poco, apreciar la compañía de quienes han renunciado al mundo material y comprometerse a desarrollar la naturaleza espiritual de la persona.
- Para ello, hay que reconocer que las capacidades interiores e intelectuales de los seres humanos son inmortales y eternas, porque son atributos de Dios. En consecuencia, debemos expresar estos atributos en nuestros tratos con otros seres humanos y a través de nuestro desarrollo social, que está entonces guiado por nuestras capacidades espirituales y por el espíritu de Dios. Así, desarrollaremos un mayor conocimiento del prójimo y el amor por otros seres humanos.
- Para ello, podemos seguir a los mensajeros divinos y las enseñanzas de Bahá’u’lláh, que revelaron el plan de Dios. También es necesario tener la disciplina de estudiar, rezar, meditar y aplicar la palabra de Dios diariamente.

Acepte otras explicaciones pertinentes.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.



RELIGIONES DEL MUNDO
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste a una pregunta.
- Sección B: conteste a una pregunta.

SECCIÓN A

Conteste a **una** pregunta de esta sección.

El hinduismo

1. Evalúe la importancia de la peregrinación como aspecto de la vida religiosa de los hinduistas.
2. Examine la importancia del *ahimsa* (no violencia) en el hinduismo.

El budismo

3. Discuta la relación entre los tres conceptos budistas de *anicca*, *dukkha* y *anatta*.
4. ¿En qué medida los textos sagrados del budismo *theravada* y los primeros textos del budismo *mahayana* pueden considerarse “la palabra de Buda”?

El sijismo

5. ¿En qué medida el matrimonio sij refleja el compromiso de los sijes con la igualdad de sexos?
6. Examine por qué la conversión no se considera necesaria en el sijismo.

Pregunta abierta

7. Discuta la medida en que la experiencia religiosa puede variar según se sea hombre o mujer, haciendo referencia al hinduismo o al budismo o al sijismo y usando ejemplos concretos.

SECCIÓN B

Conteste a **una** pregunta de esta sección.

El judaísmo

8. Discuta el concepto de pecado en el judaísmo.
9. Evalúe la afirmación de que la Torá escrita debe ser más importante que la Torá oral.

El cristianismo

10. Evalúe **dos** interpretaciones distintas de la resurrección de Jesucristo, haciendo referencia al Credo y a las escrituras.
11. “La inobservancia de las festividades de la Iglesia en el año litúrgico, como la Epifanía y la Ascensión, debilita la devoción cristiana.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

El islam

12. Compare y contraste las bases de la autoridad del Corán y los hadices.
13. ¿En qué medida el mandamiento coránico del ayuno durante el mes de ramadán (Corán 2:183–187) conforma la experiencia individual o colectiva del *sawm* (ayuno) de los musulmanes?

Pregunta abierta

14. “Matar a otro ser humano intencionadamente es asesinato.” ¿En qué medida puede aplicarse esta afirmación al judaísmo al cristianismo al islam?
-



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

MUESTRA

RELIGIONES DEL MUNDO

Nivel medio

Prueba 2

Bandas de calificación

	OE1	OE2	OE3	OE4	Prueba 2
Descriptor de nivel	Conocimiento y comprensión	Aplicación y análisis	Síntesis y evaluación	Destrezas	Puntos 0-20
A	No se demuestran conocimientos pertinentes.	No hay muestras de aplicación.	No hay indicios de evaluación.	No demuestra el uso de destrezas adecuadas.	0
B	Se demuestran pocos conocimientos y comprensión; la mayor parte de los conocimientos son superficiales o de escasa pertinencia.	Hay muestras de muy poca aplicación; se ha hecho caso omiso a aspectos importantes de la pregunta.	No hay indicios de evaluación.	Se demuestra un nivel muy bajo en el uso de destrezas y; pocos intentos de organización del material.	1-4
C	Se demuestran ciertos conocimientos y comprensión pertinentes.	Hay intentos limitados de aplicación; la respuesta contesta solo parcialmente la pregunta; el análisis de los conceptos clave es escaso o inexistente.	No hay indicios de evaluación.	Se observa cierto intento de seguir un enfoque estructurado.	5-8
D	Se demuestran conocimientos y comprensión pertinentes, pero con algunas omisiones.	Hay algunos intentos de aplicación; la respuesta es aceptable aunque no está totalmente desarrollada y tiende a ser descriptiva en algunas partes; hay cierto análisis de los conceptos clave.	La evaluación es limitada o no está fundamentada.	Se ofrece una estructura clara para las respuestas, en línea con la pregunta.	9-12
E	Se demuestran, en general, conocimientos y comprensión precisos, pero con algunas omisiones menores.	La aplicación es adecuada; la respuesta está desarrollada y cubre la mayor parte de los aspectos de la pregunta; hay un análisis desarrollado de los conceptos clave, con uso de fuentes primarias y/o secundarias.	Se observa una evaluación de todos los aspectos importantes de la respuesta; las respuestas demuestran un enfoque crítico coherente.	Las respuestas están bien estructuradas; las ideas están organizadas en un texto claro, coherente y equilibrado.	13-16
F	Se demuestran conocimientos y comprensión precisos, específicos y detallados.	La aplicación es detallada; la respuesta está bien desarrollada y cubre la mayor parte o todos los aspectos de la pregunta; la respuesta demuestra un análisis profundo a través del uso eficaz de ideas extraídas de una amplia variedad de fuentes primarias y/o secundarias; hay muestras de un análisis riguroso de los conceptos clave.	Se observa un intento de evaluación bueno y equilibrado; los argumentos son claros, coherentes, pertinentes y están bien fundamentados cuando corresponde; se han abordado con éxito los supuestos implícitos en la pregunta.	La pregunta específica se aborda con un texto claro y estructurado que indica un elevado nivel de conciencia de las exigencias de la pregunta.	17-20

SECCIÓN A

El hinduismo

1. Evalúe la importancia de la peregrinación como aspecto de la vida religiosa de los hinduistas.

Los alumnos deben explicar cómo y por qué la peregrinación constituye una parte importante del *bhakti marga*, para los *vaishnavas* (por ejemplo, a Vrindavan) o para los *shaivas* (por ejemplo, a Varanasi), y la forma en que la peregrinación o *yatra* se considera un camino para que los devotos, con independencia de su casta, demuestren su amor por Dios, se libren del pecado y reciban la liberación del *samsara* por la gracia de Dios. Es importante demostrar esto haciendo referencia a las prácticas que llevan a cabo los devotos. Pueden mencionarse también otras peregrinaciones importantes y lugares de peregrinación como Har ki Pauri (*kumbha-mela*), Tirumala y Varanasi.

En general, la peregrinación sirve para el *darshan*, para mirar a los ojos de un *murti* y tener contacto visual con lo divino. Los centros de peregrinación hindúes se llaman *tirtha*, que, literalmente, significa “vado” o “cruzar y experimentar lo divino de manera personal y directa”. Las peregrinaciones que presentan muchas penurias se consideran especialmente eficaces para eliminar el *karma*.

El hinduismo es bastante diverso y permite muchas expresiones de fe. Para algunos, la peregrinación no es importante y no desempeña ninguna función en su adoración a Dios; por ejemplo, una peregrinación físicamente dura puede ayudar a los seguidores del Brahman *nirguna* a centrarse en la naturaleza de Dios, pero no es estrictamente necesaria.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas reflejarán una evaluación completa de la importancia de la peregrinación para aquellos que siguen el *bhakti marga*, con ejemplos claros.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

2. Examine la importancia del *ahimsa* (no violencia) en el hinduismo.

Ahimsa es un término sánscrito que significa “no hacer daño” (literalmente: evitar la violencia, *himsa*). Es un principio importante de las principales religiones originadas en la antigua India. El *ahimsa* no solo hace referencia a la interacción humana, sino que también quiere decir que las personas deben evitar hacer daño a cualquier ser vivo. El principio de *ahimsa* puede traducirse en una vida religiosa y ética en la que, además de evitar dañar a todos los seres vivos, se exige a las personas que renuncien a la violencia de pensamiento y de palabra.

Los alumnos deben saber que la medida en que puede o debe aplicarse el principio de *ahimsa* en las distintas formas de vida suscita polémica entre diferentes autoridades, movimientos y corrientes del hinduismo, y lleva miles de años siendo objeto de debate. Algunos textos sagrados hindúes critican la práctica de comer carne y sacrificar animales, y, aunque normalmente se identifica a los hinduistas con el vegetarianismo, hay otros textos que presentan contraargumentos que defienden la caza y el sacrificio ritual.

Las respuestas deben dar ejemplos de esta diversidad y pueden mencionar el dilema de Arjuna en el *Bhagavad Gita*, textos clásicos como los Vedas o Yoga Sutras, y figuras de la espiritualidad india de los siglos XIX y XX como Swami Vivekananda, Ramana Maharishi, Swami Sivananda y Mahatma Gandhi, que aplicó el *ahimsa* a la política.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas deben cubrir la mayoría de los aspectos, o todos, que explican por qué el *ahimsa* es importante en el hinduismo y las formas en que se rebate dicha importancia.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El budismo

3. Discuta la relación entre los tres conceptos budistas de *anicca*, *dukkha* y *anatta*.

Los alumnos deben reconocer que el *anicca* (cambio/mutabilidad), el *dukkha* (sufrimiento o insatisfacción) y el *anatta* (ausencia de yo permanente/no ser) son las tres marcas de la existencia en el budismo, y deben ser capaces de explicar su significado. Puede incluirse la explicación del argumento de Buda de que somos una combinación de fuerzas o energías cambiantes que pueden dividirse en cinco grupos (agregados o *skandhas*). También deben reconocer que el segundo concepto, el *dukkha*, representa la primera noble verdad.

Los alumnos deben mencionar que las tres marcas de la existencia están interrelacionadas, e identificar y discutir algunos de los siguientes aspectos: el *anicca* es uno de los rasgos que definen el *dukkha*; el concepto de *anatta* se comprende mejor aplicando el concepto de *anicca* al cuerpo y a la mente humanos; la apreciación del *dukkha* depende de la apreciación del *anicca* y el *anatta*; con la aceptación del *anatta*, los budistas pueden eliminar más fácilmente la codicia, el odio y la ilusión (o el anhelo) que alimenta la experiencia del *dukkha*, la cual les impide alcanzar el nirvana o *nibbana* (enlazando, así, con la segunda noble verdad).

Los alumnos también pueden indicar que la apreciación de las tres marcas de la existencia es esencial para alcanzar el nirvana o *nibbana*.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas contendrán una explicación y un análisis minuciosos de las tres marcas de la existencia y la relación entre ellas.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

4. ¿En qué medida los textos sagrados del budismo *theravada* y los primeros textos del budismo *mahayana* pueden considerarse “la palabra de Buda”?

Los alumnos deben explicar la composición de las tres “cestas” del Canon Pali (*Tripitaka*) del budismo *theravada* y la forma en que se recopilaron y se transmitieron; cuándo surgieron los primeros textos *mahayana* y los nombres de algunos de estos textos.

Puntos en contra de que los textos sagrados del budismo puedan considerarse “la palabra de Buda”: la posibilidad de que se hayan introducido cambios en las palabras de Buda para transmitirlos oralmente tras la muerte de Buda; la imposibilidad histórica de que los textos *mahayana* sean las palabras reales de Buda porque surgieron cientos de años después de la muerte de Buda, es decir, entre el siglo I a. de C. y el siglo II d. de C.

Puntos a favor de que los textos sagrados del budismo puedan considerarse “la palabra de Buda”: la fiabilidad de la transmisión oral en la India en tiempos de Buda; la visión de la evolución de Buda en el budismo *mahayana*, es decir, que Buda era accesible a los creyentes y, por tanto, podía darles nuevas enseñanzas; la fe de los creyentes en que sus textos sagrados representan fielmente lo que enseñó Buda.

Los alumnos pueden demostrar que conocen la diferencia entre la opinión personal de un creyente, basada en la fe y la tradición, y la visión de una persona ajena, basada en criterios académicos no religiosos; también pueden mencionar las bases de dichas opiniones.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas contendrán una explicación detallada de la recopilación y la transmisión de los textos *theravada* y la aparición de los textos *mahayana*, así como una evaluación crítica de los puntos que defienden y refutan que tales textos sean “la palabra de Buda”.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El sijismo

5. ¿En qué medida el matrimonio sij refleja el compromiso de los sijes con la igualdad de sexos?

Los alumnos deben definir la esencia del concepto sij de igualdad. El matrimonio puede definirse como la ceremonia y como la propia institución (es decir, una relación estable).

El concepto sij de igualdad hace hincapié en la relación entre el *atman* y Dios, que no se ve influida por el sexo ni por la casta. Por tanto, rechaza la actual actitud hinduista hacia las mujeres, ya que se cree que la luz de Dios baña a hombres y mujeres por igual.

La igualdad sij se muestra en la ceremonia de casamiento —*anand karaj*— que se celebra en frente del Gurú Granth Sahib y es oficiada por un *granthi* hombre o mujer. Se recitan varias oraciones y cánticos, incluido un *lavan* (himno) especial compuesto por el gurú Ram Das para las bodas, que subrayan que el matrimonio no es un contrato social, sino la fusión de dos almas (*atman*) en una. Es una analogía de la unión con Dios: el objetivo del sijismo.

Los sijes prefieren usar el término “matrimonio asistido” al de “matrimonio concertado”, y se lo considera la unión de dos familias. Están en contra de los matrimonios infantiles, obligados y por dinero. No hay inconveniente en que la novia dirija al novio en torno al Gurú Granth Sahib.

Al abordar el asunto de la medida en que el matrimonio sij refleja su compromiso con la igualdad de sexos, los alumnos pueden explorar la diferencia entre teoría y práctica. En teoría, no se ponen limitaciones a los matrimonios mixtos entre castas, aunque sí se hace hincapié en que las mujeres sijes solo se casen con hombres sijes. En la práctica histórica y contemporánea, no obstante, los casamientos pueden verse limitados por casta, honor y actitudes culturales hacia el patriarcado. Estos factores influyen en el compromiso y la práctica de la igualdad en el matrimonio sij.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas contendrán argumentos pertinentes, centrados en los conflictos entre teoría y práctica.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

6. Examine por qué la conversión no se considera necesaria en el sijismo.

El sijismo tiene sus raíces en las enseñanzas del gurú Nanak y la gran importancia que él le dio a la necesidad de experimentar para conocer íntimamente a Dios a través de una profunda relación de amor con una deidad personal, que se encuentra principalmente en el corazón humano (*nirguna bhakti*). La conversión no pareció ser necesaria en aquel momento, ya que hay muestras de que tanto hinduistas como musulmanes seguían al gurú Nanak sin cambiar de religión.

A lo largo de los dos primeros siglos de desarrollo del sijismo en Panyab, la religión fue creando gradualmente sus rituales, sus textos sagrados, su espacio sagrado y su identidad sociopolítica, que erigía a los gurús sijes en importantes líderes locales y maestros espirituales. Este proceso de institucionalización alteró las pautas de conversión, y cabe mencionar que, en la época del último gurú humano, Gobind Singh, la mayoría de los sijes había nacido en familias que, tradicionalmente, profesaban lealtad religiosa y política a los gurús sijes. Sin embargo, la conversión espiritual seguía siendo un aspecto importante para algunos.

Con la llegada del siglo XX, el sijismo había desarrollado una sólida posición doctrinal sobre el inclusivismo religioso, que insistía en que la conversión no era necesaria, puesto que las religiones más importantes facilitaban los medios para acercarse a Dios; era preferible que los fieles cumplieran las normas de su propia religión en lugar de convertirse a otra.

Si la identidad sij se entiende simplemente como la de una comunidad étnica originaria de Panyab que se mantiene a través de tradiciones familiares, queda desvinculada del sentido religioso del sijismo. En tal caso, para ser sij hay que nacer sij y, por tanto, convertirse al sijismo es imposible. La experiencia de convertirse en sij *khalsa* puede estar relacionada con la conversión interna y, desde el siglo XVIII, también ha habido corrientes sijes que han reaccionado contra la institucionalización de la religión. La excepción a la regla sobre la conversión al sijismo está en el movimiento 3HO: *Healthy, Happy, Holy Organization* (3HO, por sus siglas en inglés de Organización saludable, feliz y santa) de Yogi Bhajan, que ha atraído a conversos norteamericanos y europeos.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para pasar de la banda de calificación D, es necesario que las respuestas demuestren conocimiento y comprensión del desarrollo histórico del sijismo y de su influencia en la conversión.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

Pregunta abierta

7. **Discuta la medida en que la experiencia religiosa puede variar según se sea hombre o mujer, haciendo referencia al hinduismo o al budismo o al sijismo y usando ejemplos concretos.**

Los alumnos deben dar respuestas específicas e identificar claramente qué religión y qué experiencias religiosas han seleccionado.

El hinduismo

Los alumnos pueden enlazar el tema con el concepto de la contaminación de las mujeres por la menstruación, el parto, etc. En este caso, el hecho de ser mujer puede percibirse como algo negativo para su experiencia religiosa. Como contraargumento, los alumnos pueden elegir la dimensión doctrinal/mítica de la religión para mostrar la importancia del *shakti*, el poder que reside en la faceta femenina de los dioses (Vishnú/Lakshmi; Shivá/Parvati) y/o el concepto doctrinal de que hombres y mujeres son iguales ante Dios en las tradiciones *bhakti*.

El budismo

Los alumnos pueden comentar las diferentes normas que se aplican a los *bhikkhus* (monjes) y las *bhikkhunis* (monjas), y señalar la ausencia de monjas en algunas tradiciones. En ciertas tradiciones *theravada*, los niños pasan un tiempo determinado en monasterios, pero las niñas no tienen la misma oportunidad. Los alumnos pueden comentar los diversos caminos que se abren a las mujeres, indicando las diferencias entre el budismo *mahayana* y el *theravada*. También pueden mencionar que, sobre todo en Occidente, han surgido nuevas interpretaciones de la *sangha* y el *dharma* que hacen hincapié en la igualdad y rechazan las formas tradicionales, como la organización FWBO: *Friends of the Western Buddhist Order* (FWBO, por sus siglas en inglés de Amigos de la orden budista de occidente), conocidos ahora como *Triratna Buddhist Community* (Comunidad budista Triratna).

El sijismo

Los alumnos pueden centrarse en las enseñanzas del gurú Nanak que rechazaban el concepto hindú de la impureza femenina y de algunas concepciones populares, como que las mujeres tenían que reencarnarse en hombres para escapar del ciclo del renacimiento. Pueden mencionar que la pertenencia a la institución de la *khalsa* está abierta a hombres y mujeres, así como los intentos de neutralizar la diferencia entre sexos. Los alumnos deben conocer contraargumentos que demuestren que las mujeres sijes siguen sufriendo discriminación por razón de sexo a causa de la cultura tradicional panyabi.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Las respuestas que presenten un desequilibrio entre el análisis de la diferencia entre sexos y las experiencias religiosas no podrán pasar de la banda de calificación D.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

SECCIÓN B

El judaísmo

8. Discuta el concepto de pecado en el judaísmo.

Los alumnos deben definir qué es el pecado haciendo referencia al concepto judío y demostrar que comprenden que los judíos creen en el pecado, así como en la promesa de expiación y perdón. Deben dejar claro que entienden que los judíos no creen en el pecado original ni en la idea de que todas las personas son pecadoras, porque eso sería confundir el concepto judío de pecado con el cristiano.

Deben mencionarse los conceptos de *yetzer hara* y *yetzer hatov* (inclinaciones malas y buenas), y comentar el libre albedrío. Es importante que también demuestren que entienden el pecado como cualquier fallo cometido al intentar vivir aprovechando todo el potencial moral de cada uno y que lo relacionen con que: los humanos se crearon a imagen de Dios; Dios es amor; los mandamientos de la Torá no son imposibles; y, como somos humanos, pecaremos (nadie es perfecto), pero somos conscientes y sabemos qué hacer.

Pueden indicar que conocen las diferencias entre los pecados hacia Dios y los pecados hacia las personas. La *teshuvá* (arrepentimiento/auténtica penitencia), que podría traducirse libremente por “retorno” a Dios y reconciliación, es otro punto que se puede discutir.

Los alumnos pueden respaldar su respuesta con el concepto de *tikún olam* (reparación del universo), que está en la base de la creencia judía de que, cuando se creó el universo, se introdujeron en él sin querer los defectos morales. Pueden mencionar que, de esta forma, conceptos como el mal, la enfermedad y el sufrimiento pasaron a formar parte de un universo que pretendía ser bueno. Pueden comprender que los judíos creen que tales defectos pueden revertirse a través de la unión con Dios y que a ellos se les ha encomendado la tarea de erradicar el mal y perfeccionar el mundo viviendo su vida de acuerdo con la Torá. El *tikún olam* consiste en hacer del mundo un lugar mejor a lo largo de la vida. Los alumnos pueden agregar conceptos de apoyo como las *mitzvot* y que los judíos son el pueblo elegido para cumplir la Torá.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas deben expresar plenamente las características particulares del concepto judío de pecado.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

9. Evalúe la afirmación de que la Torá escrita debe ser más importante que la Torá oral.

Los alumnos deben identificar qué es la Torá escrita y qué es la Torá oral: la Torá escrita es la palabra de Dios y la Torá oral, las enseñanzas de los rabinos.

Deben plantear que la Torá escrita está dividida en tres partes (Torá, *Neviim* y *Ketuvim*) e indicar el grado en que las distintas confesiones judías consideran estas partes creadas por inspiración divina. También pueden plantear qué entienden las distintas confesiones judías por inspiración divina.

Otra línea de argumentación puede ser en qué medida se considera que Dios reveló el Talmud — la base de la Torá oral (*Mishná*, *Halajá* y *Agadá*)— a Moisés al mismo tiempo que la Torá escrita.

Los alumnos deben plantearse cómo evaluar la “importancia”. Lo importante de la Torá oral es que, sin ella, los judíos no pueden aprender cómo vivir según la Halajá. Lo importante de la Torá escrita es que muchos judíos la consideran la palabra divina de Dios. Sin embargo, ¿significa esto que es más importante que, quizá, las obras de los rabinos inspiradas en ella?

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas afrontarán de forma convincente los supuestos planteados en la pregunta.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El cristianismo

10. Evalúe *dos* interpretaciones distintas de la resurrección de Jesucristo, haciendo referencia al Credo y a las escrituras.

Los alumnos deben distinguir entre la resurrección física literal y la resurrección simbólica, y dar a entender la naturaleza de la resurrección. Pueden citar pasajes como 1 *Corintios* 15:35 y *Juan* 20:19.

Deben demostrar que comprenden la defensa que hace Pablo de la resurrección física (“Y si Cristo no resucitó, vuestra fe es vana”), así como, por ejemplo, las pruebas físicas que se hallan en los pasajes de *Mateo* (28:1–20), en los que las mujeres están en la tumba (visiones reales), y los diferentes finales de *Marcos*. Tanto *Mateo* como *Marcos*, por supuesto, sugieren pruebas visibles de la resurrección de Jesús.

Los alumnos deben comentar más pruebas de la resurrección explicando cómo entienden ellos que la respalda el Credo niceno (“... al tercer día resucitó de los muertos”). Además, pueden vincular esto con el concepto de Trinidad (la naturaleza de Cristo como el hijo de Dios).

Los alumnos deben demostrar que conocen la doctrina cristiana fundamental de que Jesús murió y, después, resucitó de entre los muertos —ya sea física o espiritualmente— por el bien de la humanidad. Los conceptos de salvación, sacrificio, expiación, redención, reconciliación, pecado y arrepentimiento son pertinentes.

Se espera que los alumnos evalúen los puntos fuertes y débiles de ambas posturas.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas evaluarán con pruebas de apoyo las distintas interpretaciones de la resurrección.

Las respuestas que solo discutan una interpretación no pasarán de la banda de calificación D.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

11. “La inobservancia de las festividades de la Iglesia en el año litúrgico, como la Epifanía y la Ascensión, debilita la devoción cristiana.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deben abordar esta pregunta basándose en varias tradiciones. La Epifanía y la Ascensión se celebran en las Iglesias de Oriente y Occidente, pero, sobre todo en los últimos años, la importancia que se les da ha cambiado en algunos casos. La importancia de la Epifanía a menudo se pierde porque muchos cristianos creen que los Reyes Magos llegaron a Belén en Nochebuena y no doce días después, y las representaciones de la historia de la Natividad y los villancicos suelen respaldar esta creencia. La Ascensión tiene lugar un jueves del período que hay entre Pascua y Pentecostés, y muchas veces se olvida.

En la pregunta va implícito el concepto de que el año litúrgico cristiano culmina en el tiempo pascual. El año litúrgico y devoto se estructura en torno a la vida de Jesús de Nazaret; empieza con la Anunciación y termina con Pentecostés. En parte, también está estructurado de forma que coincida con las estaciones del hemisferio norte.

Hay muchas iglesias no conformistas que no celebran las festividades cristianas tradicionales aparte de la Navidad y la Pascua, y algunas ni siquiera celebran estas. Otros pueden concentrarse en celebraciones determinadas, como el Pentecostés en las iglesias evangélicas.

Por tanto, el debate está en si la observancia del año litúrgico es necesaria o incluso útil para la devoción cristiana, o si se ha perdido algo importante al pasar por alto festividades que parecen menos importantes, como la Epifanía y la Ascensión.

Los argumentos a favor de la observancia del año litúrgico podrían ser:

- la Iglesia siempre lo ha practicado
- centra la devoción en torno a la vida de Jesús
- subraya la importancia de la devoción en todo momento.

Los argumentos en contra de la observancia del año litúrgico podrían ser:

- al resaltar solamente las celebraciones más importantes, se destaca su relevancia
- el fiel se centra en la importancia de los hechos fundamentales de la vida de Jesús y la doctrina cristiana
- implica que la devoción es importante todos los días del año.

Se espera que los alumnos presenten explícitamente si están de acuerdo o no con la afirmación, y lo justifiquen.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Las respuestas más sólidas que lleguen a la banda de calificación F pueden reconocer que la secularización puede haber influido en la observancia del año litúrgico y hacer hincapié en ello.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

El islam

12. Compare y contraste las bases de la autoridad del Corán y los hadices.

Los alumnos deben definir las “bases de la autoridad” del Corán y los hadices, y analizar en qué se basan las tesis acerca de dicha autoridad.

Bases de la autoridad: ¿qué otorga autoridad al texto según la comunidad? En el caso del Corán, ¿por qué es una escritura sagrada? En el caso de los hadices, ¿por qué son textos sagrados?

El Corán: para los musulmanes, la base de su autoridad se encuentra en Alá. El Corán es una revelación y, por tanto, es divino e inmutable.

Los hadices: son dichos y actos del Profeta y sus compañeros (y, para los chiíes, además, dichos de los imanes). Bases de la autoridad: el Profeta y sus seguidores cercanos, papel de Mahoma como profeta, el último Profeta. (Para los chiíes, además, los imanes.)

Similitudes:

- intervención divina a través de la revelación o la inspiración.
- papel del Profeta, como receptor pasivo de las revelaciones (Corán) o como ejemplo viviente (hadices).
- naturaleza canónica e inmutable de ambos textos.

Diferencias:

- el Corán es una revelación y es “la palabra de Dios”, mientras que los hadices están inspirados en hombres y son palabras de humanos (el Profeta, sus compañeros, etc.) recopiladas por fuentes fidedignas.
- el Corán se considera más fidedigno porque es “la palabra de Dios”. En caso de discrepancias, prevalece el Corán; los hadices no pueden contradecir el Corán.
- ya no existe desacuerdo sobre el auténtico texto del Corán, pero sí sobre la validez de algunos hadices.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas harán un análisis profundo de las bases de la autoridad del Corán y los hadices.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

13. ¿En qué medida el mandamiento coránico del ayuno durante el mes de ramadán (Corán 2:183–187) conforma la experiencia individual o colectiva del *sawm* (ayuno) de los musulmanes?

Los alumnos deben explicar las funciones, los contextos y los motivos del ayuno en el islam. El ayuno es uno de los cinco pilares y, por ello, es obligatorio para todos los musulmanes adultos sanos. El Corán especifica que el ayuno sirve para proteger al creyente del mal y la tentación; también es un modo de dar gracias a Alá por haber revelado el Corán como libro de orientación.

Individual:

El Corán menciona explícitamente que el ayuno es obligatorio (“Se os ha prescrito el ayuno...”); eso influye en el enfoque que los musulmanes deben darle al ayuno. Si Alá lo prescribió, entonces todos los musulmanes (literalmente, “el que se somete”) deben obedecer; y la experiencia del ayuno, aunque es dura y exigente, será valiosa y gratificante como prueba de la medida en que dicha obediencia puede ponerse en práctica. El ayuno también es una prueba de resistencia frente al mal de la tentación (el deseo de beber, comer, etc.) y, por ello, el musulmán que ayuna vivirá una victoria contra el mal y se acercará al bien, es decir, a Alá. La persona obtiene fuerza espiritual a través de la disciplina del ayuno.

Colectiva:

Sentido de la solidaridad con otros seres humanos (sobre todo con los pobres, los necesitados y los hambrientos). Sentido de identificación con otros musulmanes del mundo que comparten la misma experiencia. Sentido de poseer una historia sagrada compartida (la recitación del Corán completo en el mes de ramadán).

La experiencia personal y colectiva del ayuno también toma forma a partir de los mandamientos coránicos que ordenan concentrarse en el contenido del Corán y recitarlo diariamente durante el ramadán; todos los días se leen distintas partes del libro sagrado, de manera que, al final del mes (y del ayuno) se ha recitado o escuchado el Corán completo. Esto vincula estrechamente el acontecimiento del Corán (para los musulmanes, el único milagro del Profeta) con el ayuno y, al contextualizar, justificar y explicar el ayuno, da forma a la propia experiencia.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas deben expresar totalmente las distintas maneras en que los mandamientos del Corán conforman la experiencia del ayuno, basándose en conceptos clave específicos.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.

Pregunta abierta

14. “Matar a otro ser humano intencionadamente es asesinato.” ¿En qué medida puede aplicarse esta afirmación al judaísmo o al cristianismo o al islam?

Los alumnos deben indicar primero qué religión han elegido. Deben explicar la importancia de la afirmación con sus propias palabras y presentar su interpretación personal. Después, deben aplicar la afirmación a la religión que hayan elegido.

Los alumnos deben distinguir en qué medida es aplicable la afirmación con respecto a las distintas corrientes de la religión elegida y dentro de las diferentes culturas en las que esté presente dicha religión. Tienen que ilustrar la forma en que la religión reacciona ante la idea de matar intencionadamente en ámbitos como, por ejemplo, la guerra, el castigo de los delincuentes y otros aspectos éticos (como la ética médica).

En el caso del castigo de los delincuentes, los alumnos deben explicar cómo y cuándo está justificado en la teoría. La respuesta debe basarse en textos religiosos o referencias, y no en la legislación en general.

En el caso de la guerra, los alumnos deben considerar las enseñanzas religiosas pertinentes correspondientes, por ejemplo, a la guerra santa, la guerra ordenada por Dios y la *yihad* menor.

En el caso de la ética médica, los alumnos deben plantear las enseñanzas religiosas pertinentes correspondientes, por ejemplo, a la santidad de la vida, y aplicarlas a temas como la contracepción, el aborto y la eutanasia.

En el caso de una fetua sobre, por ejemplo, la blasfemia, los alumnos deben explicar las enseñanzas islámicas correspondientes y las condiciones necesarias para que se declare dicha fetua.

No se espera que los alumnos traten en profundidad todos los temas mencionados, pero deben examinar varios casos en los que se aplique la afirmación de la pregunta.

Acepte otras respuestas pertinentes.

Para llegar a la banda de calificación F, las respuestas deben discutir con exhaustividad los principios, los problemas morales y la forma en que la religión en cuestión aborda dichos problemas, incluidas las polémicas internas de la religión. Las respuestas también deben evaluar las justificaciones que da la religión.

Las notas deben concederse de acuerdo con las bandas de calificación de la página 2.
