



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Géographie

Niveau supérieur et niveau moyen

Spécimens d'épreuve 1, d'épreuve 2 et d'épreuve 3

Pour premiers examens en 2011

TABLE DES MATIÈRES

Géographie – Épreuve 1 du NS et du NM : spécimen d'épreuve

Géographie – Épreuve 1 du NS et du NM : spécimen de barème de notation

Géographie – Épreuve 2 du NS : spécimen d'épreuve

Géographie – Épreuve 2 du NM : spécimen d'épreuve (page de couverture et instructions seulement)

Géographie – Épreuve 2 du NS et du NM – Livret de référence : spécimen d'épreuve

Géographie – Épreuve 2 du NS et du NM : spécimen de barème de notation

Géographie – Épreuve 3 du NS : spécimen d'épreuve

Géographie – Épreuve 3 du NS : spécimen de barème de notation

Épreuve 3 du NS – Directives pour la rédaction de la composition

Termes utilisés dans les sujets d'examen : définitions et exemples

L'Organisation du Baccalauréat International souhaite remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la reproduction et/ou la traduction du matériel utilisé dans cette publication. Les remerciements sont inclus, le cas échéant. En outre, sur demande expresse, l'Organisation du Baccalauréat International rectifiera dès que possible toute erreur ou omission.

**GÉOGRAPHIE**
NIVEAU SUPÉRIEUR ET NIVEAU MOYEN
ÉPREUVE 1

Numéro de session du candidat

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

SPÉCIMEN D'ÉPREUVE

Code de l'examen

1 heure 30 minutes

2	2	1	1	-	5	2	0	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions.
- Section B : répondez à une question.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Utilisez des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant.



0112

Tronc commun – Distributions spatiales et changements

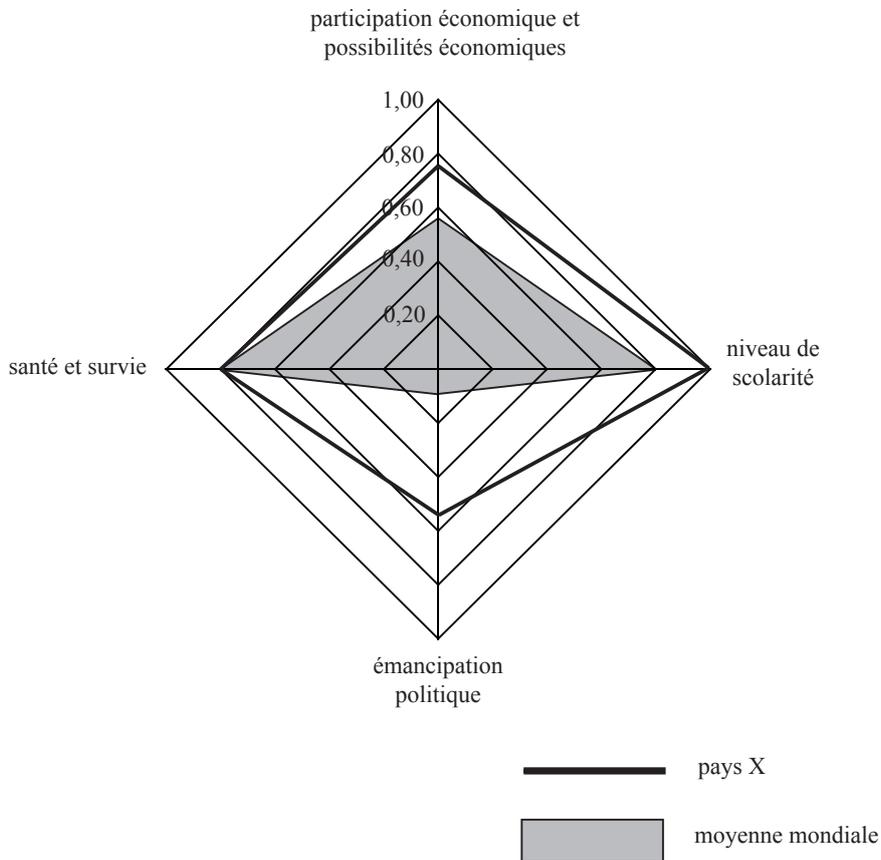
SECTION A

Répondez à **toutes** les questions. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

1. Population en transition

Le diagramme montre l'indice d'écart entre les sexes pour un pays X et la moyenne mondiale (représentant 115 pays), qui montre le niveau de réussite dans l'atteinte de l'égalité entre les sexes pour les femmes dans les quatre aspects donnés ci-dessous.

L'indice va de 0,00 (inégalité totale) à 1,00 (égalité totale).



(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (a) En vous basant sur le diagramme, exprimez l'ordre d'importance (du plus haut au plus bas niveau d'égalité) des quatre aspects de la moyenne mondiale. [2]

.....

.....

.....

.....

- (b) Décrivez la condition de la femme dans le pays X. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (c) Expliquez le rapport entre la fécondité et la condition de la femme. [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. **Disparités au niveau de la richesse et du développement**

(a) Exprimez les **trois** éléments utilisés pour calculer l'indice de développement humain. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) En vous basant sur des exemples, décrivez **deux** facteurs qui entraînent des inégalités au sein des pays. [2×2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

(c) Expliquez comment le commerce et l'accès aux marchés peuvent réduire les disparités. [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

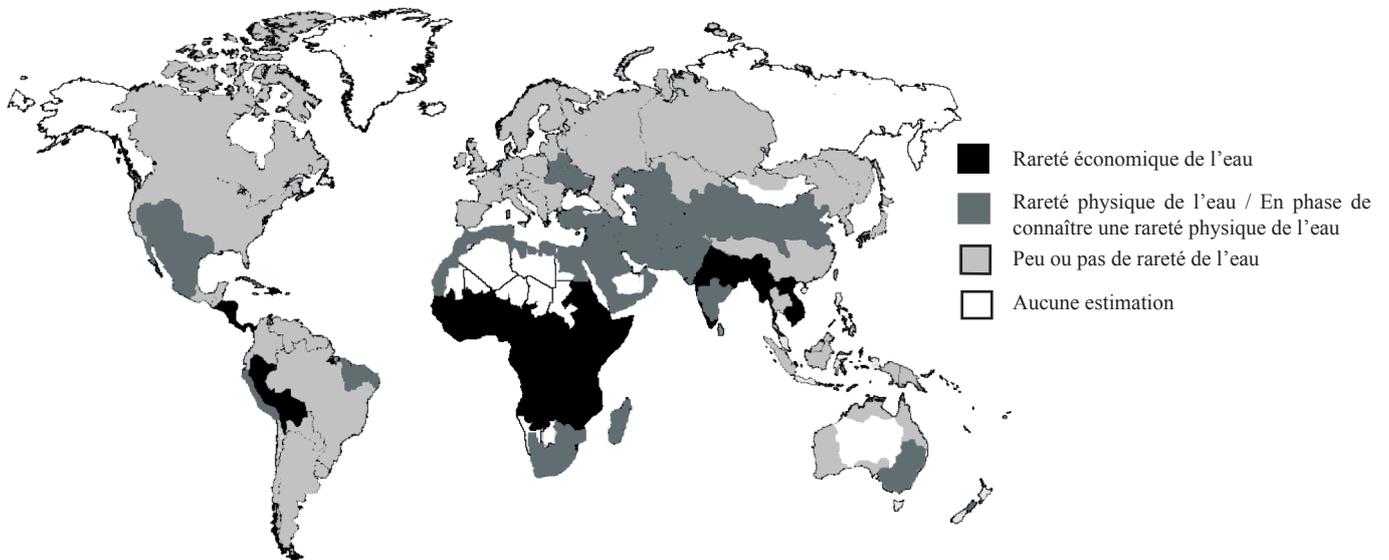
.....

.....



3. Distributions spatiales en matière de qualité et de durabilité de l'environnement

Le diagramme ci-dessous montre la répartition mondiale des zones de rareté de l'eau.



[Source : adapté de *Comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture 2007. Water for Food, Water for Life: A comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture*. Londres: Earthscan and Colombo: International Water Management Institute]

(a) Définissez la *rareté physique de l'eau*.

[2]

.....

.....

.....

.....

(b) Définissez la *rareté économique de l'eau*.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

- (c) Décrivez la distribution spatiale à l'échelle mondiale de la rareté de l'eau illustrée sur la carte. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) Expliquez les facteurs qui influent sur l'accès à l'eau potable. [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Distributions spatiales en matière de consommation des ressources

(a) Définissez l'*empreinte écologique*.

[2]

.....

.....

.....

.....

(b) Décrivez ce que l'on entend par point de vue néomalthusien.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(c) Expliquez **trois** avantages d'une stratégie conçue pour réduire la consommation des ressources.

[3×2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....





BARÈME DE NOTATION

SPÉCIMEN

GÉOGRAPHIE

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1

Tronc commun – Distributions spatiales et changements**SECTION A****1. Population en transition**

- (a) **En vous basant sur le diagramme, exprimez l'ordre d'importance (du plus haut au plus bas niveau d'égalité) des quatre aspects de la moyenne mondiale.**

[2 points]

Par ordre d'importance, l'éducation et la santé arrivent à égalité en première place **[1 point]**, suivies de l'aspect économique et de l'aspect politique **[1 point]**.

- (b) **Décrivez la condition de la femme dans le pays X.**

[3 points]

La réponse doit donner une brève description des quatre aspects **[1 point]** avec une certaine évaluation quantitative **[1 point]**. Le **[1 point]** restant devrait être attribué pour un certain développement, tel qu'une comparaison avec les moyennes mondiales, ou une description détaillée des quatre aspects, ou le fait de mentionner que l'émancipation politique constitue une anomalie.

- (c) **Expliquez le rapport entre la fécondité et la condition de la femme.**

[5 points]

Les réponses devraient mentionner le rapport inverse entre la condition de la femme et la fécondité : une forte fécondité associée à une condition inférieure ou une faible fécondité associée à une condition élevée **[1 point]**. Elles devraient ensuite fournir une explication en termes de facteurs économiques (carrière retardant l'âge du mariage, avantages et coûts des enfants) et/ou de facteurs socioculturels et politiques (coutumes matrimoniales, religion et contraception très répandue, niveaux d'instruction) **[4×1 point]**. Acceptez les autres suggestions valables. Dans des cas exceptionnels, une explication approfondie pourra compenser le nombre réduit de facteurs considérés.

2. Disparités au niveau de la richesse et du développement

- (a) **Exprimez les trois éléments utilisés pour calculer l'indice de développement humain.** [3 points]

La réponse doit faire référence à l'espérance de vie à la naissance, à l'alphabétisation des adultes (niveau d'instruction) et au niveau de vie (RNB par personne) [3×1 point].

- (b) **En vous basant sur des exemples, décrivez deux facteurs qui entraînent des inégalités au sein des pays.** [2×2 points]

Les candidats doivent décrire deux des facteurs suivants : rapport entre les sexes, appartenance ethnique, lieu de résidence, niveau d'instruction des parents, revenu, emploi, structure foncière [2×2 points]. Acceptez les autres suggestions valables. Pour obtenir plus de [3 points] la réponse doit comporter des exemples de niveau infranational.

- (c) **Expliquez comment le commerce et l'accès aux marchés peuvent réduire les disparités.** [5 points]

La réponse doit faire preuve d'une bonne compréhension de ce qu'est une disparité [1 point]. Une explication sur la façon de réduire les disparités par l'entremise du commerce devrait mentionner comment l'accroissement du commerce entraîne l'augmentation des revenus et des investissements [2 points]. De même, l'explication sur l'accès aux marchés devrait mentionner la suppression des tarifs, des quotas et des autres obstacles afin d'intensifier les échanges commerciaux [2 points]. Les réponses peuvent examiner les disparités à n'importe quelle échelle et les réponses qui considèrent les disparités entre des pays ou au sein de pays sont également acceptables.

3. Distributions spatiales en matière de qualité et de durabilité de l'environnement**(a) Définissez la rareté physique de l'eau.****[2 points]**

Cette rareté devrait être définie comme le fait que les ressources hydriques arrivent à des niveaux non durables ou les ont atteints **[1 point]**. Cette rareté dépend de la demande d'eau **[1 point]**, ce qui signifie que les régions arides ne manquent pas nécessairement d'eau.

(b) Définissez la rareté économique de l'eau.**[2 points]**

Cette rareté devrait être définie comme une condition dans laquelle des restrictions économiques, institutionnelles ou humaines limitent l'accès à l'eau **[1 point]**; l'eau est disponible localement, mais tout le monde n'y a pas nécessairement accès **[1 point]**.

(c) Décrivez la distribution spatiale à l'échelle mondiale de la rareté de l'eau illustrée sur la carte.**[3 points]**

La distribution spatiale indique une rareté économique de l'eau principalement dans les pays tropicaux / à revenu relativement faible **[1 point]** et une rareté physique de l'eau principalement dans les régions à faibles précipitations (déserts) **[1 point]**. On attribuera **[1 point]** pour les références aux régions où la rareté de l'eau est faible ou inexistante.

(d) Expliquez les facteurs qui influent sur l'accès à l'eau potable.**[5 points]**

La réponse devrait faire preuve d'une compréhension de la notion d'eau potable **[1 point]**. Selon l'échelle considérée, les principaux facteurs seraient l'augmentation de la population, la hausse de la consommation d'eau par personne et une mauvaise gestion de l'eau, ou une absence de gestion, bien qu'il soit possible de mentionner d'autres facteurs (changement climatique mondial, développements de l'infrastructure) **[2×2 points]**. Il convient d'accorder des points si d'autres facteurs valables sont mentionnés.

4. Distributions spatiales en matière de consommation des ressources

- (a) **Définissez l’empreinte écologique.** [2 points]

Cette empreinte peut être définie de façon générale comme la mesure théorique de la superficie de sol et de la quantité d’eau requises par une population pour produire les ressources qu’elle consomme [1 point] (et pour éliminer ses déchets) en fonction de la technologie existante [1 point].

- (b) **Décrivez ce que l’on entend par point de vue néomalthusien.** [3 points]

La réponse devrait décrire une croissance démographique surpassant la disponibilité des ressources [1 point] et limitant ainsi le développement économique [1 point]. On attribuera [1 point] pour toute autre notion valable ou tout autre développement de la question, tel qu’une référence au Club de Rome et au modèle des limites à la croissance, ou pour un exemple de pays subissant des pressions démographiques extrêmes. Si le travail se limite à décrire la théorie originale de Malthus (associant la croissance démographique et la production alimentaire), il ne faut pas attribuer plus de [1 point].

- (c) **Expliquez trois avantages d’une stratégie conçue pour réduire la consommation des ressources.** [3×2 points]

Trois avantages distincts et clairement définis d’une stratégie doivent être donnés [3×2 points]. Il peut s’agir d’avantages environnementaux, sociaux ou économiques, ou de n’importe quelle combinaison de ces avantages. Pour obtenir le nombre maximum de points, ces avantages devraient être expliqués et pas seulement décrits.

SECTION B

5. **« Les tentatives gouvernementales pour contrôler la croissance démographique sont inefficaces. » Discutez cet énoncé.**

[15 points]

Cette question peut être traitée de multiples façons. La plupart des réponses considéreront probablement des politiques natalistes et antinatalistes, mais il est également acceptable de se concentrer uniquement sur l'une d'entre elles, pour autant que le candidat discute divers exemples ou stratégies.

Une analyse d'une politique nataliste pourrait envisager les mesures incitatives telles que les allocations familiales et les déductions fiscales, les campagnes publicitaires, l'encouragement de l'immigration et l'élimination des restrictions.

Une analyse d'une politique antinataliste pourrait considérer les politiques directes (contrôle de la fécondité par coercition ou persuasion, avortement et stérilisation) et/ou les politiques indirectes (réduction de la fécondité par l'amélioration de la condition de la femme, régulation des naissances, report de l'âge du mariage, interdiction de la polygamie, fourniture de soins de santé primaires, mesures financières incitatives). Les gouvernements peuvent influencer sur la croissance démographique en adoptant diverses politiques migratoires.

Les réponses qui considèrent l'efficacité des efforts gouvernementaux seront probablement notées aux bandes E et F.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

6. **« Les causes du changement climatique mondial sont essentiellement humaines. » Discutez cet énoncé.**

[15 points]

L'énoncé accepte le réchauffement de la planète comme un fait, mais exprime une incertitude au sujet de son origine.

On s'attend à ce que les réponses donnent une description des principales causes humaines du réchauffement de la planète (augmentation des gaz à effet de serre et des particules provenant de l'industrialisation – aérosols, utilisation du sol, transport, élevage), ainsi qu'une explication de l'accroissement de l'effet de serre.

On s'attendra également à une description d'autres explications naturelles du changement climatique mondial : rayons cosmiques, cycles solaires (cycles des taches solaires), variations de l'orbite (cycle de Milankovitch), activité volcanique.

Quelques candidats pourraient prendre en considération les différentes causes à court et à long terme des changements climatiques.

Si le candidat ne considère que les facteurs humains, la note attribuée ne peut pas dépasser la bande C.

Les réponses qui pèsent les points forts et les limites des arguments avancés seront probablement notées aux bandes E/F.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

7. Examinez les raisons pour lesquelles la plupart des pays veulent réduire leur dépendance pétrolière.

[15 points]

Il y aura probablement des remarques d'introduction sur le degré de dépendance pétrolière (répartition du bouquet énergétique) et/ou l'admission que le pétrole est une ressource limitée.

Les réponses devraient examiner plusieurs raisons expliquant la volonté de réduire la dépendance envers le pétrole. Parmi ces raisons, on peut citer :

- les motifs géopolitiques – insécurité de l'approvisionnement (p. ex., la dépendance des États-Unis envers un Moyen-Orient instable ou le Venezuela), l'épuisement des ressources intérieures (États-Unis, mer du Nord) ;
- les motifs économiques – la hausse du prix du pétrole (si possible avec des preuves, comme l'évolution du prix du baril) ;
- les motifs environnementaux – préoccupation au sujet de la contribution du pétrole au réchauffement de la planète, prise de conscience publique des dommages causés à l'environnement, protocole de Kyoto ;
- les sources d'énergie de substitution – concurrence de ces sources alors que leurs coûts diminuent.

Les meilleures réponses, qui pourront être notées aux bandes E et F, incorporeront la plupart des motifs énumérés ci-dessus, bien que ces derniers ne doivent pas tous être examinés avec la même profondeur.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.



**GÉOGRAPHIE
NIVEAU SUPÉRIEUR
ÉPREUVE 2**

SPÉCIMEN D'ÉPREUVE

2 heures

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

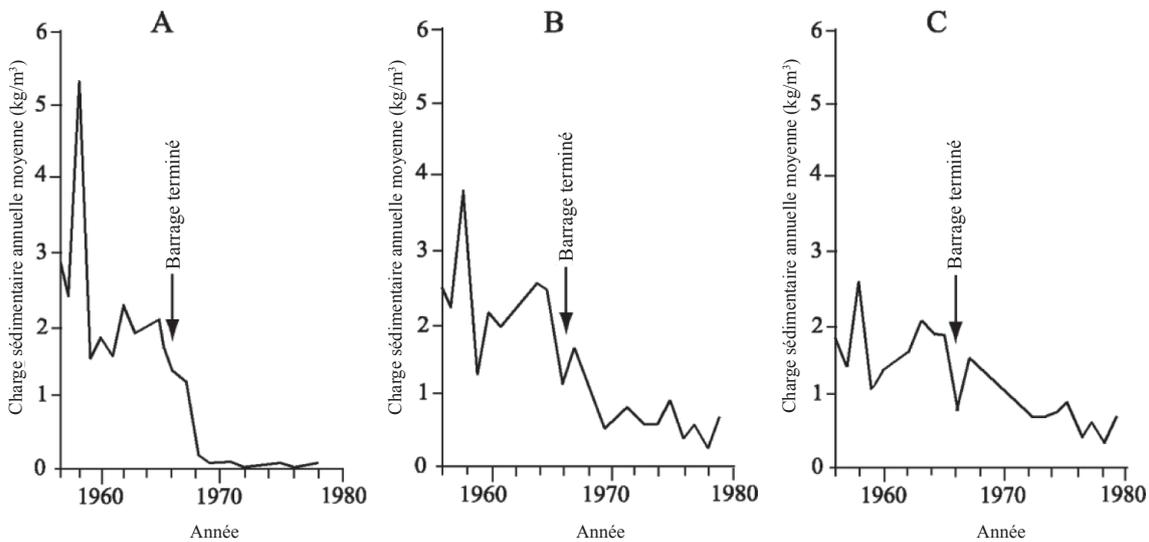
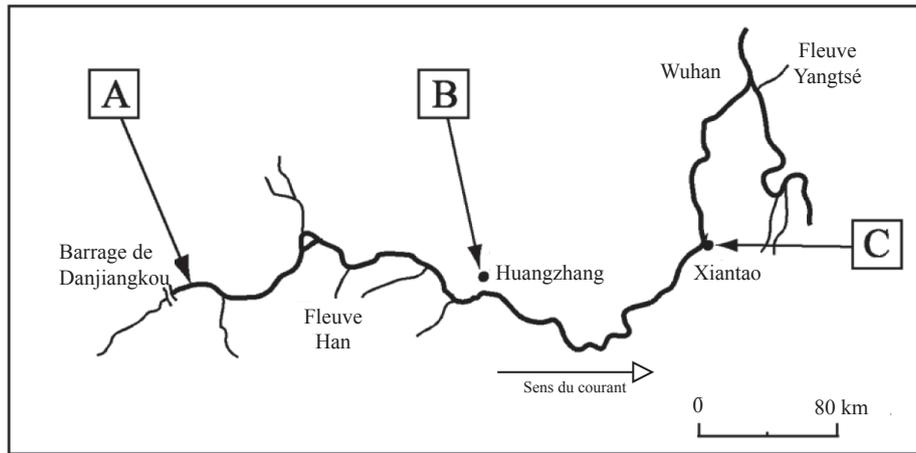
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à trois questions.
- Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente, de A à G.
- Ne répondez pas à deux questions de la même option.
- Utilisez des études de cas, des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant.

Répondez à trois questions. Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente. (Ne répondez pas à deux questions de la même option.)

Dans la mesure du possible, les réponses devraient inclure des études de cas et des exemples, et, le cas échéant, des cartes et des diagrammes bien dessinés et suffisamment grands.

Option A : Eau douce – Problèmes et conflits

- 1. La carte ci-dessous montre l'emplacement du barrage de Danjiangkou sur le fleuve Han, en Chine. Les graphiques montrent les charges sédimentaires en trois endroits (A, B, C) en aval du barrage.



[Source : Nick Middleton (1999), *The Global Casino*, Arnold]

- (a) (i) Exprimez l'année durant laquelle la plus haute charge sédimentaire s'est produite. [1 point]
- (ii) Exprimez le volume de la charge sédimentaire cette année-là à Huangzhang. [1 point]

(Suite au verso)

(Question 1 – suite)

- (b) Identifiez **trois** façons dont la charge d'une rivière est transportée et décrivez brièvement **une** de ces façons. *[3 points]*

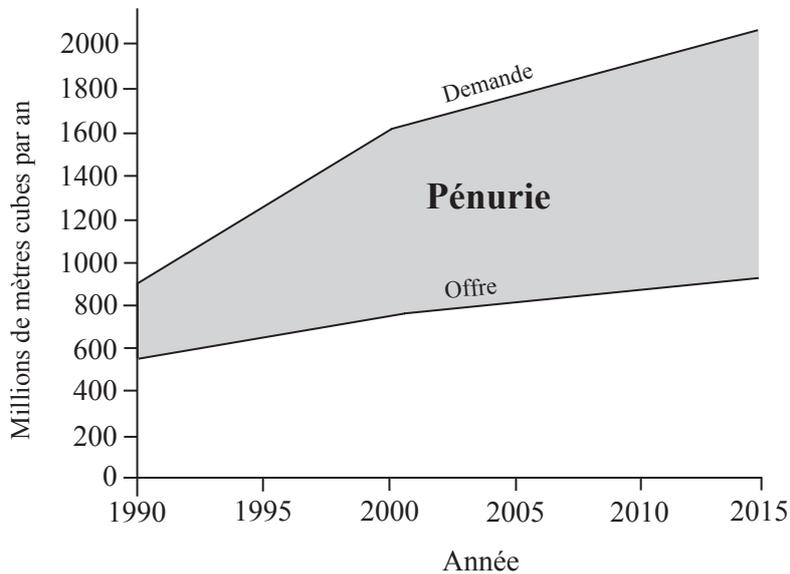
- (c) En vous servant de la carte et des graphiques, expliquez comment la construction du barrage de Danjiangkou a eu un effet sur les charges sédimentaires du fleuve Han. *[5 points]*

- (d) Examinez l'influence des facteurs physiques et de l'activité humaine sur la crue d'une rivière ou d'un fleuve particulier. *[10 points]*

(Cette option continue à la page suivante)

(Option A – suite)

2. Le graphique ci-dessous montre l'offre et la demande d'eau dans un pays non identifié entre 1990 et 2015.



[Source : adapté d'une version éditée de *Water Pollution Control – A Guide to the Use of Water Quality Management Principles* (1997) OMS/PNUE]

- (a) Décrivez la tendance à la pénurie d'eau entre 1990 et 2015 indiquée sur le graphique. [2 points]
- (b) Suggérez des raisons possibles expliquant l'évolution de l'offre entre 1990 et 2015 indiquée sur le graphique. [2 points]
- (c) Analysez **deux** demandes d'eau qui se font concurrence dans un bassin fluvial nommé. [6 points]
- (d) En utilisant **un ou plusieurs** exemples, examinez les effets du captage des eaux souterraines et de l'irrigation sur l'environnement. [10 points]

Option B : Océans et bandes côtières

3. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte à la page 2 dans le livret de références.*

La carte montre l'âge de la croûte océanique.

- (a) En vous servant de la carte, identifiez le type de limite de plaque tectonique montré sur la carte aux points :
- (i) A, [2 points]
- (ii) B. [2 points]
- (b) Indiquez l'âge de la croûte océanique au point C sur la carte. [2 points]
- (c) En vous servant **uniquement** d'un schéma annoté, expliquez pourquoi l'âge de la croûte océanique change en fonction de sa distance par rapport aux dorsales médio-océaniques. [6 points]
- (d) En faisant référence à des pays particuliers, discutez les questions géopolitiques soulevées au sujet des zones océaniques. [10 points]

(Cette option continue à la page suivante)

(Option B – suite)

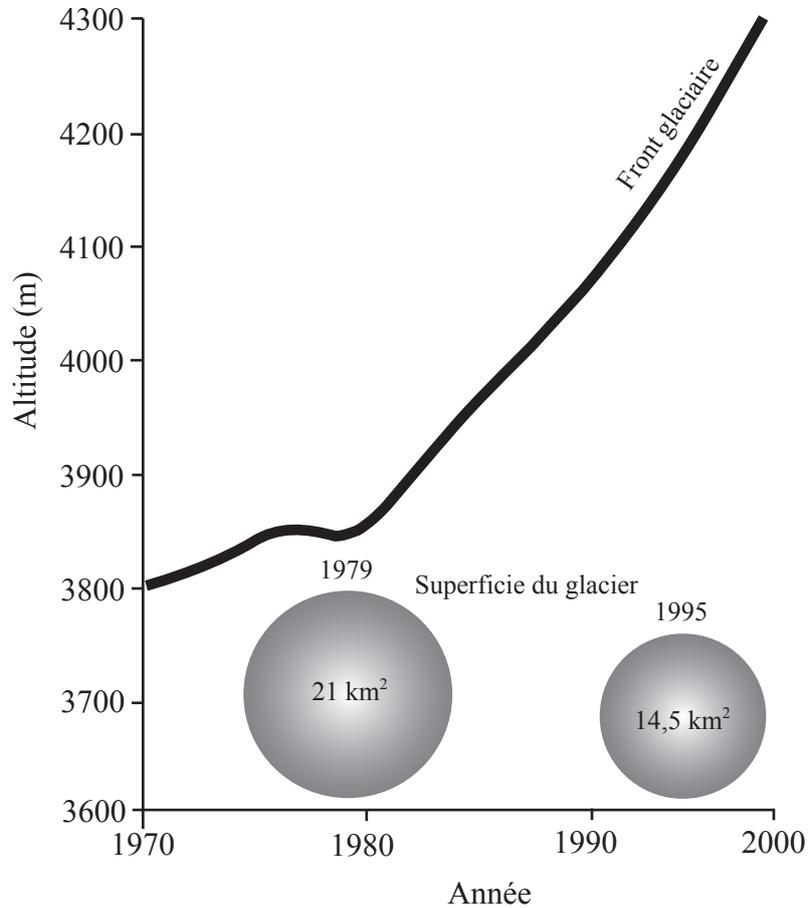
4. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte à la page 3 dans le livret de références.*

La carte montre une estimation de la menace pour les récifs coralliens en Asie du Sud-Est.

- (a) Décrivez la distribution spatiale de la menace pour les récifs coralliens montrée sur la carte de l'Asie du Sud-Est. *[4 points]*
- (b) Expliquez **trois** répercussions socio-économiques de la disparition des récifs coralliens et des systèmes de mangroves. *[6 points]*
- (c) En vous basant sur une étude de cas, évaluez les stratégies de gestion adoptées pour résoudre les pressions sur un littoral donné. *[10 points]*

Option C : Milieux extrêmes

5. Le graphique ci-dessous montre le retrait (en fonction de l'altitude) et la superficie du glacier Santa Rosa au Pérou.



[Source : Communication nationale du Pérou à la CCNUCC2001]

- (a) En vous servant du graphique, décrivez les changements dans le front glaciaire à Santa Rosa de 1970 à 2000. [4 points]
- (b) Expliquez les processus intervenant dans l'avancée et le retrait glaciaires. [6 points]
- (c) Discutez les principaux problèmes environnementaux causés par le tourisme dans **un** milieu extrême. [10 points]

(Cette option continue à la page suivante)

(Option C – suite)

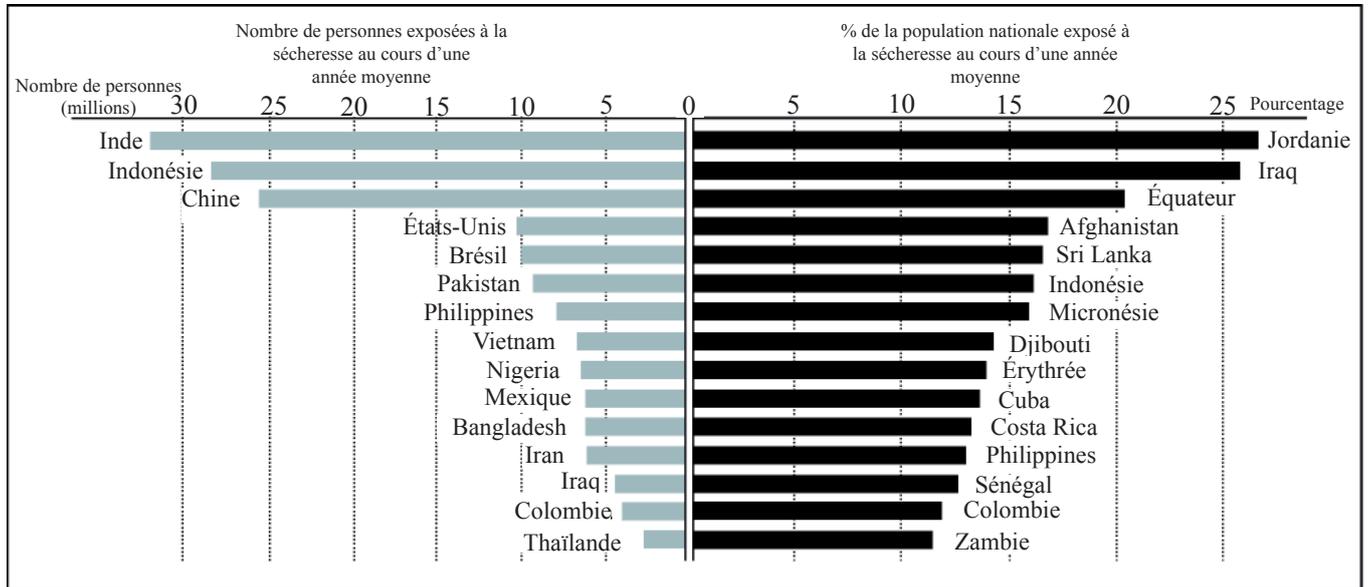
6. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez les cartes aux pages 4 et 5 dans le livret de références.*

Les cartes montrent la densité de la population mondiale et la localisation des milieux chauds et arides.

- (a) En utilisant les deux cartes, décrivez la densité de la population dans les régions chaudes et arides. *[4 points]*
- (b) Expliquez pourquoi et comment les facteurs suivants peuvent influencer sur la densité de la population dans les régions chaudes et arides :
- inhospitalité pour l'homme ;
 - inaccessibilité. *[6 points]*
- (c) À l'aide d'exemples, examinez comment les milieux extrêmes présentent à la fois des défis et des opportunités pour l'extraction minière. *[10 points]*

Option D : Dangers et désastres – Évaluation du risque et réactions

7. Le graphique ci-dessous montre le nombre de personnes et le pourcentage de la population totale exposés à la sécheresse dans divers pays au cours d’une année moyenne.



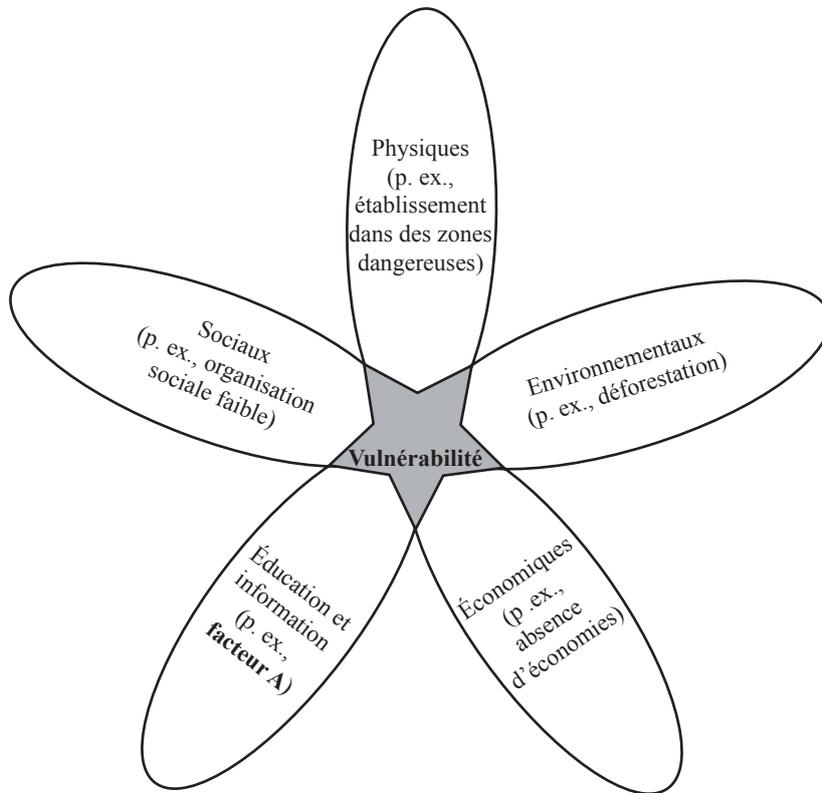
[Source : La réduction des risques de catastrophes – PNUD/BCPR, PNUE/GRID-Genève]

- (a) Décrivez brièvement **deux** distributions spatiales distinctes indiquées par les données sur le graphique. [2+2 points]
- (b) Expliquez les raisons de la survenance et de la gravité d’une période de sécheresse spécifique que vous avez étudiée. [6 points]
- (c) En utilisant des exemples, examinez pourquoi les répercussions géographiques des désastres varient dans l’espace et le temps. [10 points]

(Cette option continue à la page suivante)

(Option D – suite)

8. Le diagramme ci-dessous montre certains des facteurs qui influent sur la vulnérabilité aux dangers.

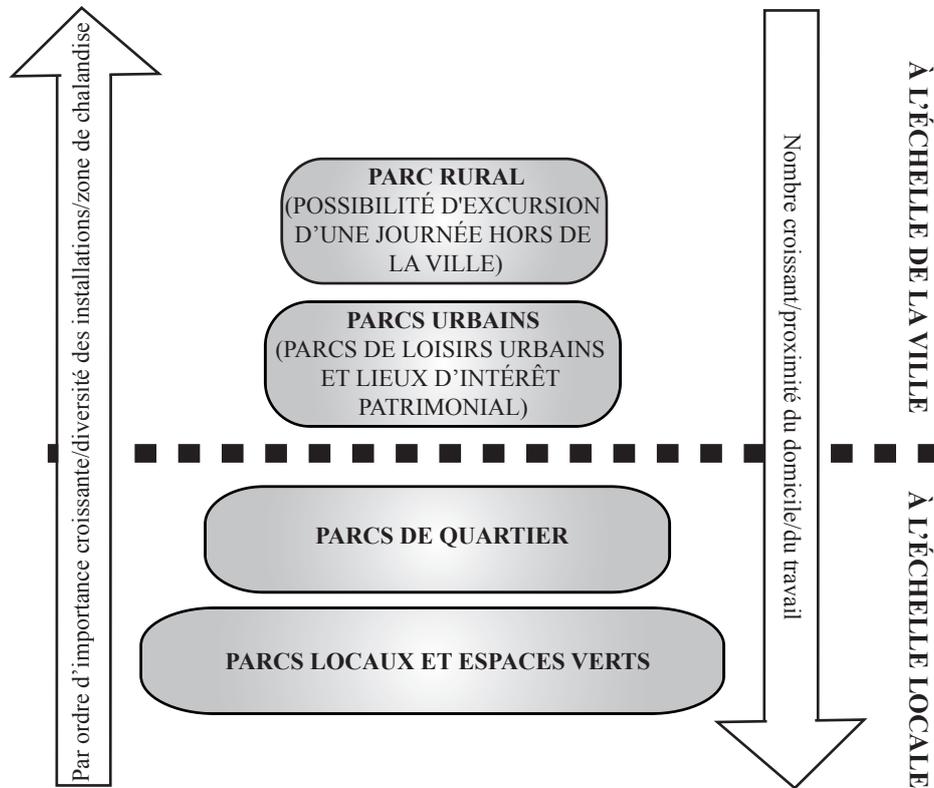


[Source : Richard Rhoda et Tony Burton. *Mexico : A geographic perspective*, Sombrero books (2009)]

- (a) Suggérez ce que pourrait être le facteur A sur le diagramme. [1 point]
- (b) Expliquez comment **deux** des autres facteurs indiqués sur le diagramme influent sur la vulnérabilité aux dangers. [2+2 points]
- (c) Analysez les raisons pour lesquelles les communautés pourraient sous-estimer la probabilité de survenance d'un aléa. [5 points]
- (d) Pour **un ou plusieurs** dangers de votre choix, examinez comment on a fait les estimations de la probabilité et des répercussions éventuelles d'un aléa majeur. [10 points]

Option E : Loisirs, sports et tourisme

9. Le diagramme ci-dessous montre la hiérarchie des espaces verts dans une ville.



[Source : adapté d'un diagramme produit par le service des loisirs et des communautés, Conseil municipal de Dundee, <http://www.dundee.gov.uk/openspace/main.htm>]

- (a) En utilisant le diagramme, résumez **deux** différences entre les « parcs locaux et espaces verts » et un « parc rural » auxquelles vous vous attendriez. [2+2 points]
- (b) Expliquez **trois** raisons importantes pour lesquelles les urbanistes veillent à ce qu'il y ait suffisamment d'espaces verts pour les résidents urbains. [6 points]
- (c) En faisant référence à un milieu urbain précis, examinez les facteurs qui ont influé sur la localisation et la distribution des installations de loisirs autres que les espaces verts. [10 points]

(Cette option continue à la page suivante)

(Option E – suite)

10. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez le graphique à la page 6 dans le livret de références.*

Le graphique montre le nombre d'arrivées de touristes étrangers entre 1950 et 2020.

- (a) Exprimez en quelle année les arrivées de touristes étrangers en Europe ont dépassé 400 millions pour la première fois. *[1 point]*

- (b) Décrivez la tendance des arrivées de touristes étrangers en Asie de l'Est et dans la région du Pacifique indiquée sur le graphique. *[3 points]*

- (c) Suggérez **trois** raisons possibles pour la diminution du nombre total d'arrivées de touristes étrangers dans le monde. *[6 points]*

- (d) En utilisant **un ou plusieurs** exemples précis, examinez pourquoi certains pays ont investi dans le tourisme dans l'intention de favoriser le développement. *[10 points]*

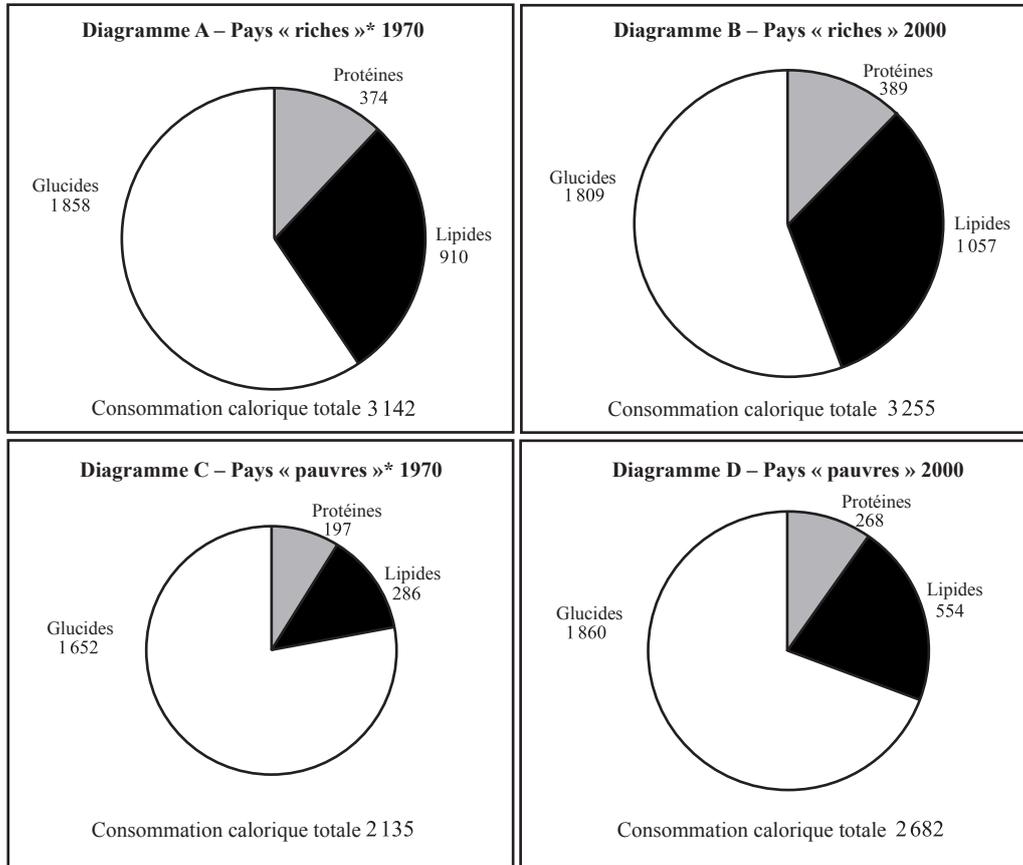
Option F : Géographie de l'alimentation et de la santé

11. (a) Définissez l'espérance de vie ajustée en fonction de la santé (EVAS) et expliquez en quoi elle diffère de l'espérance de vie. *[2+2 points]*
- (b) Analysez les avantages et les désavantages de **deux** autres indices utilisés pour mesurer la santé des populations. *[3+3 points]*
- (c) Discutez les relations existant entre la richesse et la santé. *[10 points]*

(Cette option continue à la page suivante)

(Option F – suite)

12. Les diagrammes ci-dessous montrent la consommation moyenne journalière de calories par personne.



[Source : Division de la statistique de la FAO]

* Pays riches et pauvres selon la classification de la FAO

- (a) Utilisez les diagrammes.
 - (i) Résumez **deux** changements de la consommation calorique dans les pays pauvres de 1970 à 2000. [2 points]
 - (ii) Résumez **deux** différences entre la consommation calorique dans les pays riches et dans les pays pauvres en 2000. [2 points]
- (b) Expliquez pourquoi la disponibilité des aliments a augmenté dans certaines régions du monde. [6 points]
- (c) Évaluez la durabilité des systèmes agricoles modernes. [10 points]

Option G : Milieux urbains

13. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez les cartes aux pages 8 et 9 dans le livret de références.*

Les cartes montrent Clermont-Ferrand, en France, en 1979 et en 2003.

- (a) (i) Définissez le terme périurbanisation. [2 points]
- (ii) En vous servant d'éléments de preuve tirés de la carte, décrivez brièvement **deux** processus, à l'exclusion de la périurbanisation, qui ont entraîné la croissance de Lempdes. [2 points]
- (b) En vous servant d'éléments de preuve tirés de la carte, suggérez **trois** raisons pour lesquelles une zone manufacturière s'est développée au point A (054113) de la carte de **2003**. [6 points]
- (c) Examinez la distribution spatiale du dénuement urbain dans une ville de votre choix. [10 points]

14. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la photographie à la page 10 dans le livret de références.*

La photographie montre l'avenue Reforma, l'une des plus grandes artères de la ville de Mexico.

- (a) En vous servant d'éléments de preuve tirés de la photographie, décrivez **deux** types de stress environnemental qui auront vraisemblablement un impact sur la population de la ville de Mexico. [2+2 points]
- (b) Identifiez **trois** caractéristiques de l'avenue Reforma qui auront vraisemblablement un impact sur le microclimat urbain et expliquez leur effet. [6 points]
- (c) « Les villes ne peuvent jamais être durables. » Discutez cet énoncé en vous référant à une étude de cas. [10 points]
-



GÉOGRAPHIE
NIVEAU MOYEN
ÉPREUVE 2

SPÉCIMEN D'ÉPREUVE

1 heure 20 minutes

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à deux questions.
- Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente, de A à G.
- Ne répondez pas à deux questions de la même option.
- Utilisez des études de cas, des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant.

Remarque : la page de couverture et les instructions internes sont reproduites ici pour information. Veuillez noter que les questions utilisées pour l'épreuve 2 sont identiques au niveau moyen et au niveau supérieur.

Répondez à deux questions. Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente. (Ne répondez pas à deux questions de la même option.)

Dans la mesure du possible, les réponses devraient inclure des études de cas et des exemples, et, le cas échéant, des cartes et des diagrammes bien dessinés et suffisamment grands.



GÉOGRAPHIE
NIVEAU SUPÉRIEUR ET NIVEAU MOYEN
ÉPREUVE 2 : LIVRET DE DOCUMENTATION

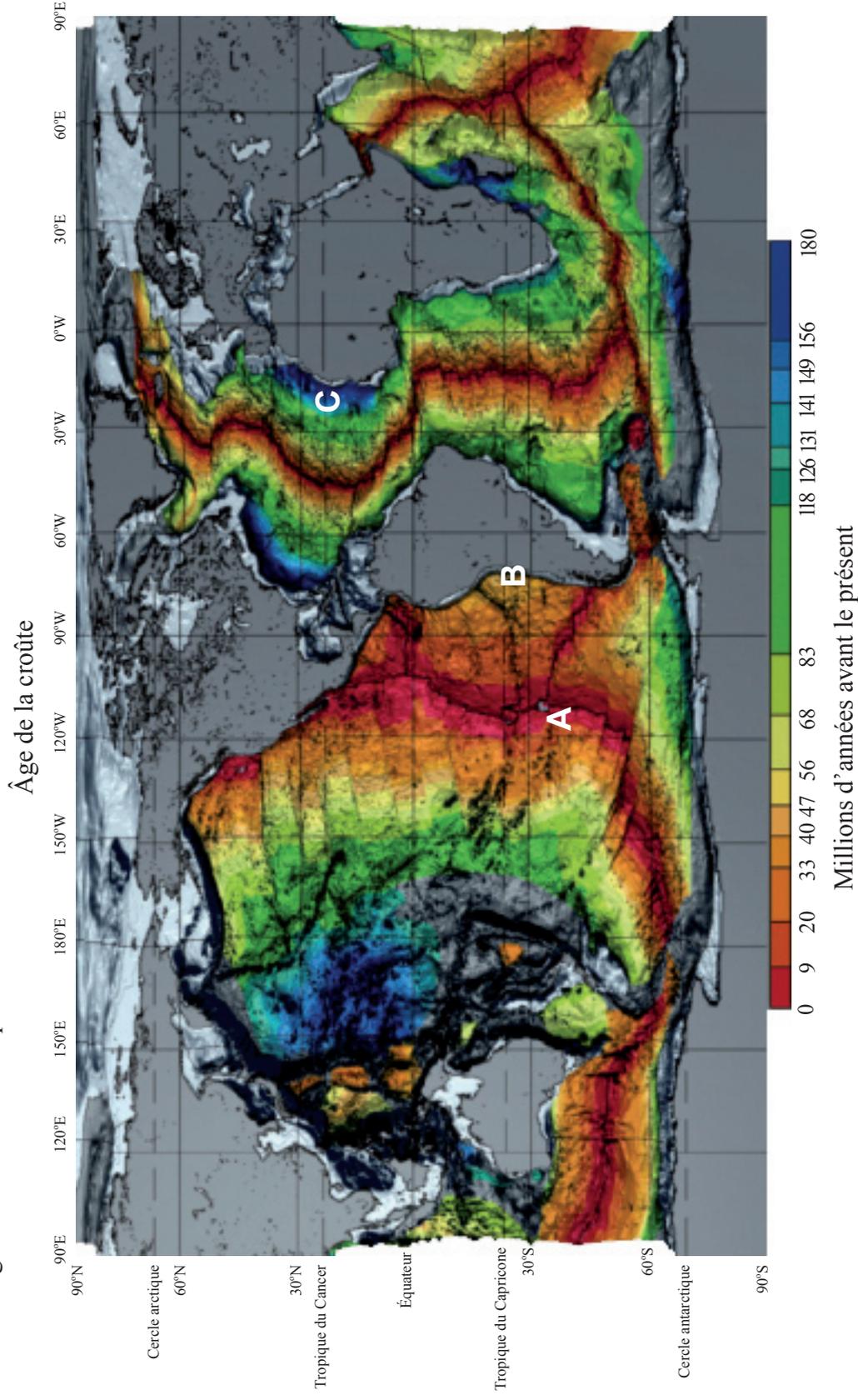
SPÉCIMEN D'ÉPREUVE

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas ce livret de documentation avant d'y être autorisé(e).
- Utilisez les références comme le demandent les questions de l'épreuve 2.

Option B : Océans et bandes côtières

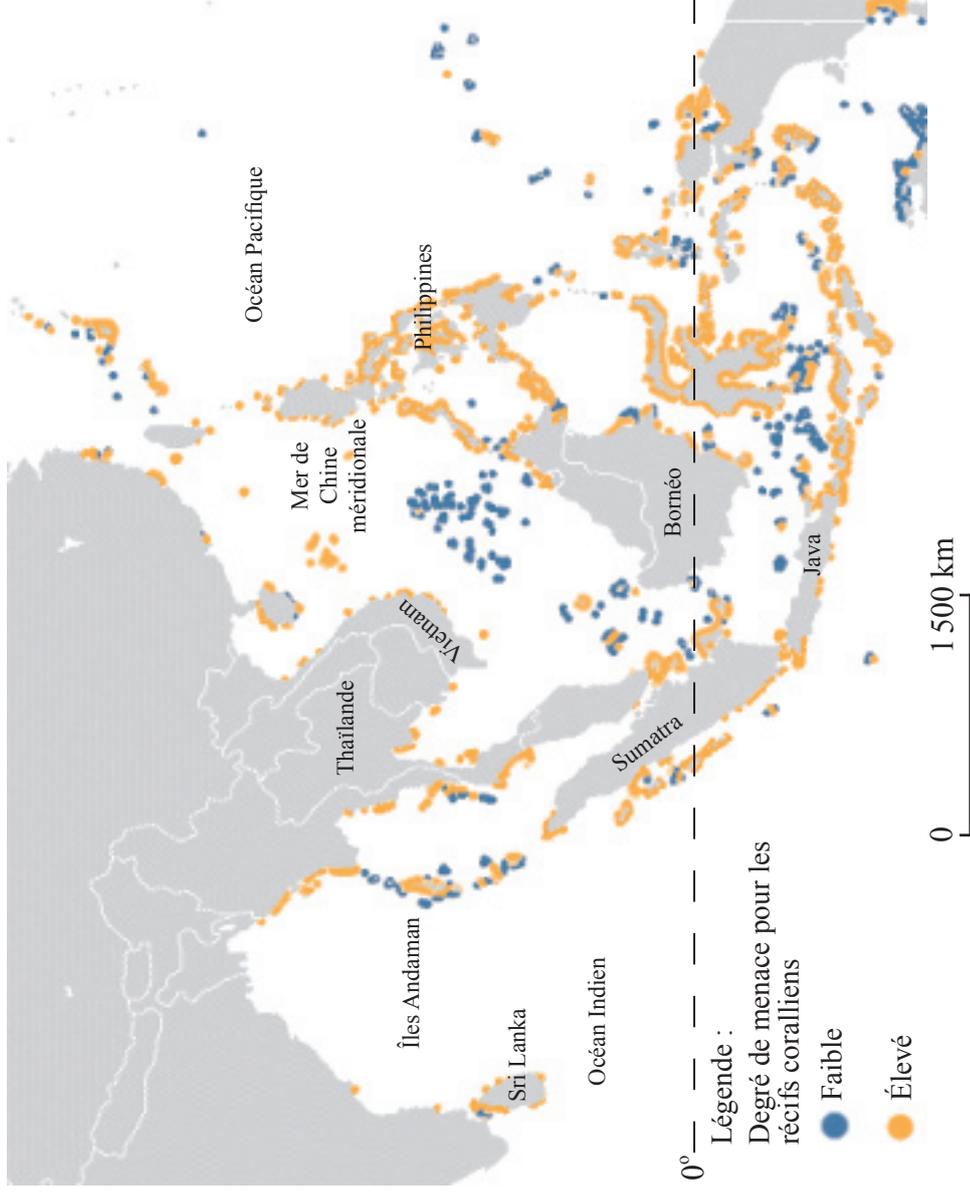
3. La carte montre l'âge de la croûte océanique.



[Source : images numériques infographiques et bases de données associées provenant du Centre national de données géophysiques, Administration océanique et atmosphérique nationale, Département du Commerce des États-Unis]

Option B : Océans et bandes côtières

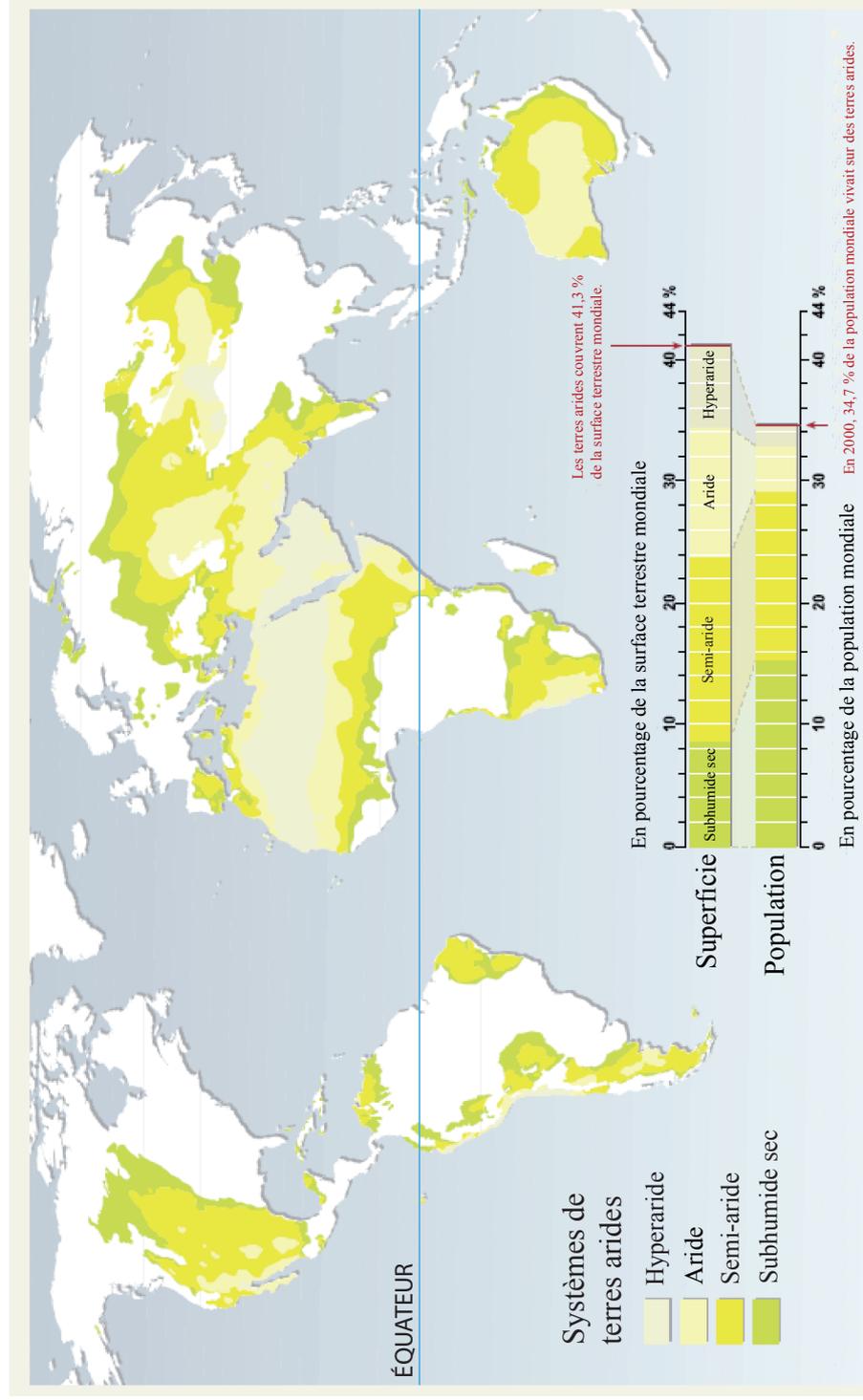
4. La carte montre une estimation de la menace pour les récifs coralliens en Asie du Sud-Est.



[Source : adapté de *Global Environment Outlook 2000* publié par le Programme des Nations Unies pour l'environnement, <http://www.unep.org/geo2000/english/i86a.htm>]

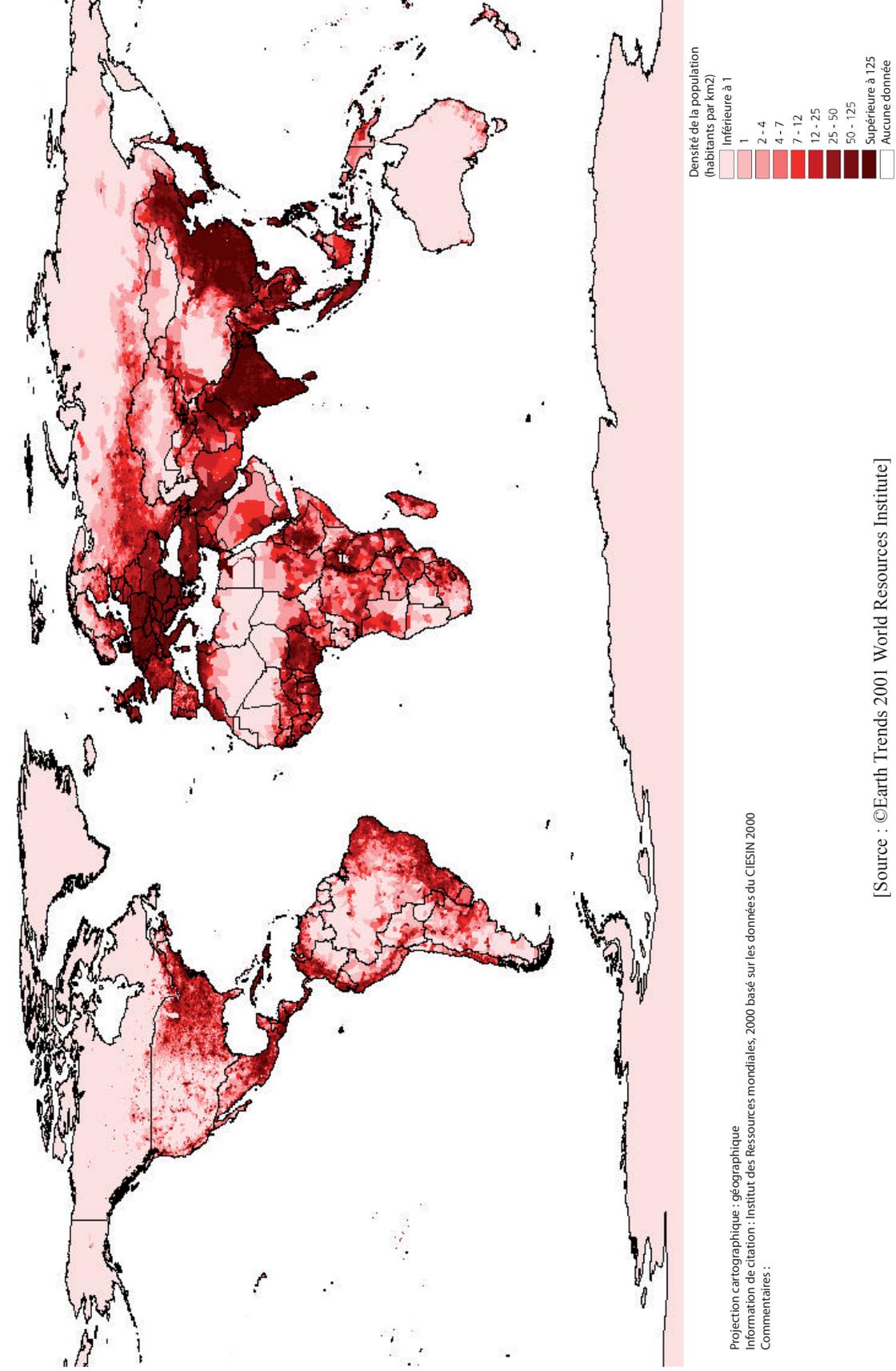
Option C : Milieux extrêmes

6. Les cartes montrent la densité de la population mondiale et la localisation des milieux chauds et arides.



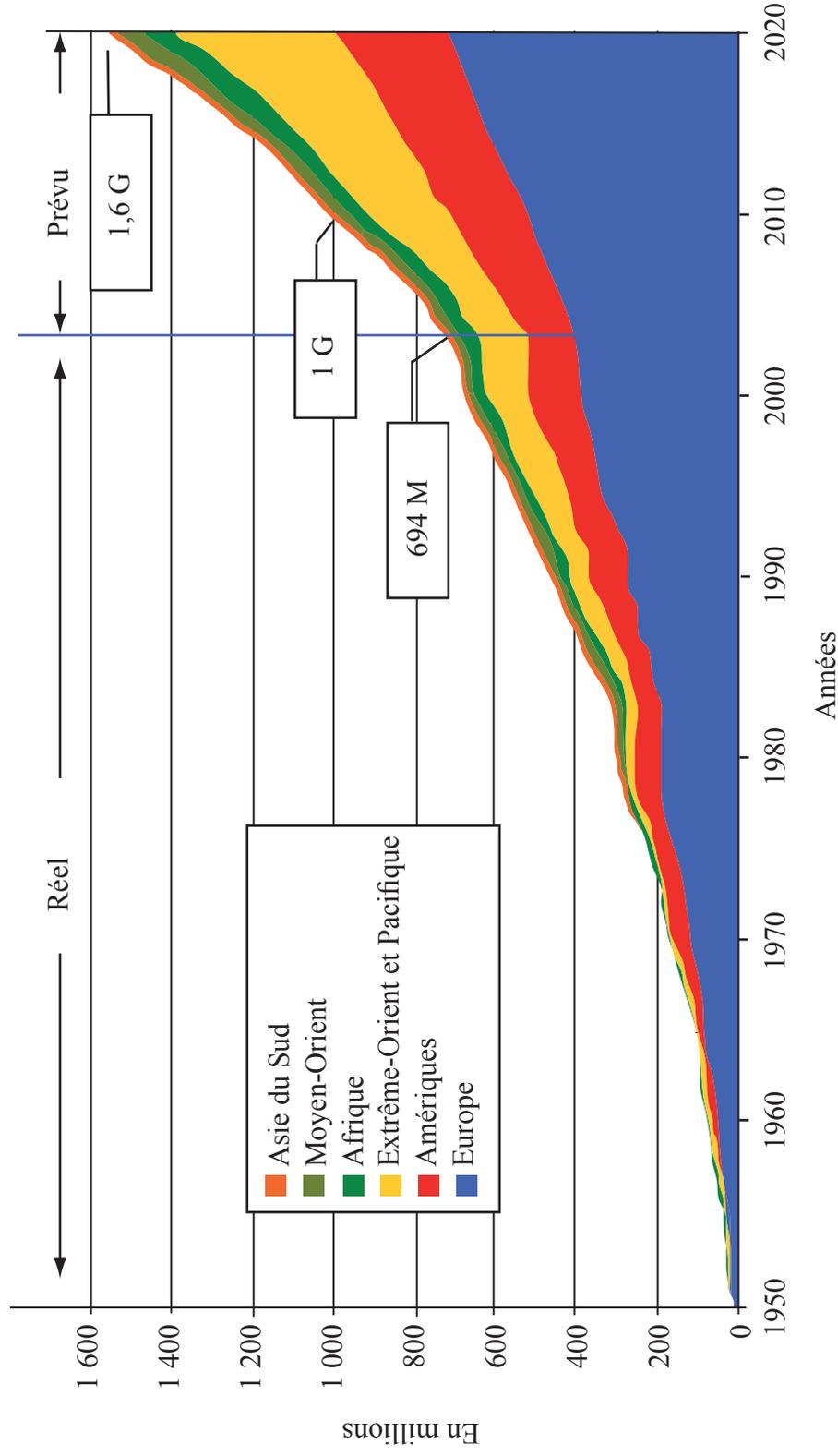
[Source : Évaluation des écosystèmes pour le millénaire]

Densité de la population mondiale



Option E : Loisirs, sports et tourisme

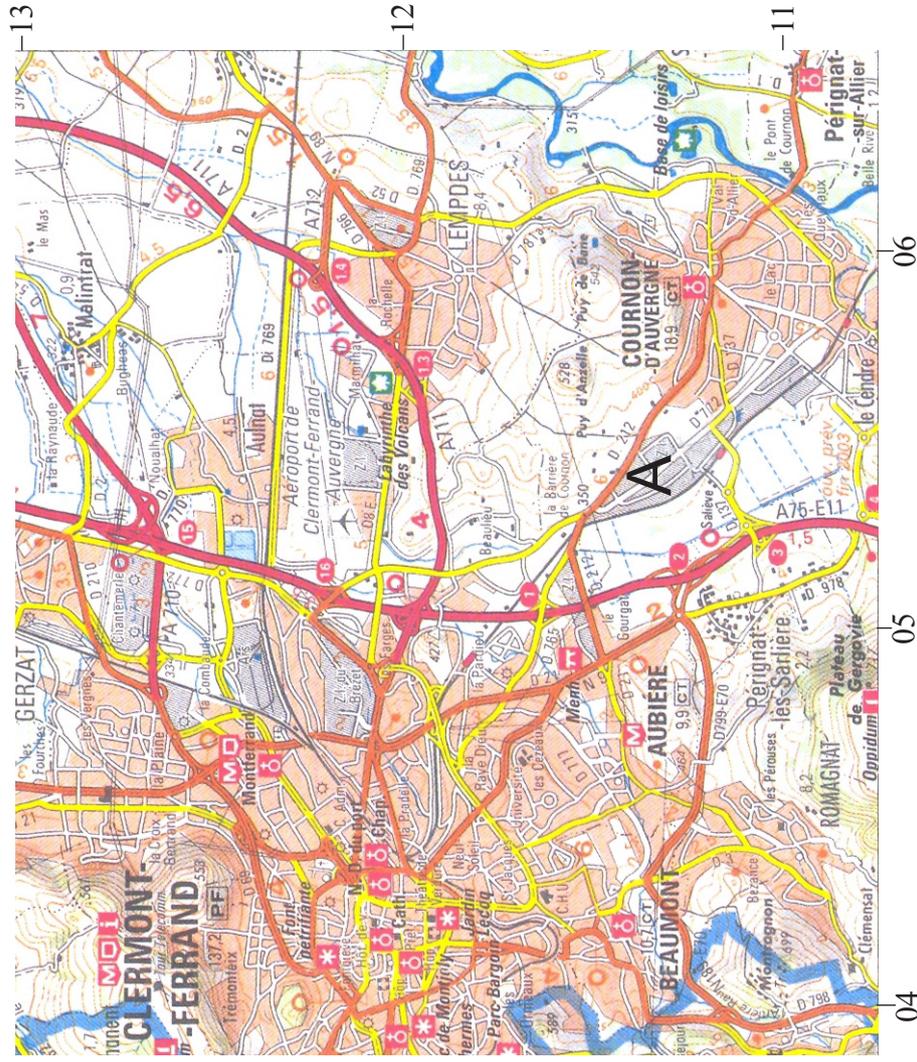
10. Le graphique montre le nombre d'arrivées de touristes étrangers entre 1950 et 2020.



[Source : ©UNWTO, 9284404708]

Page vierge

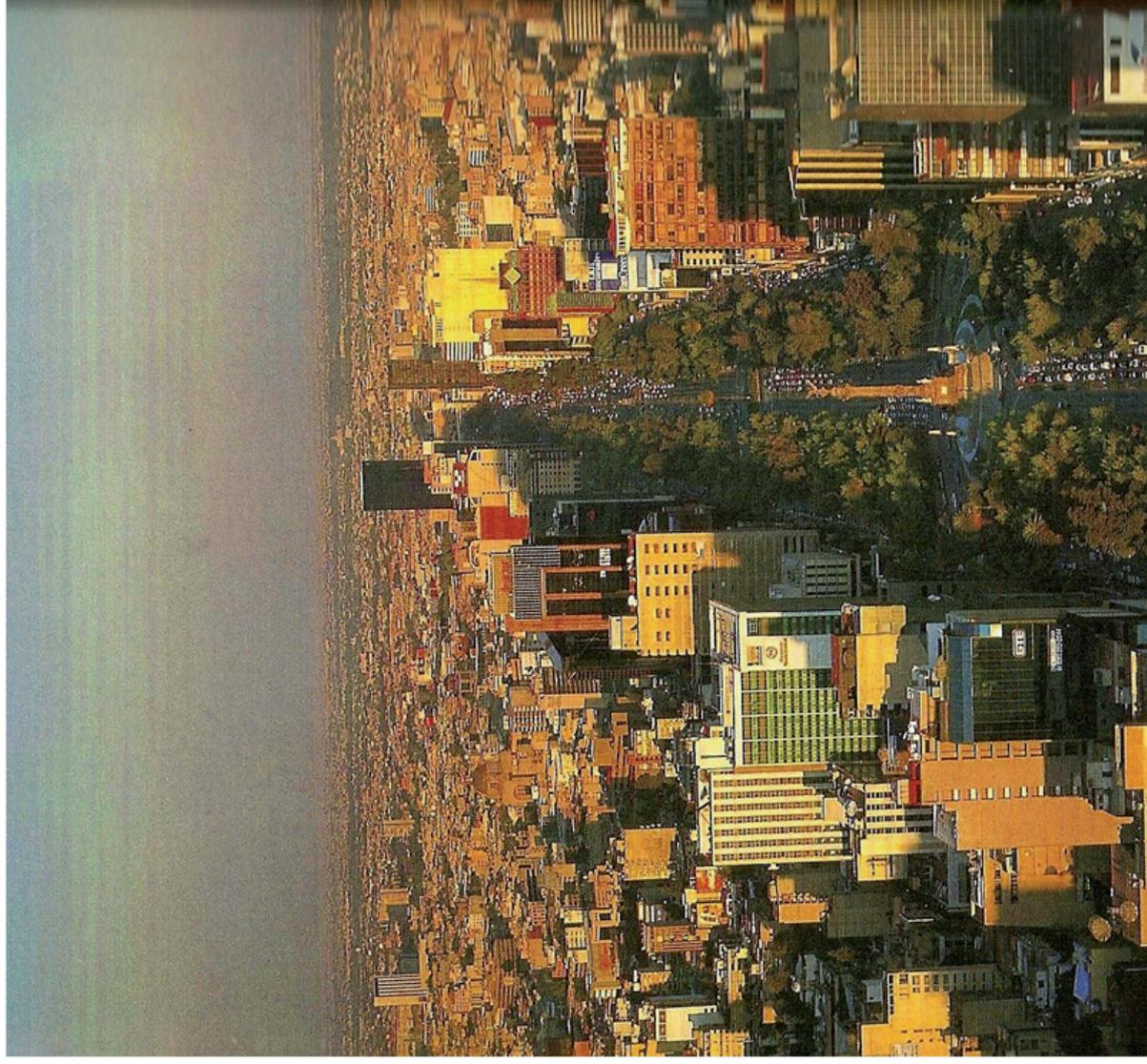
Carte 2 : en 2003



[Source : extrait d'une carte de Clermont-Ferrand produite par l'IGN (2003)]

Option G : Milieux urbains

14. La photographie montre l'avenue Reforma, l'une des plus grandes artères de la ville de Mexico.



[Source : Calderwood, M. *In Cities and Society*, Marsilio, 2006]



BARÈME DE NOTATION

SPÉCIMEN

GÉOGRAPHIE

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

Option A : Eau douce – Problèmes et conflits

1. (a) (i) **Exprimez l'année durant laquelle la plus haute charge sédimentaire s'est produite.** [1 point]

1958 [1 point].

- (ii) **Exprimez le volume de la charge sédimentaire cette année-là à Huangzhang.** [1 point]

Acceptez les réponses de 3,7 à 3,8 kg/m³ inclusivement. Les unités doivent être précisées [1 point].

- (b) **Identifiez trois façons dont la charge d'une rivière est transportée et décrivez brièvement une de ces façons.** [3 points]

Les réponses seront probablement la dissolution, la suspension, la charge de fond (bien qu'il soit également acceptable que les candidats identifient plus d'un mouvement de charge de fond). Attribuez [1 point] pour deux façons correctes, [2 points] pour trois façons correctes, en réservant le reste de la note, [1 point], pour une description appropriée d'une des façons.

- (c) **En vous servant de la carte et des graphiques, expliquez comment la construction du barrage de Danjiangkou a eu un effet sur les charges sédimentaires du fleuve Han.** [5 points]

On attend des candidats qu'ils indiquent qu'à la suite de la construction du barrage, la charge sédimentaire a diminué [1 point] et que les transports de sédiments sont devenus moins variables [1 point]. Un troisième [1 point] devrait être attribué pour toute mention du fait que la charge sédimentaire ou la variabilité de la charge sédimentaire a diminué davantage aux approches du barrage que plus loin en aval. Les derniers [2 points] devraient être réservés pour des énoncés qui expliquent ces tendances ou distributions spatiales en faisant allusion, par exemple, à la réduction des débits d'eau de pointe à la suite de la construction d'un barrage ou à l'impact du barrage qui sert de piège à sédiments.

Des points peuvent être attribués pour d'autres énoncés valables.

- (d) Examinez l'influence des facteurs physiques et de l'activité humaine sur la crue d'une rivière ou d'un fleuve particulier.**

[10 points]

Les facteurs physiques (tels que la taille et la forme du bassin hydrographique, la quantité et l'intensité des précipitations) ainsi que l'activité humaine (telle que le défrichement des terres, l'emplacement des habitations, la construction de barrages, les mesures de protection contre les inondations) jouent un rôle dans la crue des rivières et des fleuves, bien que l'importance des facteurs physiques et de l'activité humaine varie selon la rivière ou le fleuve choisi.

Les réponses qui examinent la crue d'une rivière ou d'un fleuve donné obtiendront probablement une note de la bande D ou d'une bande supérieure.

Il n'est pas nécessaire que les facteurs physiques et l'activité humaine soient traités de manière équilibrée. Les réponses qui présentent les deux aspects de la question avec une certaine précision seront probablement notées dans les bandes E/F.

On s'attend à ce que les réponses examinent la crue d'une rivière ou d'un fleuve particulier, à n'importe quelle échelle.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

2. (a) **Décrivez la tendance à la pénurie d'eau entre 1990 et 2015 indiquée sur le graphique.** [2 points]

La pénurie d'eau augmente [1 point], mais à un moindre rythme depuis l'an 2000 [1 point]. Pour recevoir la note maximale, une certaine quantification est requise.

- (b) **Suggérez des raisons possibles expliquant l'évolution de l'offre entre 1990 et 2015 indiquée sur le graphique.** [2 points]

Les raisons possibles comprennent l'accroissement du captage des eaux souterraines provoqué par de nouveaux puits, une augmentation du volume d'eau provenant des installations de stockage, comme les réservoirs, et des usines de dessalement. La suggestion selon laquelle une augmentation de l'approvisionnement provient de l'intensification des précipitations n'est pas acceptable, car elle ne se traduirait pas par une tendance aussi uniforme sur cette période. Deux raisons valables doivent être fournies auxquelles on attribuera [1 point] chacune.

- (c) **Analysez deux demandes d'eau qui se font concurrence dans un bassin fluvial nommé.** [6 points]

La concurrence pour l'eau est intense dans de nombreux bassins fluviaux. On s'attend à ce que les candidats analysent deux grandes catégories de demandes (telles que résidentielle, industrielle ou agricole) et non pas deux demandes hautement spécifiques ; cette dernière approche pourrait nuire à la note accordée dans le contexte de cette question. Attribuez [1 point] pour l'identification claire de deux demandes concurrentielles et [1 point] pour l'identification d'un bassin fluvial spécifique. Les [4 points] restants devraient être réservés à l'analyse des demandes concurrentielles. Il n'est pas nécessaire d'analyser de manière égale les deux demandes, mais la réponse doit établir des points de comparaison ou d'opposition pour obtenir les [4 points].

- (d) **En utilisant *un ou plusieurs* exemples, examinez les effets du captage des eaux souterraines et de l'irrigation sur l'environnement.** **[10 points]**

Il existe de nombreuses répercussions environnementales associées au captage des eaux souterraines et à l'irrigation. Le captage des eaux souterraines peut aboutir à un abaissement de la nappe phréatique, à l'intrusion d'eau salée à proximité de la côte et, dans des cas extrêmes, à l'affaissement de la surface du sol. Les effets de l'irrigation peuvent comprendre la salinisation, l'écoulement de produits agrochimiques, la pollution des eaux souterraines et la probabilité accrue d'eutrophisation des lacs, rivières et zones humides. Des points devraient également être attribués pour les autres idées valables. On attend des candidats qu'ils examinent une multiplicité d'effets. Les effets tant positifs que négatifs sont acceptables.

Il n'est pas nécessaire que le captage des eaux souterraines et l'irrigation soient traités de manière équilibrée. Les réponses qui prennent en considération les deux aspects de la question avec une certaine précision seront probablement notées dans les bandes E/F.

Les réponses qui utilisent un ou plusieurs exemples appropriés seront probablement notées dans la bande D et les bandes supérieures.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Option B : Océans et bandes côtières

3. (a) **En vous servant de la carte, identifiez le type de limite de plaque tectonique montré sur la carte aux points :**

(i) A,

(ii) B.

[2 points]

Le type de limite au point A est constructive ou divergente [1 point] et au point B, elle est destructive ou convergente (acceptez la subduction, mais n'acceptez pas la zone de collision) [1 point].

(b) **Exprimez l'âge de la croûte océanique au point C sur la carte.**

[2 points]

L'âge de la croûte au point C oscille entre 141,9 et 156,8 millions [1 point] d'années avant le présent [1 point]. Tout nombre compris dans cette tranche est acceptable ; seules les réponses se trouvant dans cette tranche peuvent donner droit au second point.

(c) **En vous servant *uniquement* d'un schéma annoté, expliquez pourquoi l'âge de la croûte océanique change en fonction de sa distance par rapport aux dorsales médio-océaniques.**

[6 points]

Les candidats **doivent** utiliser un schéma annoté pour répondre à cette question. On n'attribuera aucun point pour toute information écrite sous la carte à moins qu'elle ne soit clairement associée à celle-ci au moyen de flèches ou d'une légende. En règle générale, il convient d'accorder [3 points] pour la qualité et la validité du schéma et [3 points] pour la qualité des annotations. Cette répartition peut être modifiée si l'une de ces deux parties est d'une qualité exceptionnelle. Dans les bonnes réponses, les annotations devraient comprendre la nouvelle croûte se formant aux limites des plaques constructives, qui s'éloigne des limites dans le cadre du processus d'expansion des fonds océaniques. Avec la distance, l'âge de la croûte augmente en raison de ce processus de divergence.

(d) **En faisant référence à des pays particuliers, discutez les questions géopolitiques soulevées au sujet des zones océaniques.**

[10 points]

Alors que les populations et la demande de ressources augmentent, et que le niveau de vie s'améliore, une plus grande pression s'exerce sur les zones périphériques et limitrophes, et sur leur statut juridique. Dans de nombreuses régions du monde, des problèmes surviennent à cause de revendications territoriales concernant le fond océanique. Ces problèmes peuvent découler des droits de souveraineté, d'un besoin de ressources, d'un avantage militaire, d'une situation historique ou de toute autre raison valable. Dans certains cas, cette situation peut défavoriser des pays qui ne sont pas alliés à un groupe particulier ou qui sont membres d'un accord économique, et elle peut appauvrir les pays ou créer des tensions. Les réponses élaborées seront probablement notées dans les bandes E et F.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

4. (a) **Décrivez la distribution spatiale de la menace pour les récifs coralliens montrée sur la carte de l'Asie du Sud-Est.** [4 points]

Les plus grandes menaces semblent être regroupées autour des îles et masses terrestres les plus importantes, par exemple, autour de la côte des Philippines ou des grandes îles d'Indonésie [2 points].

Ces récifs coralliens sont moins menacés dans les régions plus isolées. Les régions pouvant être choisies comprennent les îles Andaman, les archipels à l'est du Vietnam et ceux situés plus loin à l'est des Philippines dans l'océan Pacifique [2 points].

Pour recevoir la note maximale, il faut fournir une vue d'ensemble plutôt qu'une liste pour décrire la distribution spatiale générale.

- (b) **Expliquez trois répercussions socio-économiques de la disparition des récifs coralliens et des systèmes de mangroves.** [6 points]

Les répercussions peuvent inclure une réduction des stocks de poissons due à une perte de biodiversité, l'effondrement du tourisme à la suite de la destruction des récifs, une diminution des stocks d'aliments d'origine marine et une plus grande vulnérabilité des populations côtières aux inondations causées par la disparition des mangroves. Les récifs coralliens, ainsi que les mangroves, protègent les régions côtières contre l'érosion et leur disparition ou détérioration peut avoir une répercussion sur les plages et les terres agricoles de faible élévation. Lorsqu'elles font l'objet d'une gestion durable, les mangroves fournissent une source précieuse de bois de feuillus et de charbon de bois. Ce sont souvent les communautés les plus pauvres qui exploitent les écosystèmes des mangroves et des récifs coralliens, et ce sont ces groupes plus vulnérables qui souffrent le plus des répercussions socio-économiques. D'autres répercussions socio-économiques valables devraient être acceptées. Attribuez [2 points] pour chaque répercussion valable, pourvu qu'elle soit expliquée.

- (c) **En vous basant sur une étude de cas, évaluez les stratégies de gestion adoptées pour résoudre les pressions sur un littoral donné.** [10 points]

Les exemples donnés peuvent être très divers et les stratégies peuvent aller de la protection du littoral contre l'érosion, aux parcs marins ou réserves marines, ou à la mise en œuvre de politiques de gestion du recul. Les stratégies peuvent comprendre la gestion énergique ou modérée, ou la revitalisation des récifs coralliens ou des mangroves à l'aide de techniques innovatrices. Quelle que soit l'étude de cas choisie, les pressions doivent être clairement indiquées, ainsi que les stratégies adoptées en réponse à ces pressions. Les réponses comprenant une évaluation explicite des stratégies de gestion appropriées sur un littoral donné seront probablement notées dans les bandes E et F. Les réponses qui ne font pas référence à une étude de cas spécifique se pénaliseront d'elles-mêmes et elles ne pourront atteindre au mieux qu'une note de la bande D.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Option C : Milieux extrêmes

5. (a) **En vous servant du graphique, décrivez les changements dans le front glaciaire à Santa Rosa de 1970 à 2000.** [4 points]

Le glacier a reculé durant cette période [1 point]. Le rythme de retrait s'est fortement accéléré [1 point] et il y a une anomalie (1977 à 1979) qui montre une avancée du glacier [1 point]. Attribuez [1 point] pour une quantification à l'appui.

- (b) **Expliquez les processus intervenant dans l'avancée et le retrait glaciaires.** [6 points]

Avancée : l'apport sous forme de neige et d'avalanches dans la zone d'accumulation est supérieur au taux de fonte dans la zone d'ablation [3 points].

Retrait : l'apport sous forme de neige et d'avalanches dans la zone d'accumulation est inférieur au taux de fonte [3 points].

La répartition des points entre l'avancée et le retrait peut légèrement varier à la discrétion de l'examineur pour les réponses qui expliquent l'avancée ou le retrait de façon plus précise. Par exemple, certaines réponses pourraient tenir compte des effets saisonniers ou du changement climatique.

Il est acceptable d'utiliser des schémas annotés à la place d'un texte.

- (c) **Discutez les principaux problèmes environnementaux causés par le tourisme dans un milieu extrême.** [10 points]

Les problèmes associés au tourisme peuvent comprendre : l'impact sur le mouvement de masse et l'érosion ; la dégradation des sols ; la perte de biodiversité, la vulnérabilité accrue face aux dangers ; l'atteinte à l'esthétique de l'environnement ; l'utilisation de l'eau, la pollution et l'élimination des déchets. La discussion peut mentionner l'accroissement saisonnier de la population, accompagné d'une demande croissante de services et de l'expansion des établissements humains.

Selon le milieu choisi, seuls certains de ces problèmes peuvent être pertinents.

Les réponses qui discutent un nombre limité de problèmes en profondeur peuvent recevoir la note maximale, de même que les réponses qui discutent une gamme plus étendue de problèmes de façon plus superficielle.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

6. (a) **En utilisant les deux cartes, décrivez la densité de la population dans les régions chaudes et arides.** [4 points]

Généralement, les régions chaudes et arides ont une faible densité de population [1 point]. Les plus faibles densités de population se trouvent dans les plus grandes régions chaudes et arides, telles que le Sahara central et l’Australie centrale [1 point]. Les plus fortes densités de population dans les régions chaudes et arides se trouvent dans les régions côtières [1 point] ou à proximité des grands cours d’eau [1 point].

- (b) **Expliquez pourquoi et comment les facteurs suivants peuvent influencer sur la densité de la population dans les régions chaudes et arides :** [6 points]

Inhospitalité pour l’homme : celle-ci pourrait être associée à plusieurs facteurs, y compris le manque d’eau (pour boire, laver et produire des cultures), les températures extrêmes, le vent, l’exposition [3 points].

Inaccessibilité : la difficulté d’accès aux services, tels que les installations médicales et scolaires, le transport et les communications. La difficulté d’importer et d’exporter des marchandises, qui se traduit par des possibilités d’emploi réduites [3 points].

Des points devraient être attribués pour d’autres raisons valables.

- (c) **À l’aide d’exemples, examinez comment les milieux extrêmes présentent à la fois des défis et des opportunités pour l’extraction minière.** [10 points]

De nombreuses réponses sont possibles, en fonction des ressources minérales examinées. Les opportunités et les avantages qui en découlent peuvent être à l’échelle locale, nationale ou internationale. L’extraction minière peut présenter des avantages économiques, sociaux et politiques. Les opportunités et les défis peuvent être influencés par les forces du marché, la demande, la concurrence, la technologie existante et les innovations éventuelles. Les défis comprennent la possibilité de surmonter l’inaccessibilité, les restrictions environnementales, l’investissement requis, l’inhospitalité pour l’homme, les fluctuations des conditions économiques et politiques.

L’ampleur et la précision du traitement des défis et des opportunités n’ont pas besoin d’être équivalentes. Il est obligatoire de fournir des exemples pour cette question et ils sont requis pour recevoir une note de la bande D ou d’une bande supérieure.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Option D : Dangers et désastres – Évaluation du risque et réactions

7. (a) **Décrivez brièvement deux distributions spatiales distinctes indiquées par les données sur le graphique.** *[2+2 points]*

Pour chaque distribution spatiale, accordez *[2 points]* pour une brève description, y compris la quantification. Le graphique révèle plusieurs distributions spatiales. Le nombre de personnes exposées à la sécheresse durant une année moyenne a tendance à être plus élevé dans les pays plus peuplés tels que l'Inde, l'Indonésie et la Chine. Les pays ayant les plus hauts pourcentages de la population nationale exposés à la sécheresse au cours d'une année donnée ont tendance à être relativement petits en termes de population et de superficie, bien que l'Indonésie soit une exception évidente. Des points devraient être attribués pour deux distributions spatiales distinctes valables, quelles qu'elles soient.

- (b) **Expliquez les raisons de la survenance et de la gravité d'une période de sécheresse spécifique que vous avez étudiée.** *[6 points]*

Attribuez *[1 point]* pour l'identification du moment et du lieu de l'apparition d'une période de sécheresse précise et un autre *[1 point]* pour une description de sa gravité. Les *[4 points]* restants devraient être réservés pour une explication de ce phénomène et de sa gravité. Pour obtenir les *[4 points]*, les deux raisons devraient être expliquées, bien qu'il ne soit pas nécessaire qu'elles le soient avec une précision égale.

Les réponses qui ne portent pas sur une période de sécheresse déterminée ne peuvent obtenir plus de *[3 points]*.

- (c) **En utilisant des exemples, examinez pourquoi les répercussions géographiques des désastres varient dans l'espace et le temps.** *[10 points]*

De nombreux facteurs peuvent expliquer pourquoi les répercussions des désastres varient dans l'espace et le temps, et on attend des candidats qu'ils incluent diverses idées dans leurs réponses.

Les répercussions des désastres dépendent du type d'aléa précédant le désastre. Par exemple, une sécheresse a des répercussions très différentes, dans le temps et dans l'espace, de celles d'une éruption volcanique. Les répercussions des désastres ne dépendent pas seulement des caractéristiques de l'aléa, mais également des caractéristiques de la population et de l'activité économique dans la région concernée. La vulnérabilité de la population varie dans l'espace et avec le temps. Les répercussions seront réduites si des plans d'intervention soigneusement étudiés fonctionnent efficacement. Inversement, les répercussions risquent d'être pires si l'on ignore les premiers signes d'un désastre prochain. Pour un désastre, quelle que soit son ampleur, on avance souvent qu'il y aura un plus grand nombre de vies perdues, mais que les coûts des dégâts matériels seront moindres, dans les pays moins développés économiquement que dans les pays plus développés. Des points devraient également être accordés pour d'autres idées valables.

Il n'est pas nécessaire que les variations dans l'espace et le temps soient traitées de manière équivalente. Les réponses qui prennent en considération les deux aspects de la question avec une certaine précision seront probablement notées dans les bandes E et F.

Il est obligatoire de fournir des exemples pour cette question et ils sont requis pour obtenir une note de la bande D ou d'une bande supérieure.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

8. (a) **Suggérez ce que pourrait être le facteur A sur le diagramme.** [1 point]

Le facteur A pourrait être des exercices de préparation aux séismes dans les établissements scolaires, ou la présence ou l'absence de systèmes d'alerte rapide. Attribuez [1 point] pour toute suggestion valable ; celle-ci doit être associée à l'éducation ou à l'information.

- (b) **Expliquez comment deux des autres facteurs indiqués sur le diagramme influent sur la vulnérabilité aux dangers.** [2+2 points]

Attribuez [2 points] pour chaque explication, qui doit être associée au concept de vulnérabilité et non, par exemple, à la gravité du danger lui-même.

- (c) **Analysez les raisons pour lesquelles les communautés pourraient sous-estimer la probabilité de survenance d'un aléa.** [5 points]

De nombreuses causes expliquent une sous-estimation d'un aléa, y compris l'optimisme exagéré d'une communauté, l'insuffisance de preuves pour une évaluation plus exacte et la croyance irréaliste que « cela ne peut pas arriver (de nouveau) ici ». Attribuez [1 point] pour chacune de ces causes ou d'autres énoncés valables et [1 point] de plus pour chaque développement ultérieur de toute cause, jusqu'à un maximum de [5 points].

- (d) **Pour un ou plusieurs dangers de votre choix, examinez comment on a fait les estimations de la probabilité et des répercussions éventuelles d'un aléa majeur.** [10 points]

De nombreuses techniques servent à évaluer les risques. Elles comprennent l'identification des tendances et des distributions spatiales, fondée sur des événements antérieurs. Un exemple de la première technique serait de calculer l'intervalle de récurrence des ouragans majeurs ; un exemple de la seconde serait d'utiliser la théorie du trou pour prédire l'endroit où aura lieu le prochain séisme majeur le long d'une limite de plaque. Si l'on dispose de suffisamment de données historiques, il est possible de calculer la probabilité de survenance d'un aléa d'une magnitude particulière avec un certain degré de fiabilité. L'évaluation de la répercussion probable d'un aléa majeur dépend de l'analyse spatiale de la vulnérabilité de la population (vies et biens matériels). Cela pourrait demander d'utiliser des SIG pour identifier les zones où, par exemple, les types d'habitations résistent plus mal aux séismes, ou encore où les familles ne peuvent s'assurer contre un danger donné et n'ont pas les réserves financières nécessaires pour se rétablir rapidement en cas d'aléa.

Selon l'aléa examiné, il y a de nombreuses approches possibles pour répondre à cette question, mais les réponses qui prennent en considération les deux aspects de la question (la probabilité et les répercussions éventuelles) avec une certaine précision seront probablement notées dans les bandes E et F. Il n'est pas nécessaire que les deux aspects soient traités avec la même précision.

Une exigence propre à cette question est de présenter un aléa donné ; on s'attend à ce que cette exigence soit satisfaite pour obtenir une note de la bande D ou d'une bande supérieure.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Option E : Loisirs, sports et tourisme

9. (a) **En utilisant le diagramme, résumez deux différences entre les « parcs locaux et espaces verts » et un « parc rural » auxquelles vous vous attendriez.** [2+2 points]

Les candidats devront exprimer les différences entre les deux endroits en termes de :

- taille ;
- gamme d'installations offertes ;
- nombre ;
- origine des visiteurs et taille de la zone de chalandise.

[2+2 points] pour chaque différence valable résumée.

- (b) **Expliquez trois raisons importantes pour lesquelles les urbanistes veillent à ce qu'il y ait suffisamment d'espaces verts pour les résidents urbains.** [6 points]

On attend des candidats qu'ils identifient trois raisons pour [2 points] chacune.

Les raisons pour les espaces verts comprennent :

- façon d'échapper à la pression du milieu urbain ;
- modération des microclimats urbains ;
- bienfaits pour la santé de l'individu et de la communauté ;
- développement d'équipes sportives, et intégration et coopération sociales ;
- compréhension et durabilité écologiques ;
- préservation des patrimoines naturel et urbain (musées, lieux de culte et espaces boisés) ;
- prévention des conflits entre les utilisateurs (rouliplanchistes, footballeurs et cyclistes) dans les zones urbaines.

Acceptez les autres raisons valables.

- (c) **En faisant référence à un milieu urbain précis, examinez les facteurs qui ont influé sur la localisation et la distribution des installations de loisirs autres que les espaces verts.** [10 points]

On s'attend à ce que les réponses mentionnent l'équilibre entre la demande et l'offre d'installations de loisirs en milieu urbain et qu'elles fassent référence aux facteurs qui influeraient sur leur localisation. Cela peut comprendre la planification et la politique gouvernementales, les conditions du marché, l'évolution des habitudes de loisirs, les changements de l'utilisation du sol et des valeurs foncières. Les exemples devraient être spécifiques et illustrer une connaissance des conditions spécifiques de l'endroit choisi plutôt que des tendances générales. Un exemple nominatif spécifique constitue une exigence de la question et devrait figurer dans les réponses qui obtiennent une note de la bande D ou d'une bande supérieure.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

10. (a) **Exprimez en quelle année les arrivées de touristes étrangers en Europe ont dépassé 400 millions pour la première fois.** [1 point]

Attribuez [1 point] pour toute année entre 2002 et 2006 inclusivement.

- (b) **Décrivez la tendance des arrivées de touristes étrangers en Asie de l'Est et dans la région du Pacifique indiquée sur le graphique.** [3 points]

Le tourisme en Asie de l'Est et dans la région du Pacifique a augmenté rapidement et on s'attend à ce que cette tendance se poursuive [1 point]. Attribuez [1 point] pour la date d'apparition du tourisme (vers 1970) ou pour la détection de toute fluctuation de la tendance. Attribuez [1 point] pour toute quantification.

- (c) **Suggérez trois raisons possibles pour la diminution du nombre total d'arrivées de touristes étrangers dans le monde.** [6 points]

Attribuez [2 points] à chacune des trois raisons identifiées.

Les réponses possibles comprennent :

- l'instabilité politique ;
- le coût relatif du déplacement (tel que celui du carburant) ;
- la récession mondiale ;
- les pandémies ;
- le terrorisme.

Acceptez les autres raisons valables.

- (d) **En utilisant un ou plusieurs exemples précis, examinez pourquoi certains pays ont investi dans le tourisme dans l'intention de favoriser le développement.** [10 points]

On attend des candidats qu'ils identifient les avantages potentiels du tourisme pour les pays moins développés économiquement, les pays plus développés économiquement, ou les deux. Les réponses pourraient démontrer une compréhension de la croissance de l'industrie touristique mondiale au cours des 50 dernières années et des possibilités de développement économique qu'elle présente. Plus spécifiquement, une explication pourrait inclure l'accès accru au capital étranger (et son importance dans l'économie mondiale), le développement de l'infrastructure, les possibilités d'emploi, la réduction de la pauvreté, l'exploitation des possibilités de tourisme culturel et patrimonial et son effet multiplicateur, le transfert des compétences et l'exposition aux méthodes de gestion étrangères. On s'attend à ce que les candidats fassent preuve d'une compréhension du rôle du tourisme dans la promotion du développement économique et, en tant que tel, qu'ils fassent référence aux retombées potentielles sur les indicateurs de développement pertinents. Au moins un exemple nominatif doit être fourni et il s'agit d'une exigence pour les réponses qui obtiennent une note de la bande D ou d'une bande supérieure.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Option F : Géographie de l'alimentation et de la santé

11. (a) **Définissez l'espérance de vie ajustée en fonction de la santé (EVAS) et expliquez en quoi elle diffère de l'espérance de vie.** [2+2 points]

L'espérance de vie ajustée en fonction de la santé (**EVAS**) est calculée en fonction de l'espérance de vie actuelle à la naissance [1 point], mais ajustée en fonction des périodes de mauvaise santé (en raison de maladies et/ou de blessures) [1 point].

Elle diffère de l'espérance de vie qui estime le nombre d'années qu'un individu peut espérer vivre, généralement à compter de sa naissance [1 point], en fonction des taux actuels de mortalité par âge [1 point]. Il convient de récompenser les autres points valables qui pourraient être présentés.

- (b) **Analysez les avantages et les désavantages de deux autres indices utilisés pour mesurer la santé des populations.** [3+3 points]

Parmi les indices appropriés, on peut citer le taux de mortalité infantile, le taux de mortalité juvénile, l'apport calorique, l'accès à l'eau potable et l'accès aux services de santé. Il y a d'autres possibilités. Accordez [1 point] pour chaque indice mesurable lié à la santé, [1 point] pour un avantage valable et [1 point] pour un désavantage valable pour chacun des indices.

- (c) **Discutez les relations existant entre la richesse et la santé.** [10 points]

L'interprétation de la richesse va d'un niveau de vie confortable à un niveau de vie associé à des niveaux élevés de consommation des ressources. On s'attend à ce que les candidats soulignent les façons dont la richesse peut favoriser une bonne santé en assurant des fonds suffisants pour vivre de manière confortable, ce qui réduit le stress et permet d'accéder aux services sociaux et de santé. Les réponses notées dans les bandes E et F devraient reconnaître le côté négatif de la richesse où une consommation excessive d'aliments et un style de vie sédentaire peuvent entraîner une obésité et des maladies dégénératives. Bien que cela ne soit pas précisé dans la question, les réponses qui mentionnent des exemples et des études de cas pour illustrer ce qui est avancé seront vraisemblablement notées dans la bande D ou dans une bande supérieure.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

12. (a) Utilisez les diagrammes.

- (i) **Résumez deux changements de la consommation calorique dans les pays pauvres de 1970 à 2000.**

[2 points]

Les diagrammes montrent que la consommation calorique totale a augmenté *[1 point]* et surtout que l'apport calorique provient davantage des lipides et des protéines, et à un degré moindre des glucides *[1 point]*. Acceptez les autres changements valables. Pour obtenir la note maximale, une certaine quantification est requise.

- (ii) **Résumez deux différences entre la consommation calorique dans les pays riches et dans les pays pauvres en 2000.**

[2 points]

La consommation calorique totale dans les pays riches est plus élevée *[1 point]* et la consommation de glucides dans les pays pauvres est plus élevée que dans les pays riches *[1 point]*. Acceptez les autres changements valables. Pour obtenir la note maximale, une certaine quantification est requise.

- (b) **Expliquez pourquoi la disponibilité des aliments a augmenté dans certaines régions du monde.**

[6 points]

La disponibilité des aliments est tributaire de l'approvisionnement provenant de la production nationale, des importations commerciales et des dons. Les aliments sont disponibles si les consommateurs peuvent se les procurer facilement et cela dépend tant de l'accessibilité que de la production. Les progrès technologiques et l'augmentation des connaissances agricoles, qui ont tous deux entraîné une augmentation de la production, ont amélioré la disponibilité des aliments. Des politiques fiscales et tarifaires favorables, le commerce et des systèmes de transport efficaces, ont également permis le déplacement des aliments de la source au point de consommation. Il ne faut pas accorder plus de *[3 points]* aux réponses qui se concentrent uniquement sur la production d'aliments.

(c) **Évaluez la durabilité des systèmes agricoles modernes.**

[10 points]

La plupart des systèmes agricoles modernes sont conçus pour maximiser la production au moyen d'économies d'échelle, du recours à la technologie et d'industries agricoles. Ces changements ont permis d'augmenter le rendement, mais ils ont fréquemment été associés à un coût environnemental et social. Les problèmes environnementaux peuvent inclure la contamination des sols, la dégradation du sol, l'eutrophisation des cours d'eau, l'augmentation de la teneur en méthane dans l'atmosphère, les subventions à la consommation d'énergie et les pratiques inhumaines. Conjointement à ces répercussions, on a assisté au chômage agricole, à l'exode rural et à la croissance urbaine rapide. La surexploitation des ressources et les dommages environnementaux sont des conséquences de l'agriculture moderne, qui est non durable. Quelques candidats argumenteront peut-être que certains systèmes agricoles modernes, notamment l'agriculture organique, ont rendu l'agriculture plus durable. Les deux approches sont tout autant valables et peuvent recevoir la note maximale. Les réponses qui identifient, expliquent et évaluent la viabilité des méthodes agricoles peuvent être notées dans les bandes E et F.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Thème G : Milieux urbains

13. (a) (i) **Définissez le terme périurbanisation.** [2 points]

La périurbanisation est le processus d'étalement des métropoles et des villes [1 point] qui s'étend aux zones rurales et aux villages environnants [1 point].

- (ii) **En vous servant d'éléments de preuve tirés de la carte, décrivez brièvement deux processus, à l'exclusion de la périurbanisation, qui ont entraîné la croissance de Lempdes.** [2 points]

Les villes comme Lempdes ont connu une croissance considérable. Les processus possibles incluent la migration, la contre-urbanisation, l'accroissement naturel, la décentralisation, l'étalement urbain. Accordez [1 point] pour chaque bonne réponse.

- (b) **En vous servant d'éléments de preuve tirés de la carte, suggérez trois raisons pour lesquelles une zone manufacturière s'est développée au point A (054113) de la carte de 2003.** [6 points]

Plusieurs facteurs peuvent être responsables du développement d'une zone manufacturière à cet endroit. Les candidats doivent fournir des éléments de preuve tirés de la carte pour justifier leurs réponses. Parmi les avantages que présente l'emplacement A, on peut citer l'accès à l'aéroport et à l'autoroute pour les livraisons et distributions, le terrain relativement bon marché, le relief plat qui facilite la construction de bâtiments et la réserve de main-d'œuvre à proximité dans les villes de Cournon et de Clermont-Ferrand. Accordez [2 points] pour chacune des trois raisons.

- (c) **Examinez la distribution spatiale du dénuement urbain dans une ville de votre choix.** [10 points]

Le dénuement devrait être défini et sa distribution spatiale examinée. Une carte annotée bien dessinée peut remplacer un texte. La distribution spatiale doit être clairement décrite. Les facteurs influençant la distribution spatiale dépendent de l'étude de cas choisie. Les facteurs probables peuvent inclure les choix de résidence faits par les membres riches de la population de la ville, la topographie, le climat, les vents dominants, l'accessibilité, les lignes de communication, la politique gouvernementale (zonage), les liens familiaux et ethniques, et l'emplacement des zones intermédiaires. D'autres raisons ou approches valables sont tout aussi acceptables.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

14. (a) **En vous servant d'éléments de preuve tirés de la photographie, décrivez deux types de stress environnemental qui auront vraisemblablement un impact sur la population de la ville de Mexico.** [2+2 points]

Plusieurs réponses peuvent être fournies, notamment la pollution atmosphérique, observable comme une diffusion atmosphérique entraînant une faible visibilité dans le lointain, le bruit des véhicules et la congestion routière.

- (b) **Identifiez trois caractéristiques de l'avenue Reforma qui auront vraisemblablement un impact sur le microclimat urbain et expliquez leur effet.** [6 points]

Une étroite bande de ciel visible limite l'ensoleillement, une densité élevée de bâtiments retient la chaleur, les bâtiments élevés réduisent la vitesse du vent en général, mais risquent de concentrer les vents créant un effet de canyon avec de fortes rafales de vent. Les caractéristiques doivent être visibles sur la photographie ; une explication générale de l'îlot thermique urbain n'est pas acceptable.

- (c) **« Les villes ne peuvent jamais être durables. » Discutez cet énoncé en vous référant à une étude de cas.** [10 points]

Les candidats peuvent choisir d'être en accord ou en désaccord avec la déclaration, mais pour être notées dans les bandes E et F, les réponses doivent couvrir les deux points de vue de la discussion. Une bonne réponse à laquelle on attribue une note de la bande D ou d'une bande supérieure doit être étayée d'une étude de cas et il est probable qu'elle ne se limite pas uniquement aux aspects environnementaux, mais qu'elle traite également des aspects sociaux et/ou économiques de la gestion ou de la mauvaise gestion.

- Aspects environnementaux : conservation des ressources, gestion des déchets, transport.
- Aspects sociaux : qualité du logement, possibilités d'instruction, libertés politiques et égalité des chances, participation locale aux prises de décisions.
- Aspects économiques : sécurité du revenu et diversité en matière d'emploi.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.



GÉOGRAPHIE
NIVEAU SUPÉRIEUR
ÉPREUVE 3

SPÉCIMEN D'ÉPREUVE

1 heure

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à une question.
- Utilisez des études de cas, des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant

Dans la mesure du possible, les réponses devraient inclure des études de cas et des exemples, et, le cas échéant, des cartes, des croquis et des diagrammes bien dessinés et suffisamment grands.

Répondez à **une** question.

1. (a) Expliquez comment l'interaction mondiale peut être mesurée. *[10 points]*
(b) Examinez les effets du développement des communications sur les interactions internationales. *[15 points]*

 2. (a) Expliquez comment et pourquoi la glocalisation a lieu. *[10 points]*
(b) Examinez les raisons de la résistance à la mondialisation à l'échelle nationale ou locale. *[15 points]*

 3. (a) Expliquez ce que signifie l'impérialisme culturel. *[10 points]*
(b) « Les interactions mondiales entraînent toujours des transformations environnementales positives. » Discutez cet énoncé. *[15 points]*
-



BARÈME DE NOTATION

SPÉCIMEN

GÉOGRAPHIE

Niveau supérieur

Épreuve 3

1. (a) Expliquez comment l'interaction mondiale peut être mesurée. [10 points]

Les réponses probables peuvent faire référence à un indice de mondialisation comme l'indice d'A.T. Kearney ou l'indice KOF.

Tout indice choisi devrait être expliqué avec une certaine précision. Par exemple, si l'indice de Kearney est retenu, il faut préciser ses quatre principales composantes :

- intégration économique ;
- contacts personnels ;
- connectivité technologique ;
- engagement politique.

La réponse devrait fournir des indications sur la manière de mesurer chacun de ces indices et il est probable qu'elle comporte un ou plusieurs exemples. Par exemple, dans l'indice de Kearney, les contacts personnels incluent les envois d'argent, les voyages et les contacts téléphoniques.

Les réponses devraient suggérer les unités utilisées pour une ou plusieurs des composantes de l'indice (p. ex., téléphone – minutes de communication internationale par personne).

La plupart des indices d'interaction sont des indices composés prenant en compte plusieurs facteurs. L'utilisation de facteurs de pondération et le calcul d'un résultat total permettent ensuite de classer les pays.

Pour obtenir une note de la bande D ou d'une bande supérieure, les réponses devraient comprendre :

- un indice reconnu et ses composantes ;
- une explication du classement des pays ;
- des exemples précis.

D'autres approches peuvent également être valables et elles devraient être évaluées en fonction de leur mérite.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

- (b) **Examinez les effets du développement des communications sur les interactions internationales.** [15 points]

Les réponses devraient mentionner divers types de communications (transport, télécommunications et Internet) et d'interactions (socioculturelles, économiques et politiques). À titre d'exemple, l'accroissement de la capacité et de la vitesse des systèmes de transport a facilité l'acheminement international des marchandises par l'entremise du commerce. Il a également stimulé l'intégration culturelle par l'entremise des migrations de la main-d'œuvre et du tourisme. Les TIC ont intensifié tous les aspects de l'interaction internationale, en particulier les transferts financiers et les opérations commerciales. Les TIC ont également facilité les échanges d'idées et les négociations politiques à l'échelon international.

Pour atteindre la bande de notation D et les bandes supérieures, les réponses doivent se concentrer sur les *interactions* internationales, sans se limiter aux résultats. Pour obtenir une note de la bande E, elles doivent également inclure des références au transport, de même qu'aux TIC. À ces niveaux, on s'attend à trouver des exemples spécifiques.

D'autres approches peuvent également être valables et elles devraient être évaluées en fonction de leur mérite.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

2. (a) **Expliquez comment et pourquoi la glocalisation a lieu.**

[10 points]

On s'attend à ce que les candidats définissent le terme *glocalisation* et les bonnes réponses devraient comporter des exemples. Glocalisation est un terme qui a été inventé pour insister sur le fait que la mondialisation d'un produit est plus susceptible d'être couronnée de succès lorsque ce produit ou service est adapté spécifiquement aux particularités locales et culturelles du marché sur lequel il est introduit. Ce terme est formé à partir des mots *globalisation* et *localisation*.

La multiplication des restaurants McDonald's partout dans le monde constitue un exemple de mondialisation, alors que les changements apportés aux menus de cette chaîne en vue de s'adapter aux goûts locaux représentent un exemple de glocalisation. Un exemple particulièrement frappant de la glocalisation est le fait que, pour les promotions en France, cette chaîne a remplacé sa mascotte populaire Ronald McDonald par Astérix le Gaulois, le célèbre personnage de bande dessinée de ce pays. On assiste à des adaptations semblables avec d'autres produits comme les vêtements et la musique.

Pour obtenir une note de la bande D ou d'une bande supérieure, les réponses devraient clairement expliquer le terme *glocalisation* et il est probable qu'elles comprennent des exemples.

D'autres approches peuvent également être valables et elles devraient être évaluées en fonction de leur mérite.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

(b) Examinez les raisons de la résistance à la mondialisation à l'échelle nationale ou locale. *[15 points]*

La résistance à la mondialisation constitue une réaction aux changements négatifs, réels ou perçus, qui se sont produits ou peuvent se produire durant ce processus. Les réponses examineront vraisemblablement une multiplicité de raisons, notamment culturelles (contrastes culturels, rejet d'une religion ou de coutumes particulières, impérialisme culturel), politiques (domination par d'autres pays ou par des multinationales), économiques (domination, pouvant inclure des conditions imposées par des organismes internationaux comme le FMI, pertes économiques à cause du tourisme) et environnementales (destructions résultant de l'exploitation des ressources ou du transfert d'industries polluantes et des déchets).

La réaction aux répercussions des multinationales peut catalyser la résistance. Certaines parties de la société civile (y compris les ONG) peuvent commencer ou renforcer la résistance, particulièrement face à un enjeu spécifique. La diffusion des TIC et des médias permet aux résistances de se renforcer avec une rapidité autrefois impossible. Par exemple, la diffusion d'un sentiment antimondialiste peut se faire par l'intermédiaire de la messagerie textuelle ou de dispositifs mobiles pour coordonner les manifestations.

Il arrive que la résistance soit encouragée par une résurgence du nationalisme.

La résistance peut également survenir dans des pays qui choisissent de s'isoler ou de limiter leur participation à la mondialisation.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

3. (a) Expliquez ce que signifie l'impérialisme culturel.

[10 points]

On s'attend à ce que les candidats définissent l'impérialisme culturel et développent ce concept. Une définition appropriée serait : « La promotion et l'imposition des traits culturels d'un pays sur un autre ; une conséquence de la mondialisation ». L'explication à l'appui devrait citer les aspects suivants de l'impérialisme culturel, en décrivant certains d'entre eux plus en détail, comme illustré ci-dessous.

L'impérialisme culturel porte sur les traits culturels, leurs modes de transfert et leurs conséquences.

Les traits culturels comprennent la langue, le consumérisme, les coutumes, les règles morales, l'art, l'architecture, la religion et l'éducation.

Les modes de transfert comprennent l'éducation, les TIC, les communications, les médias, les multinationales, le commerce et le tourisme.

Les conséquences peuvent comprendre la dilution ou la perte de la culture autochtone et l'imposition de traits de la culture dominante.

Les meilleures réponses incluront des exemples comme la « japonisation » de la Corée du Sud.

Il n'est pas nécessaire que les réponses tiennent compte de toutes les facettes de l'impérialisme culturel pour autant qu'elles mentionnent divers traits culturels et modes de transfert.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

- (b) « Les interactions mondiales entraînent toujours des transformations environnementales positives. » **Discutez cet énoncé.** *[15 points]*

On s'attend à ce que les meilleures réponses présentent tant les effets négatifs que positifs des interactions mondiales.

Les conséquences positives des interactions mondiales pourraient inclure l'introduction de meilleures technologies par certaines multinationales et l'action de la société civile (y compris les ONG comme Greenpeace). Les candidats pourraient également aborder les accords internationaux en matière de protection de l'environnement, comme le Protocole de Kyoto, et la diffusion des connaissances, ainsi que la sensibilisation aux enjeux environnementaux, par l'entremise de l'éducation.

Les conséquences négatives incluent la dégradation des paysages et la création de paysages uniformes dues à l'agro-industrialisation et la mondialisation des paysages urbains.

Certaines interactions internationales sont inverses, c'est-à-dire que les avantages à la source peuvent être contrebalancés par des conséquences négatives au lieu de destination (délocalisation des industries polluantes ; transfert des déchets).

Les meilleures réponses notées dans les bandes E et F discuteront à la fois des zones urbaines et rurales, ainsi que d'une gamme d'activités économiques telles que l'exploitation des ressources naturelles, les activités manufacturières et les services, notamment le tourisme. Elles peuvent également fournir des exemples à différentes échelles.

Il n'est pas essentiel que les réponses traitent des conséquences positives et négatives des interactions mondiales avec la même profondeur. Une bonne discussion d'une conséquence négative peut compenser une discussion plus faible d'une conséquence positive et vice versa.

Les notes devraient être attribuées conformément aux bandes de notation.

Épreuve 3 du niveau supérieur – Directives pour la rédaction de la composition

1. Compréhension du sujet

Lisez attentivement le sujet de la composition, puis :

- surlignez les mots-clés du sujet ;
- utilisez la liste FETE ci-dessous pour vérifier que vous interprétez le sujet de la composition de la façon la plus large.

F – FACTEURS : positifs/négatifs, favorables/défavorables, humains/physiques, environnementaux, sociaux, culturels, démographiques, politiques, économiques, géographiques, coûts/bénéfices.

E – ÉCHELLE : mondiale, régionale, internationale, nationale, sous-nationale, locale.

T – TEMPS : long terme / moyen terme / court terme, passé / présent / futur, contemporain / récent / actuel.

E – ENDROIT (contexte spatial) : pays pauvres/riches, zones rurales/urbaines, zones tropicales/tempérées, terre/air/mer, marin/terrestre/atmosphérique.

Certains éléments de la liste peuvent ne pas être pertinents pour la composition.

2. Préparation

La préparation permet de faire en sorte que :

- les idées soient présentées dans un ordre logique ;
- de nouveaux éléments puissent être ajoutés au plan, au fur et à mesure de la rédaction ;
- les réponses soient bien structurées et puissent correspondre aux bandes de notation les plus élevées ;
- le contenu soit pertinent et que la composition ne s'éloigne pas du sujet.

3. Plan

Introduction

- La première phrase doit être percutante.
- Définissez les termes si nécessaire.
- Résumez l'orientation générale de la composition.

Développez clairement la problématique.

- Rédigez dans une langue claire et concise.
- Limitez chaque phrase à un ou deux éléments.
- Ayez des paragraphes bien délimités.
- Créez des liens identifiables entre les paragraphes.

Aboutissez à une réelle conclusion.

- Essayez là aussi de terminer sur une ou plusieurs phrases percutantes.
- Reprenez l'idée générale de la composition, liée au sujet.
- N'introduisez pas de nouvelles idées à ce stade.

Tout au long de la composition

- Utilisez un vocabulaire riche.
- Employez convenablement la terminologie géographique.
- Écrivez lisiblement, à l'encre bleu foncé ou noire.
- Évitez le format « prise de notes » et les listes (listes à puces).

Termes utilisés dans les sujets d'examen : définitions et exemples

Les termes et les formules clés présentés ci-après sont utilisés dans les questions d'examen. Les élèves doivent les connaître et les comprendre dans le sens des définitions données. Bien que ces termes soient ceux qui reviennent le plus souvent dans les questions d'examen, il est possible que d'autres termes soient parfois utilisés pour amener les élèves à présenter leur argumentation d'une autre façon.

Les objectifs d'évaluation (OE) énumérés dans le tableau ci-dessous se rapportent au programme de géographie.

Terme utilisé dans le cadre de l'évaluation	Objectif d'évaluation	Définition	Détails et exemple
Analyser	OE2	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure.	<i>Analysez la distribution spatiale de la pauvreté dans une ville.</i>
Annoter	OE4	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.	<i>Dessinez un diagramme annoté montrant l'utilisation du sol en zone urbaine.</i>
Classer	OE2	Organiser ou ranger par classes ou catégories.	<i>Classez ces ressources en ressources renouvelables et ressources non renouvelables.</i>
Comparer	OE3	Exposer les similarités qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations et se référer à ces deux ou à tous ces éléments tout du long.	<i>Comparez la prévisibilité des séismes à celle des éruptions volcaniques.</i>
Comparer et opposer	OE3	Exposer les similarités et les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer à ces deux ou à tous ces éléments tout du long.	<i>Comparez et opposez les établissements de loisirs dans des villes de tailles différentes.</i>
Construire	OE4	Présenter les informations de manière schématique ou logique.	<i>Construisez une pyramide des âges pour illustrer les données du tableau.</i>
Dans quelle mesure...	OE3	Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées par des preuves empiriques et des arguments solides.	<i>Dans quelle mesure la mondialisation a-t-elle provoqué l'homogénéisation des paysages ?</i>

Décrire	OE1	Exposer de façon détaillée.	Exposer de façon détaillée une situation, un événement, un modèle, une tendance, une caractéristique ou un processus donné. <i>Décrivez la tendance indiquée par le graphique.</i> <i>Décrivez la morphologie fluviale indiquée sur la carte.</i>
Définir	OE1	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.	<i>Définissez l'empreinte écologique.</i>
Dessiner	OE4	Représenter sous forme d'un schéma ou d'un diagramme précis et légendé, en utilisant un crayon. Une règle (droite) doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et reliés par des droites ou des courbes.	<i>Dessinez une carte montrant l'effet d'îlot thermique urbain.</i>
Déterminer	OE1,	Trouver la seule réponse possible.	<i>Déterminez la périphérie du centre-ville indiqué sur la carte.</i>
Discuter	OE3	Proposer une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées par des preuves adéquates.	<i>« Les éruptions volcaniques sont plus dangereuses que les séismes. » Discutez cette déclaration.</i> <i>Discutez les principales influences du tourisme dans un environnement extrême.</i>
Distinguer	OE2	Clarifier les différences qui existent entre deux ou plusieurs concepts ou éléments.	<i>Distinguez rareté physique de l'eau et rareté économique de l'eau.</i>
Estimer	OE1	Donner une valeur approximative.	<i>Estimez la charge sédimentaire indiquée par le graphique en 2000.</i>
Évaluer	OE3	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.	<i>Évaluez une politique mise en place pour assurer une exploitation durable des populations aquatiques.</i>
Examiner	OE3	Aborder un argument ou un concept de façon à faire la lumière sur ses postulats et ses corrélations.	<i>Examinez les conséquences de la destruction des récifs coralliens.</i>

Expliquer	OE2	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.	Décrire clairement et faire connaître la raison d'un concept, d'un modèle, d'une tendance, d'un processus, d'une relation ou d'une idée. <i>Expliquez les reliefs propres aux plaines inondables.</i>
Exprimer	OE1	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.	<i>Exprimez l'âge de la croûte océanique indiquée sur la carte.</i>
Identifier	OE1	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités.	<i>Identifiez pour quelle année le graphique contient une anomalie.</i>
Justifier	OE3	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion.	<i>Justifiez la position adoptée par les groupes altermondialistes.</i>
Légender	OE4	Ajouter des légendes à un diagramme.	<i>Dessinez un diagramme représentant un terrain réticulé dans un milieu périglaciaire et légendez les principaux éléments.</i>
Opposer	OE3	Exposer les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer à ces deux ou à tous ces éléments tout du long.	<i>Opposez l'efficacité des politiques nataliste et antinataliste.</i>
Résumer	OE1	Présenter brièvement ou donner une idée générale.	<i>Résumez deux changements dans la consommation de calories indiqués par les graphiques.</i>
Suggérer	OE2	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.	<i>Suggérez les possibles raisons de la modification de l'approvisionnement en eau entre 1990 et 2010 indiquée par le graphique.</i>