



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Noviembre 2014**

**HISTORIA**

**Itinerario 2**

**Nivel Superior**

**Prueba 3 – Aspectos de la historia  
de América**

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.*

*Bandas de calificación para la prueba 3: el siguiente texto es un resumen de las bandas de calificación para la prueba 3 que están publicadas en la guía de Historia (2008), en las páginas 81–85. Su objetivo es que sirva de ayuda para la corrección de la prueba, pero debe utilizarse conjuntamente con la versión íntegra que aparece en la guía. Para la atención de todos los examinadores: Si no está seguro(a) del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, póngase en contacto con su jefe de equipo.*

<b>18–20:</b>	Las respuestas están claramente centradas y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta; cuando procede, pueden cuestionarla correctamente. Los conocimientos son amplios, se aplican con precisión y puede haber un alto grado de capacidad conceptual. Puede haber una evaluación de los distintos enfoques y comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando procede). Esta evaluación se integra en las respuestas, que están bien estructuradas y centradas. La síntesis está muy bien desarrollada.
<b>15–17:</b>	Las respuestas están claramente estructuradas y centradas, y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta; cuando procede, pueden cuestionarla. Emplean conocimientos correctos y detallados de forma convincente para apoyar los comentarios críticos. Hay comparaciones y contrastes de los procesos históricos, los acontecimientos se sitúan en su contexto y la evaluación de las distintas interpretaciones es eficaz y adecuada. Las respuestas están bien estructuradas y son equilibradas, y la síntesis está bien desarrollada y sustentada en conocimientos y comentarios críticos.
<b>12–14:</b>	Las respuestas están claramente centradas en lo que pide la pregunta. Emplean conocimientos pertinentes y profundos como pruebas, y utilizan análisis o comentarios críticos para denotar cierta comprensión profunda, aunque no con consistencia en toda la respuesta. Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico y hay una buena comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Puede haber una evaluación de los distintos enfoques para fundamentar los argumentos presentados. Hay síntesis, aunque no siempre se ha integrado de modo sistemático. Las respuestas se centran en los objetivos de evaluación 3 y 4.
<b>9–11:</b>	Las respuestas denotan que se ha comprendido lo que pide la pregunta, pero no se han tenido en cuenta todas las implicaciones. Los conocimientos son correctos en su mayoría. Puede haber ciertos comentarios críticos. Generalmente, los acontecimientos se sitúan en su contexto histórico y hay una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Se aprecia una clara tentativa de estructuración. Las respuestas se centran en los objetivos de evaluación 1, 2 y 4. Las respuestas que simplemente resumen las opiniones de los historiadores no pueden alcanzar la puntuación más alta de esta banda.
<b>7–8:</b>	Las respuestas denotan una comprensión general de lo que pide la pregunta. Contienen conocimientos históricos pertinentes, pero se han aplicado de forma irregular. Los conocimientos se presentan de modo narrativo o descriptivo. Puede haber una argumentación limitada que requiere una mayor fundamentación. Puede haber ciertos comentarios críticos. Hay una tentativa de situar los acontecimientos en su contexto histórico y demostrar una comprensión de los procesos históricos. Se ha intentado elaborar una estructura, ya sea cronológica o temática.
<b>5–6:</b>	Las respuestas denotan cierta comprensión de la pregunta, pero los conocimientos históricos son limitados en cantidad y en calidad. Puede haber cierta comprensión de los procesos históricos, pero no se ha desarrollado suficientemente. Las respuestas solo abordan la pregunta parcialmente.
<b>3–4:</b>	Las respuestas denotan poca comprensión de la pregunta. Contienen conocimientos históricos, pero no están suficientemente detallados. Apenas se muestra comprensión del contexto histórico o de los procesos históricos y hay poco más que afirmaciones escasamente fundamentadas.
<b>1–2:</b>	Las respuestas no satisfacen lo que pide la pregunta y apenas están estructuradas adecuadamente, o no lo están en absoluto, y consisten en poco más que generalizaciones no fundamentadas.
<b>0:</b>	Las respuestas no alcanzan el nivel descrito en los descriptores siguientes, por lo que deben recibir cero puntos.

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones** (p. ej. **comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito**), los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.*

## Movimientos independentistas

### 1. Compare y contraste las causas de *dos* movimientos independentistas en América.

Los alumnos tienen varios movimientos independentistas entre los cuales pueden elegir: la revolución norteamericana; la revolución haitiana; el movimiento independentista mexicano que se originó con el padre Hidalgo; los movimientos independentistas sudamericanos de Simón Bolívar y José de San Martín, así como el movimiento brasileño liderado por Dom Pedro. Los motivos pueden incluir: rechazo al mercantilismo; cuestiones comerciales e impositivas; rivalidades de clase; desigualdad social o racial; restricción de los derechos políticos y el impacto de la Ilustración. Con cada uno de estos motivos y otros que sean pertinentes, los alumnos deben desarrollar los ejemplos específicos para los movimientos independentistas elegidos. Las respuestas deben abordar los motivos, no los métodos, referidos al surgimiento de los movimientos independentistas elegidos. La revolución mexicana no es un ejemplo válido de movimiento independentista. Aunque el movimiento en Cuba que culminó en su independencia en 1898 puede considerarse pertinente, la referencia a la revolución cubana de Castro en 1959 no lo es.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

2. **Evalúe el impacto económico y el impacto social de la independencia en *un* país de América entre 1770 y 1830.**

Se aceptará cualquier país de América. El impacto de la independencia variará dependiendo del país que se elija. En todos los países el movimiento independentista tuvo un coste que afectó a la economía después de la independencia.

**En cuanto a Estados Unidos**, los alumnos pueden decir que hubo muy pocos cambios en cada una de las áreas, pero tendrían que observar que la independencia acabó con las restricciones mercantiles al comercio con otros países y que sí hubo algunos cambios sociales. Muchos colonos leales a Gran Bretaña abandonaron el país y se establecieron en Canadá. Algunos esclavos lucharon en el bando británico, obtuvieron la libertad y se asentaron en otro lugar. Se marginó todavía más a los nativos americanos. No hubo nuevas clases sociales ni ninguna agitación social genuina.

**En cuanto a América Latina**, se abrieron oportunidades de movilidad social para algunas clases, como los criollos, y hubo alguna redistribución de poder a favor de los sectores rurales en detrimento de las élites mercantiles urbanas. En algunos países latinoamericanos, la independencia de España provocó el colapso del sistema económico colonial, lo que originó la explotación del país por parte de los inversores extranjeros.

La independencia de Cuba en 1898 está fuera del marco temporal de la pregunta.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## La construcción de naciones y sus desafíos

### 3. “La Constitución de EE. UU. de 1787 fue un manojo de compromisos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La mayoría de los alumnos estará de acuerdo con la cita, y probablemente identifique varios compromisos que se alcanzaron antes de aceptar la Constitución. Los delegados de la Convención Constitucional coincidieron en que los Artículos de la Confederación eran inadecuados, pero no estaban seguros sobre cuáles cambios había que hacer. La Constitución que se redactó fue un compromiso entre las opiniones de los delegados. La primera cuestión en la que discreparon fue sobre la representación (los estados más poblados apoyaban la representación proporcional y los estados pequeños apoyaban una igual representación para todos los estados). Esta cuestión se solucionó por medio del Gran Compromiso, mediante el cual el legislativo constó de dos cámaras: una Cámara de Representantes, con representación basada en la población, y un Senado, donde cada estado tendría la misma representación. Otra cuestión debatida fue si debían contarse a los esclavos al momento de determinar el número de miembros que un estado podía tener en la Cámara de Representantes. Se alcanzó un compromiso conocido como el Compromiso de los Tres Quintos: cinco esclavos serían contados como tres personas libres tanto para la representación como para los impuestos directos, no obstante, no tendrían derecho a votar. El tercer compromiso surgió por la cuestión de la presidencia. El desacuerdo sobre la duración del mandato y el método de elección se resolvió autorizando un mandato de cuatro años y estableciendo el procedimiento para elegir al presidente por medio de un colegio electoral. El siguiente compromiso fue sobre los aranceles. El conflicto surgió entre los estados sureños (agrícolas), que no querían que el Congreso aprobara un arancel sobre sus exportaciones, y los estados del norte (comerciantes) que querían que el gobierno central tuviera poder para unificar la legislación sobre navegación y protección del transporte/tráfico. A fin de resolver el conflicto, se otorgó poder al Congreso para controlar el comercio exterior y gravar con impuestos solo las importaciones. Los alumnos pueden también mencionar el compromiso alcanzado sobre la inclusión de una Carta de Derechos a fin de conseguir la ratificación.

Los alumnos pueden elegir cuestionar “qué medida” de compromiso dando ejemplos de consenso para el cambio acordados en las etapas iniciales de la Convención Constitucional (por ejemplo, la decisión de reemplazar los Artículos de la Confederación, la creación del sistema de tres poderes del estado, el otorgamiento del control fiscal al gobierno nacional, etc.).

La pregunta no requiere una descripción de los problemas del período de los Artículos de la Confederación. Las respuestas deben centrarse en las cuestiones sobre las que los delegados discreparon y en qué medida se resolvieron los problemas mediante compromisos, y deben abordar los compromisos específicos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

**4. Evalúe los desafíos existentes para el establecimiento de un sistema político en *un* país latinoamericano recién independizado entre 1800 y 1850.**

Los alumnos pueden elegir cualquier país latinoamericano que haya obtenido la independencia de la nación que lo gobernaba durante el período colonial. Las opciones más populares serán probablemente México, Argentina, Venezuela y Brasil. Los desafíos diferirán dependiendo del país que se elija, pero habrá varios aspectos comunes a todos. En todos los países permaneció el legado colonial y las nuevas naciones tuvieron que enfrentarse a los desafíos que esto supuso. En la mayoría de los casos, los criollos intentaron reemplazar a los peninsulares como líderes políticos, y establecieron repúblicas (salvo en Brasil). Se redactaron constituciones que crearon gobiernos, o bien parlamentarios, o bien representativos con tres poderes, aunque en la práctica esto puede haber parecido muy diferente. El analfabetismo de gran parte de la población y las clases sociales y económicas diferenciadas dificultaron la democracia. Casi todos los países latinoamericanos se dividieron entre conservadores y liberales. Esta división creó desafíos a la hora de formar gobiernos que funcionasen. En general, los conservadores apoyaron a los grandes terratenientes, la iglesia católica, los militares y grupos empresariales establecidos. Los conservadores, por tanto, tendieron a apoyar a un gobierno fuerte y centralizado y a otorgar privilegios especiales a los militares y a la iglesia. Los liberales tendieron a incluir a aquellos que habían estado previamente fuera de la esfera política, es decir, a profesionales, nuevos propietarios de negocios y artesanos, e intentaron dismantelar el sistema establecido que les había impedido participar. Ni los liberales ni los conservadores prestaron mucha atención a la precaria situación de los indios o los mestizos.

Esta división entre conservadores y liberales a menudo produjo rebeliones o revueltas por parte de los que no estaban en el poder. En la mayoría de los países latinoamericanos, estos desafíos para el establecimiento de los sistemas políticos devinieron en dictaduras de caudillos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***



## Guerra de secesión: causas, desarrollo y efectos, 1840–1877

### 5. **Evalúe los métodos utilizados por la resistencia de los esclavos en el sur de Estados Unidos, y la efectividad que los mismos tuvieron, desde 1800 hasta 1860.**

Las respuestas deben centrarse tanto en los métodos como en la eficacia de la resistencia de los esclavos.

**Los métodos** pueden incluir desde formas sencillas de resistencia, como trabajar despacio, fingir enfermedades o romper herramientas, hasta tácticas más complejas, como escaparse o iniciar un levantamiento. Pueden mencionarse el *underground railway* (ferrocarril subterráneo) y las revueltas de esclavos lideradas por Prosser, Vesey, y Turner.

**La efectividad** dependerá de la interpretación que se haga. En muchos casos, la resistencia duró poco y tuvo consecuencias negativas, como un trato más cruel, la aprobación de leyes sobre esclavos fugitivos, y un mayor temor a las revueltas de esclavos. En otros casos se consiguieron resultados más positivos, como la libertad en el Norte o en Canadá y el crecimiento de los movimientos abolicionistas y las leyes sobre libertad personal en el Norte.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

### 6. **“La cuestión de los derechos de los estados fue el motivo principal de la secesión de los estados sureños.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta opinión?**

Las respuestas de los alumnos deben centrarse en los motivos de la secesión de los estados sureños y en el papel desempeñado por la cuestión de los derechos de los estados. Al abordar “en qué medida”, las respuestas pueden reflejar distintos grados de acuerdo con la opinión. Las respuestas deben centrarse en el papel de los derechos de los estados; aquellos que estén de acuerdo, expondrán los motivos de su posición con alguna discusión referida a otros factores. Los que estén en desacuerdo con la opinión presentarán sus argumentos utilizando otros factores (esclavitud, diferencias económicas, expansión hacia el oeste, etc.) pero aun así deben abordar estos factores en conexión con el por qué son más importantes que los derechos de los estados. Algunos alumnos estarán parcialmente de acuerdo con la opinión y combinarán una variedad de factores para mostrar su impacto relativo. Los alumnos deberán aportar datos específicos que muestren una relación directa de los factores referidos con la secesión de los estados sureños. Tenga en cuenta que las respuestas que no estén de acuerdo con la opinión y discutan otros factores sin abordar los derechos de los estados no habrán respondido completamente la pregunta.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## El desarrollo de las naciones modernas, 1865–1929

### 7. Evalúe los éxitos y los fracasos de las políticas internas de Theodore Roosevelt (1901–1909).

El programa de política interior de Roosevelt fue conocido como *Square Deal* (trato justo/juego limpio). En él defendía muchas de las ideas del progresismo. Es probable que los alumnos identifiquen algunas de las siguientes cuestiones como éxitos: la resolución de la “huelga de los mineros del carbón de antracita” de 1902; la lucha contra los monopolios en los casos del *Northern Securities Railroad* de J. P. Morgan y de la *Standard Oil* de Rockefeller; las reformas ferroviarias en las leyes de Elkins y Hepburn; la protección del consumidor mediante la Ley de Inspección de Carnes (*Meat Inspection Act*) y la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas (*Pure Food and Drug Act*); la defensa del movimiento conservacionista con la Ley de Recuperación de Nuevas Tierras (*Newlands Reclamation Act*) y la creación de parques y bosques nacionales. Pueden considerarse fracasos su incapacidad de bajar los aranceles, el “pánico” financiero de 1907, la limitada eficacia de su lucha contra los monopolios y su escaso apoyo a los afroamericanos.

La pregunta se limita a las políticas interiores. El fortalecimiento de la armada de EE. UU. puede considerarse una política interior, pero cualquier discusión sobre la política exterior de Roosevelt no es pertinente.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

### 8. Examine las consecuencias de la inmigración para *un* país de América desde 1865 hasta 1929.

Los alumnos pueden responder a esta pregunta utilizando cualquier país de América. Serán ejemplos probables: Estados Unidos, Canadá, Argentina, Brasil, Chile y Perú. Los inmigrantes provenientes de Europa y Asia se establecieron en muchos países de la región. Los alumnos necesitan aportar ejemplos específicos sobre el origen de los inmigrantes, a dónde fueron, qué hicieron, y el impacto que tuvieron en el país elegido.

Las respuestas variarán dependiendo del país que se elija, pero algunos aspectos comunes que podrían discutirse son: mayor oferta de mano de obra; industrialización rápida; aumento del número de consumidores; urbanización y creación de barrios étnicos. Los alumnos pueden abordar el desarrollo comercial en industrias en las que se especializaron los inmigrantes. Otras áreas que podrían discutirse serían el impacto político y el desarrollo de maquinarias políticas, la asimilación, el desarrollo cultural y las tensiones étnicas, bien entre los nuevos inmigrantes, o entre los nuevos inmigrantes y los antiguos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## Presencia de América en los asuntos mundiales, 1880–1929

### 9. Examine los efectos de la guerra hispano-americana (1898) *tanto en Cuba como en Estados Unidos.*

**En cuanto a Cuba,** la independencia fue conseguida pero de modo limitado. La ocupación militar de EE. UU. continuó durante varios años hasta que Cuba accedió a regañadientes a añadir la Enmienda Platt a su Constitución. Dicha enmienda le daba a EE. UU. el derecho a intervenir en los asuntos cubanos, lo que EE. UU. hizo en varias ocasiones. Varios miles de cubanos murieron en la lucha por la independencia, aunque es difícil determinar el número correspondiente a la guerra hispano-americana. Cuba redactó una constitución y ejerció cierto grado de autogobierno. Los lazos económicos con EE. UU. se mantuvieron fuertes.

**En cuanto a EE. UU.,** la guerra hispano-americana hizo crecer el orgullo nacional y la unidad. EE. UU. adquirió Puerto Rico, Guam y Filipinas, aunque no sin que hubieran algunas luchas adicionales, sobre todo en el caso de Filipinas. Estas anexiones impulsaron el creciente imperialismo estadounidense, como se vio luego en el corolario Roosevelt y las acciones en el Caribe que lo acompañaron. Las bajas de EE. UU. fueron mínimas y más como resultado de las enfermedades que de los combates. Podría decirse que la guerra hispano-americana convirtió a EE. UU. en una potencia mundial. Los alumnos pueden también incluir la fama de los *Rough Riders*, el ascenso de Teddy Roosevelt, y la pequeña, pero creciente, Liga Antiimperialista en Estados Unidos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

**10. Examine el impacto de la primera guerra mundial en la política exterior de *dos* países de América hasta 1929.**

La respuesta a esta pregunta variará dependiendo de cuáles sean las dos naciones que elijan los alumnos. Aunque para esta pregunta pueden elegir cualquier nación en América, Estados Unidos y Canadá serán probablemente las opciones más populares. Los alumnos pueden abordar el impacto durante la guerra y el impacto inmediatamente después de la guerra.

**En cuanto a Estados Unidos**, los alumnos pueden discutir: la política de neutralidad y su implementación; las respuestas dadas a los actos de guerra (bloqueo británico; guerra submarina alemana sin restricciones; el telegrama Zimmerman, etc.); los intentos de influir en los acuerdos de paz en su calidad de país neutral que entró en la guerra; y sus esfuerzos para que se firmara un acuerdo de paz en París, y el consiguiente aislacionismo de posguerra.

**Al revisar el impacto en Canadá**, las respuestas pueden reflejar el cambio que hubo desde el seguimiento de una política exterior imperial fijada por Gran Bretaña, a la afirmación de una política más autónoma dentro del Imperio. Las discusiones sobre el papel del primer ministro Borden en el Gabinete de Guerra Imperial, el importante compromiso de Canadá con la guerra, firmando el acuerdo de paz y haciéndose miembro de la Liga/Sociedad de Naciones y la falta de apoyo a Gran Bretaña en la crisis de Chanak de 1922 podrían ser ejemplos de cómo evolucionó la política exterior canadiense debido al impacto de la guerra.

**Los alumnos pueden elegir un país latinoamericano** y abordar su política exterior, lo que puede implicar desde la neutralidad durante toda la guerra, al apoyo a los aliados, o una declaración efectiva de la guerra. Brasil puede ser el país más elegido debido a su decisión de ser un participante militarmente activo en el conflicto, pero las respuestas pueden discutir con éxito la decisión de otras naciones de permanecer neutrales y de cómo la guerra tuvo un impacto en dicha política.

Para dar una buena respuesta a la pregunta, los alumnos deben abordar la política exterior de un país y no limitarse a describir las acciones que llevó a cabo durante el conflicto.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## La revolución mexicana, 1910–1940

11. **“Los factores políticos fueron más importantes que los factores económicos como causas de la revolución mexicana.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?**

La pregunta requiere que los alumnos juzguen la importancia relativa de ambos factores como causas. Cualquiera de estos factores puede ser considerado el más importante. Los alumnos más aventajados sopesarán los méritos de cada uno y apoyarán su respuesta con datos históricos.

**Los factores políticos** pueden incluir: la dictadura corrupta de Díaz; los Científicos; la formación del Partido Nacional Antireeleccionista; las elecciones amañadas de 1910, el plan de San Luis Potosí de Madero, y la privación del derecho al voto a la mayoría de la población mexicana.

**Los factores económicos** pueden incluir: los bajos salarios y las malas condiciones laborales; el creciente número de huelgas; la propiedad extranjera de los recursos y la necesidad de una reforma agraria. Otras causas pueden ser: la lucha de clases entre las clases más bajas de mestizos, los pueblos indígenas y la élite; el bajo nivel educativo; y el poder de la iglesia católica.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

12. **“Las políticas de Francisco Madero, como líder revolucionario mexicano, produjeron más éxitos que fracasos.” ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?**

Las respuestas a esta pregunta pueden centrarse en las políticas de Madero referidas a la implementación de la democracia en México, mediante la destitución de Porfirio Díaz y la implementación de un sistema político democrático que puso énfasis en gobernar bajo el “imperio de la ley”. Cuando los alumnos examinen las políticas en general y los métodos para su implementación pueden mencionar: la obra de Madero *La Sucesión Presidencial en 1910*; su candidatura a la presidencia representando al Partido Nacional Antireeleccionista; el plan de San Luis Potosí y los Tratados de Ciudad Juárez. Ejemplos de políticas con respecto a las cuales se pueden hacer valoraciones incluyen: la transición política del régimen de Díaz a la elección de Madero; la reforma del proceso político; el establecimiento de la Comisión Nacional Agraria; la creación del Departamento del Trabajo; y la reforma educativa. La mayoría de los alumnos reflexionará sobre la profundidad, calidad y subsistencia en el tiempo de las políticas de Madero, para determinar su grado de éxito.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## La Gran Depresión y América, 1929–1939

### 13. Discuta las causas de la Gran Depresión en *un* país de América.

Las respuestas variarán dependiendo del país que se elija. Estados Unidos, Canadá y Brasil serán probablemente las opciones populares, pero cualquier país de la región es aceptable. Aunque las causas variarán, pueden incluir: superproducción; caída de los precios de los productos primarios; distribución desigual de los ingresos; aranceles altos; disminución del comercio mundial; quiebra del sistema bancario; desempleo y colapso de la bolsa estadounidense y su efecto en la economía mundial. No requiera todo lo anterior, pero los alumnos deben abordar causas específicas sea cual sea el país que elijan. Dado que la pregunta es sobre causas, los alumnos tendrán que demostrar conocimientos sobre los acontecimientos de la década de 1920 que desembocaron en la Gran Depresión.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

### 14. Examine la eficacia de la respuesta de *un* país de América Latina a los problemas económicos que se manifestaron entre 1929 y 1939.

Las opciones más probables para responder esta pregunta serán Argentina y Brasil, pero acepte cualquier país pertinente.

Ambos países, Argentina y Brasil introdujeron la industrialización por sustitución de importaciones (ISI) como medio para estimular el crecimiento económico. En Argentina, la Concordancia intentó establecer nuevas industrias para reducir la dependencia, firmó el Pacto Roca Runciman, y estableció Juntas Reguladoras. En Brasil, Getulio Vargas implementó cuotas de importación, controles de cambio de divisas, y préstamos a bajo interés para estimular la industrialización y la modernización, diversificó la agricultura, introdujo mejoras en el transporte y la comunicación, y puso los recursos minerales y las industrias básicas bajo el control del Estado nacional. En ambos países, la ISI tuvo bastante éxito en combatir la Gran Depresión. Hacia 1934, la economía de Argentina había mejorado, y la industrialización fue en gran medida responsable de ello. En Brasil, la producción industrial se duplicó entre 1931 y 1936.

Cualquier otra política gubernamental **pertinente** puede ser abordada.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## La segunda guerra mundial y América, 1933–1945

### 15. ¿En qué medida podría considerarse que Estados Unidos fue neutral desde 1935 hasta el 7 de diciembre de 1941?

La pregunta permite al alumno determinar el grado de neutralidad de EE. UU. en los años anteriores a su declaración de la guerra en la segunda guerra mundial. Es probable que los alumnos discutan la postura oficial de neutralidad reflejada en la aprobación de las Leyes de Neutralidad de 1935, 1936 y 1937, y el crecimiento del Comité América Primero (*America First Committee*) y de su filosofía “fortaleza América” (*Fortress America*). Al mismo tiempo, los alumnos deben reconocer las acciones escasamente neutrales de la Ley de Neutralidad de 1939, el canje de destructores a cambio de bases con Gran Bretaña, el patrullaje del Atlántico occidental por EE. UU., la Ley de Préstamo y Arriendo de 1941, la Carta del Atlántico, así como las sanciones económicas que EE. UU. impuso a Japón.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

**16. Examine los efectos económicos de la segunda guerra mundial en *un* país de América hasta 1945.**

Las respuestas variarán dependiendo de qué país se elija para examinar los efectos económicos. Según el país que se elija, las posibles cuestiones que se pueden discutir incluyen: la finalización de la Gran Depresión; la transformación de una economía de paz en economía de guerra; el crecimiento del empleo con oportunidades para las mujeres y las minorías; las políticas de estabilización; los controles de precios y salarios; el control gubernamental de la asignación de los recursos y de la producción; el incremento de las rentas públicas para financiar el esfuerzo bélico; y la expansión de los mercados de exportación de aquellos recursos necesarios para el esfuerzo bélico.

**En Estados Unidos** pueden mencionarse como ejemplos de programas: la Junta de Producción de Guerra (*War Production Board*); el Comité de Recursos Humanos de Guerra (*War Manpower Commission*); la Oficina de Estabilización Económica (*Office of Economic Stabilization*) y la Oficina de Administración de Precios (*Office of Price Administration*).

**Mientras que en Canadá** la Orden Nacional de Trabajo en Tiempo de Guerra (*National War Labour Order*) la Comisión de Precios y de Comercio en Tiempo de Guerra (*Wartime Prices and Trade Board*) y el Ministerio de Municiones y Suministros (*Department of Munitions and Supply*) son ejemplos de programas que muestran el impacto económico de la guerra en el país. Los efectos económicos de la segunda guerra mundial en América Latina fueron diversos, desde los países cuyo desafío fue enfrentar la pérdida de los mercados americano y europeo (países del Caribe y de Centroamérica) hasta aquellos que pudieron implementar procesos de industrialización (Argentina, Brasil y México).

Aunque las respuestas abordarán las políticas y los programas, los alumnos deben hacer una valoración de los efectos de estos programas y no simplemente enumerar las acciones llevadas a cabo en el país en cuestión. Los alumnos deben evitar hacer descripciones generales de los efectos económicos sin aportar información específica.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***



## Acontecimientos políticos en América tras la segunda guerra mundial, 1945–1979

### 17. Examine los éxitos de las políticas internas de Eisenhower (1953–1961).

Eisenhower llamó a su política interior “conservadurismo dinámico”. Sus logros pueden encontrarse en la limitación del crecimiento del gobierno federal y en la reducción del gasto. Equilibró el presupuesto federal tres veces durante su presidencia. Pueden discutirse algunos logros notables como: la Ley de Ayuda Federal de Autopistas (*Federal-Aid Highway Act*) [más conocida como Ley Nacional de Autopistas Interestatales (*National Interstate Highway Act*)], que creó el sistema de autopistas interestatales; la Ley Nacional de Defensa de la Educación (*National Defense Education Act*), que ofreció préstamos universitarios a estudiantes empobrecidos y procuró mejorar la enseñanza de las matemáticas y las ciencias; la creación del Departamento de Salud, Educación y Bienestar Social; la expansión de la Seguridad Social; el apoyo al movimiento por los derechos civiles, mediante el envío de tropas federales para obligar a que se respetase la integración en Little Rock, Arkansas, y procurando terminar con la segregación en los colegios de Washington D.C. Aunque las Leyes de Derechos Civiles de 1957 y 1960 se aprobaron durante su administración, Eisenhower hizo poco para conseguir su aprobación. Algunos alumnos pueden considerar como logros sus acciones contra las organizaciones de trabajadores y los inmigrantes ilegales.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

### 18. ¿En qué medida los problemas sociales fueron la causa principal de la revolución cubana de la década de 1950?

La educación, el cuidado de la salud, el déficit de viviendas y la desigualdad social son áreas que pueden abordarse al examinar los problemas sociales que podrían considerarse causas de la revolución. Los alumnos pueden discutir también otras causas de la revolución citando los problemas económicos y políticos que desempeñaron un papel importante en la rebelión contra el gobierno de Batista. También podrían citarse como causas del descontento: las prácticas corruptas del gobierno; la consolidación de tierras (o concentración parcelaria); la gran parte de la población que no poseía tierras; el resentimiento porque la propiedad estaba en poder de extranjeros y las políticas opresivas del gobierno. Las respuestas pueden referirse a las cinco leyes revolucionarias, señalando los objetivos de los inicios de la revolución para apoyar sus posturas. Incluso si las respuestas incluyen otras cuestiones que consideren más importantes, los alumnos deben incluirlas en una discusión que aborde la importancia relativa de las cuestiones sociales.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## La guerra fría y América, 1945–1981

### 19. **Evalúe el impacto que la política de derechos humanos de Jimmy Carter tuvo en la relación de América Latina con Estados Unidos.**

En sus respuestas, los alumnos pueden considerar tanto el impacto positivo como el negativo de las decisiones de Carter con relación a dichas políticas. Las políticas sobre derechos humanos pueden abarcar desde la resolución de conflictos, a la democratización, y al debate norte-sur sobre cuestiones de interés mutuo. Las acciones derivadas de los cambios en las políticas, que los alumnos pueden introducir, incluyen la transparencia y la cooperación multilateral. Ejemplos de áreas que pueden ser consideradas son: Panamá, Nicaragua, El Salvador, Haití, Venezuela, Argentina, Chile y Brasil. Para mostrar la relación entre política y acción, los alumnos pueden discutir los Tratados del Canal de Panamá, la Convención Americana sobre Derechos Humanos y el apoyo a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Los alumnos pueden comentar también los cambios que tuvieron lugar durante la administración Carter, desde los primeros éxitos hasta los avances más limitados hacia el final de su administración.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

**20. Discuta los factores que influyeron en la política exterior de Canadá o de un país latinoamericano entre 1945 y 1960.**

Las respuestas variarán considerablemente según el país elegido, pero los alumnos necesitan centrarse en los motivos de la política exterior, no necesariamente en la política exterior en sí misma.

**En cuanto a Canadá,** los alumnos podrían mencionar su proximidad a Estados Unidos y sus lazos con Europa occidental. Los canadienses también temían la expansión comunista, aunque quizás no tanto como EE. UU. Esto hizo que entraran en la OTAN y que posteriormente participaran en la guerra de Corea. Sus estrechos lazos económicos con EE. UU., llevaron a Canadá a colaborar y cooperar con dicho país, no obstante, también quería tomar sus propias decisiones y, en ocasiones, discrepó con EE. UU., tal como lo indica el que no participara en el puente aéreo de Berlín.

**En cuanto a los países de América Latina,** la proximidad y la necesidad de conseguir ayuda económica influyeron en sus políticas exteriores. En muchos países latinoamericanos existía un fuerte deseo de incrementar su fuerza mediante la cooperación hemisférica aunque no bajo el dominio de EE. UU. La formación de organizaciones regionales como la OEA (1948) y la firma de tratados de defensa mutua tales como el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (Pacto de Río de Janeiro, 1947) indican una mayor voluntad de caminar hacia el multilateralismo. No obstante, en algunos países, como Argentina, existía un fuerte deseo de ser independientes de la división ideológica de la guerra fría.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## Derechos civiles y movimientos sociales en América

21. Examine los motivos de la creciente demanda de derechos civiles por parte de los nativos americanos (pueblos indígenas) y el grado de éxito que obtuvieron en *un* país de América después de 1945.

Las respuestas variarán dependiendo del movimiento y del país que se elija. Pueden ser opciones populares el Movimiento Indígena Estadounidense en Estados Unidos en las décadas de 1960 y 1970, el movimiento de las Naciones Originarias en Canadá, o el Ejército Zapatista de Liberación Nacional en Chiapas, México, en la década de 1990. Los motivos variarán, pero la mayoría se centraron en la necesidad de igualdad, la corrección de las injusticias pasadas, la devolución de tierras, y las deficientes condiciones socioeconómicas de muchos pueblos indígenas. Otros movimientos por los derechos civiles también dieron ímpetu a estos movimientos. En la mayoría de los casos el éxito fue mínimo, con excepción de algunos desafíos legales y un cierto reconocimiento público; no obstante, debería señalarse que en ciertos países se aprobó alguna legislación para mejorar las condiciones de los pueblos indígenas.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

22. **¿En qué medida el movimiento por los derechos civiles tuvo éxito en terminar con la segregación en el sur entre 1955 y 1965?**

Las respuestas deben discutir no solo los acontecimientos que tuvieron lugar durante la década que figura en la pregunta sino que deben indicar el grado de éxito alcanzado en terminar con la segregación generada por tales acontecimientos o acciones. Es posible que existan ciertas diferencias en cuanto al modo en que los alumnos juzguen dicho grado de éxito, pero esto tiene que aparecer explicado en las respuestas. Pueden discutirse los siguientes acontecimientos, entre aquellos que contribuyeron a terminar con la segregación: el boicot de autobuses de Montgomery; los “nueve de Little Rock” y la desegregación escolar; las sentadas en la cafetería de Greensboro, Carolina del Norte; los *Freedom Riders* (viajeros por la libertad); la marcha sobre Washington (el discurso “*I Have a Dream*” [“Yo tengo un sueño”]); las marchas de Birmingham (el atentado de la Iglesia Baptista de la calle 16, la Carta desde la Prisión de Birmingham); el Verano de la Libertad en Mississippi (campana para el registro de votantes); y la marcha de Selma a Montgomery. Los éxitos que pueden discutirse en relación con dichos acontecimientos incluyen: la desegregación en el transporte público, las escuelas, las instalaciones públicas donde se sirven comidas, los servicios del transporte público interestatal, así como la desegregación en el registro y los derechos de los votantes. Los alumnos pueden hacer culminar sus ensayos con una discusión sobre el impacto de estos acontecimientos en la aprobación de la Ley de Derechos Civiles (*Civil Rights Act*) de 1964 y de la Ley del Derecho al Voto (*Voting Rights Act*), de 1965.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## Hacia el siglo XXI: de la década de 1980 al año 2000

### 23. Compare y contraste las políticas exteriores de Reagan y Clinton.

Es probable que los alumnos encuentren muchas más diferencias que semejanzas. La política exterior de Reagan estuvo dominada por la filosofía de la contención, mientras que la de Clinton no la tuvo como tema central, ya que la Unión Soviética había colapsado en el periodo entre las dos presidencias. Probablemente las acciones de Reagan fueron más unilaterales, mientras que Clinton a menudo intentó conseguir una acción concertada o bien con la ONU o con la OTAN. Una semejanza podría ser que ambos se enfrentaron a problemas en Oriente Medio, particularmente Israel y la OLP.

Durante su primer mandato, Reagan adoptó una línea dura contra la URSS y puso fin a la distensión. Impuso sanciones a la URSS después de que ésta reprimiera a los disidentes en Polonia y aumentó mucho los gastos en defensa, incluyendo la Iniciativa de Defensa Estratégica (IDE). Las relaciones entre los dos países no mejoraron hasta el segundo mandato de Reagan y el surgimiento de Gorbachov como líder de la URSS. En 1987 Reagan y Gorbachov firmaron el Tratado de Armas Nucleares de Alcance Medio (INF), llegando a reducir realmente el número de armas nucleares. En el Caribe, Reagan apoyó a los dictadores anticomunistas y envió ayuda a los insurgentes anticomunistas.

La política de Clinton abordó diferentes cuestiones y países, entre ellos: Somalia y la retirada de la presencia estadounidense en dicho país; Haití y el restablecimiento de la democracia; y el fin de la guerra civil y el genocidio en Bosnia y Kosovo mediante los Acuerdos de Dayton de 1995.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

**24. Examine los esfuerzos realizados en América para hacer frente a las amenazas al medio ambiente durante el período de 1980 a 2000.**

Los alumnos pueden abordar acciones tanto reactivas como proactivas. Pueden también discutir los esfuerzos de instituciones gubernamentales y/o de organizaciones no gubernamentales (ONGs).

Las áreas que pueden desarrollarse incluyen las respuestas ante incidentes relacionados con: la contaminación; la gestión de materiales peligrosos; el cambio climático; la gestión de los recursos naturales (por ejemplo, los mares, los humedales, la deforestación) y el desarrollo sostenible. Los esfuerzos que se discutan deben centrarse en América, pero pueden incluir también decisiones internacionales más amplias que afecten a los países de América.

Ejemplos de acciones a las que pueden referirse incluyen: la respuesta al vertido de petróleo de la Exxon Valdez y su impacto; el protocolo de Montreal de 1987 y la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, de 1992, donde se redactaron los Principios de Río. Estos son solo unos pocos ejemplos y los alumnos pueden utilizarlos o comentar otras acciones que consideren apropiadas en sus discusiones. Asimismo, pueden incorporar a sus respuestas acciones regionales que aborden también cuestiones medioambientales, como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Al examinar acciones concretas, los alumnos pueden considerar las regulaciones gubernamentales, los subsidios, el apoyo a las reglas o a las restricciones internacionales, las acciones específicas frente a un incidente medioambiental, las acciones de las ONG relativas tanto a la financiación como a la prevención, y el apoyo o la falta de apoyo a objetivos a largo plazo que hayan sido introducidos por la comunidad internacional.

Es importante que los alumnos se centren en acciones que estén dentro de los parámetros temporales (1980–2000) y en países de América. Al responder la pregunta, pueden centrarse en un solo país y desarrollarlo totalmente, o adoptar un enfoque más amplio que examine acciones llevadas a cabo en distintos países de América.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

---