



SPANISH B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
ESPAGNOL B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
ESPAÑOL B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Thursday 5 November 2009 (morning)
Jeudi 5 novembre 2009 (matin)
Jueves 5 de noviembre de 2009 (mañana)

1 h 30 m

TEXT BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all of the texts required for Paper 1.
- Answer the questions in the Question and Answer Booklet provided.

LIVRET DE TEXTES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient tous les textes nécessaires à l'Épreuve 1.
- Répondez à toutes les questions dans le livret de questions et réponses fourni.

CUADERNO DE TEXTOS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todos los textos para la Prueba 1.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.

TEXTO A

INTERNET: CUBA EN LA RED

MESA REDONDA INFORMATIVA, INTERNET: CUBA EN LA RED, EFECTUADA EN LOS ESTUDIOS DE LA TELEVISIÓN CUBANA.

RANDY ALONSO. – Muy buenas tardes, estimados televidentes. Desarrollamos esta Mesa Redonda Informativa, en la que me acompañan destacados directivos y especialistas vinculados al desarrollo de Internet y las comunicaciones en el país.

RANDY ALONSO. – ¿Cuándo Cuba entra en Internet?

5 **Roberto del Puerto.** – En el año 1994 se logra hacer la primera conexión a Internet. Y el pleno acceso a la navegación se estableció en el año 1996. Cuba entonces, se conectó a Internet tarde.

RANDY ALONSO. – ¿Cómo Cuba ha podido crear una infraestructura para la conexión a Internet?

10 **José A. Fernández.** – Una conexión a Internet es muy complicada. Pagar la conexión al servidor de acceso en este país es muy costoso; generalmente estos servidores están en Europa o en un país de Norteamérica.

RANDY ALONSO. – [- X -]

15 **Pedro Martínez.** – Desde que en el año 1991 surgiera la red creada por este grupo de estudiantes expertos en informática, se han alcanzado increíbles metas. En este momento hemos preparado a más de medio millón de personas, entre los que están niños, jóvenes, ancianos, discapacitados, amas de casas, trabajadores; es decir, hemos abarcado todo el horizonte de la población.

RANDY ALONSO. – [- 4 -]

20 **Miriam Y. Martín.** – La posibilidad de estudiar computación desde el preescolar es algo que tiene un impacto significativo en lo que puede ser el futuro de este país. Al principio, cuando comenzó todo el uso de la computación en nuestras escuelas, encontramos muchas veces padres tratando de ver cómo aprendían la computación para enseñar a sus hijos. Hoy ese movimiento se ha creado alrededor de la familia. Yo diría que ya no sólo padres, también abuelos.

RANDY ALONSO. – [- 5 -]

25 **Miriam Y. Martín.** – Puntal en el desarrollo de la informática y del conocimiento en nuestro país son, sin duda, las universidades cubanas, donde Internet también es una realidad útil para el desarrollo del proceso docente y para expresar esa realidad de lo que es hoy el sistema universitario cubano.

RANDY ALONSO. – [- 6 -]

30 **Carlos Más Zabala.** – La presencia de nuestros principales eventos en Internet, como ocurre con el Festival Internacional del Nuevo Cine Latinoamericano, la Feria del Libro, la Bienal de La Habana, son elementos que permiten a nuestra intelectualidad poner sus puntos de vista, compartirlos, incluso, con aquellos que no pueden participar en el evento o que no vienen a Cuba.

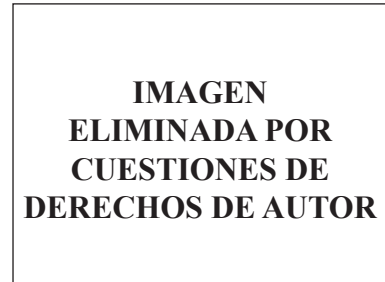
35 **RANDY ALONSO.** – De esta manera estamos llegando al final de esta Mesa Redonda Informativa de hoy acerca de este fenómeno que es Internet, en el cual Cuba está haciendo un esfuerzo innegable. Acceder cada vez más a estas tecnologías contribuye al desarrollo de nuestra sociedad. Muy buenas tardes.

www.cubaminrex.cu

TEXTO B

¿Cuál es el futuro de la familia?

5 *En una serie de artículos publicados recientemente en Colombia y en otros países próximos, la mayoría de los autores coinciden en afirmar que la familia –tal y como se la ha conocido en occidente hasta mediados del siglo XX– está cambiando hacia nuevas formas y estructuras.*



10 Muchos y complejos factores han influido en la transformación de la institución familiar: la revolución demográfica y tecnológica, el individualismo y la globalización, de consecuencias impredecibles y profundas. No se trata de la muerte o desaparición de la familia, como algunos autores insinúan, sino de una marcada diversificación y de la aparición de nuevas estructuras familiares y, sobre todo, de una quiebra en su sistema de valores y de autoridad.

15 Veamos resumidamente algunas de estas formas alternativas de vida familiar, aparte de la pervivencia de la familia tradicional, que hoy se proyectan en el futuro.

20 **La pareja (no casada):** Se trata de un hombre y una mujer que prefieren permanecer legalmente solteros, aunque viviendo conyugalmente. Con frecuencia –aunque no siempre– comparten sus bienes económicos. Esta forma de convivencia cuenta ya con un número considerable de parejas.

25 **La pareja sin hijos, en que ambos trabajan:** Es una categoría de familias en que ambos cónyuges trabajan; no tienen ni piensan tener hijos, ya sea por las dificultades inherentes a su crianza o por la creciente preocupación por la explosión demográfica en el mundo. Hoy muchas mujeres jóvenes cuestionan el “valor de la maternidad”. Además, hay una creciente conciencia en la mujer de la igualdad de sus derechos frente al hombre para desarrollar una vida profesional exitosa, sin complejos de culpa. En consecuencia, es muy probable que muchas parejas jóvenes opten por no tener hijos.

30 **La familia uniparental:** Hay diversos tipos de familia uniparental:

(a) **Por separación o divorcio (con uno o más hijos):** hoy se insiste tanto en los derechos y necesidades individuales de los cónyuges, que el divorcio está resultando un trámite socialmente aceptable cuando esas necesidades no se ven satisfechas. Se podría anticipar que el divorcio será frecuente en el futuro con lo que probablemente aumentará este tipo de familias.

35 (b) **Progenitores solteros:** madres solteras, hombres solteros que adoptan, mujeres profesionales que adoptan. El primer tipo (madres solteras) es el que probablemente perdure y vaya en aumento. La tendencia podría inclinarse más bien en la dirección de “personas solteras (hombres o mujeres) sin hijos”.

La familia reconstituida: Consiste en una pareja heterosexual en la cual uno o ambos miembros son divorciados, con uno o más hijos de su matrimonio anterior. [– X –] esta estructura crezca considerablemente en el futuro.

40 [– 20 –] todo la familia continuará desempeñando algunas de sus tradicionales y antiguas funciones, [– 21 –] en forma muy atenuada; [– 22 –], continuará siendo una institución social fundamental responsable de la primera socialización, proveedora de nuevos miembros para la sociedad, transmisora de valores éticos y culturales, y [– 23 –] formadora del ciudadano del futuro en un contexto de amor, comprensión y afecto.

TEXTO C

LA BARRENDERA

Dicen que las personas cambiamos. No. Yo estoy marcada, la marca del niño que es raro. Y Milagros reconoció mi marca desde el principio. Desde ese curso, quinto o sexto, en el patio de la escuela. La rara, que era ella, la rara que era yo. Los raros nos olemos. La diferencia es que yo me he esforzado durante toda mi vida en ser normal y apartarme de mi tribu. Pero no me han dejado. Máxima aspiración en mi vida: ser normal.

5

A Milagros le gustaba llamar la atención, aunque fuera haciendo el monstruo. La Monstrua, la llamaban. La Monstrua se sentó a mi lado en el pupitre, o me la sentaron, ya no me acuerdo, y me contagió su condición. Nos señalaron como monstruas a las dos.

A Milagros debería agradecerle mi actual medio de vida porque a lo de las basuras entré a trabajar por ella. Tampoco es el gran chollo. Me la encontré un día por la calle hace dos años y me dijo, vamos a tomar algo, y yo varias veces le dije que no y que no, pero me contó que sabía que había unas plazas en una contrata de limpieza y, la verdad, yo entonces estaba malviviendo con la pensión de mi madre, y me embaucó. Yo hacía tiempo que no la veía, unos ocho años, desde la época en que ella echaba unas horas en el taxi de su tío Cosme. Habíamos dejado de vernos en la Secundaria.

10

Al principio fue un trago. Todo. Por un lado mi orgullo herido porque no es fácil de entender que ser barrendera no es el sueño de alguien que ha llegado hasta primero de facultad. Por muchas pruebas que te hagan para hacerte el contrato, por mucho que tengas que arrastrarte para que te den tu huequecito laboral, para mí este trabajo fue la típica caída en picado en el escalafón social.

15

Yo empecé a currar con la caída de la hoja, en esa época contratan al doble de gente, y te aseguro que si tienes una idea romántica del otoño ahí se te acaba cualquier romanticismo. Se lo aconsejo a cualquiera: si quieres meterte a barrer no lo hagas en otoño. Pero, por otra parte, como es lógico, es la estación en la que contratan a más gente y la gente hoy en día trabaja en cualquier cosa.

20

Gente como yo, que teniendo una mínima posición, por azares de la vida, nos vemos arrojados al trabajo de calle.

Empecé, ya digo, para los dos meses de la hoja y luego, como puede verse, me quedé para siempre. Yo me había hecho mis cálculos, había pensado estar en octubre y noviembre, y mientras me buscaba otro trabajo mejor, bajo techo por lo menos. Pero no lo hice. Salía a las dos de la tarde, me tomaba una caña con los compañeros en el bar y cuando volvía a casa me tumbaba en el sofá, me ponía a ver la tele y me echaba una siesta de tres horas. A mi madre esta actitud le quemaba la sangre.

25

Pero, curiosamente, cuando pasaron los dos primeros meses de la caída de la hoja y fui consciente de que no había buscado otro trabajo, de que no iba a buscar, de que nunca me apuntaría a ninguna academia ni de inglés ni de informática y de que me daban de pronto la posibilidad de hacerme fija, pensé, firma y olvida, olvida que no quieres estar aquí. Y firmé. Y fue firmar y empezar a salir a la calle de otra manera, con otro empuje. Ocurrió como a los diez días de tener la fijeza. Iba empujando el cubo, al principio de la calle, era completamente de noche y hacía un frío gustoso. Sentí que el aire me despertaba, que mi cuerpo era más ligero, que el trabajo no costaba y que nada malo podía ocurrirme. Milagros que pasaba por ahí en su coche hizo sonar el claxon y yo levanté la mano para saludar. No sé si vio mi sonrisa.

30

35

Elvira Lindo, adaptación de *Una palabra tuya* (2005)

TEXTO D

Programa Municine para jóvenes

**IMAGEN
ELIMINADA POR
CUESTIONES DE
DERECHOS DE AUTOR**

En enero de 2005 se puso en marcha el Programa de la Educación en Valores Municine, a cargo de la gerencia de la participación vecinal de la municipalidad de Lima, con el fin de organizar actividades de promoción sobre los valores humanos dirigidas a alumnos de primaria y secundaria, padres de familia y a toda la comunidad.

En ese contexto se dispuso que la actividad principal de este plan fuera la proyección de películas con contenidos de valores humanos en los colegios, centros poblados o asentamientos humanos, instituciones e, incluso, en establecimientos penitenciarios.

Según Sandro Caller, jefe de Municine, el programa se formó porque observaron que en los lugares donde la municipalidad de Lima tiene injerencia no había espacios de recreación sana. El “esqueño” para los jóvenes es una situación muy normal y deviene en pandillaje, al igual que en los grupos dedicados al alcohol y las drogas. Todo esto los hizo reflexionar sobre su rol como gerencia de participación vecinal y sobre lo que hacían ante estas conductas inadecuadas.

Así, decidieron crear una herramienta innovadora, como es tener cines móviles en carpas que se trasladan por diversos lugares, y que se pueden instalar tanto en una zona urbana con todas las comodidades como en un asentamiento humano recién constituido. Las películas eran previamente seleccionadas por psicólogos, educadores y comunicadores sociales. De esta manera se pretendía: promover en la población de las zonas urbano-marginales la adquisición y el fortalecimiento de los valores humanos y las habilidades sociales para la prevención de la violencia juvenil. El 60% de los alumnos que visualizaron la película obtuvo un grado óptimo de comprensión y asimilación de los valores humanos tratados.

El plan alcanzó en dos años y medio más de 135.000 beneficiarios. Una muestra reciente de esta ampliación fuera del ámbito de Lima metropolitana, se apreció en el sur del país, específicamente en Pisco, cuando Municine llevó distracción a los grandes y chicos de esa ciudad afectados por el terremoto del 15 de agosto para que niños y adultos olvidaran por algunos momentos los malos episodios vividos.

Incluso este apoyo se ha ampliado, pues Municine y el programa Bibliotecas Comunes Solidarias han preparado actividades como lectura de cuentos infantiles, espectáculos de títeres y payasos para los más pequeños; enseñanza de ajedrez y damas para los más jóvenes; al igual que proyecciones documentales y películas de contenido educativo para toda la familia.

Los pobladores de Pisco cuentan, actualmente, con módulos de lectura itinerantes que se desplazan a diferentes zonas donde están las familias damnificadas. Estos módulos tienen libros a su disposición y bibliotecólogos para atender a los lectores, así como un equipo de comunicadores y sociólogos.

**IMAGEN
ELIMINADA POR
CUESTIONES DE
DERECHOS DE AUTOR**

www.andina.com.pe