



22142276



JAPANESE B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
JAPONAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
JAPONÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Examination code
 Code de l'examen
 Código del examen

2	2	1	4	–	2	2	7	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tuesday 13 May 2014 (morning)
 Mardi 13 mai 2014 (matin)
 Martes 13 de mayo de 2014 (mañana)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

--	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated [1 mark] unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is [45 marks].

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut [1 point].
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est [45 points].

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale [1 punto] salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es [45 puntos].



12EP01

問題 A 漢字が書けないとき、どうする?

1～3にはどのことばが入りますか。□の下にあることばから正しいものを選んで、1～3の所に書きなさい。

今年の2月～3月、【-例-】が1943人の人にアンケートをしました。調べた質問は、「漢字の【-1-】が分からないとき、どうしますか」です。質問したのは、高校生以上の人で、【-2-】には質問しませんでした。調べた【-3-】、最近の若者は けいたいを よく使うことが分かりました。

いみ
意味

けっか

大学生

もんぶかがくしょう
文部科学省

書きかた

小中学生

大学の教授

理由

例: 【-例-】 ^{もんぶかがくしょう} 文部科学省

1. 【-1-】

.....

2. 【-2-】

.....

3. 【-3-】

.....



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

4. 「本のかたちの辞書^{じしょ}」とは、どんな物ですか。
- A. コンピューターに入っている辞書^{じしょ}
- B. 教科書の後ろについている辞書^{じしょ}
- C. 紙からできている、伝統的な辞書^{でんとうてき じしょ}
- D. 写真つきの辞書^{じしょ}
5. 若い成人が漢字を調べるとき、一番よく使う方法^{ほうほう}は何ですか。
- A. 本のかたちの辞書^{じしょ}です。
- B. けいたい電話です。
- C. 電子辞書^{じしょ}です。
- D. インターネット上の辞書^{じしょ}です。
6. けいたいで漢字を調べるとき、どんな問題が起こりやすいですか。
- A. 同じ読みかたの漢字のミスが多いです。
- B. けいたいはとても高いです。
- C. 時間がかかってしまいます。
- D. インターネットにつながっていないと、使えません。



下の意味の ^{いみ}ことばを文中から さがしなさい。

例: 書くことができない

..... 書けない

7. 一番

.....

8. 気をつけること

.....

9. 父や母

.....

10. 食事と食事の間に食べるスナック

.....



問題 B おにぎり大使になってみて

11. 下の文の中から正しいものを4つ選びなさい。A ~ J で答えなさい。

[4点]

- A. さいとう 齋藤さんは1か月オーストラリアに行きました。
- B. さいとう 齋藤さんは7日間オーストラリアに行きました。
- C. さいとう 齋藤さんは現地の人に日本食の良さを伝えました。
- D. さいとう 齋藤さんはオーストラリアの国の広さに感心しました。
- E. さいとう 齋藤さんは高校生に習字を教えました。
- F. オーストラリアのビーチには、犬をつれてきてはいけません。
- G. さいとう 齋藤さんはビーチの美しさに感心しました。
- H. オーストラリアの海では、人も犬も泳いでいました。
- I. さいとう 齋藤さんは現地の人に日本の教育問題について教えました。
- J. さいとう 齋藤さんは高校生に美術びじゅつを教えました。

例: B



質問に日本語で答えなさい。

12. ホストファミリーは齋藤^{さいとう}さんと いっしょに作った おにぎりについて、どう思いましたか。

.....

13. ホストマザーが日本の ご飯の たきかたについて新しく知った事は何ですか。

.....

14. 齋藤^{さいとう}さんがオーストラリアについて新しく知った事は何ですか。文中から **1つ**書きなさい。

.....



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

15. 「おにぎり大使」は どのような事をしますか。
- A. 海外のレストランで日本人の かんこう客におにぎりを作ってあげます。
- B. いろいろな国のお米料理を調べて、日本人に しょうかいします。
- C. 海外に出て、日本のおにぎりについて、地元の人に教えます。
- D. 日本に住んでいる外国人におにぎりの作りかたを教えます。
16. ^{さいとう}齋藤さんのオーストラリアでの けいけんについて、正しい説明はどれですか。
- A. 現地の高校で日本の料理教室を開いて、おもしろかった。
- B. 地元の名所を見る時間がなくて、ざんねんだった。
- C. 大使館でおにぎりばかり作っていて、現地の人に会えなかった。
- D. いろいろなけいけんができて、楽しかった。
17. ^{さいとう}齋藤さんは この けいけんをして、良いと思っていることは何ですか。
- A. 新しい発見をしたこと
- B. 新しい人と知り合ったこと
- C. 英語が上手になったこと
- D. 世界に出てみて、日本の良さを見直したこと
18. この ^{ぶんしょう}文章は ^{ぶんしょう}どんな文章ですか。
- A. ^{さいとう}齋藤さんからホストファミリーへの手紙
- B. 「おにぎり大使」を集めるための ^{こうこく}広告
- C. オーストラリアと日本の文化の ^{ちがいを}ちがいを しょうかいする記事
- D. ^{さいとう}齋藤さんの「おにぎり大使」活動の ^{かんそうぶん}感想文



問題 C よわい人について考える映画を作り続けたい

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をつけなさい。

その理由も、文中のことばを使って短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい 正しくない

例: ^{たかえ}高江さんは右目が見えませんでした。

理由:失明

19. ^{たかえ}高江さんの家族は金持ちでした。

理由:

20. ^{たかえ}高江さんは^{じこ}事故で右うでだけをなくしました。

理由:

21. ^{たかえ}高江さんは新聞記者になりました。

理由:

22. 昔、日本の仕事場は安全でした。

理由:



質問に日本語で答えなさい。

23. 山田さんは どんな映画を作っていますか。

.....

24. 山田さんは どうして そのような映画を作りたいと思いましたか。

.....

25. 山田さんが映画を通して、子どもに伝えたい事は何ですか。

.....

26. 山田さんの意見では、つらい事を乗り越えるには、何が必要ですか。

.....



12EP09

27～30には、どのことばが入りますか。A～Jで答えなさい。

例: [-例-] **B**

27. [-27-]

28. [-28-]

29. [-29-]

30. [-30-]

- A. まとめると
- B. そして
- C. 反対に
- D. これからも
- E. 特に
- F. 最後に
- G. まず
- H. そのまえに
- I. それでも
- J. すると



問題 D 外国人の子、どう教える?

文の前半と後半を正しく つなげなさい。A ~ J で答えなさい。

例: 日本の小中学校で日本語があまり
分からない生徒の人数は...

E

31. 日本語が分からない生徒がいる
学校の数は...

32. 最近、工場の仕事が へっているのは、...

33. この生徒たちの両親が引っこした
たのは、...

34. 中国語を話す生徒は...

- A. 同じです。
- B. 仕事を見つけるためです。
- C. かんきょうが悪くなったからです。
- D. 景気が悪くなったからです。
- E. 少なくなりました。
- F. 多くなりました。
- G. 2万校以上です。
- H. 2番目に多いです。
- I. 1番多いです。
- J. 母国に帰るためです。

35 ~ 38 には、どの質問が入りますか。A ~ J で答えなさい。

例: [- 例 -]

B

35. [- 35 -]

36. [- 36 -]

37. [- 37 -]

38. [- 38 -]

- A. どうして人数が ふえたのですか。
- B. どうして学校数が ふえたのですか。
- C. 先生は どんな ことばが できますか。
- D. ことばの他に、どんな問題がありますか。
- E. どうやって日本語を教えますか。
- F. どうして あちらこちらの学校に通っているのですか。
- G. 私のクラスに外国人の生徒が来たら、どうしたらいいのですか。
- H. 教科書はありますか。
- I. どうやって母語を教えますか。
- J. 生徒は どんな ことばを話していますか。



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

39. どんな場合「日本語教室」を開きますか。
- A. 日本語ができない生徒が多い場合です。
 - B. クラスの先生が教えることを心配している場合です。
 - C. 日本語ができない生徒が少ない場合です。
 - D. 先生がマニュアルを持っていない場合です。
40. どんな先生が国が作ったマニュアルを読みますか。
- A. 外国人を教えた けいけんが多い先生
 - B. 校長先生
 - C. 今まで外国人を教えたことがない先生
 - D. クラスに外国人の生徒がいない先生
41. クラスに外国人がいる日本人の生徒は、どんなアドバイスを もらいましたか。
- A. その生徒の ことばを勉強したほうが いいです。
 - B. 一人で勉強できる時間をたくさん作ってあげたら いいです。
 - C. 休み時間や放課後をいっしょに ほうかご すごすと いいです。
 - D. 同じ母語を話す人を しょうかいしてあげると いいです。
42. 「早道」とは、どんな意味ですか。 (15行目)
- A. 学校から うちまで帰る道
 - B. 車の速度
 - C. 朝、車が通らない道
 - D. 一番良い方法 ほうほう

