

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Wednesday 28 October 2020 (morning)

Mercredi 28 octobre 2020 (matin)

Miércoles 28 de octubre de 2020 (mañana)

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

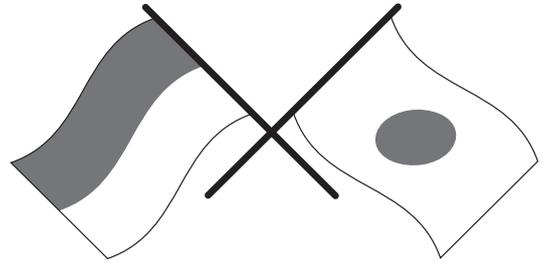
問題 A

日本に働きに来てください

日本は今、子どもが減って、お年よりが
増えています。ですから、老人ホームの数
も増えています。

インドネシア

日本



5

奈良^{なら}県高取町の老人ホームでは、インド
ネシア出身のダルファさん(30才)が
働いています。ダルファさんはお年よりが

食事をしたり、トイレに行ったり、お風呂に入ったりするのを手助けします。
この仕事は「かいご」といいます。ダルファさんは、ホームに住んでいる高木さんに、
「今日はどうですか。」と明るく こえをかけました。高木さんは「元気だよ」と、
ここにこ返事をして「ダルファさんは、いっしょうけんめい やってくれる。」と、
つけたしました。

10

ダルファさんが日本に来たのは2011年です。日本とインドネシアの政府の間
には、EPAという経済^{せいぎ}の制度があります。ダルファさんはそれで日本に来ました。
EPAでは、日本に来てから四年以内に日本の国家試験に合格すれば、日本で働き
続けることができます。

15

ダルファさんは日本に来てからそれを目ざして勉強しました。一番苦勞したのは
言葉でした。かいごをしていると、医学的な難しい言葉があるからです。ダルファ
さんは新しい言葉をいつもメモして勉強しました。カラオケで歌うのも日本語の
勉強になったそうです。ダルファさんは去年、二回目の受験で国家試験に合格しま
した。

20

ダルファさんは五人兄弟の長女です。兄弟はまだ小学生から大学生で、ダルファ
さんは月に三万円ぐらい家に送って、家族の生活を助けています。老人ホームの
マネージャーは「ダルファさんは大家族の中で育ったので、お年よりの世話の
しかたがよく分かっていて、すばらしい。」と話していました。

25

日本ではお年よりの数が増えるにつれて、今後、かいごの仕事をする人も、もっと
必要になります。今でも、この仕事を探している人1人に対して、空いている仕事
が3.3もあるので、働き手が足りないことがよく分かります。さらに、2025年まで
には、かいごの仕事で38万人の人手不足になると いわれています。そこで、今後
も多くの外国人に日本に働きに来てもらう制度^{せいど}はどんどん広がっていくでしょう。

問題 B

ボードゲームファン急増中

今、ボードゲームやカードゲームなど、電気を使わない「アナログゲーム」の人気が高まっています。

[- 21 -]

新しいアナログゲームは、「ゲームマーケット」で発表されることがよくあります。2015年11月に開かれた「ゲームマーケット2015秋」には、408のブースが出展しました。来場者数は過去最大の9500人で、2013年の5000人の倍近くでした。また、以前は来場者のほとんどが男性でしたが、ここ数年でファミリーそうや女性が増えてきています。

[- 22 -]

このゲームマーケットでは「^{かいいてい}海底探検」というゲームが一番おもしろいゲームだと^{ひょうか}評価されました。ゲームデザイナーの^{ささき}佐々木隼さん(36才)と長男で小学校2年生の^{ごろう}吾朗君が^{かいいてい}いっしょに作ったゲームです。「^{かいいてい}海底探検」では、各プレイヤーが探検家となって、海にもぐって^{たから}たかを探しに行きます。空気がなくなる前に一番多くの^{たから}たからを見つけたプレイヤーが勝ちます。深くもぐればもぐるほどレベルの高い^{たから}たからが手に入りますが、持ち物も重くなり、空気も早く減ってしまいます。このジレンマが、ゲームのおもしろさです。プレイヤーの人数やゲームの進めかたによってゲーム展開が変わるため、何度も楽しめるゲームです。2014年10月の発売以来、売れ行きは好調でおよそ1万個売れているそうです。

[- 23 -]

^{ごろう}吾朗君はゲーム会に行くときはいつもノートを持参し、アイデアや気づいた事をメモしています。そして、新しいゲームのストーリーやアイデアをお父さんの^{ささき}隼さんに話します。^{ささき}佐々木さん親子の活動はこれからも注目されるでしょう。

Removed for copyright reasons
Supprimé pour des raisons de droits d'auteur
Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

[- 24 -]

アナログゲームファンが増えている理由について、ゲーム会社の^{たんとうしゃ}担当者は「SNSの発達」を挙げます。SNSで気軽に連絡が取れるので、ファンが集まって様々なゲームを楽しむ「ゲーム会」を開くことが簡単になりました。また、SNSが^{ふきゅう}普及したことで、かえって直接顔を合わせて遊べるアナログゲームの価値が高まったそうです。そして、遊んだあと「楽しかった」と意見をSNSで発信するのも、アナログゲームが広まる理由の一つです。

みなさんも、アナログゲームの楽しさを味わってみませんか。

問題 C

20 「テストは生徒の健康状態じょうたいを見るウンコです。つまりテストの結果が悪いのは、僕の授業が悪いってことです。それなのに点数が取れないのはわが子が悪いと勘違いかんちがしてしかったりする方がおられるでしょう。また、親に心配かけまいとクシャクシャにして かくしたりする親孝行おやこうぎょうな子もいるでしょう。それで、ああいうふうに言いました。けれど、自分の子のウンコだから、僕といっしょに見たいのなら、そうしますから もうし出てください」

教室は、しんと静まりかえりました。S先生は、みんなを見回して言われました。「それでは、今までどおり子ども気持ちにまかせますよ」〈中略〉

三年四年が終わり五年になるとき、クラスがえがあり、全員、S先生と別れなければなりません。

25 最後の懇談会こんだんかいのとき、終わりぎわに一人のお母さんが言われた言葉が、実に印象的いんしょうてきでした。「先生、いつそのこと、ずうっと受け持っていたら、中学、高校、そしてS大学をつくってください」

教室中、大笑いでしたが、どのお母さんもうなずいておられました。

S先生のクラス

「あのね、名前のない草は、ないって。雑草って言葉は草に失礼だつてよ」
小学二年から三年になった最初の授業のとき、息子たちのクラスは新しい先生に連れられて近くの野原に行ったそうです。

「S先生はね、どんな草の名前も、みいんな知ってるんだよ。すごいなあ」

5 息子の心は、先生への信頼でいっぱいになったようでした。それからは毎日のように今までと違う見かたや考えかたを、うれしそうに話しました。

「先生がね、誕生会をするならクラス全員をよびなさいって。なかよしだけの誕生会ならするなつて」

10 「ほしの観察は、地面に寝てするとおもしろいって。地球が回っているのが分かるつてよ。僕、今夜、庭に寝るね」〈中略〉

学期最初のテストが始まりました。

「先生がね、答案用紙を返してから言ったよ。親に見せたくない者は持つてこい。先生がまとめてやいてやるぞ、つてさ」

15 そこで次の学級懇談会がつきゅうこんだんかいのとき、あるお母さんがその事を質問しました。するとS先生は、ちよつと笑つて説明されたのです。

Disclaimer:

Texts used in IB language assessments are taken from authentic, third-party sources. The views expressed within them belong to their individual authors and do not necessarily reflect the views of the IB.

References:

- 問題 A** 株式会社朝日学生新聞社, 2017. 「介護の仕事 外国人に期待」『朝日小学生新聞』 18 April. p. 1. Source adapted.
- 問題 B** 梅本響子, 2016. 「ボードゲームファン急増中 電気使わない、渋すぎる世界の魅力とは？」『withnews』 [online] 10 February. Available at: <https://withnews.jp/article/f0160210000qq0000000000000000W02o0601qq000013003A> [Accessed 23 January 2020] Source adapted.
- 問題 C** あまんきみこ, 2017. 『ベスト・エッセイ』東京: 光村図書. pp. 64-67.