



Candidates must complete this page and then give this cover and their final version of the extended essay to their supervisor.

Candidate session number

Candidate
name

School number

School name

Examination session (May or November)

May

Year

2013

Diploma Programme subject in which this extended essay is registered: German B, group 2

(For an extended essay in the area of languages, state the language and whether it is group 1 or group 2.)

Title of the extended essay: Zwischen zwei Kulturen? Türkische
Migranten in Berlin: Welche Faktoren bestimmen
eine erfolgreiche Integration der dritten Generation?

Candidate's declaration

If this declaration is not signed by the candidate the extended essay will not be assessed.

The extended essay I am submitting is my own work (apart from guidance allowed by the International Baccalaureate).

I have acknowledged each use of the words, graphics or ideas of another person, whether written, oral or visual.

I am aware that the word limit for all extended essays is 4000 words and that examiners are not required to read beyond this limit.

This is the final version of my extended essay.

Candidate's signature:

Date:

Supervisor's report

The supervisor must complete the report below and then give the final version of the extended essay, with this cover attached, to the Diploma Programme coordinator. The supervisor must sign this report; otherwise the extended essay will not be assessed and may be returned to the school.

Name of supervisor (CAPITAL letters)

Comments

Please comment, as appropriate, on the candidate's performance, the context in which the candidate undertook the research for the extended essay, any difficulties encountered and how these were overcome (see page 13 of the extended essay guide). The concluding interview (viva voce) may provide useful information. These comments can help the examiner award a level for criterion K (holistic judgment). Do not comment on any adverse personal circumstances that may have affected the candidate. If the amount of time spent with the candidate was zero, you must explain this, in particular how it was then possible to authenticate the essay as the candidate's own work. You may attach an additional sheet if there is insufficient space here.

has made an enthusiastic effort with this extended essay. Having experienced school life in Germany from a point of view from a Korean national as well as studying at an IB world school in Singapore, has raised her intercultural awareness. During the two year course, she was fascinated by the novel: "So wie ich will – Mein Leben zwischen Moschee und Minirock" by Melda Akbas that we read in class as part of the literary study that is now required in Language B HL courses. It was this novel that actually made her do further research in this field and finally led to her extended essay's topic. reflected during her viva voce, that she had struggled to narrow her ideas down to an area which she could explore adequately in the course of the extended essay. Through a discussion with me and wider discussions with her friends she decided to focus on the factors contributing to a successful integration of Turkish 3rd generation migrants in Berlin. researched an impressive number of data; in addition she read two more pieces of literature dealing with daily life of migrants in Germany. This resulted in copious notes and lots of good ideas but still no overview of how she was really going to organize her essay. The challenge to find a structure for her essay which would allow her to explore her thesis led her to bring the issue up during one of our discussions. I suggested that she might consider dividing the essay into more manageable sections or chapters and sub chapters. By referring to her notes she decided that the factors contributing to a successful integration of migrants were culture, education, politics, non-profit organizations and personal will/determination/motivation. She decided to make these areas the basis for her chapters. Another challenge which she faced was not to create a mostly narrative piece of work; even though her Language B language skills are overall excellent, she was challenged by compiling this research based essay at the appropriate language level.

In the viva voce pointed out that she has learned a lot through this experience and now feels much more comfortable in regards to expectations in tertiary education. Most of all, has learned a great deal about the difficulties of writing an essay of this length from the generation of its initial idea to its conclusion.

I have read the final version of the extended essay that will be submitted to the examiner.

To the best of my knowledge, the extended essay is the authentic work of the candidate.

I spent hours with the candidate discussing the progress of the extended essay.

Supervisor's signature:

Date:

Assessment form (for examiner use only)

| Assessment criteria | Achievement level | | |
|-------------------------------|-------------------|---------|--------------------------|
| | First examiner | maximum | Second examiner |
| A research question | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> |
| B introduction | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> |
| C investigation | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| D knowledge and understanding | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| E reasoned argument | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| F analysis and evaluation | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| G use of subject language | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| H conclusion | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> |
| I formal presentation | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| J abstract | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> |
| K holistic judgment | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| Total out of 36 | 36 | | <input type="checkbox"/> |

Extended Essay

„Zwischen zwei Kulturen? Türkische Migranten in Berlin:

Welche Faktoren bestimmen eine erfolgreiche Integration der dritten Generation? “

Subject: German B

Supervisor:

Word Count: 3 911

Candidate Name:

Candidate Number:

Session: May 2013

Abstract

In der Hauptstadt Berlin herrscht nach ungefähr 50 Jahren immer noch eine Segregation zwischen den Einheimischen und der türkischen Gemeinde, die zurzeit einen großen Teil der berliner Bevölkerung aufnimmt. Trotz der langen Zeit zwischen der Einwanderung der ersten Generation und der aktuellen Situation, ist die Diskrepanz zwischen der türkischen und deutschen Gesellschaft deutlich zu erkennen.

In dieser Untersuchung werden verschiedene Faktoren identifiziert, die zusammen eine erfolgreiche Integrationen der dritten Generation in Berlin ermöglichen können. Die fünf Bereiche sind Kultur, Geld, Politik, Organisationen, und persönliche Wille. Die einzelnen Faktoren in jeweils den fünf Bereichen werden mit der Hilfe von Informationen aus einer Autobiographie von einer Deutsch-Türkin Melda Akbaş und sekundären Informationen so wie das Kultureisbergmodell, festgestellt. Doch zuerst werden Beispiele von Personen aufgezeichnet, die in der Berliner Gesellschaft aktiv teilgenommen haben und als Vorbilder für eine erfolgreiche Integration angesehen werden.

Durch dieser Untersuchung war es möglich die verschiedenen Bereiche, die verantwortlich für die Konflikte beider Gruppen sind, hervorzuheben und den starken Nachteil, der die Türkische Gesellschaft betrifft, deutlich darzustellen. Nach langer Recherche wurde mir deutlich, dass der wichtigste Aspekt für eine Assimilierung, der persönliche Wille ist. Somit darf die türkische Gesellschaft als Migranten nicht erwarten, dass die Deutschen sich ihrer Kultur anpassen. Sie sind verantwortlich dafür, sich der Kultur des Einwanderungslandes anfreunden und sollten bereit sein ihre eigenen Werte und Normen in den Hintergrund zu stellen.

Obwohl diese Integration zeigt, dass viel Aufwand benötigt wird, war ich erstaunt zu

sehen, dass derzeitig viele Versuche für diese Integration unternommen werden und in manchen Aspekten sich schon Verbesserungen gezeigt haben. Auch wenn der Prozess einer Integration mehr als die festgestellten Faktoren benötigt, bin ich zu dem Schluss gekommen, dass ein Zusammenspiel dieser Faktoren ein Sprungbrett für die Integration ist und die Diskrepanz zwischen der dritten Generation und der berliner Gesellschaft abschwächen wird.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|--------|
| 1 Einleitung..... | 5 |
| 2 Erfolgreiche Integration einzelner Personen..... | 7 |
| 3 Die fünf Bereiche einer Integration..... | 9 - 23 |
| 3.1 – Kultur..... | 9 |
| 3.1.1 Kulturelle Identität..... | 9 |
| 3.2 – Bildung..... | 13 |
| 3.2.1 Die integrierte Sekundarschule..... | 14 |
| 3.2.2 Vorschulische Bildung und Sprachkenntnis..... | 14 |
| 3.3 – Politik..... | 16 |
| 3.3.1 Kommunale Wahlrecht..... | 16 |
| 3.3.2 Doppelte Staatsangehörigkeit..... | 17 |
| 3.4 – Organisationen..... | 19 |
| 3.5 – Persönlicher Wille | 22 |
| 4 Schlussfolgerung..... | 24 |
| Bibliographie..... | 26 |

1 Einleitung

Die Hauptstadt Deutschlands, Berlin, ist eine der faszinierendsten Städte der Welt mit einer tief markierten Weltgeschichte. Sie wird von einer hohen Anzahl von Migranten geprägt und ist somit eine Stadt, in der sich diverse Kulturen treffen und vermengen. Wie der Bürgermeister Berlins, Klaus Wowereit, beschreibt, ist „Berlin ... offen für Menschen aus aller Welt. Sie sind hier willkommen. Internationalität und Vielfalt sind eine große Chance für Berlin“ (Der Beauftragte Des Senats).

Einwanderung ist ein wichtiger Teil der Berliner Geschichte und ihr Einfluss ist unübersehbar. Eine Gruppe der Einwanderer, die eine hohe Anzahl in Berlin belegen, ist die mit türkischem Hintergrund. Fast ein halbes Jahrhundert liegen die Anfangsjahre der Einwanderung aus der Türkei zurück. Diese Einwanderung begann mit der ersten Generation der türkischen Migranten, die als „Gastarbeiter“ Fuß in der deutschen Gesellschaft gefasst haben, und hat ihre Spur bis zur dritten Generation hinterlassen. Am meisten betrifft diese Einwanderung Berlin, in der 872 000 Berliner und Berlinerinnen einen Migrationshintergrund haben, welches heißt, dass sie eingewandert sind, Elternteile haben die eingewandert sind oder einfach keinen deutschen Pass haben (MiGAZIN). Darunter haben 170 000 einen türkischen Hintergrund und haben damit den größten Anteil der 872 000 Einwanderer (MiGAZIN). 63 000 (40%) der insgesamt 168 748 türkischstämmigen Berliner und Berlinerinnen haben einen deutschen Pass (MiGAZIN). Diese hohen Zahlen sind ein Beweis dafür, dass die Einwohner mit Migrationshintergrund in Berlin nicht mehr als Ausländer bezeichnet werden können und ein großer Teil der Berliner Gesellschaft sind. Jedoch, haben Menschen mit Migrationshintergrund keinen leichten Stand in der deutschen Gesellschaft und müssen mit Vorurteilen in ihrem Alltag

kämpfen, auch wenn sie schon ihr ganzes Leben in Berlin verbracht haben (Ekiz). Besonders in den drei verschiedenen Gebieten: Schule, Berufsausbildung und Kriminalität zeigen sich Unterschiede und Konflikte zwischen den beiden Gruppen, in der die Migranten den Einheimischen gegenüber deutlich im Nachteil sind (Stadt Braunschweig). Durch diese Diskrimination fühlen sich mehr und mehr Jugendliche aus türkischer Herkunft nicht zuhause. Viele von ihnen wünschen, zurück in ihre Heimat zu kehren (Liljeberg). Jedoch haben bereits 40% der Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren in Berlin einen Migrationshintergrund. Deshalb ist eine erfolgreiche Integration ein wichtiges Thema, da „ohne die erfolgreiche Integration gerade junger Migrantinnen und Migranten ... Berlin keine erfolversprechende Zukunftsperspektive“ haben wird (Der Beauftragte Des Senats).

Da ich selbst als Koreanerin eine Ausländerin in der Berliner Gesellschaft war und in manchen Situation diese Nachteile deutlich gespürt habe, war ich schon immer neugierig, ob eine erfolgreiche Integration zwischen den Einwanderer und den Einheimischen jemals möglich ist. In dieser Untersuchung werde ich deshalb auf diese Frage eingehen:

Zwischen zwei Kulturen? Türkische Migranten in Berlin:

Welche Faktoren bestimmen eine erfolgreiche Integration der dritten Generation?

Um diese Frage zu beantworten werde ich mich auf fünf Bereiche der Kultur, Bildung, Politik, Organisationen, und persönlicher Wille konzentrieren und in diesen einzelnen Bereichen spezifische Faktoren identifizieren. Dazu ist es zuerst nötig, die Erfolgsgeschichten einzelner Personen anzusehen um besser nachvollzuziehen, wie sie ihre Integration etabliert haben.

2 Erfolgreiche Integration einzelner Personen

Integration ist ein umfassender Begriff, der von verschiedenen Gruppen unterschiedlich definiert wird. Doch inwiefern ist eine erfolgreiche Integration ohne konkrete Voraussetzungen zu schaffen? Eine Gruppe von Personen, stellen sich als Vorbilder einer solchen Integration dar, die sich der stereotypischen Einstellung der Einheimischen entgegenstellen. Ihre Erfolgsgeschichten können Menschen in ihrem Umfeld beeinflussen und fördern sich ihnen anzuschließen. In Berlin gehören dazu fünf türkischstämmige Kandidaten, die den Einzug in den Bundestag erreicht haben: Ekin Deligöz von den Grünen, SPD- Politiker Aydan Özoguz, Sevim Dagdelen von der Linken, Serkan Tören aus Stade/Rotenburg von der FDP und Memet Kilic aus Pforzheim von den Grünen (Alem). Sie alle teilen Gemeinsamkeiten, eine ausgezeichnete Ausbildung, überragende Leidenschaft für Politik und Anerkennung in einer Gesellschaft, in der sie aufgewachsen sind.

Eine weitere Person, die als Beispiel einer erfolgreichen Integrationsgeschichte dienen kann, die mich besonders zu dieser Untersuchung inspiriert hat, ist die 18-jährige Deutsch-Türkin Melda Akbaş. In ihrer Autobiographie: So wie ich will - Mein Leben zwischen Moschee und Minirock (Akbaş), zeichnet sie ihre aktive Teilnahme in der deutschen Gesellschaft auf, die sie nur durch viel Disziplin und ununterbrechenden Streben nach ihrer eigenen Identität und Mitspracherecht erreichen konnte. Trotz ihrem Migrationshintergrund, der ihr jeden Tag als eine Fremde in ihrem Heimatland Deutschland Schwierigkeiten bereitete, ist es ihr gelungen ein Gleichgewicht zwischen ihren zwei gegensätzlichen Kulturen zu finden und die Vorurteile zu überwinden, indem sie dem Klischee einer Türkin entgegenwirkt.

Die Erfolgsgeschichten der sechs Personen, die eine erfolgreiche Integration aufzeichnen,

deuten auf Indikatoren in den fünf Bereichen der Kultur, Bildung, Politik, Organisationen und persönlicher Wille. Um ihre Integration besser nachvollzuziehen, ist es notwendig diese Bereiche näher zu erforschen um genauere Aspekte einer Integration festzustellen.

3 Die fünf Bereiche, notwendig für eine erfolgreiche Integration

3.1 Kultur

Integration ist „die aktive Gestaltung von Vielfalt auf allen Ebenen“ (Stadt Braunschweig), die in der heutigen Gesellschaft Personen Entfaltungsmöglichkeiten gibt, unabhängig von ihrer Herkunft, Geschlecht und Religion. Für eine aktive Gestaltung jedoch, müssten die Personen aus türkischer Herkunft ihre eigenen Normen und Werte zugunsten der des Einwanderungslandes gegebenenfalls adaptieren. Doch in diesem Fall scheint sich die dritte Generation mehr und mehr von der deutschen Gesellschaft auszugrenzen und ihrer Kultur zu widersprechen. In dem Prozess einer Integration können die Beteiligten nicht mehr Rücksicht auf die eine oder auf die andere Kultur geben. Ein Gleichgewicht zwischen den verschiedenen Lebenshaltungen um den Prozess einer Integration überhaupt anzufangen scheint essentiell zu sein. Um dieses Gleichgewicht zu finden, ist es daher notwendig seine eigene Identität als ein Mitglied der berliner Gesellschaft mit türkischem Hintergrund zu erkennen.

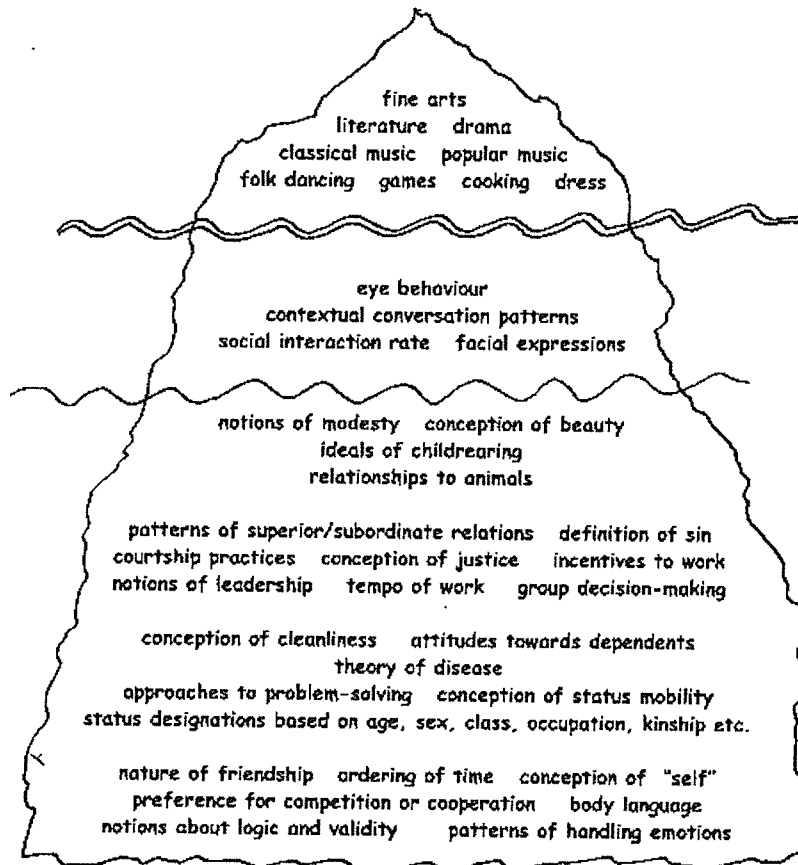
3.1.1 Kulturelle Identität

Die Definition einer kulturellen Identität allein ist eine Herausforderung, da sie für jede Gesellschaft und Kultur verschieden ist. Arnd Uhle gibt die folgende Definition: „Unter kultureller Identität wird die Gesamtheit der kulturell geprägten Werte samt der daraus resultierenden Weltansichten und Denkweisen sowie der ebenfalls kulturell geprägten Verhaltens- und Lebensweisen verstanden, die das Eigenbild einer Kulturgemeinschaft – namentlich einer Nation – prägen. Die so verstandene kulturelle Identität wird sowohl durch Elemente der Zugehörigkeit zu einem ... Kulturkreis als auch durch Elemente der Zugehörigkeit zu der

individuellen Kultur der betreffenden Gemeinschaft bestimmt“ (Scholz, 35). Diese Definition zeigt, dass viele Jugendliche der dritten Generation an einem kulturellen Dilemma leiden und sich bei beiden betroffenen Gemeinschaften nicht willkommen fühlen. Der Grund für das fehlende Zugehörigkeitsgefühl der jüngeren türkischen Gruppe könnte eine mangelnde Wahrnehmung der verschiedenen Bestandteile und dessen Bedeutung beider Kulturen sein.

In der Autobiographie von Melda Akbaş, wird diese Situation deutlich dargestellt, in der die Mädchen mit türkischem Hintergrund tiefausgeschnittene Hemde und kurze Unterteile verabscheuern, da ihre kulturellen Werte besonders für Frauen und Mädchen stark auf bedeckende Kleidung gerichtet sind (Akbaş). Dieser kulturelle Aufprall ist deutlich im Alltag zu sehen und scheint eine Barriere für das Zusammenleben der beiden Gruppen zu sein. Mit der Hilfe eines Eisbergmodell, wie das von E. Hamayan kann man den Unterschied zwischen den Werten der türkischen Gemeinde und den Werten der Einheimischen erkennen, die höchstwahrscheinlich für die durchgängige Diskrepanz in der berliner Gesellschaft verantwortlich sind. So ein Eisbergmodell dient dazu die bekannten und unbekannt Bereiche einer Kultur von der Spitze bis zum Boden aufzuzeichnen.

Diagram: Der Eisbergmodell von Dr. Else Hamayan



(Amir).

In diesem Eisbermodell aus westlicher Sicht werden die Bereiche feine Kunst, Literatur, Kochen usw. an der Spitze, speziell in dem sichtbaren Teil über dem Wasserspiegel aufgeteilt. In den sichtbaren Anteil sind es meist Werte, die deutlich von jeder Person zu erkennen sind. Eine Gemälde aus Deutschland zum Beispiel würde niemand mit einem aus der Türkei verwechseln. Im Gegensatz stehen die äußerst wichtigen Aspekte, die eine Kultur ausmachen, im unsichtbaren Bereich unter dem Wasserspiegel. Hamayan benennt diese als Normen, Werte, Glaube und Philosophie, die von aussen nicht sofort verstanden und differenziert werden können. Einige der Faktoren in diesem Bereich sind Auffassung der Bescheidenheit, Definition von Sünde und Status basiert auf Alter, Geschlecht und Status.

In So wie ich will: Mein Leben zwischen Moschee und Minirock zeigt Melda sich anfangs unsicher über den unsichtbaren, essentiellen Bereich ihrer türkischen Kultur und lehnt sie ab. So kommt es dazu, dass sie die deutsche Definition von Sünde vor der türkischen bevorzugt und somit ihre türkische Kultur missachtet als sie ohne Aufsicht Zeit mit einem Jungen bei sich zu Hause verbringt. Da in Deutschland so eine Aktion nicht als eine Sünde angesehen wird, konnte Melda ihre Eltern nicht verstehen, als sie mit ihr deshalb geschimpft haben. Diese Missverständnisse scheinen anwesend zu sein, da die dritte Generation eine andere kulturelle Identität als die der zweiten Generation besitzt. Doch als Melda angefangen hat die Werte der türkischen Kultur zu respektieren hat sie keine Konflikte mehr zu Hause mit ihren Eltern und ist sich mehr über ihre eigene Identität bewusst (Akbaş).

Meldas persönliche Erfahrung ist ein Beweis dafür, dass Personen, die mit zwei Kulturen aufgewachsen sind, die sichtbaren und unsichtbaren Aspekte beider Kulturen verstehen müssen, um so ein Gleichgewicht in ihrer entgegenstehenden Identität zu finden. So kommt man zu der Identifizierung des ersten Faktors: kulturelle Identität. Denn erst mit der Kenntnis und Akzeptanz der eigenen kulturellen Identität ist die dritte Generation fähig, aktiver in der deutschen Gesellschaft teilzunehmen und somit Segregationen in Stadtteilen zu verhindern.

3.2 Bildung

In der deutschen Gesellschaft wird sehr viel Wert auf Bildung gelegt. Bildung steht für „Wissen, Intellektualität und Kultiviertheit“ (Bax), eine wichtige Qualifikation für eine Person. Heutzutage werden Menschen im Bezug auf ihre Bildung und ihren Beruf bewertet. Je besser die erhaltene Bildung, desto höher ist der eigene soziale Status. Auf die türkische Gesellschaft allerdings wird von den Einheimischen meistens herabgesehen und sind im Gegensatz zu anderen Migrantengruppen aus EU-Länder und Afrika mit Abstand am schlechtesten integriert (Ataman). Destomehr haben sie auch die größte Anzahl von Menschen ohne Schulabschluss und haben die höchste Jugendarbeitslosigkeit (Ataman). Besonders in den sozialschwächeren und vernachlässigten Gebieten in Berlin mit einem sehr hohen Migrantenanteil, zeigen sich hohe und nicht kompensierbare Versäumnisse im Unterricht, welche die Qualität der Leistungen der Schüler in hohen Massen schadet (Türkische Gesellschaft). Somit kann man zu der Schlussfolgerung kommen, dass hier ein offensichtlicher Zusammenhang zwischen der mangelnden Bildung und der Segregation anwesend ist.

Auch wenn die Menge an Jugendlichen mit Migrationshintergrund ohne Schulabschluss um 15% gesunken ist, nehmen junge Migrantinnen und Migranten „mit einer Ausbildungsbeteiligungsquote von 13,1 Prozent bei den 15 - bis unter 25 -Jährigen ... im Vergleich zur Gesamtbevölkerung von 16 Prozent immer seltener an einer Berufsausbildung teil“ (Deutschland Presse). Diese Zahlen deuten darauf hin, dass die benachteiligte Bildung der türkischen Gemeinde ein Grund für ihre mangelnde Partizipation auf dem deutschen Arbeitsmarkt ist.

Laut dem Integrationsindikatorenbericht ist „der Anteil der Personen ohne

Schulabschluss in der zweiten Generation erheblich geringer ... (2010: 2,8 Prozent) als in der ersten Generation (5,7 Prozent) und ... eine Angleichung an die Gesamtbevölkerung (2,3 Prozent)“ hat stattgefunden (Deutschland Presse). Erstaunlicher Weise gab es im gleichen Jahr eine Veränderung im Berliner Bildungssystem, die auf die Förderung von Vorschulischer Bildung, Sprachkenntnissen, und integrierten Sekundarschulen zielte.

3.2.1 Die integrierte Sekundarschule

Die integrierte Sekundarschule ersetzt die bisherige Haupt-, Real- und Gesamtschule: Sie ist eine „Schule für alle“, die für „mehr Förderung, mehr Chancengerechtigkeit [und] neue Kooperationen“ sorgt (Senatsverwaltung Integrierte). Mit der Einführung dieser Schulart erhofft sich die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin jeden einzelnen Schüler nach besten Kräften individuell zu fördern um somit mehr Chancengerechtigkeit und Motivation für jeden Schüler zu erreichen. Dieser Aspekt kann besonders vorteilhaft für die Jugendlichen mit türkischem Hintergrund sein, da sie nun auf gleiche Bildungschancen zurückgreifen können. Da die neue Sekundarschule seit dem Schuljahr 2010/2011 zur Verfügung steht, scheint sie ein Grund für die verbesserte Teilhabe von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in der Bildung zu sein.

3.2.2 Vorschulische Bildung und Sprachkenntnis

Seit dem 1. April 2008 schreibt das Berliner Gesetz zur vorschulischen Sprachförderung vor, dass Kinder ein Jahr vor der Einschulung durch einen Erhebungsbogen ihre Sprachkenntnisse beweisen müssen, um zu überprüfen, dass alle Kinder altersgerecht sprechen können (Deutscher Bildungsserver). Auch für Kinder, die Kindertageseinrichtungen besuchen,

findet ein sogenannter Sprachtest statt (Senatsverwaltung Vorschulische). Wenn ein Kind durch den Test mit einer mangelnden Sprachkenntnis identifiziert wird, werden verstärkte Sprachförderungen ausgeführt, sodass das Kind so gut wie möglich auf den Schulbeginn vorbereitet ist (Senatsverwaltung Vorschulische). Dies scheint besonders wichtig für Kinder mit türkischem Hintergrund zu sein, da sie die deutsche Sprache in ihrem Alter im Gegensatz zu den deutschen Kindern noch nicht so gut beherrschen (Hermann-Löns-Schule). So stellt sich heraus, dass die mangelnde Förderung für die Sprachkenntnis einer der Gründe ist, die zu der Diskrepanz und Kommunikationsproblemen zwischen den Schülern der türkischen Gesellschaft und den Schülern der deutschen Gesellschaft führte (Hermann-Löns-Schule).

Der Chef der Sozialdemokratischen Partei Sigmar Gabriel legt viel Wert auf die Sprachkenntnisse und erhofft sich für die Förderung des Türkisch-Unterrichts an deutschen Schulen, als eine Alternative zu türkischen Gymnasien, die „nicht mit dem deutschen Bildungswesen vereinbar“ seien (Bild.de). Zudem schlägt er vor, dass deutsche Jugendliche Türkisch als zweite Fremdsprache nehmen sollten, um die Kommunikation zwischen beiden Gruppen zu verstärken und somit die dritte Generation mit der deutschen zu vermengen (Bild.de).

So kann man feststellen, dass die Förderungen auf eine integrierte Sekundarschule, vorschulische Bildung und Ausweitung der Sprachkenntnisse die Teilnahme an dem Schulunterricht der dritten Generation erhöht hat. Die einzelnen Förderungen scheinen alle das gleiche Ziel erreichen zu wollen: „Die Gleichheit vor dem Gesetz“ (Rodorf), in anderen Worten: gleiche Zukunftschancen für beide Gruppen.

3.3 Politik

Ein weiterer Bereich, in der viele verschiedene Aspekte einen großen Einfluss auf die Integration bewirken können, ist Politik. Denn in der Politik befinden sich folgende Quellen der Diskrepanz und Segregation zwischen der türkischen Gesellschaft und den Einheimischen.

3.3.1 Das Kommunale Wahlrecht

Die Türkei ist zukünftig ein Drittstaat, das bedeutet, dass für die Einreise nach Deutschland ein Visum beauftragt werden muss (Isa). Bürger aus EU-Staaten, die in Deutschland wohnen, haben das Recht bei Kommunalwahlen teilzunehmen, während Ausländer aus Drittstaaten wie der Türkei dieses Recht nicht haben. Dieses Demokratiedefizit verhindert Millionen von Menschen an dem Ort zu wählen, wo sie wohnhaft sind. Somit sind sie von der gleichberechtigten Teilhabe und der politischen Willensbildung durch die Wahlen ausgeschlossen (Arbeitsgemeinschaft Der Ausländerbeiräte). Dies scheint einer der Gründe für die demokratiefreien Zonen zu sein, in denen die Mehrheit zur Minderheit wurde. Viele Vereine und Parteien wie die Grünen, verlangen nach einer gleichberechtigten Teilhabe von türkischen Migranten an Kommunalwahlen, da sie das „Verantwortungsgefühl“ verstärkere (Edathy). Ein starker Vertreter dieses Wahlrecht ist Reinhard Grindel, CDU-Bundestagsabgeordneter, der behauptet, dass „wer mitentscheiden kann über das, was in seinem Wohnort geschieht, ... sich auch stärker mitverantwortlich für das Geschehen in unserer Gesellschaft fühlen“ wird (Edathy).

Schweden, zum Beispiel, erlaubt seit 1975 Ausländerwahlrecht auf kommunaler Ebene und ihre Einbürgerungsquote ist 8 Prozent im Jahr, während die in Deutschland nur 2 Prozent ist (Edathy). Dies scheint anzudeuten, dass mehr Menschen mit türkischem Hintergrund sich

eventuell einbürgern ließen, wenn sie ein kommunales Wahlrecht bekämen. Auch wenn noch keine konkreten Beweise vorliegen, die rechtfertigen, dass das Wahlrecht auf kommunaler Ebene eine erfolgreiche Integration etablieren wird, ist es trotzdem eine Einladung zu „Demokratie, Teilhabe und Mitverantwortung“ (Edathy), durch die die türkische Gesellschaft sich mehr mit der deutschen Gemeinschaft identifizieren könnte. Denn erst wenn man das Recht hat seine Meinung zu äußern und das Gefühl hat gehört zu werden, fühlt man sich absolut wohl und willkommen.

3.3.2 Doppelte Staatsangehörigkeit

Ein weiterer Aspekt, der weiterhin zur Debatte steht, ist die Optionspflicht im Staatsangehörigkeitsrecht für Menschen die nach spezifischen Regelungen die deutsche Staatsangehörigkeit erwerbt haben. Laut Optionspflicht sind sie zwischen ihrem 18^{ten} und 23^{ten} Lebensjahr nach § 29 StAG verpflichtet, sich für die deutsche oder die ausländische Staatsangehörigkeit zu entscheiden (Bundesverwaltungsamt). Diese Regelung scheint dem Motiv der Integration genau entgegengustehen, da sie das Streben nach einem Gleichgewicht zwischen der deutschen und der türkischen Identität der Betroffenen verhindert. Der nordrhein-westfälische Integrationsminister Guntram Schneider aus der SPD erklärt, dass „Junge Menschen ... ihre bei der Geburt erworbene doppelte Staatsangehörigkeit dauerhaft behalten können“ sollten (Hamburger Abendblatt). Destomehr ist es bedauerlich zu sehen, dass der „Gesetzentwurf der SPD zur Abschaffung der Optionspflicht“ in 2011 abgelehnt wurde (Aktionsbüro Einbürgerung).

Die Regierung scheint mit dieser Regelung mehr Migranten aufzufordern, sich in Deutschland einzubürgern, jedoch zeigt sich viel Opposition von der türkischen Gesellschaft, da

die Optionspflicht wenig Rücksicht auf ihre türkische Identität zeigt. Ein Konsens in diesem Fall wäre die Optionspflicht abzuschaffen und stattdessen eine doppelte Staatsangehörigkeit zur Verfügung zu stellen. Die Staatsangehörigkeit ist ein offizielles Zeichen für die „rechtilche Zugehörigkeit einer Person zu einem Staat“ (Das Statistische Bundesamt) und eine doppelte Staatsangehörigkeit wäre optimal für den Prozess einer Integration, da dies den Betroffenen ermöglicht ein offizielles Mitglied der deutschen Gesellschaft zu sein, ohne einen Verlust ihrer türkischen Herkunft.

3.4 Organisationen

Trotz der anwesenden Segregation ist es erstaunlich zu sehen, dass zurzeit viele einzelne Gruppen sich mit diesem Thema befassen und die Stadt darauf aufmerksam machen. Besonders Organisationen, in der die Mitglieder selbst aus türkischer Herkunft sind, beteiligen sich aktiv in dem Prozess der Integration und für den Wohlfühlen der türkischen Gemeinde in Berlin.

Eine der Organisationen, die ein Vertreter der türkischen Gesellschaft ist, ist der Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg. Sie repräsentieren die Türken in Deutschland, die unabhängig von ihrer Staatsbürgerschaft mehr Partizipation in der Gesellschaft möchten. Die Organisation fördert besonders die Chancengleichheit und Teilhabemöglichkeiten der türkischstämmigen Gemeinde in Berlin. Auf ihrer offiziellen Internetseite legen sie besonders Wert auf die Gleichbehandlung, Antidiskriminierung und Verständnis von Unterschiedlichkeit und Kultur (Türkischer Bund).

Darüber hinaus ist ihr Ziel Menschen mit Migrationshintergrund auf ihrem Weg im Alltags- und Berufsleben durch ein umfassendes Dienstleistungsangebot zu unterstützen. Destomehr führt der Bund Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen zum Erwerb oder Ausbau beruflicher und allgemeiner Qualifikationen auf Projektebene durch und stellt Beratung im sozialen, rechtlichen, beruflichen und im Bereich Antidiskriminierung zur Verfügung. Dies ist ein besonderer Dienstleistungsschwerpunkt des TBB (Türkischer Bund). Vor kurzem hat ein Mitglied des TBB eine junge Türkin in der Verhandlung ihrer Klage unterstützt, die aufgrund des Tragens eines Kopftuches für einen Ausbildungsplatz in einer Zahnarztpraxis abgelehnt wurde. Die Klägerin hatte sich nach der Diskriminierung sofort beim Antidiskriminierungsnetzwerk Berlin des Türkischen Bundes in Berlin-Brandenburg gemeldet und sich beraten lassen. Durch

die Beratung hatte sie sich entschlossen gegen die Zahnpraxis zu klagen und so schaltete der Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg die Anwältin Maryam Haschemi Yekani ein. Diese Klage zeigte sich weitgehend als erfolgreich, da das Gericht die Ablehnung der Zahnpraxis als eine Diskriminierung nach dem Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz feststellte (Türkischer Bund Urteil). Sie ist die erste Muslimin die gegen ein Kopftuchverbot bei einem privaten Arbeitgeber geklagt und auch gewonnen hat.

Dieses Beispiel zeigt, dass die Beratung und Unterstützung der Organisation eine wichtige Rolle spielen. Ohne die Organisation wäre es der jungen Türkin nicht möglich gewesen, ein Teil der deutschen Erwerbsbevölkerung zu sein und gegen Diskrimination zu protestieren.

Eine weitere aktive Organsation ist die Türkische Gemeinde in Deutschland, die eine bundesweite Dachorganisation juristischer Personen beinhaltet. Die Türkische Gemeinde in Deutschland bemüht sich rechtliche, soziale und politische Gleichberechtigung für die türkische Gesellschaft zu etablieren und gegen Diskriminierung und Vernachlässigung zu kämpfen (Türkische Gemeinde in Deutschland). Einer ihrer Erfolge zeigte sich am Internationalen Tag gegen Rassismus, als bundesweite Protestaktion gegen Diskriminierung und Rassismus stattfanden. Tausende von Mitgliedern der Türkischen Gemeinde haben die Aktion „5 vor 12“ gegen Rassismus ins Leben gerufen und haben nicht nur viele Menschen sondern auch Parteien wie die SPD, Verbände, Schulen, Vereine und Betriebe zu dieser Aktion angeregt (Wiemken).

Mit der Unterstützung und Bewusstseinsbildung von engagierten Organisationen scheint Berlin gefordert zu sein einen kleinen jedoch anwachsenden Teil ihrer Bewohner gleichberechtigt wie die Einheimischen zu würdigen und zu respektieren. So kann man sie als wichtige Beiträger für eine erfolgreiche Intgeration benennen, da sie Leute, die mit

Diskriminierung konfrontiert werden, auffordern sich dagegen zu wehren und Menschen so wie den Zahnarzt, der seine Ablehnung der Bewerberin nicht als Diskriminierung einsah, zu belehren. Somit scheinen sie einen Schritt in die Richtung einer Antidiskriminierungskultur zu machen.

3.5 Wille

Der Wille ist ein weiterer Faktor, der in den meisten Erfolgsgeschichten einer Integration betont wird. Besonders in So wie ich will: Mein Leben zwischen Moschee und Minirock, wird dies deutlich in der Erfolgsgeschichte von Melda hervorgehoben.

Melda Akbaş, die als ein Vorbild für eine erfolgreiche Integration anerkannt wird, erzählt von ihrer aktiven Teilnahme in der deutschen Gesellschaft in Berlin und wie es ihr möglich wurde die Zerissenheit ihrer Eltern zwischen der Türkei und Deutschland zu erkennen. Sie hat sich Mühe gegeben um einzusehen, dass sie nicht einfach ihre blutsverwandte Heimat aufgeben kann um stattdessen die deutsche Kultur freigiebig aufzunehmen. Dies macht sie schon deutlich in ihrem zweiten Kapitel: „Vergiss dich nicht und denk daran: Familie ist Reichtum“ (Akbaş, 31). Mit ihrer kontinuierlichen Anstrengung ist es ihr gelungen, die Augen der älteren Generation zu öffnen. Denn so wie Meldas Vater haben viele Erwachsene der ersten und zweiten Generation der türkischen Migranten einen negativen Standpunkt gegenüber den Deutschen, da sie in ihrer Jugend viele Vorurteile und Diskriminierung von den Einheimischen in ihrer Umgebung begegnet haben. Deshalb sind sie heute noch nicht darauf erpicht, Deutsche kennenzulernen oder sogar die deutsche Sprache zu lernen. Diese Einstellung war einer der Gründe, die Melda verhinderte sich mit der deutschen Gesellschaft zu vermengen und sich in Berlin wohlfühlen (Akbaş). Ohne ihr Streben nach Selbstbestimmung, wäre es ihr nicht möglich gewesen von beiden ihren Eltern und von der deutschen Gesellschaft gleichzeitig akzeptiert zu werden. In einem Interview betonte sie diesen Aspekt selbst: „Außerdem habe ich mir die Freiheiten und die Verantwortung, die ich heute genießen darf, durch Arbeit und Engagement erkämpft“ (Spieß) Desweiteren beschriebte sie Integration als „mitmachen und kommunizieren“ (Spieß). Melda

scheint die Gelegenheiten in ihrer Umgebung erfolgreich genutzt zu haben, Gelegenheiten, die die meisten Jugendlichen mit türkischem Hintergrund übersehen und somit keine Interesse oder Mühe für eine Partizipation zu zeigen scheinen.

So kann man von den Vorbildern schlussfolgern, dass der persönliche Wille eine unvermeidliche Rolle in einer gelungenen Integration spielt. Die davor genannten Faktoren dienen als eine gute Basis für eine Integration, jedoch scheinen sie ohne den persönlichen Willen keinen Wert zu haben. Denn auch wenn die Umgebung einer Person Gelegenheiten für eine Integration bereitstellt kann es ihr nicht erfolgreich gelingen, wenn die Person nicht selbst aktiv teilnimmt und Interesse gegenüber beiden Gemeinden zeigt. Dieser Wille scheint aber weit über das Normale hinaus zu gehen. Es ist ein Wille nach Bewegung und Veränderung.

4 Schlussfolgerung

Unter Betracht der bedeutsamen Bereichen der Kultur, Bildung, Politik, Organisationen und persönlicher Wille, kann man die wesentlich wichtigsten Faktoren für eine erfolgreiche Integration identifizieren: die kulturelle Identität, Förderung in der Bildung, das kommunale Wahlrecht, eine doppelte Staatsangehörigkeit, die Unterstützung und Bewusstseinsbildung von Organisationen und nicht zuletzt der persönliche Wille.

Sie alle zeigen sich als wichtige Faktoren einer hoffentlich langfristigen Vernetzung zwischen den Einheimischen und den Migranten besonders der dritten Generation. Da die Voraussetzungen der Lebenssituationen und Sichtweisen jeder Person anders sind, ist es jedoch schwer diese Faktoren als absolute Voraussetzungen für eine erfolgreiche Integration festzulegen. Es gibt keine Garantie, dass sie zusammen diesen Ziel erreichen können. Trotzdem kann man zu der Schlussfolgerung kommen, dass Integration ein Zusammenspiel der einzelnen Faktoren ist und erst dann etabliert werden kann, wenn alle Faktoren berücksichtigt werden.

So kann man nach dieser Untersuchung auch festentschlossend behaupten, dass die erfolgreiche Integration der sechs Personen in den fünf verschiedenen Bereichen der Kultur, Bildung, Politik, Organisationen, und Persönlicher Wille durch Erkennen ihrer kulturellen Identität, ihrer ausgezeichneten schulischen Leistung, ihrer festen Interesse an Politik, und ihrem starken Willen zu Stande kam. Destomehr kann man schlussfolgern, dass der persönliche Wille als der wichtigste Faktor identifiziert werden kann, da ohne sie, die anderen Faktoren nutzlos sind. Denn ein Prozess für Veränderung beginnt nur mit dem Verlangen und aktiver Teilnahme der einzelnen Personen, welche einen starken Willen dafür besitzen müssen.

Abgesehen von den Faktoren scheint dieser Prozess nicht nur Vorteile für die türkische

Gemeinde zu bringen sondern auch die soziale Leistungsfähigkeit in Berlin zu erhöhen. Besonders eine Metropole wie Berlin könnte durch eine stärkere Teilnahme der Migrantengruppen in ihrer Gesellschaft den Lebensstand ihrer Bewohner verbessern und somit die Stadt in der Zukunft vorwärts antreiben. Weitere Inspiration der erfolgreichen Personen ist daher wünschenswert um die dritte Generation zu motivieren, mehr Engagement in der Gesellschaft zu zeigen, damit sie nicht ein Leben zwischen Moschee und Minirock leben, sondern ein Leben *mit* Moschee und Minirock.

Es ist endlich Zeit diese Intergration aufzubauen damit nicht nur die Stadt Berlin, sondern ganz Deutschland als ein Vorbild einer erfolgreichen Integration für andere entwickelte Länder dienen kann.

Bibliographie

- Akbaş, Melda. *So Wie Ich Will Mein Leben Zwischen Moschee Und Minirock*. München: Bertelsmann, 2010. Print.
- Aktionsbüro Einbürgerung (ABE). "NEWSLETTER ZUR EINBÜRGERUNG Nr. 09/2011 Vom 27.12.2011." *Einbürgerung Und Integration* Nr. 09/2011 (27 Dec. 2011): n. pag. *Einbürgerung Und Integration*. Aktionsbüro Einbürgerung (ABE), 27 Dec. 2012. Web. 20 July 2012. <<http://einbuengerungintegration.wordpress.com/2011/12/27/newsletter-zur-einbuengerung-nr-092011-vom-27-12-2011/>>.
- Alem. "Türkische Politiker." *Alem*. Alem, n.d. Web. 26 June 2012. <<http://www.alem.de/index.php?id=tuerkische-politiker>>.
- Amir. "The Iceberg Model Developed by Dr. Else Hamayan." Web log post. *Multiply*. Multiply, 30 Oct. 2006. Web. 10 June 2012. <<http://amir.dotan.multiply.com/journal/item/17/The-Iceberg-Model-developed-by-Dr.-Else-Hamayan>>.
- Arbeitsgemeinschaft Der Ausländerbeiräte Hessen. *Demokratie Braucht Jede Stimme*. Wiesbaden: Arbeitsgemeinschaft Der Ausländerbeiräte Hessen, n.d. Lothar Schilling. Web. 20 July 2012. <<http://www.kommunales-wahlrecht.de/files/Flugblatt.pdf>>.
- Ataman, Ferda, and Volker Rueß. "Türkische Immigranten : Integration Nicht Abgeschlossen." *Der Tagesspiegel*. Der Tagesspiegel, 12 Jan. 2012. Web. 05 July 2012. <<http://www.tagesspiegel.de/politik/deutschland/tuerkische-immigranten-integration-nicht-abgeschlossen/1428776.html>>.
- Bax, Miriam. "Bildung - Was Ist Das Eigentlich?" *BildungsXperten*. Online Akademie, n.d. Web. 25 June 2012. <<http://www.bildungsexperten.net/wissen/was-ist-bildung/>>.

Bild.de. "SPD-Chef Sigmar Gabriel: Türkisch-Unterricht an Deutschen Schulen." *Bild.de*.

Bild.de, 27 Mar. 2010. Web. 30 June 2012. <<http://www.bild.de/politik/2010/sigmar-gabriel/fordert-spd-chef-sigmar-gabriel-12000706.bild.html>>.

Bundesverwaltungsamt. "Optionsverfahren." *Das BVA*. Bundesverwaltungsamt, n.d. Web. 20 July 2012.

<http://www.bva.bund.de/cln_228/nn_2172094/DE/Aufgaben/Abt__III/Staatsangehoerigkeit/Optionsverfahren/Option-node.html?__nnn=true>.

Das Statistische Bundesamt. "Staatsangehörigkeit." *Das Statistische Bundesamt*. Das Statistische Bundesamt, Wiesbaden, 2012. Web. 10 July 2012.

<https://www.destatis.de/DE/Publikationen/STATmagazin/Bevoelkerung/2010_10/Staatsangehoerigkeit.html>.

Der Beauftragte Des Senats Von Berlin Für Integration Und Migration. "Vielfalt Fördern – Zusammenhalt Stärken." *Berlin.de*. Senatsverwaltung Für Integration, Arbeit Und

Soziales, June 2007. Web. 30 June 2012. <http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb-integration-migration/publikationen/berichte/integrationskonzept_2007_bf.pdf?start&ts=1206620531&file=integrationskonzept_2007_bf.pdf>.

Deutscher Bildungsserver. "Berlin (Sprachdiagnostik Und Sprachförderung Im

Elementarbereich)." *Deutscher Bildungsserver*. Deutscher Bildungsserver, n.d. Web. 10 July 2012. <<http://www.bildungsserver.de/Berlin-Sprachdiagnostik-und-Sprachfoerderung-im-Elementarbereich--2337.html>>.

Deutschland. Der Beauftragte Des Berliner Senats Für Integration Und Migration. *Berliner*

Beiträge Zur Integration Und Migration. By Der Beauftragte Des Berliner Senats Für Integration Und Migration. Abgeordnetenhaus Berlin, Drucksache 15/4208, Sept. 2005. Web. 19 Nov. 2012. <<http://www.berlin.de/>>.

Deutschland. Presse- Und Informationsamt Der Bundesregierung. *Pressemitteilung 9.* By Die Bundesregierung. Presse- Und Informationsamt Der Bundesregierung, 2012. Web. 20 Nov. 2012. <<http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Pressemitteilungen/BPA/2012/01/2012-01-12-boehmer-integrationsindikatorenbericht.html>>.

Edathy, Sebastian. "PRO & CONTRA: Kommunales Wahlrecht Für Alle Ausländer?" *Braunschweiger Zeitung.* Braunschweiger Zeitung, 19 Apr. 2010. Web. 30 June 2012. <<http://www.braunschweiger-zeitung.de/archiv/pro-contra-kommunales-wahlrecht-fuer-alle-auslaender-id350087.html>>.

Ekiz, Mine. "Wir Wollen Keine Türkische Schülersprecherin!" *Zeit Online.* ZEIT ONLINE GmbH, 15 Aug. 2012. Web. 10 June 2012. <<http://www.zeit.de/gesellschaft/2012-08/leserartikel-rassismus-schuelersprecherin>>.

Hamburger Abendblatt. "Hamburg, NRW Und Berlin Wollen Reform Der Einbürgerung." *Hamburger Abendblatt.* Hamburger Abendblatt, 31 Jan. 2012. Web. 30 June 2012. <<http://www.abendblatt.de/politik/deutschland/article2175323/Hamburg-NRW-und-Berlin-wollen-Reform-der-Einbuengerung.html>>.

Hermann-Löns-Schule. "Sprachförderung." *Hermann Löns Schule.* Hermann-Löns-Schule, n.d. Web. 15 July 2012. <<http://www.hermann-loens-schule.homepage.t-online.de/seite7.htm>>.

Isa. "Aufenthaltsrechtliche Bestimmungen." *Aufenthaltsrechtliche Bestimmungen*.

Informationsstelle Für Ausländerinnen- Und Ausländerfragen Isa Im Auftrag Der Gesundheits- Und Fürsorgedirektion Des Kantons Bern, n.d. Web. 15 July 2012. <<http://www.integration-be.ch/de/fachleute/aufenthalt/aufenthaltsrechtliche-bestimmungen/>>.

Liljeberg, Holger. "Deuschtürken Wollen Zurück in Die Heimat." *Unzensiert.at*. Unzensiert.at, 21 Mar. 2011. Web. 26 June 2012. <<http://www.unzensuriert.at/Tags/Holger-Liljeberg>>.

MiGAZIN. "Integration Ist Keine Minderheitenpolitik." *MiGAZIN*. MiGAZIN, 11 Apr. 2011. Web. 20 June 2012. <<http://www.migazin.de/2011/04/11/berlin-statistik-migranten-integration-bevolkerung/>>.

Rodorf, Alfred. "Gleichheit Vor Dem Gesetz." *Rodorf.de*. Alfred Rodorf, n.d. Web. 20 July 2012. <http://www.rodorf.de/04_staatsr/gr_04.htm>.

Scholz, Rupert. "Kulturelle Identität." *Die Politische Meinung* Nr. 465 (2008): 35-39. *Www.kas.de*. Konrad Adenauer Stiftung, Aug. 2008. Web. 19 Nov. 2012.

Senatsverwaltung Für Bildung, Jugend Und Wissenschaft Berlin. "Integrierte Sekundarschule." *Berlin.de*. Senatsverwaltung Für Bildung, Jugend Und Wissenschaft Berlin, n.d. Web. 10 July 2012. <<http://www.berlin.de/sen/bildung/bildungswege/sekundarschule/>>.

Senatsverwaltung Für Bildung, Jugend Und Wissenschaft Berlin. "Vorschulische Bildung." *Berlin.de*. Senatsverwaltung Für Bildung, Jugend Und Wissenschaft Berlin, n.d. Web. 10 July 2012. <http://www.berlin.de/sen/bildung/bildungswege/vorschulische_bildung/>.

- Spieß, Dara. "Meine Eltern Waren überrascht" *Berliner Zeitung*. Berliner Zeitung, 7 June 2010. Web. 30 June 2012. <<http://www.berliner-zeitung.de/archiv/melda-Akbaş-lebt-zwischen-den-kulturen--ihre-grenzgaenge-hat-sie-nun-in-einem-buch-enthuellt--meine-eltern-waren-ueberrascht-,10810590,10721576.html>>.
- Stadt Braunschweig. "Was Ist Integration?" *Braunschweig - Die Löwenstadt*. Stadt Braunschweig, n.d. Web. 19 Nov. 2012. <http://www.braunschweig.de/leben/soziales/integration/was_ist_integration.html>.
- Türkische Gemeinde in Deutschland. *Faktenblatt*. Berlin: Türkische Gemeinde in Deutschland, n.d. *Türkische Gemeinde in Deutschland*. Türkische Gemeinde in Deutschland. Web. 30 June 2012. <<http://www.tgd.de/wp-content/uploads/2012/05/TGD-Faktenblatt.pdf>>.
- Türkische Gesellschaft. "Für Soziale Und Politische Lösungen." *Türkische Gesellschaft*. TG Berlin E. V., n.d. Web. 30 June 2012. <<http://tg-berlin.org/>>.
- Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg. "TBB - Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg - Über Den TBB - Leitbild." *Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg*. Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg, n.d. Web. 10 July 2012. <<http://tbb-berlin.de/Über%20den%20TBB/Leitbild>>.
- Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg. "Urteil Des Arbeitsgerichts Berlin: Diskriminierung Wegen Kopftuch." *Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg*. Türkischer Bund in Berlin-Brandenburg, 17 Oct. 2012. Web. 20 Oct. 2012. <http://tbb-berlin.de/?id_menu=20&id_submenu=&id_presse=219>.
- Uhle, Arnd. *Freiheitlicher Verfassungsstaat Und Kulturelle Identität*. Tübingen: Mohr Siebeck, 2004. Print.

Wiemken, Jochen. "Zeichen Gegen Fremdenfeindlichkeit." *Sozialdemokratische Partei*

Deutschlands (SPD). Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), 21 Mar. 2012.

Web. 30 June 2012.

<http://www.spd.de/aktuelles/70166/20120321_zeichen_gegen_fremdenfeindlichkeit.htm

>.