

Información para coordinadores y profesores del Programa del Diploma

Información general

Cambios en la terminología del Programa del Diploma a partir de septiembre de 2011

El IB desea comunicar cambios y aclaraciones a terminología importante del Programa del Diploma (PD) que tendrá vigencia a partir de septiembre de 2011.

En muchos Colegios del Mundo del IB hay alumnos que cursan una o varias asignaturas del PD, pero eligen no cursar el programa completo (es decir, las seis asignaturas y los tres componentes obligatorios). El término que se ha utilizado comúnmente para referirse a estos alumnos es "alumnos de la categoría Certificado". En los cursos que comiencen a impartirse en septiembre de 2011 (para primeros exámenes en 2013), deseamos que los colegios siempre se refieran a estas asignaturas como cursos del Programa del Diploma (PD) y a los alumnos como alumnos de los cursos del Programa del Diploma (PD). Esto será aún más importante a partir de 2012-2014, cuando los componentes obligatorios del PD (Teoría del Conocimiento [TdC], Creatividad, Acción y Servicio [CAS] y la Monografía) estén disponibles también como cursos independientes. Además, es el término utilizado para referirse a los alumnos que estudian cursos del PD en línea.

La razón por la que deseamos descartar el término "alumno de la categoría Certificado" del uso común es que el "certificado" no es lo que se otorga al alumno que completa un curso. Los alumnos que completan satisfactoriamente la totalidad del Programa del Diploma reciben el "diploma del Bachillerato Internacional" (lo que los alumnos pueden enmarcar para la posteridad) y los "resultados del Programa del Diploma (PD)", un documento que incluye las

(continúa en la página 2)

Notas para coordinadores del Programa del Diploma

Se publica cuatro veces al año desde el Centro de currículo y evaluación del Bachillerato Internacional, Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate, Cardiff, CF23 8GL, Reino Unido.

Tel.: +44 29 2054 7777 Fax: +44 29 2054 7778

El IB responde

Reino Unido: +44 29 2054 7740

Singapur: +65 6579 5055

EE. UU.: +1 301 202 3025

Correo-e: ibid@ibo.org

Departamento de marketing y ventas

Tel.: +44 29 20 54 7746 Fax: +44 29 2054 7779

Correo-e: sales@ibo.org

Las *Notas para coordinadores* del Programa del Diploma están también disponibles en IBIS (<https://ibis.ibo.org>) y en el Centro pedagógico en línea (<http://occ.ibo.org>).

En este número:

Información general

- Cambios en la terminología del Programa del Diploma a partir de septiembre de 2011
- Alemán como lengua de respuesta
- Metodologías del aprendizaje en el PD
- Cursos del PD en línea
- Nueva publicación: *Lengua y aprendizaje en los programas del IB*
- Formulario G2: Comentarios del profesor sobre los exámenes
- Selección de examinadores
- Oportunidades para contribuir al compromiso global del IB
- Desarrollo profesional
- Novedades de investigación
- Novedades del departamento de publicaciones del IB
- Fondo de ayuda económica del IB

Grupos 1 y 2: lenguas

- Fin de la revisión del currículo de los grupos 1 y 2
- Nuevas lenguas disponibles para Lengua A: Literatura
- Lenguas de petición especial
- Alumnos de convocatoria adelantada
- Trabajo de clase en formato electrónico
- Lengua A: Literatura de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio
- Lenguas Clásicas

Grupo 3: Individuos y Sociedades

- Historia: recordatorio para todos los profesores sobre el nuevo currículo
- Filosofía
- Antropología social y cultural

Grupo 5: Matemáticas e Informática

- Matemáticas
- Informática

Grupo 6: Artes

- Cine

Núcleo del hexágono

- Publicaciones de la Monografía
- Monografías de Estudios del Mundo Contemporáneo
- Revisión del currículo de la Monografía
- Informes generales de la Monografía
- Trabajo práctico para la Monografía
- Estado de CAS de los alumnos
- Revisión del currículo de CAS
- Ensayos de Teoría del Conocimiento
- Programas de Estudios del Colegio: asignaturas disponibles

Calendario de revisión curricular del Programa del Diploma

calificaciones finales de todas las asignaturas y la puntuación global. Los alumnos que realizan los exámenes de una o varias asignaturas del PD pero que eligen no cursar el programa completo, o los alumnos que han cursado el programa completo pero no han logrado la puntuación necesaria para obtener el diploma del Bachillerato Internacional, reciben los “resultados de los cursos del Programa del Diploma (PD)”. Ninguno de estos documentos otorgados a los alumnos se llama “certificado”.

A partir de ahora, el único certificado disponible para alumnos de 16 a 19 años de edad es el nuevo “Certificado de estudios con orientación profesional del IB” (COPIB).

Se deben tener en cuenta otros cambios en la terminología del PD:

1. La definición de diploma bilingüe cambiará en 2011–2013 y ya no incluirá la opción de presentar una monografía en una segunda lengua. Para recibir el diploma bilingüe será necesario obtener una calificación final satisfactoria en las asignaturas de los grupos 1, 3 y 4 que se cursen en una segunda lengua. Visite el Centro pedagógico en línea (CPEL) para obtener más información al respecto.
2. El Grupo 1, denominado actualmente “Lengua A1”, pasará a llamarse “Estudios de Lengua y Literatura” para describir de forma más exacta los tres nuevos cursos del Grupo 1.
3. El Grupo 2, denominado actualmente “Segunda Lengua”, pasará a llamarse de forma más exacta “Adquisición de Lenguas”.
4. Finalmente, las asignaturas que cumplen con los requisitos de más de un grupo, denominadas actualmente “asignaturas transdisciplinarias” (Sistemas Ambientales y Sociedades en los grupos 3 y 4 y, a partir de 2011–2013, Literatura y Representación Teatral en los grupos 1 y 6), pasarán a denominarse más apropiadamente “asignaturas interdisciplinarias”.

Estos cambios afectan a las tres lenguas de trabajo del IB. Confiamos en que, con el tiempo, todos nos habituaremos a utilizar los términos correctos del PD y agradecemos sus esfuerzos en la adopción de esta terminología más clara y exacta. El nuevo modelo hexagonal del programa puede descargarse del sitio web público del IB (<https://www.ibo.org/es/communications/schools/downloads/curriculummodels.cfm>).

Alemán como lengua de respuesta

Desde 2004, el IB ha permitido usar el alemán como lengua de respuesta en Biología NM y NS, Historia NM y NS (opción “Aspectos de la historia de Europa y de Oriente Medio”), las monografías de Biología e Historia y Teoría del Conocimiento a un número limitado de colegios como parte de un proyecto piloto restringido.

A partir de los exámenes de 2013, todos los colegios podrán matricular alumnos en estas asignaturas con alemán como lengua de respuesta sin necesitar permiso previo del IB.

Metodologías del aprendizaje en el PD

El equipo de desarrollo del PD, con sede en el nuevo centro global de La Haya, ha iniciado formalmente un nuevo proyecto curricular sobre las metodologías del aprendizaje (aprender a aprender) en el PD que fue aprobado el año pasado por los comités del programa una vez presentadas las propuestas iniciales. Con el fin de mejorar la articulación entre los tres programas del IB y empezar a considerar cómo los profesores y alumnos pueden afrontar de la forma más eficaz los desafíos del PD en sus dos años de duración, deseamos ofrecer a los colegios más apoyo y orientación, así como materiales dinámicos para responder a la necesidad de este enfoque integrado y holístico del aprendizaje. Desde que se anunció esta iniciativa, los colegios del PD han compartido con nosotros sus propios proyectos en este ámbito, y el equipo de desarrollo del currículo intentará captar la experiencia de más colegios. Con este propósito, invitamos a los miembros de Colegios del Mundo del IB con experiencia que estén interesados en desarrollar este proyecto con nosotros a presentar su solicitud. Aquellos que deseen participar de manera virtual y en reuniones presenciales deben enviar su currículum vitae junto con una carta que detalle su experiencia y explique cómo podrían contribuir a esta iniciativa. Las solicitudes deben enviarse a la oficina del IB en La Haya a la atención del jefe de desarrollo del Programa del Diploma, Andrew Atkinson, o por correo electrónico a la dirección andrew.atkinson@ibo.org. El plazo para enviar solicitudes vence el 10 de octubre de 2011.

Cursos del PD en línea

Se recuerda a los colegios que el IB ha ampliado su oferta de aprendizaje en línea para alumnos y colegios con la incorporación de Cine NM, Filosofía NM y Mandarín ab initio. Los cursos actualizados conforme a las nuevas guías que comenzarán a utilizarse en septiembre de 2011 son Economía NM, Economía NS y Español ab initio. Los alumnos también podrán matricularse en Matemáticas NS, TISG NM y NS y Psicología NM. Todos los cursos cuentan con la aprobación del IB y han sido desarrollados en colaboración con Pamoja Education.

Informamos a los coordinadores del PD que ahora pueden matricular directamente en IBIS a los alumnos de los cursos del PD en línea para los exámenes. Se les enviará información detallada al respecto una vez que hayan inscrito alumnos en los cursos en línea.

Nueva publicación: *Lengua y aprendizaje en los programas del IB*

Este nuevo documento, producto de la combinación de publicaciones anteriores (*El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB* y *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*) y recientes avances en el área de lengua y aprendizaje, sustenta la idea de que el multilingüismo es una realidad, un derecho y un recurso

en los Colegios del Mundo del IB. Explica la evolución del concepto de multilingüismo, así como sus consecuencias en la pedagogía y en el desarrollo profesional en todo el colegio mediante la implementación de una política lingüística del colegio. Esperamos que este conciso documento sea útil para el personal de todas las asignaturas del PD.

Formulario G2: Comentarios del profesor sobre los exámenes

Agradecemos a todos los coordinadores y profesores del IB que contribuyeron a dar mayor relevancia al formulario G2 (*Comentarios del profesor sobre los cuestionarios de examen*) en su nuevo diseño en esta convocatoria de mayo. Ha habido un aumento considerable en el número de formularios completados, gracias a lo cual las reuniones de evaluación pudieron llevarse a cabo con la seguridad de estar teniendo en cuenta las opiniones de los profesores. Esperamos que los coordinadores de los colegios de la convocatoria de noviembre mantengan este impulso y animen a todos los profesores a completar este formulario para los exámenes de sus asignaturas. El nuevo diseño es más rápido de completar, ya que ahora existe un solo formulario por cada curso en lugar de uno por cada cuestionario de examen.

Selección de examinadores

Nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a todos los coordinadores por animar a sus colegas a presentar solicitudes para ser examinadores del IB antes del período de exámenes de mayo de 2011.

En este momento estamos llevando a cabo un proceso de selección de examinadores para la convocatoria de exámenes de mayo de 2012. Seguiremos teniendo en cuenta todas las candidaturas ya presentadas. No obstante, dado que el número de alumnos matriculados en el PD del IB continúa aumentando, seleccionamos examinadores de todas las asignaturas del PD. En particular, nos interesan las solicitudes para las asignaturas que se mencionan a continuación:

- Artes Visuales
- Economía
- Filosofía
- Historia
- Inglés A1
- Psicología
- Teoría del Conocimiento

Estamos especialmente interesados en aquellos candidatos que puedan examinar en español o en francés.

Los candidatos que resulten seleccionados recibirán una **valiosa capacitación con el apoyo en línea de un mentor** que los preparará para su nueva función. Todos los candidatos deben contar con una dirección de correo electrónico y acceso a Internet en un ambiente adecuado para la corrección de exámenes.

Si desea más información sobre los requisitos para trabajar como examinador, consulte la política del IB sobre la selección y contratación de examinadores, disponible en el sitio web público del IB (<http://www.ibo.org/es/examiners>). También encontrará en este sitio el formulario de solicitud.

Los formularios de solicitud completados se deben enviar al departamento encargado de la selección y capacitación en línea de examinadores, citando como referencia "Cnotes Sept11". Si tiene alguna consulta, envíela por correo electrónico a examrecruit@ibo.org.

Oportunidades para contribuir al compromiso global del IB

En abril de 2007, el tema para la comunidad del IB "Nuestra humanidad: una realidad compartida" aunó a los Colegios del Mundo del IB para explorar seis cuestiones de interés mundial. El año pasado, con la conclusión de este tema, se amplió el alcance del proyecto y actualmente continúa con un compromiso global de duración indefinida.

El sitio web de Compromiso global del IB (<http://globalengage.ibo.org/es>) ofrece apoyo a los miembros de la comunidad del IB, y en particular a los docentes, para involucrarse en desafíos globales en un mundo cada vez más interconectado. En este sitio encontrará información, recursos, ideas, opiniones, enlaces y sugerencias de actividades dictadas por principios, así como información sobre las acciones de la comunidad del IB y propuestas para el intercambio de servicios.

A continuación ofrecemos algunas propuestas con las que los Colegios del Mundo del IB, así como los docentes y coordinadores de actividades de servicio, pueden ejercer liderazgo y poner en marcha colaboraciones a nivel local y global. Estas contribuciones demuestran nuestra voluntad de desarrollar y fomentar "la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en todos los miembros de la comunidad escolar" (*Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (2010), norma A4).

- Inscribese para participar en Compromiso global y comparta las experiencias de su colegio en relación con los desafíos globales: exposiciones del PEP, proyectos de Comunidad y Servicio del PAI, actividades de CAS, otras acciones iniciadas por los alumnos, actividades y programas de todo el colegio. No dude en publicar sus fotografías, grabaciones de video y presentaciones.
- Vea la gran variedad de recursos disponibles, incluidos enlaces a numerosas organizaciones de calidad que ofrecen actividades educativas listas para utilizar en el aula y materiales fáciles de usar para los alumnos. Si hay algún recurso que utilice con frecuencia, envíenoslo para compartirlo con la comunidad.
- Consulte las clases mundiales del IB para el Día Mundial de la Salud y el Día de la Tierra (abril), el Día Internacional de la Paz (septiembre) y el Día Internacional para la Erradicación

de la Pobreza (octubre). Al planificar el currículo, considere cómo estos desafíos pueden servir de sólidos contextos para el aprendizaje.

- Exprese su interés por contribuir en futuras clases mundiales del IB. Los docentes creativos y apasionados pueden ayudar a elaborar planes de clases y unidades para compartir con toda la comunidad del IB. Los nuevos documentos de planificación del currículo girarán en torno a los días internacionales que figuran en el calendario de Compromiso global del IB (disponible a finales de 2011).
- Escriba un breve artículo sobre el compromiso global de su colegio para su publicación en un futuro número de la revista *IB World*.
- Proponga a su colegio para participar en la elaboración de estudios de caso de buenas prácticas de compromiso global. ¿Qué está haciendo bien? ¿Qué lecciones ha aprendido a base de cometer errores? ¿Cómo pueden otros Colegios del Mundo del IB beneficiarse de su experiencia? ¿Cómo ha cambiado el compromiso con los desafíos globales a los alumnos y docentes de su colegio?

Para participar en esta importante labor, póngase en contacto con el equipo de Compromiso global (globalengage@ibo.org).

El departamento de publicaciones del IB está desarrollando actualmente un calendario de acción de Compromiso global junto con Robert Harrison, responsable del currículo a cargo del sitio web de Compromiso global. El calendario tiene por objeto dar mayor visibilidad en el aula a los desafíos globales. Para obtener más información al respecto, visite la tienda virtual del IB:

http://store.ibo.org/pages.php?page=ai_globalexchangecalendar&language=es

Desarrollo profesional

Seminarios de los nuevos cursos del PD

Los seminarios de nuevas asignaturas son talleres de categoría 1 concebidos especialmente para presentar una nueva asignatura establecida del PD que hasta el momento solo se ha ofrecido como curso piloto. Estos seminarios están dirigidos tanto a los educadores de Colegios del Mundo del IB sin experiencia previa en la enseñanza de la asignatura como a los docentes de colegios que se están preparando para obtener la autorización y convertirse en un Colegio del Mundo del IB. Sus objetivos generales son:

- Comprender la filosofía del IB
- Explorar las normas para la implementación de los programas del IB y aplicaciones concretas que son pertinentes a los profesores de las asignaturas
- Comprender el significado del hexágono del PD
- Discutir los requisitos específicos de la asignatura, incluidos los de la evaluación interna y externa
- Desarrollar un esquema del curso que refleje la pedagogía del IB

En 2012 se celebrarán seminarios para la siguiente asignatura nueva:

- Ciencias del Deporte y la Salud

La guía de esta nueva asignatura se publicará en diciembre de 2011 en el CPEL (<http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm>) y comenzará a utilizarse en septiembre de 2012; los primeros exámenes se realizarán en mayo de 2014. De febrero de 2012 en adelante se celebrarán seminarios de la asignatura en los talleres regionales del IB.

Visite la página <http://www.ibo.org/es/events/workshops.cfm> para consultar las fechas y lugares de los talleres y conferencias del IB.

Novedades de investigación

El equipo de investigación del IB se complace en anunciar la publicación en 2011 de nuevos estudios sobre los logros en la educación superior de los graduados del IB. Si bien los estudios analizaron información referente a universidades e instituciones de educación superior de EE. UU. y el Reino Unido, los alumnos provenían de todo el mundo. Los resultados indicaron patrones muy positivos en cuanto al incremento del índice de matriculación, el desempeño y la graduación en la educación superior, además de los logros más allá de la educación terciaria. Estos estudios se suman a un número creciente de pruebas que apoyan el PD.

SRI International, un instituto de investigación independiente, analizó los índices de matriculación, desempeño y graduación en instituciones de educación superior de los graduados del PD. Este estudio determinó que la mayoría de ellos se matriculan directamente en cursos universitarios de al menos cuatro años de duración impartidos por instituciones educativas clasificadas como “un tanto selectivas” o “más selectivas”, y que el porcentaje de graduados es, en general, más alto que la media de dichas instituciones y la media nacional estadounidense. La Higher Education Statistics Agency (HESA) del Reino Unido elaboró un informe sobre los graduados del IB en las instituciones de educación superior de ese país. El informe compara a los alumnos del IB con alumnos que realizan los *A Levels* y otras titulaciones similares. Los resultados demuestran una mayor tendencia de los alumnos del IB a matricularse en una de las 20 instituciones de educación superior más prestigiosas, licenciarse con las calificaciones más altas y obtener un reconocimiento especial en la mayoría de las disciplinas, proseguir otros estudios después de la universidad y conseguir empleo en puestos que requieren un nivel de posgrado y puestos mejor remunerados. El Consortium of Chicago School Research de la Universidad de Chicago presentó al IB un estudio que examina el papel del PD en la provisión de mejores alternativas académicas para alumnos con escasos recursos y pertenecientes a grupos minoritarios en los colegios públicos de esa ciudad. Los resultados sugieren que, de los graduados de colegios públicos de Chicago que cumplían los requisitos académicos para cursar el PD, los que cursaron este programa del IB tienen más

posibilidades de permanecer dos años en carreras de cuatro años de duración, incluso teniendo en cuenta características demográficas y socioeconómicas y logros académicos anteriores.

El equipo de investigación también desea informar que está disponible en el CPEL una serie de nuevos documentos de posición y artículos de investigación sobre Teoría del Conocimiento y la ciudadanía global. El plazo de presentación de solicitudes para la segunda convocatoria de becas de investigación Jeff Thompson finaliza el 31 de octubre de 2011.

Para conocer más acerca de estos y otros estudios, visite las nuevas páginas de estudios sobre validación de los programas en el sitio web del IB (<http://www.ibo.org/es/research/policy/programmevalidation/>). Para obtener más información o para realizar consultas sobre las investigaciones del IB, escriba a research@ibo.org.

Novedades del departamento de publicaciones del IB

Cuestionarios de examen y esquemas de calificación de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011

CD-ROM GBP109/USD185,30

- Este CD-ROM con licencia para uso en red contiene los cuestionarios de examen y los esquemas de calificación de los seis grupos de asignaturas del PD de la convocatoria de mayo de 2011.
- El CD-ROM de la convocatoria de exámenes de noviembre de 2011 estará disponible en febrero de 2012. Si lo desea, puede inscribirse en la tienda virtual del IB para recibir avisos de próximos lanzamientos y le comunicaremos por correo electrónico cuando esta publicación esté disponible.
- Los cuestionarios de examen y esquemas de calificación de convocatorias anteriores (desde 1999) están también disponibles en la tienda virtual del IB. Todos los CD-ROM de las convocatorias anteriores a 2007 tienen un descuento de hasta un 50%.

Journeys in Implementation: Proven Strategies from IB World Schools (disponible solo en inglés)

GBP24,99/USD39,54

Editado por Isabel Machinandiarena

Esta publicación constituye un valioso recurso para los colegios que están considerando ofrecer alguno de los programas del IB o se encuentran en proceso de implementación.

En esta obra, una variedad de Colegios del Mundo del IB comparten sus experiencias de la implementación de los programas del IB y documentan sus estrategias para hacer frente a diversos desafíos, entre otros:

- La obtención del apoyo de los interlocutores internos y externos
- La integración del IB y los estándares nacionales
- La financiación de los programas

Cada historia va acompañada de fotografías y testimonios de la comunidad escolar que son fuente de inspiración e ilustran una variedad de ideas y perspectivas para "hacer realidad el IB".

Próximamente

Serie IB Prepared

Historia, disponible en inglés en marzo de 2012

La Monografía, disponible en español en marzo de 2012

Geografía NM y NS, disponible en inglés en marzo de 2012

Psicología NM y NS, disponible en inglés en abril de 2012

Para ver la lista completa de los títulos disponibles en la serie *IB Prepared*, visite la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>).

Serie IB Questionbank (disponible solo en inglés)

Tecnología del Diseño (1ª edición), disponible en enero de 2012

Biología (3ª edición), disponible en enero de 2012

Química (3ª edición), disponible en enero de 2012

Física (3ª edición), disponible en enero de 2012

Matemáticas (3ª edición), disponible en febrero de 2012

Filosofía (1ª edición), disponible en marzo de 2012

Serie Course Companions de Oxford University Press (disponible solo en inglés)

Estudios Matemáticos NM, disponible en enero de 2012

Matemáticas NM, disponible en enero de 2012

Matemáticas NS, disponible en febrero de 2012

Para ver la lista completa de los títulos disponibles en la serie *Course Companions* y descargar páginas de muestra, visite el sitio web de Oxford University Press. Recientemente se publicaron materiales para Economía (2ª edición), Historia de las Américas, Geografía, Inglés A: Lengua y Literatura, Inglés A: Literatura, Francés B, y Español B.

¿Sabía que...?

- Puede estar al tanto de nuestras novedades y comentarios en [Twitter@ibstore](https://twitter.com/ibstore).
- Puede escribir su opinión, completar encuestas o simplemente leer noticias y comentarios en el blog de noticias de la tienda virtual del IB (<http://blogs.ibo.org/ibstore/>).
- En la sección **Aviso de próximos lanzamientos/suscripción al boletín electrónico** de la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>) puede ingresar sus datos

para recibir por correo electrónico un aviso cuando esté disponible una nueva publicación. En esta sección también puede suscribirse al boletín electrónico trimestral de la tienda virtual del IB (disponible solo en inglés).

- Puede enviar ideas para nuevas publicaciones a la dirección publishing.proposals@ibo.org.

Contacto

Teléfono: +44 (0) 20 2054 7746

Correo-e: sales@ibo.org

Todos los precios y fechas de publicación son correctos a junio de 2011 pero pueden sufrir modificaciones. Visite la tienda virtual del IB para consultar la información más actualizada.

Fondo de ayuda económica del IB

El Fondo de ayuda económica del IB ofrece subvenciones a corto plazo para colegios que estén afrontando dificultades financieras o que deseen ampliar el acceso a los programas del IB.

¿Quién puede solicitar esta ayuda?

El fondo ofrece subvenciones a colegios en las dos categorías siguientes:

- **Categoría 1:** Colegios del Mundo IB con dificultades financieras de carácter temporal debido a circunstancias imprevistas fuera de su control.
- **Categoría 2:** Colegios del Mundo del IB o colegios solicitantes que puedan demostrar claramente que están ampliando el acceso al programa o a los programas del IB de manera significativa o que contribuirán a aumentar en gran medida la diversidad en la comunidad del IB.

Solicitudes

Los plazos para el envío de solicitudes finalizan en las siguientes fechas:

- 30 de septiembre de 2011
- 30 de marzo de 2012

Para obtener más información o descargar el formulario de solicitud, visite la sección del sitio público del IB **Acerca del IB > Fomento y acceso educativos > Fondo de ayuda económica del IB** o haga clic en <http://www.ibo.org/es/accessandadvancement/ibgrants/>.

Póngase en contacto con la división de fomento y acceso educativos en la dirección ibgrant@ibo.org si tiene alguna duda sobre el proceso.

Grupos 1 y 2: lenguas

Fin de la revisión del currículo de los grupos 1 y 2

Se recuerda a los colegios que ya ha terminado la revisión del currículo de los cursos de lenguas (grupos 1 y 2). Los nuevos

cursos comenzarán a impartirse en septiembre de 2011 (colegios de la convocatoria de mayo) o en febrero de 2012 (colegios de la convocatoria de noviembre), y los primeros exámenes se realizarán en 2013. Los coordinadores deben asegurarse de que todos los profesores de lengua reciban la guía correspondiente, así como otros documentos de apoyo. Todos los documentos están publicados en el CPEL.

Finaliza la fase piloto del curso de Texto e Interpretación Dramática, que pasará a estar disponible para todos los colegios con el nombre Literatura y Representación Teatral a partir de septiembre de 2011. Este curso de Nivel Medio estará disponible automáticamente en inglés y bajo petición en español y francés, y continúa siendo un curso interdisciplinario de los grupos 1 y 6. Todos los documentos curriculares para este curso están publicados en el CPEL.

El curso de Lenguas Clásicas tiene un ciclo de revisión del currículo distinto y, por lo tanto, los profesores deben seguir utilizando la guía actual (primeros exámenes en 2010), que también está disponible en el CPEL.

Nuevas lenguas disponibles para Lengua A: Literatura

Nos complace anunciar la introducción de nueve lenguas nuevas disponibles automáticamente para el curso de Lengua A: Literatura del Grupo 1. Estos cursos comenzarán a impartirse en septiembre de 2011 (colegios de la convocatoria de mayo) o en febrero de 2012 (colegios de la convocatoria de noviembre), y los primeros exámenes se realizarán en 2013. Por lo tanto, a partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2013 ya no será necesario presentar una petición especial para ofrecer estas lenguas. Los coordinadores deben asegurarse de que todos los profesores de estos cursos reciban la guía correspondiente, así como otros documentos de apoyo que están publicados en el CPEL, incluidas las listas de autores prescritos (PLA) correspondientes a estas lenguas que se publicaron en febrero de 2011.

Nuevas lenguas disponibles automáticamente en la convocatoria de mayo de 2013:

Albanés	Bengalí	Bielorruso
Estonio	Islandés	Rumano
Ucraniano	Urdu	Vietnamita

Lenguas de petición especial

Para ayudar a los colegios a planificar los cursos del PD que se impartirán desde septiembre de 2011 hasta mayo de 2013, indicamos a continuación una lista de las lenguas A1 de petición especial (que pronto pasarán a denominarse Lengua A: Literatura) que ya cuentan con examinadores responsables. Si bien conviene recordar que esto no garantiza la disponibilidad de estas lenguas, pues es posible que los examinadores, por circunstancias imprevistas, no estén disponibles en futuras convocatorias de exámenes, los

colegios pueden estar prácticamente seguros de que estas lenguas serán autorizadas.

Si los colegios saben que tendrán alumnos de una lengua de petición especial que comenzarán en agosto o septiembre de 2011, les recomendamos que se pongan en contacto con ellos para discutir sobre la disponibilidad de los libros, que suelen ser difíciles de encontrar fuera del país en que se habla la lengua en cuestión. Póngase en contacto con la oficina del IB en Cardiff si desea obtener asesoramiento sobre una lista de libros adecuada.

Es importante que todas las peticiones especiales lleguen a la oficina del IB en Cardiff a más tardar el **15 de noviembre**. Las peticiones especiales para lenguas que actualmente no cuentan con examinadores responsables deberán enviarse cuanto antes (preferentemente mucho antes del 15 de noviembre) a fin de contar con tiempo suficiente para la contratación de un examinador responsable.

Lenguas que ya cuentan con examinadores responsables:

Azerí	Birmano	Chichewa
Dzongkha	Georgiano	Groenlandés
Kannada (canarés)	Khmer	Kinyarwanda
Kurdo	Laosiano	Maldivo
Marathi	Mongol	Ndebele
Oriya	Oromo	Punjabi
Shona	Tamil	Tayiko
Telugu	Tibetano	Zulú

Alumnos de convocatoria adelantada

Se recuerda a los colegios que si un alumno elige una asignatura del Grupo 1 o del Grupo 2 que no está disponible automáticamente ni es una asignatura de petición especial para la convocatoria de exámenes principal del colegio, se debe matricular al alumno para el examen seis meses antes de la convocatoria principal del colegio. En estos casos, todos los componentes de evaluación deben completarse en esa convocatoria, incluidos los exámenes escritos.

Esto implica que un alumno que se tenga que evaluar de una asignatura de lengua del Grupo 1 o del Grupo 2 en noviembre de 2012 porque esa lengua no esté disponible o no sea de petición especial en mayo de 2013 debe cursar el programa de estudios actual (últimos exámenes en noviembre de 2012) y ser evaluado conforme a él. Si tiene preguntas específicas relacionadas con los alumnos de convocatoria adelantada, escriba a ibid@ibo.org.

Trabajo de clase en formato electrónico

El IB se propone que, a partir de la convocatoria de exámenes de noviembre de 2011, los colegios tengan la opción de

cargar los archivos de audio correspondientes al trabajo oral evaluado internamente de los grupos 1 y 2. También seguirá siendo posible enviar dicho trabajo en CD. En 2012, el IB tiene previsto ampliar la opción de cargar archivos de audio y archivos multimedia enriquecidos a las asignaturas del Grupo 6, y a partir de 2013 pretendemos que la mayoría del trabajo de clase oral, escrito y en formato multimedia enriquecido, ya sea evaluado interna o externamente, se envíe en formato electrónico. Estas iniciativas con el trabajo de clase electrónico demuestran el compromiso del IB de aprovechar las nuevas tecnologías y mantenerse a la vanguardia en el uso de la tecnología para la evaluación. En los próximos meses enviaremos más información a los colegios sobre el trabajo de clase en formato electrónico.

Lengua A: Literatura de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio

Procedimientos de evaluación alternativos: guía actualizada

Ya está disponible en el CPEL el documento *Procedimientos de evaluación alternativos para alumnos autodidactas con apoyo del colegio* (para primeros exámenes en 2013), que complementa las secciones pertinentes de la *Guía de Lengua A: Literatura*. Los coordinadores deben asegurarse de que todos los alumnos autodidactas de Lengua A de la convocatoria de mayo de 2013 en adelante estén familiarizados con estos procedimientos.

Preguntas para el comentario oral formal: convocatorias de exámenes de 2013

Observe que estas preguntas, disponibles en el CPEL, solo deben utilizarse en las convocatorias de exámenes de 2013 (mayo y noviembre). En las convocatorias de 2012, los alumnos deben utilizar las preguntas publicadas en el CPEL para ese año en particular.

El comentario oral formal consiste en un análisis literario detallado de un fragmento o poema. Se espera que, durante la preparación de cada una de las 10 preguntas para las dos obras estudiadas, los alumnos presten atención al modo en que las características literarias como el lenguaje, el estilo, el tono y la voz crean efectos determinados.

Lenguas Clásicas

Revisión del currículo

Las reuniones de revisión del currículo de Lenguas Clásicas comenzarán a finales de 2011. Se recomienda a los colegios que deseen participar en el proceso de revisión del currículo que informen a los profesores de esta oportunidad.

Autores y textos prescritos para primeros exámenes en 2010

La información sobre los autores y textos prescritos para Lenguas Clásicas parece requerir cierta aclaración. Esta información se encuentra disponible en la página de Lenguas Clásicas del CPEL, en la sección **Documentos generales**.

En la Parte 2 (Estudio de géneros literarios), se indica que la primera lista se utilizará para los primeros tres años del curso, es decir, en 2008, 2009 y 2010; mientras que la segunda lista se utilizará para los siguientes tres años, en 2011, 2012 y 2013.

Por lo tanto, los colegios deben tener en cuenta lo siguiente:

Colegios de la convocatoria de mayo

La lista 1 es para los alumnos que comiencen un curso de dos años de Latín o Griego Clásico en 2008, 2009 o 2010 (para exámenes en 2010, 2011 o 2012, respectivamente). Se debe tener en cuenta que el curso comienza dos años antes de los exámenes.

La lista 2 es para los alumnos que comiencen un curso de dos años de Latín o Griego Clásico en 2011, 2012 o 2013 (para exámenes en 2013, 2014 o 2015, respectivamente). Se debe tener en cuenta que el curso comienza dos años antes de los exámenes.

Lista 1	
Inicio del curso	Exámenes
2008	2010
2009	2011
2010	2012

Lista 2	
Inicio del curso	Exámenes
2011	2013
2012	2014
2013	2015

Colegios de la convocatoria de noviembre

La lista 1 es para los alumnos que comiencen un curso de dos años de Latín o Griego Clásico en 2009, 2010 o 2011 (para exámenes en 2010, 2011 o 2012, respectivamente). Se debe tener en cuenta que el curso comienza dos años antes de los exámenes.

La lista 2 es para los alumnos que comiencen un curso de dos años de Latín o Griego Clásico en 2012, 2013 o 2014 (para exámenes en 2013, 2014 o 2015, respectivamente). Se debe tener en cuenta que el curso comienza dos años antes de los exámenes.

Lista 1	
Inicio del curso	Exámenes
2009	2010
2010	2011
2011	2012

Lista 2	
Inicio del curso	Exámenes
2012	2013
2013	2014
2014	2015

Grupo 3: Individuos y Sociedades

Historia: recordatorio para todos los profesores sobre el nuevo currículo

Unidades temáticas de la prueba 2

Los países, acontecimientos o nombres que se mencionan específicamente en la *Guía de Historia* podrán aparecer en las preguntas de examen y, en estos casos, los alumnos deberán incluirlos en sus respuestas. La prueba 2 también puede incluir preguntas abiertas de carácter más general, y estas pueden responderse utilizando cualquier ejemplo adecuado; por ejemplo, una pregunta acerca de un líder autoritario cualquiera puede responderse con referencia a Mussolini, Franco o Lenin.

Prueba 3

Se recuerda a los profesores que en la prueba 3 se formularán dos preguntas sobre cada sección del programa de estudios de la *Guía de Historia*. Para que los alumnos tengan la posibilidad de elegir las preguntas que responderán, deben estudiar todo el contenido que figura en formato de listas de puntos en cada una de las tres secciones. Por ejemplo, si se elige la primera sección, "La revolución francesa y Napoleón", se deben estudiar los seis puntos para asegurarse de que los alumnos sean capaces de contestar a la pregunta de la prueba 3.

Filosofía

Prueba 1 del NM y NS a partir de mayo de 2011

Actualmente, las instrucciones en la sección A de la prueba 1 son:

- Identifique un concepto filosófico o una cuestión filosófica central con referencia a la pregunta "¿Qué es un ser humano?"
- Explore **dos** enfoques filosóficos diferentes relativos al concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado.
- Explique y evalúe el concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado.

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, el segundo punto será modificado de la siguiente manera:

- Investigue **dos** enfoques filosóficos diferentes relativos al concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado.

Con esta reformulación se pretende aclarar a los examinadores la aplicación de las instrucciones, y no afectará a los alumnos en modo alguno.

Prueba 2 del NM y NS a partir de mayo de 2011

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, la prueba 2 será común para el NM y el NS. En consecuencia, en las portadas de los exámenes y los esquemas de calificación se indicará "Prueba 2 del Nivel Medio y el Nivel Superior".

Este cambio no afectará a los alumnos en modo alguno.

Antropología Social y Cultural

Cambios a la *Guía de Antropología Social y Cultural*

Tras la primera convocatoria de exámenes de Antropología Social y Cultural en mayo de 2010, se han introducido algunas enmiendas a los criterios de evaluación que figuran en la *Guía de Antropología Social y Cultural* que se publicó en febrero de 2008 para primeros exámenes en 2010.

Para la prueba 1 del NM y el NS, se han reformulado el criterio A "Descripción y generalización (pregunta 1)" y el criterio B "Análisis e interpretación (pregunta 2)".

La reformulación de estos criterios responde al propósito de dejar más claro a los examinadores cómo se aplican los criterios de evaluación, y no afectarán a los alumnos en modo alguno. Los profesores deben utilizar los criterios actualizados en futuras convocatorias.

La guía disponible en el CPEL ya se ha actualizado.

Grupo 5: Matemáticas e Informática

Matemáticas

Comentarios sobre los exámenes

Los examinadores expresaron su preocupación acerca de algunos aspectos de las respuestas finales a las preguntas de examen. En particular, se requiere cierta aclaración con respecto a la precisión y la simplificación de las respuestas.

Precisión

De acuerdo a las instrucciones, los alumnos deben dar todas las respuestas numéricas como valores exactos o aproximados con tres cifras significativas.

Los alumnos deben seguir estas instrucciones, ya que dar respuestas finales con una aproximación de menos de tres cifras significativas puede llevar a valores incorrectos en cálculos posteriores, y es probable que sean penalizados. Además, en ciertas preguntas los examinadores pueden recibir instrucciones de penalizar las respuestas finales con más de tres cifras significativas. Los alumnos también deben conocer las reglas de redondeo utilizadas por el IB, puesto que los errores de redondeo pueden conducir a respuestas incorrectas.

Reglas de redondeo

Si se requiere una respuesta aproximada con tres cifras significativas, se debe redondear a la baja si la cuarta cifra significativa es un valor del 0 al 4 y redondear al alza si es un valor del 5 al 9. Por ejemplo, 5,645 se convierte en 5,65; 15,645 se convierte en 15,6; 5645,47 se convierte en 5650.

Simplificación de respuestas finales

Ha habido algunos debates en el CPEL que destacan la dificultad de dar una respuesta sencilla a la pregunta "¿hasta qué punto se debe simplificar?". Los examinadores supervisores han discutido esta cuestión y han acordado las siguientes recomendaciones para los colegios.

Se debe aconsejar a los alumnos dar las respuestas finales utilizando la forma matemática adecuada. Por lo general, se deben realizar las operaciones aritméticas y se deben simplificar aquellos valores que den como resultado números enteros. Por ejemplo, $\sqrt{\frac{25}{4}}$ debe escribirse de la siguiente manera: $\frac{5}{2}$. Se hace una excepción en el caso de las fracciones, donde no se requiere la forma más simplificada (a menos que se trate de un número entero). Por ejemplo, $\frac{10}{4}$ puede quedar así o escribirse como $\frac{5}{2}$ (aunque en general se recomienda simplificar). Sin embargo, $\frac{10}{5}$ debe escribirse como 2.

Las expresiones algebraicas deben simplificarse realizando operaciones como la suma y la multiplicación. Por ejemplo, $4e^{2x} \times e^{3x}$ debe simplificarse a $4e^{5x}$; y $4e^{2x} \times e^{3x} - e^{4x} \times e^x$ debe simplificarse a $3e^{5x}$. Salvo que en la pregunta se indique lo contrario, no es necesario factorizar las expresiones ni desarrollar las expresiones factorizadas. Así, por ejemplo, $x(x+1)$ y x^2+x son aceptables.

Informática

Los profesores deben tener en cuenta la siguiente información relacionada con el nuevo curso de Informática, que comenzará a impartirse en 2012:

- La guía y el material de ayuda al profesor se publicarán en el CPEL en enero de 2012.
- Los exámenes de muestra se publicarán en el CPEL en marzo de 2012.
- A partir de agosto de 2012, Informática pasará a formar parte del Grupo 4 y dejará de ser una asignatura optativa.

Si tiene alguna consulta, no dude en ponerse en contacto con el responsable de la asignatura, Richard Taylor (richard.taylor@ibo.org).

Desarrollo profesional

Con el fin de facilitar la introducción del nuevo curso de Informática que comenzará a impartirse en septiembre de 2012, el equipo global de desarrollo profesional prevé organizar talleres de capacitación en línea durante el primer trimestre de 2012. Como parte de las tareas de planificación

de estos eventos, agradeceríamos a los colegios que deseen ofrecer esta asignatura a partir de septiembre de 2012 que se pongan en contacto con el departamento global de desarrollo profesional escribiendo a diploma.pd@ibo.org e indicando:

- El nombre y código del colegio
- La lengua de instrucción
- El número posible de profesores

Grupo 6: Artes

Cine

Cambio en la evaluación de la carpeta de producción (NS)

Después de las primeras convocatorias de evaluación de Cine en mayo y noviembre de 2010, se ha establecido una nueva norma acerca de qué hacer cuando un alumno presente una carpeta de producción del NS que no incluya el avance correspondiente. En estos casos, se aplicará una penalización del 15% sobre la puntuación total asignada a la carpeta.

El avance es una parte fundamental de la carpeta de producción del NS y todos los alumnos deberían presentarlo.

Núcleo del hexágono

Publicaciones de la Monografía

Se recuerda a los colegios y a los supervisores que en diciembre de 2010 se publicó una nueva edición de la *Guía de la Monografía*, para primeros exámenes en 2013. Esta edición incluye una nueva opción en el Grupo 1 (Estudios de lengua), que refleja los cambios realizados en los cursos de este grupo. Asimismo, incorpora dos nuevas asignaturas: Estudios del Mundo Contemporáneo y Literatura y Representación Teatral.

Asimismo, se ha publicado un nuevo documento aplicable a las monografías de todas las asignaturas a partir de 2013. El título del documento es *Pautas éticas para la investigación y el trabajo de campo de la Monografía* y está disponible en la página de la Monografía del CPEL. Debe utilizarse junto con cualesquiera otras pautas éticas que se especifiquen en la guía de la asignatura correspondiente (por ejemplo, en Psicología o en Antropología Social y Cultural). Los alumnos que presenten sus monografías para las convocatorias de 2013 en adelante deben registrarse por estas nuevas pautas, pero instamos a los colegios y supervisores a que las apliquen con sus alumnos con anterioridad a esta fecha.

Monografías de Estudios del Mundo Contemporáneo

Los colegios que tengan alumnos interesados en escribir una monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo deben tener en cuenta que ahora existe en el CPEL una

página exclusiva para esta opción (**Programa del Diploma > Requisitos del Diploma > Estudios del Mundo Contemporáneo**). Esta página cuenta con un foro para profesores y una variedad de recursos, incluido un completo material de ayuda al profesor (disponible solo en inglés).

Revisión del currículo de la Monografía

La revisión del currículo de la Monografía se ha prorrogado un año más con el fin de realizar una investigación y un desarrollo exhaustivos. Así, la enseñanza del nuevo programa de la Monografía comenzará en septiembre de 2015 y la primera evaluación tendrá lugar en 2017.

Informes generales de la Monografía

Después de las primeras convocatorias del programa actual de la Monografía, en mayo y noviembre de 2009, se publicaron informes generales detallados. Estos se encuentran disponibles en el CPEL, en las páginas de las asignaturas correspondientes.

Asimismo, después de la convocatoria de noviembre de 2010 se publicó un informe general que resumía los puntos fuertes y débiles más comunes observados en las monografías que presentaron los alumnos en dicha convocatoria. Este informe se encuentra disponible en la página de la Monografía del CPEL.

La orientación que ofrecen los informes mencionados se aplica a todas las convocatorias del programa actual.

Solo se publicarán actualizaciones a estos informes generales cuando se considere necesario proporcionar orientación adicional.

Trabajo práctico para la Monografía

El IB no recomienda que las monografías de los alumnos se basen en trabajo práctico realizado en universidades o instituciones de investigación. Sin embargo, si este trabajo práctico se lleva a cabo con la orientación de un supervisor externo, la monografía debe ir acompañada de una carta de dicho supervisor donde se describa la naturaleza de la supervisión y el nivel de orientación que ha recibido el alumno. El grado de apoyo prestado al alumno debe ser compatible con el requisito que establece que la monografía es un trabajo escrito de manera independiente e individual.

En estos casos la función del supervisor del colegio continúa siendo la misma, y resulta especialmente importante que puedan verificar (en el informe y la declaración del supervisor) que la monografía es trabajo original del alumno.

Este tipo de trabajo es más común en las asignaturas de ciencias, pero los supervisores deben tener en cuenta que estas directrices se aplican a todas las asignaturas de la Monografía.

Estado de CAS de los alumnos

Se recuerda a los colegios que el plazo para completar el estado de CAS de los alumnos en IBIS vence el 1 de junio/1 de diciembre. Si un alumno no ha cumplido los requisitos del

programa de CAS, tendrá **un** año más para hacerlo. Una vez que se hayan cumplido los requisitos de CAS a satisfacción del colegio, es responsabilidad del coordinador del PD cambiar el estado del alumno en IBIS. Esta prórroga vence el 1 de junio/1 de diciembre del año siguiente.

Revisión del currículo de CAS

El proceso de revisión del currículo de Creatividad, Acción y Servicio ya ha comenzado. Como parte de las consultas que llevamos a cabo, invitamos a los profesores a participar en este proceso de revisión.

La consulta comenzará con el envío de un cuestionario inicial a los colegios y, más adelante este año, se iniciará el ciclo de reuniones de revisión y desarrollo, algunas de las cuales serán presenciales y otras virtuales.

Si está interesado en participar en las reuniones, envíe una carta en la que resuma su experiencia y explique por qué desea participar y cómo podría contribuir a la revisión. Dirija la carta a la coordinadora del currículo y la evaluación del núcleo del hexágono, Fabrizia Flynn, en la oficina del IB en Cardiff por correo postal, fax o correo electrónico (fabrizia.flynn@ibo.org).

El plazo para presentar las solicitudes vence el 10 de octubre de 2011.

El departamento de publicaciones del IB lanzará próximamente una nueva publicación, *CAS Illustrated*

(disponible en inglés únicamente), que reúne consejos de expertos sobre cómo poner en práctica la teoría de CAS con ejemplos reales de colegios de las tres regiones del IB. Para obtener más información, visite la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org/>).

Ensayos de Teoría del Conocimiento

Se recuerda a los coordinadores que todos los alumnos de Teoría del Conocimiento (TdC) deben escribir sus ensayos en respuesta a uno de los títulos prescritos para la convocatoria de exámenes en la que están matriculados. De no utilizar los títulos prescritos correctos, los alumnos pueden verse severamente perjudicados.

Programas de Estudios del Colegio: asignaturas disponibles

En la siguiente lista figuran los Programas de Estudios del Colegio que cuentan actualmente con la autorización del IB.

Nota: La oferta de estas asignaturas es restringida y los colegios **deben** solicitar una autorización para impartirlas (es posible que la autorización no se conceda de forma retroactiva). Consulte la sección "Programas de Estudios del Colegio" del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* para obtener más información. Para solicitar las guías de las asignaturas o autorización para impartirlas, escriba a "El IB responde" (ibid@ibo.org).

Programa de estudios del colegio	Lengua	Grupo
Artes y Culturas del Mundo	Inglés	3
Astronomía	Inglés	4
Chile y la Cuenca del Pacífico	Español	3
Ciencia, Tecnología y Sociedad**	Inglés	3 o 4
Ciencias Marinas	Inglés	4
Civilización China	Inglés	3
Civilizaciones Clásicas: Grecia y Roma	Inglés	3
Derechos Humanost	Inglés	3
Estudios sobre la Paz y los Conflictost	Inglés	3
Estudios Sociales de Brasil	Portugués	3
Hindi para principiantes*	Hindi	2
Historia del Arte	Inglés	3
Nynorsk para principiantes*	Nynorsk	2
Pensamiento Político	Español e inglés	3
Política Mundial y Relaciones Internacionalest	Inglés	3
Siswati para principiantes*	Siswati	2
Turquía en el siglo XX (<i>anteriormente llamada Estudios Sociales de Turquía</i>)	Turco	3

* No se autorizarán nuevos Programas de Estudios del Colegio del Grupo 2, excepto en circunstancias excepcionales.

** No se aceptan más solicitudes de autorización para esta asignatura, ya que actualmente se está desarrollando un nuevo curso de ciencias del Grupo 3.

† Dado el desarrollo de la asignatura piloto Política Global, es probable que no se acepten más solicitudes de autorización para estas asignaturas después de septiembre de 2013.

Calendario de revisión curricular del Programa del Diploma

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
Grupo 1				
<i>Lengua A: Lengua y Literatura</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua A: Literatura</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua A1</i>			Noviembre de 2012	
Grupo 2				
<i>Lengua A2</i>			Noviembre de 2012	
<i>Lengua ab initio</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua B</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lenguas Clásicas</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
Grupo 3				
<i>Antropología Social y Cultural</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Economía</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Empresa y Gestión</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Filosofía</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Geografía</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Historia</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Psicología</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Religiones del Mundo</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>TISG</i>	2010	2010/11	Noviembre de 2011	Mayo de 2012

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
Grupo 4				
<i>Biología</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Ciencias del Deporte y la Salud</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Física</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Química</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Tecnología del Diseño</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
Grupo 5				
<i>Ampliación de Matemáticas NM</i>	–	–	Mayo de 2013	–
<i>Ampliación de Matemáticas NS</i>	2012	2012/13	–	Mayo de 2014
<i>Estudios Matemáticos NM</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Informática</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Matemáticas NM</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Matemáticas NS</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
Grupo 6				
<i>Artes Visuales</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Cine</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Danza</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Música</i>	2017	2017/18	Noviembre de 2018	Mayo de 2019
<i>Teatro</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
Núcleo del hexágono				
<i>Creatividad, Acción y Servicio</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Monografía</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Teoría del Conocimiento</i>	2013	2013/14	Noviembre de 2014	Mayo de 2015
Asignaturas interdisciplinarias				
<i>Literatura y Representación Teatral</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Sistemas Ambientales y Sociedades</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017

