

Información para coordinadores y profesores del Programa del Diploma

Información general

Acceso a los componentes obligatorios del Programa Diploma

Recientemente, el IB anunció que los componentes obligatorios del Programa del Diploma (Teoría del Conocimiento [TdC], Creatividad, Acción y Servicio [CAS] y la Monografía) se ofrecerán como cursos independientes y comenzarán a enseñarse en 2012 (para primera evaluación en 2014).

En la actualidad, los alumnos del Programa del Diploma (PD) pueden cursar, de forma independiente, cursos de los seis grupos del hexágono del PD, pero aún no se benefician de los elementos distintivos que ofrecen los componentes obligatorios del programa, únicamente aquellos alumnos que cursan el PD completo tienen acceso a estos componentes.

La decisión de ofrecer estos componentes obligatorios del programa a los alumnos de los cursos del PD responde a la dedicación continua del IB a su "estrategia de acceso" y cuenta con el pleno apoyo de los comités académicos del IB.

Los alumnos de los cursos del PD pueden cursar uno o más de los componentes obligatorios (la Monografía, TdC y CAS). **No se han realizado cambios a la guía, la evaluación ni a los requisitos de ninguno de los componentes.** Como reconocimiento por los cursos completados, los alumnos recibirán los resultados de los cursos del PD con los resultados finales de los componentes obligatorios que hayan cursado.

Todos los alumnos matriculados en un Colegio del Mundo del IB que ofrece el Programa del Diploma pueden matricularse en uno o varios de los componentes obligatorios.

(continúa en la página 2)

Notas para coordinadores del Programa del Diploma

Se publica cuatro veces al año desde la oficina del IB en Cardiff para todos los colegios autorizados del Programa del Diploma.

IB Cardiff
Peterson House, Malthouse Avenue
Cardiff Gate, Cardiff CF23 8GL
Wales, Reino Unido
Tel.: +44 29 2054 7777
Fax: +44 29 2054 7778

El IB responde

Si tiene alguna pregunta envíe un mensaje a la dirección ibid@ibo.org o póngase en contacto con "El IB

responde" en los siguientes números de teléfono:

Reino Unido: +44 29 2054 7740
Ginebra: +41 22 309 2515
Singapur: +65 6579 5055
Estados Unidos: +1 301 202 3025
La Haya: +31 70 352 6055

Tienda virtual del IB; marketing y ventas

Tel.: +44 29 2054 7746
Fax: +44 29 2054 7779
Correo-e: sales@ibo.org

Las *Notas para coordinadores* del PAI están disponibles en IBIS (<http://ibis.ibo.org>) y en el Centro pedagógico en línea (<http://occ.ibo.org>).

En este número:

Información general

- Acceso a los componentes obligatorios del Programa Diploma
- Oportunidades para contribuir al compromiso global del IB
- Clases mundiales del IB de 2012
- Requisitos para el desarrollo profesional en la evaluación
- Cursos del PD en línea
- Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: revisión del currículo
- Desarrollo profesional
- Profesores observadores
- Selección de examinadores
- Novedades del departamento de publicaciones del IB
- Fondo de ayuda económica del IB

Grupos 1 y 2: lenguas

- Nuevos cursos
- Lenguas de petición especial
- Nuevas lenguas disponibles para Lengua A: Literatura

Grupo 3: Individuos y Sociedades

- Empresa y Gestión
- Geografía
- Antropología Social y Cultural, Geografía y Psicología
- Historia
- Filosofía
- Psicología
- Antropología Social y Cultural

Grupo 5: Matemáticas e Informática

- Matemáticas NS y Matemáticas NM: recordatorio
- Penalizaciones en la evaluación interna de Matemáticas NM y NS a partir de mayo de 2012
- Informática

Grupo 6: Artes

- Cine
- Prueba de comprensión auditiva de Música, obras prescritas para 2013 y 2014
- Teatro
- Artes Visuales

Calendario de revisión curricular del Programa del Diploma

(proviene de la página 1)

Los alumnos del Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB), que tiene sus propios componentes troncales, podrán seleccionar únicamente cursos del PD de los grupos 1 a 6. Si es docente o coordinador en un Colegio del Mundo del IB, informe a los futuros alumnos sobre sus opciones de estudios a partir de 2012.

Si tiene cualquier duda, consulte la sección **El IB responde** en <http://ibanswers-es.ibo.org/>.

Oportunidades para contribuir al compromiso global del IB

En abril de 2007, el tema para la comunidad del IB “Nuestra humanidad: una realidad compartida” aunó a los Colegios del Mundo del IB para explorar seis cuestiones de interés mundial. El año pasado, con la conclusión de este tema, se amplió el alcance del proyecto y actualmente continúa con un compromiso global de duración indefinida.

El sitio web de Compromiso global del IB (<http://globalengage.ibo.org/es>) ofrece apoyo a los miembros de la comunidad del IB, y en particular a los docentes, para involucrarse en desafíos globales en un mundo cada vez más interconectado. En este sitio encontrará información, recursos, ideas, opiniones, enlaces y sugerencias de actividades dictadas por principios, así como información sobre las acciones de la comunidad del IB y propuestas para el intercambio de servicios.

A continuación ofrecemos algunas propuestas con las que los Colegios del Mundo del IB, así como los docentes y coordinadores de actividades de servicio, pueden ejercer liderazgo y poner en marcha colaboraciones a nivel local y global. Estas contribuciones demuestran nuestra voluntad de desarrollar y fomentar “la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en todos los miembros de la comunidad escolar” (*Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (2010), norma A4).

- Inscribise para participar en Compromiso global y comparta las experiencias de su colegio en relación con los desafíos globales: exposiciones del Programa de la Escuela Primaria (PEP), acciones iniciadas por los alumnos, actividades y programas de todo el colegio. No dude en publicar sus fotografías, grabaciones de video y presentaciones.
- Vea la gran variedad de recursos disponibles, incluidos enlaces a numerosas organizaciones de calidad que ofrecen actividades educativas listas para utilizar en el aula y materiales fáciles de usar para los alumnos. Si hay algún recurso que utilice con frecuencia, envíenoslo para compartirlo con la comunidad.
- Consulte las clases mundiales del IB para el Día Mundial de la Salud y el Día de la Tierra (abril), el Día Internacional de la Paz (septiembre) y el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (octubre). Al planificar el currículo, considere cómo estos desafíos pueden servir de sólidos contextos para el aprendizaje.

- Exprese su interés por contribuir en futuras clases mundiales del IB. Los docentes creativos y apasionados pueden ayudar a elaborar planes de clases y unidades para compartir con toda la comunidad del IB.
- Escriba un breve artículo sobre el compromiso global de su colegio para su publicación en un futuro número de la revista *IB World*.
- Proponga a su colegio para participar en la elaboración de estudios de caso de buenas prácticas de compromiso global. ¿Qué está haciendo bien? ¿Qué lecciones ha aprendido a base de cometer errores? ¿Cómo pueden otros Colegios del Mundo del IB beneficiarse de su experiencia? ¿Cómo ha cambiado el compromiso con los desafíos globales a los alumnos y docentes de su colegio?

Para participar en esta importante labor, póngase en contacto con el equipo de Compromiso global (globalengage@ibo.org).

Tal vez le interese también conocer el nuevo calendario de Compromiso global, publicado recientemente. Este calendario mensual plurianual es suficientemente grande para utilizarse en el aula y puede servir para promover la indagación, inspirar la acción y estimular la reflexión, puesto que está diseñado en torno a las celebraciones internacionales del Día Internacional de la Paz, el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, el Día Universal del Niño, el Día Mundial del Sida, el Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos, el Día Internacional de la Lengua Materna, el Día Mundial del Agua, el Día de la Tierra, el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, el Día Mundial de la Población y el Día Mundial de la Asistencia Humanitaria.

El departamento de publicaciones del IB ha desarrollado un calendario de acción de Compromiso global junto con Robert Harrison, responsable del currículo a cargo del sitio web de Compromiso global. El calendario tiene por objeto dar mayor visibilidad en el aula a los desafíos globales. Encontrará más información al respecto en la sección sobre nuevas publicaciones de estas *Notas para coordinadores* o en la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>).

Clases mundiales del IB de 2012

El año próximo, las clases mundiales del IB ayudarán a los colegios a tratar el Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, que se celebra el 21 de mayo. Dicha fecha nos ofrece la posibilidad de profundizar nuestro conocimiento del valor de la diversidad cultural y de aprender a convivir mejor.

Requisitos para el desarrollo profesional en la evaluación

En octubre de 2010 se publicó la *Guía para la evaluación del programa y cuestionario de autoevaluación: PD* y los colegios han comenzado a utilizarla durante 2011.

Si bien el proceso es similar al que los colegios han llevado a cabo hasta ahora, incluye varias características nuevas que les guiarán mejor a la hora de completar con éxito el proceso de evaluación.

Una de las nuevas características es que los requisitos para el desarrollo profesional se han definido del siguiente modo:

A lo largo del período que se revise, el colegio debe tener un plan que asegure que cumplirá con los siguientes requisitos relativos al desarrollo profesional aprobado por el IB.

- *Si el director del colegio (o la persona designada en su lugar) recibe su nombramiento durante el período que se revisa, deberá participar en un taller del IB pertinente.*
- *Los profesores del Programa del Diploma, los profesores de Teoría del Conocimiento (TdC), el coordinador de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), y el del Programa del Diploma nombrados durante el período que se revisa deberán participar en un taller del IB de categoría 1 o categoría 2 relativo a su asignatura o función.*
- *Si una asignatura del Programa del Diploma, el curso de TdC o CAS se han revisado durante el período que se somete a evaluación y se ha publicado una nueva guía, al menos un profesor de esa asignatura, el profesor de TdC o el coordinador de CAS deberán participar en el taller correspondiente del IB.*

Además de dichos requisitos, el IB espera que el colegio proporcione al personal otras oportunidades de asistir a actividades de desarrollo profesional aprobadas por el IB como prueba de su compromiso continuo con el desarrollo profesional y para fomentar que se siga implementando el programa.

Con el fin de dar a los colegios tiempo suficiente para ajustar sus planes a este requisito, entrará en vigencia a partir de 2014, es decir, los colegios que envíen su cuestionario de autoevaluación en 2014 tendrán que demostrar que cumplen con este requisito.

Cursos del PD en línea

Informamos a los coordinadores del PD que ahora pueden matricular directamente en IBIS a los alumnos de los cursos del PD en línea para los exámenes. Se les enviará información detallada al respecto una vez que hayan matriculado alumnos en los cursos en línea.

Deseamos recordar a los coordinadores del PD que también desempeñen el cargo de coordinador local que pueden aprovechar las actividades comunitarias de aprendizaje profesional iniciadas por medio del portal de capacitación para coordinadores locales.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: revisión del currículo

Desde sus inicios, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (antes conocido como "perfil del estudiante") ha ejercido una fuerte influencia en la enseñanza y el aprendizaje en el PEP. En 2006, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

pasó a ocupar un lugar central en todos los programas del IB, y se ha convertido en fiel reflejo del compromiso de la comunidad del IB con los valores y aptitudes necesarios para lograr un mundo mejor y más pacífico.

Al igual que todos los aspectos de los programas, marcos curriculares y cursos del IB, el perfil de la comunidad de aprendizaje es el resultado de una fructífera colaboración entre académicos, profesionales y especialistas en currículos. Como ocurre con otros ámbitos de trabajo del IB, el perfil de la comunidad de aprendizaje se revisa regularmente.

En 2012 comenzaremos una revisión global del perfil de la comunidad de aprendizaje. Habrá numerosas oportunidades para comentarios, debates y diversos medios de participación en los que los Colegios del Mundo del IB tendrán la posibilidad de reflexionar sobre la contribución y la influencia que el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB ejerce en la educación internacional. Podrá añadir sus comentarios y sugerencias en el foro del continuo de programas del IB en el CPEL (<http://occ.ibo.org/ibis/occ/fusetalk2/forum/categories.cfm?forumid=1&catid=1324>).

Desarrollo profesional

Ciencias del Deporte y la Salud

En 2012, el IB organizará seminarios nuevos sobre Ciencias del Deporte y la Salud con el fin de apoyar su introducción como asignatura establecida del Grupo 4 y que comenzará a impartirse en septiembre de 2012. Se trata de talleres de categoría 1 especialmente diseñados y adecuados para los profesores responsables de impartir el nuevo curso. Los talleres son apropiados tanto para los profesores de Colegios del Mundo del IB como de colegios solicitantes que se estén preparando para obtener la autorización. Diríjase a <http://www.ibo.org/es/events/> para más información sobre las fechas concretas.

Si tiene alguna consulta sobre la oferta de desarrollo profesional, sírvase dirigirlas al equipo global de desarrollo profesional escribiendo a diploma.pd@ibo.org.

Teoría del Conocimiento

En 2013 se ofrecerán varios seminarios de desarrollo profesional organizados por el IB especialmente como introducción a la nueva *Guía de Teoría del Conocimiento*, que entrará en vigencia en septiembre de 2013. Se trata de talleres de capacitación de categoría 3 dirigidos a profesores con experiencia.

Durante 2012, los talleres sobre Teoría del Conocimiento (TdC) versarán **únicamente** sobre las guías actuales, cuyos últimos exámenes tendrán lugar en 2014. Se capacitará a los responsables de taller de TdC sobre los cambios y sus implicaciones para que estos puedan impartir los talleres de 2013. Mientras tanto, los coordinadores del IB y directores de colegio pueden acceder a los últimos informes de revisión del currículo disponibles en la sección **Revisión del currículo** del CPEL (en la página de TdC).

Programa detallado

Hacia finales de 2012	Capacitación en línea para responsables de taller de TdC
Diciembre de 2012	Publicación de la versión preliminar de la nueva guía en el CPEL
Febrero-marzo de 2013	El IB organiza los seminarios específicos de las asignaturas
De marzo de 2013 en adelante	Todos los talleres de categoría 1 y 2 centrados en las nuevas guías
Septiembre de 2013	Entrada en vigencia de las guías nuevas para la enseñanza

Grupo 5

A comienzos de 2012, se ofrecerán varios seminarios de desarrollo profesional organizados por el IB especialmente como introducción de las recién revisadas guías para los cursos del Grupo 5, que entrarán en vigencia en septiembre de 2012. Se trata de talleres de capacitación de categoría 3 dirigidos a profesores con experiencia.

A partir de marzo de 2012, los talleres de categoría 1 y 2 versarán **únicamente** sobre las guías para los cursos del Grupo 5 recién revisadas.

Diríjase a <http://www.ibo.org/es/events/> para más información sobre fechas concretas.

Informática

A comienzos de 2012, se ofrecerá un taller en línea de categoría 1 y 2 especialmente diseñado como introducción de la recién revisada guía para la asignatura de Informática, que entrará en vigencia en septiembre de 2012. El taller es apropiado tanto para los profesores de Colegios del Mundo del IB como de colegios solicitantes que se estén preparando para obtener la autorización.

Diríjase a <http://www.ibo.org/es/events/> para más información sobre fechas concretas.

Si tiene alguna consulta sobre la oferta de desarrollo profesional, sírvase dirigirlas al equipo global de desarrollo profesional escribiendo a diploma.pd@ibo.org.

Profesores observadores

Se invita a los profesores del Programa del Diploma del IB a que soliciten asistir a las reuniones de evaluación de la convocatoria de mayo de 2012 como observadores. Las reuniones tendrán lugar en la oficina del IB en Cardiff (Reino Unido) en junio de 2012.

Al invitar a profesores observadores se intenta promover una comprensión más amplia de los procesos de evaluación.

Los profesores que asistan deberán después presentar un informe de sus observaciones al director de evaluación.

Aquellos profesores que deseen asistir a una reunión de evaluación deben obtener una autorización por escrito del director de su colegio. A continuación, deberán ponerse en contacto con Richard Thomas (richard.thomas@ibo.org), coordinador de evaluación en la oficina del IB en Cardiff, para proporcionarle sus datos personales e información sobre su experiencia como profesores del Programa del Diploma del IB. Deberán facilitar la siguiente información:

- Nombre
- Asignatura en la que están interesados
- Nombre y dirección del colegio
- Código del colegio

Los profesores que enviaron una solicitud en ocasiones anteriores y no fueron seleccionados pueden volver a enviarla.

Solo se puede seleccionar un número limitado de observadores para cada convocatoria de exámenes. Se dará preferencia a los profesores de aquellos colegios que no envíen regularmente participantes a las reuniones de evaluación y que no hayan enviado profesores observadores para ninguna asignatura en los últimos cinco años. Excepto en las reuniones de evaluación de lenguas, los solicitantes deben tener un buen nivel de comprensión del inglés. La fecha límite para enviar solicitudes es el 15 de febrero de 2012. Solo recibirán contestación los solicitantes que resulten seleccionados, que recibirán la debida notificación a finales de marzo.

El IB se hará cargo de los gastos de viaje, alojamiento y comidas, pero no se pagarán honorarios por asistir a las reuniones.

Selección de examinadores

Trabajar como examinador del IB proporciona una perspectiva única de la evaluación de los alumnos. Los examinadores reciben una valiosa capacitación y, durante toda la convocatoria de exámenes, cuentan con el apoyo de examinadores supervisores y personal del IB.

Buscamos examinadores para todas las asignaturas, pero especialmente para las que se indican a continuación:

- Empresa y Gestión
- Inglés A1, Inglés A2 e Inglés B
- Cine
- Alemán A1 y Alemán B
- Historia
- TISG
- Música
- Psicología

- Filosofía (especialmente examinadores que puedan evaluar en español)
- Español A1, Español A2, Español *ab initio* y Español B
- Teatro
- Teoría del Conocimiento
- Artes Visuales

Para obtener más información sobre cómo convertirse en examinador, sobre la política de selección y contratación de examinadores y para descargar un formulario de solicitud, visite el sitio web público del IB (<http://www.ibo.org/es/examiners>).

Los formularios de solicitud completados se deben enviar al departamento encargado de la selección y capacitación en línea de examinadores, citando como referencia "CnotesNov11". Si tiene alguna consulta, envíela a examrecruit@ibo.org.

Novedades del departamento de publicaciones del IB

Cuestionarios de examen y esquemas de calificación de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011

CD-ROM GBP109/USD185,30

- Este CD-ROM con licencia para uso en red contiene los cuestionarios de examen y los esquemas de calificación de los seis grupos de asignaturas del PD de la convocatoria de mayo de 2011.
- El CD-ROM de la convocatoria de exámenes de noviembre de 2011 estará disponible en febrero de 2012.
- Los cuestionarios de examen y esquemas de calificación de convocatorias anteriores (desde 1999) están también disponibles en la tienda virtual del IB. Todos los CD-ROM de las convocatorias anteriores a 2007 tienen un descuento de hasta un 50%.

Próximamente

CAS Illustrated (disponible solo en inglés)

Disponible a comienzos de 2012

GBP30,00/USD48,10

CAS es un componente fundamental del PD pero ¿se ha preguntado alguna vez cómo son los proyectos de CAS de otros lugares del mundo y cómo participan los alumnos en actividades sustentables? Creado con el asesoramiento de docentes con amplia experiencia, *CAS Illustrated* ofrece valiosos consejos sobre cómo poner en práctica la teoría de CAS en proyectos reales. Los ejemplos de proyectos que se han llevado a cabo con éxito en colegios de las tres regiones del IB ayudan a otros colegios a comprender CAS mejor y muestran cómo los Colegios del Mundo del IB apoyan los proyectos de forma activa.

Esta publicación de estilo sencillo constituye un excelente recurso para los colegios y tiene las siguientes características útiles:

- Se resaltan los aspectos pertinentes de cada proyecto y van acompañados de comentarios que explican **el modo en que contribuyen al éxito del proyecto**.
- Un sitio web garantiza la compatibilidad de todos los **formatos multimedia** relacionados con los proyectos, de modo que se pueda otorgar la máxima visibilidad a los alumnos y sus proyectos.
- Incluye **testimonios reales** de graduados del PD que demuestran cómo los beneficios de CAS siguen teniendo un papel importante en sus vidas.

Serie IB Prepared (Preparados para el IB)

Historia, disponible en inglés en marzo de 2012

La Monografía, disponible en español en marzo de 2012

Geografía NM y NS, disponible en inglés en marzo de 2012

Psicología NM y NS, disponible en inglés en abril de 2012

Serie IB Questionbank (disponible solo en inglés)

Tecnología del Diseño (1.ª edición), disponible en enero de 2012

Biología (3.ª edición), disponible en enero de 2012

Química (3.ª edición), disponible en enero de 2012

Física (3.ª edición), disponible en enero de 2012

Matemáticas (3.ª edición), disponible en febrero de 2012

Filosofía (1.ª edición), disponible en marzo de 2012

Serie Course Companions de Oxford University Press (disponible solo en inglés)

Estudios Matemáticos NM, disponible en enero de 2012

Matemáticas NM, disponible en enero de 2012

Matemáticas NS, disponible en febrero de 2012

Para ver la lista completa de los títulos disponibles en la serie *Course Companions* y descargar páginas de muestra, visite el sitio web de Oxford University Press. Recientemente se publicaron materiales para Economía (2.ª edición), Historia de las Américas, Geografía, Inglés A: Lengua y Literatura, Inglés A: Literatura, Francés B, y Español B.

Manténgase al tanto de las noticias del departamento de publicaciones siguiéndonos en Twitter (@ibstore) y leyendo el blog de noticias de la tienda virtual del IB (<http://blogs.ibo/ibstore/>).

En la sección **Aviso de próximos lanzamientos/suscripción al boletín electrónico** de la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>) puede ingresar sus datos para recibir por correo electrónico un aviso cuando esté disponible una nueva publicación. En esta sección también puede suscribirse al boletín electrónico trimestral de la tienda virtual del IB (disponible solo en inglés).

Fondo de ayuda económica del IB

El Fondo de ayuda económica del IB ofrece subvenciones a corto plazo para colegios que estén afrontando dificultades financieras o que deseen ampliar el acceso a los programas del IB.

¿Quién puede solicitar esta ayuda?

El fondo ofrece subvenciones a colegios en las dos categorías siguientes:

- **Categoría 1:** Colegios del Mundo del IB con dificultades financieras de carácter temporal debido a circunstancias imprevistas fuera de su control.
- **Categoría 2:** Colegios del Mundo del IB o colegios solicitantes que puedan demostrar claramente que están ampliando el acceso al programa o a los programas del IB de manera significativa o que contribuirán a aumentar en gran medida la diversidad en la comunidad del IB.

Solicitudes

El plazo para la presentación de solicitudes finaliza el 30 de marzo de 2012.

Para obtener más información o descargar el formulario de solicitud, visite la sección del sitio público del IB, **Acerca del IB > Fomento y acceso educativos > Fondo de ayuda económica del IB**, o diríjase a <http://www.ibo.org/es/accessandadvancement/ibgrants/>.

Póngase en contacto con la división de fomento y acceso educativos en la dirección ibgrant@ibo.org si tiene alguna duda sobre el proceso.

Grupos 1 y 2: lenguas

Nuevos cursos

Recordamos a los colegios que el primer año de enseñanza para las nuevas asignaturas comenzó en septiembre de 2011 (colegios de la convocatoria de mayo) o comenzará en febrero de 2012 (colegios de la convocatoria de noviembre) y que los primeros exámenes se celebrarán en 2013. Los coordinadores deben asegurarse de que todos los profesores de lengua reciban la guía correspondiente, así como otros documentos de apoyo. Todos los documentos están publicados en el Centro pedagógico en línea (CPEL).

Ha finalizado la fase piloto del curso de Texto e Interpretación Dramática, que ha pasado a estar disponible para todos los colegios con el nombre Literatura y Representación Teatral a partir de septiembre de 2011. Este curso de Nivel Medio está disponible automáticamente en inglés y, bajo petición, en español y francés y continúa siendo un curso interdisciplinario de los grupos 1 y 6. Todos los documentos curriculares para este curso están publicados en el CPEL.

El curso de Lenguas Clásicas tiene un ciclo de revisión del currículo distinto y, por lo tanto, los profesores deben seguir

utilizando la guía actual (primeros exámenes en 2010), que también está disponible en el CPEL.

Lenguas de petición especial

Para ayudar a los colegios a planificar los cursos del PD que se impartirán desde septiembre de 2011 hasta mayo de 2013, indicamos a continuación una lista de las lenguas A1 de petición especial (que pronto pasarán a denominarse Lengua A: Literatura) que ya cuentan con examinadores responsables. Si bien conviene recordar que esto no garantiza la disponibilidad de estas lenguas, pues es posible que los examinadores, por circunstancias imprevistas, no estén disponibles en futuras convocatorias de exámenes, los colegios pueden estar prácticamente seguros de que estas lenguas serán autorizadas.

Si los colegios saben que tendrán alumnos de una lengua de petición especial, les recomendamos que se pongan en contacto con ellos para discutir sobre la disponibilidad de los libros, que suelen ser difíciles de encontrar fuera del país en que se habla la lengua en cuestión. Póngase en contacto con la oficina del IB en Cardiff si desea obtener asesoramiento sobre una lista de libros adecuada.

Es importante que las solicitudes de todas las lenguas de petición especial lleguen a la oficina del IB en Cardiff a más tardar el **15 de noviembre**. Las peticiones especiales para lenguas que actualmente no cuenten con examinadores responsables deberán enviarse cuanto antes (preferentemente mucho antes del 15 de noviembre) a fin de contar con tiempo suficiente para la contratación de un examinador responsable.

Lenguas que ya cuentan con examinadores responsables:

Azerí	Birmano	Chichewa
Dzongkha	Georgiano	Groenlandés
Jemer	Kannada (canarés)	Kurdo
Laosiano	Maldivo	Maratí
Mongol	Ndebele	Oriya
Oromo	Punyabí	Quiñaruanda
Shona	Tamil	Telugu
Tibetano	Zulú	

Nuevas lenguas disponibles para Lengua A: Literatura

Recordamos a los coordinadores y profesores del IB que se han introducido nueve lenguas nuevas disponibles automáticamente para la asignatura de Lengua A: Literatura

del Grupo 1. Estos cursos comenzarán a impartirse en septiembre de 2011 (colegios de la convocatoria de mayo) o en febrero de 2012 (colegios de la convocatoria de noviembre), y los primeros exámenes se realizarán en 2013. Por lo tanto, a partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2013, ya no será necesario presentar una petición especial para ofrecer estas lenguas. Los coordinadores deben asegurarse de que todos los profesores de estos cursos reciban la guía correspondiente, así como otros documentos de apoyo que están publicados en el CPEL, incluidas las listas de autores prescritos (PLA) correspondientes a estas lenguas que se publicaron en febrero de 2011.

Nuevas lenguas disponibles automáticamente en la convocatoria de mayo de 2013:

Albanés	Bengalí	Bielorruso
Estonio	Islandés	Rumano
Ucraniano	Urdu	Vietnamita

En colaboración con el IB, Oxford University Press (OUP) ha desarrollado nuevo material de la serie *Course Companion* (disponible solo en inglés) como apoyo para los cambios introducidos en el currículo de Lenguas de los grupos 1 y 2. Los libros de las siguientes asignaturas pueden adquirirse directamente de Oxford University Press:

Inglés A: Lengua y Literatura, Inglés A: Literatura, Francés B y Español B.

(www.OxfordSecondary.co.uk/ib)

Grupo 3: Individuos y Sociedades

Empresa y Gestión

Como parte del proceso de colaboración continuo de revisión del currículo de Empresa y Gestión, en julio se publicó en el CPEL el informe para los colegios, el cual se basa en la reunión de revisión del currículo celebrada en mayo. Se publicó asimismo un cuestionario para los profesores disponible en español, francés e inglés. Se animó a los profesores a que completaran el cuestionario antes del 15 de octubre de 2011. Los comentarios recibidos se tendrán en cuenta durante las discusiones de la próxima reunión de revisión del currículo, planeada para finales de noviembre.

Geografía

Evaluación interna: muestra de informes escritos presentados para moderación

Recordamos a los profesores que los informes escritos de trabajo de campo de evaluación interna presentados para Geografía deben ser los originales, a fin de que el moderador pueda evaluar los diagramas, mapas y fotos en color tal y como pretendía el alumno. En el material de ayuda al profesor de Geografía se proporciona orientación adicional al respecto.

Antropología Social y Cultural, Geografía y Psicología

Como parte del ciclo de revisión y del compromiso con el desarrollo del currículo, las asignaturas de Antropología Social y Cultural, Geografía y Psicología han comenzado su año de investigación y evaluación. Recordamos a los profesores que, si están interesados en participar en la revisión de cualquiera de estas asignaturas y colaborar con colegas y con el equipo de desarrollo del PD, el plazo para presentar las solicitudes se abrirá a comienzos de 2012.

Historia

En septiembre se publicó una segunda edición del material de ayuda al profesor de Historia, que contiene información actualizada y nuevas muestras de trabajo.

Recordatorio para los profesores de Historia sobre el nuevo currículo:

Unidades temáticas de la prueba 2

Los países, acontecimientos o nombres que se mencionan específicamente en la *Guía de Historia* podrán aparecer en las preguntas de examen y, en estos casos, los alumnos deberán incluirlos en sus respuestas. La prueba 2 también puede incluir preguntas abiertas de carácter más general, y estas pueden responderse utilizando cualquier ejemplo adecuado; por ejemplo, una pregunta acerca de un líder autoritario cualquiera puede responderse con referencia a Mussolini, Franco o Lenin.

Prueba 3

Se recuerda a los profesores que, en la prueba 3, se formularán con certeza dos preguntas sobre cada sección del programa de estudios de la *Guía de Historia*. Para que los alumnos tengan la posibilidad de elegir las preguntas que responderán, deben estudiar todo el contenido que figura en formato de listas de puntos en cada una de las tres secciones. Por ejemplo, si se elige la primera sección, "La revolución francesa y Napoleón", se deben estudiar los seis puntos para asegurarse de que los alumnos sean capaces de contestar a la pregunta de la prueba 3.

Filosofía

Prueba 1 del NM y NS a partir de mayo de 2011

Para las convocatorias de examen anteriores a mayo de 2011, las instrucciones en la sección A de la prueba 1 eran:

- Identifique un concepto filosófico o una cuestión filosófica central con referencia a la pregunta "¿qué es un ser humano?"
- Explore **dos** enfoques filosóficos diferentes relativos al concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado.
- Explique y evalúe el concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado.

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, el segundo punto ha sido modificado de la siguiente manera:

“Investigue **dos** enfoques filosóficos diferentes del concepto filosófico o la cuestión filosófica que haya identificado.”

Con esta reformulación se pretende aclarar a los examinadores la aplicación de las instrucciones, y no afectará a los alumnos en modo alguno.

Prueba 2 del NM y NS a partir de mayo de 2011

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, la prueba 2 es común para el NM y el NS. En consecuencia, en las portadas de los exámenes y los esquemas de calificación se indicará “Prueba 2 del Nivel Medio y el Nivel Superior”.

Este cambio no afectará a los alumnos en modo alguno.

Psicología

Política de evaluación interna de Psicología para trabajo no experimental

Se recuerda a los profesores que, a partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, se modificaron los criterios de evaluación de Psicología anteriores con el fin de eliminar la penalización de cero puntos por realizar un trabajo no experimental. Cuando los alumnos presenten un trabajo no experimental, los profesores deberán conceder cero puntos para los criterios de evaluación B, C y D (Método) y corregir el resto del informe con los demás criterios de evaluación. Si un estudio no experimental resulta seleccionado para la moderación, deberá incluirse en la muestra y no deberá tratarse como anómalo. La definición de trabajo no experimental se incluye en las páginas 45 y 46 de la *Guía de Psicología* (2009). Los alumnos cuyos trabajos no respeten las pautas éticas tal como se describe en las páginas 42 y 49 de la *Guía de Psicología* (2009) recibirán una puntuación de cero en la evaluación interna.

Prueba 1 del NM y NS a partir de mayo de 2012

Actualmente, las instrucciones en la sección A de la prueba 1 son:

“Conteste **todas** las preguntas de esta sección. Se concederán puntos por respuestas precisas que estén apoyadas por conocimientos pertinentes.”

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2012, este punto será modificado de la siguiente manera:

“Conteste **todas** las preguntas de esta sección. Se concederán puntos por respuestas pertinentes que demuestren conocimientos precisos y una comprensión de la investigación.”

Actualmente, las instrucciones en la sección B de la prueba 1 son:

“Conteste **una** pregunta de esta sección. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión (incluido el uso de investigación psicológica pertinente), muestras claras

de pensamiento crítico (por ejemplo, aplicación, análisis, síntesis y evaluación) y organización de las respuestas.

Con el fin de guiar mejor a los alumnos durante el examen, se han introducido los siguientes cambios:

“Conteste **una** pregunta de esta sección. Se concederán puntos por la demostración de conocimientos y comprensión (que requiere el uso de investigaciones psicológicas pertinentes), muestras claras de pensamiento crítico (por ejemplo, aplicación, análisis, síntesis y evaluación) y organización de las respuestas.”

Prueba 3 del NS a partir de mayo de 2012

Actualmente, las instrucciones de la prueba 3 son:

“Conteste **todas** las preguntas siguientes.”

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2012, este punto será modificado de la siguiente manera:

“Conteste **todas** las preguntas siguientes haciendo referencia en sus respuestas al material de estímulo.”

Estos cambios se han introducido con el fin de guiar mejor a los alumnos durante el examen.

Antropología Social y Cultural

Cambios a la Guía de Antropología Social y Cultural

Tras la primera convocatoria de exámenes de Antropología Social y Cultural en mayo de 2010, se han introducido algunas enmiendas a los criterios de evaluación que figuran en la guía que se publicó en febrero de 2008 para primeros exámenes en 2010.

Para la prueba 1 del NM y el NS, se han reformulado el criterio A “Descripción y generalización (pregunta 1)” y el criterio B “Análisis e interpretación (pregunta 2)”.

La reformulación de estos criterios responde al propósito de dejar más claro a los examinadores cómo se aplican los criterios de evaluación, y no afectará a los alumnos en modo alguno. Los profesores deben utilizar los criterios actualizados en futuras convocatorias.

La guía disponible en el CPEL ya se ha actualizado.

Prueba 3 del NS a partir de mayo de 2012

Actualmente, las instrucciones de la prueba 3 del NS de Antropología Social y Cultural son:

“Conteste **una** pregunta. La respuesta debe hacer referencia a **perspectivas teóricas en antropología** y su aplicación a **ejemplos etnográficos** específicos y claramente identificados. Cada pregunta vale [20 puntos].”

A partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2012, las instrucciones se modificarán del siguiente modo:

“Conteste **una** pregunta. La respuesta debe hacer referencia tanto a **perspectivas teóricas y teorías/escuelas de**

pensamiento en antropología y su aplicación a **ejemplos etnográficos** específicos y claramente identificados. Cada pregunta vale [20 puntos].”

Estos cambios se han introducido con el fin de guiar mejor a los alumnos durante el examen.

Grupo 5: Matemáticas e Informática

Matemáticas NS y Matemáticas NM: recordatorio

La nota siguiente se publicó en las *Notas para coordinadores* del Programa del Diploma en marzo de 2010. Recordamos a los profesores que tengan en cuenta este cambio a la hora de corregir las carpetas de los alumnos.

Penalizaciones en la evaluación interna de Matemáticas NM y NS a partir de mayo de 2012

Cambios en la orientación para profesores para corregir las carpetas de Matemáticas NM y NS

Carpetas que no cumplen con los requisitos

Debe tener presente la siguiente información sobre cómo proceder con las carpetas que no contengan una tarea de cada tipo. Esta información se aplicará a partir de la convocatoria de exámenes de mayo de 2012.

Si se entregan dos trabajos, pero no son uno de tipo I y otro de tipo II (por ejemplo, los dos son tareas de tipo I o los dos son tareas de tipo II), las dos tareas se puntuarán como si una fuera de un tipo y la otra del otro.

Por ejemplo, si un alumno ha entregado dos tareas de tipo I, se deberá puntuar una con los criterios del tipo I y la otra con los criterios del tipo II. **No** se debe aplicar ninguna otra penalización.

Esto significa que ya no se utilizará el sistema actual de puntuar ambas tareas con los mismos criterios y luego aplicar una penalización de 10 puntos.

Uso de tareas anteriores a 2011-2012

A raíz de que los profesores plantearan lo sencillo que es encontrar en Internet soluciones a las tareas del IB, se tomó la decisión de limitar el tiempo de validez de estas y redactar tareas nuevas periódicamente. Como consecuencia de esto, no se deben utilizar las tareas anteriores. Para evitar que se usen este tipo de tareas, se acordó aplicar una penalización de 10 puntos a las carpetas de los alumnos que presenten tareas anteriores. Esta penalización se seguirá aplicando. Las tareas que prepara el IB solamente se podrán utilizar en determinadas convocatorias de examen, como se indica en las propias tareas. Estas tareas están disponibles en el CPEL, y en ellas se indica claramente las convocatorias para las que se pueden utilizar.

Informática

Los profesores deben tener en cuenta la siguiente información relacionada con el nuevo curso de Informática, que comenzará a impartirse en 2012:

- La guía y el material de ayuda al profesor se publicarán en el CPEL en enero de 2012.
- Los exámenes de muestra se publicarán en el CPEL en marzo de 2012.
- A partir de agosto de 2012, Informática pasará a formar parte del Grupo 4 y dejará de ser una asignatura optativa.

Desarrollo profesional

Con el fin de facilitar la introducción del nuevo curso de Informática, que comenzará a impartirse en septiembre de 2012, el equipo global de desarrollo profesional prevé organizar talleres de capacitación en línea durante el primer trimestre de 2012. Como parte de las tareas de planificación de estos eventos, agradeceríamos a los colegios que deseen ofrecer esta asignatura a partir de septiembre de 2012 que se pongan en contacto con el departamento global de desarrollo profesional escribiendo a diploma.pd@ibo.org e indicando:

- El nombre y código del colegio
- La lengua de instrucción
- El número posible de profesores

Grupo 6: Artes

Cine

Cambio en la evaluación de la carpeta de producción (NS)

Después de las primeras convocatorias de evaluación de Cine en mayo y noviembre de 2010, se ha establecido una nueva norma acerca de qué hacer cuando un alumno presente una carpeta de producción del NS que no incluya el avance correspondiente. En estos casos, se aplicará una penalización del 15% sobre la puntuación total asignada a la carpeta.

El avance es una parte fundamental de la carpeta de producción del NS y todos los alumnos deberían presentarlo.

Películas prescritas para la evaluación

A continuación se incluye la lista de películas prescritas para la presentación en las convocatorias de mayo y noviembre de 2012.

Los profesores tienen que elegir tres películas de la lista. **Estas películas no deben estudiarse en clase.** Los títulos de las películas elegidas se deberán proporcionar a los alumnos cuatro semanas antes de la presentación. Los alumnos elegirán una de las tres películas y prepararán la presentación en esas cuatro semanas.

Para más información sobre los procedimientos y los plazos, consulte la sección B6d.8 del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* (2012).

Lista de películas prescritas para la evaluación en 2012

Bringing up Baby [La fiera de mi niña/La adorable revoltosa] (Howard Hawks, 1938)

Casablanca (Michael Curtiz, 1942)

La belle et la bête [La bella y la bestia] (Jean Cocteau, 1946)

The Graduate [El graduado] (Mike Nichols, 1967)

The Last Emperor [El último emperador] (Bernardo Bertolucci, 1987) [Nota: la versión original para su estreno en cines, no la versión del director]

The Remains of the Day [Lo que queda del día] (James Ivory, 1993)

Die Höhle des gelben Hundes [El perro mongol/La cueva del perro amarillo] (Byambasuren Davaa, 2005)

The Age of Stupid [La era de la estupidez] (Franny Armstrong, 2009)

Prueba de comprensión auditiva de Música, obras prescritas para 2013 y 2014

Las dos obras prescritas para las convocatorias de mayo y noviembre de 2013 y 2014 son *Sinfonía clásica* de Prokófiev y el concierto para piano *Río Amarillo* de Xian Xinghai.

La partitura completa del concierto para piano *Río Amarillo* forma parte de la colección Eulenburg *Orchestral Series*, edición Eulenburg núm. 8111, ISBN 977-3-7957-7152-2. La partitura completa de la *Sinfonía clásica* está ampliamente disponible; si los colegios utilizan una versión en línea gratuita, deben asegurarse de que cumpla con las leyes de derecho de autor vigentes en su país.

Los profesores de Música y los coordinadores del Programa del Diploma deben recordar a los alumnos que no pueden utilizar en su investigación sobre vínculos musicales ni en su monografía ninguna de las obras prescritas para esa convocatoria. Consulte la página 30 de la *Guía de Música* (publicada en febrero de 2009).

Artes Visuales

Formulario 6/VATF: Informe del profesor de Artes Visuales sobre la visita del examinador

Es importante que los profesores de Artes Visuales que inscriban alumnos para evaluación en la convocatoria de noviembre se aseguren de enviar el formulario 6/VATF (Informe del profesor de Artes Visuales sobre la visita del examinador) lo antes posible a la oficina del IB en Cardiff por correo postal o por fax, o bien por correo electrónico a Jackie Gladwin (jackie.gladwin@ibo.org), aún después de vencido el plazo del 1 de noviembre.

Artes Visuales: aclaraciones a la evaluación (junio de 2010)

Durante la convocatoria de exámenes de mayo de 2011, resultó obvio que los colegios no estaban utilizando el nuevo documento de aclaraciones a la evaluación para Artes Visuales. Este documento tiene por finalidad ofrecer un resumen de lo que los examinadores buscan en cada uno de los componentes de los distintos niveles y opciones e incluye claramente en una tabla las bandas de calificación. Los profesores de Artes Visuales y los coordinadores del Programa del Diploma deben leer detenidamente la orientación sobre probidad académica y las instrucciones para completar el cuaderno de trabajo del alumno que incluye este documento.

Procedimientos de evaluación de Artes Visuales

Este año los colegios han debido recibir información de Carolyn Adams, la directora de evaluación, acerca de los cambios que se introducirán en los procedimientos de evaluación de Artes Visuales a partir de mayo de 2012.

Siempre que resulte posible, el IB trata de dar respuestas a las solicitudes de la comunidad y, en el caso de la evaluación de Artes Visuales, los colegios solicitaron una reducción de la burocracia en torno a la planificación de visitas de examinadores, mejoras en el sistema de garantía de calidad para que todos los examinadores vean el mismo material durante todo el procedimiento de evaluación, moderación y concesión de calificaciones finales; además mencionaron la necesidad de un sistema electrónico para la presentación de obras que permitiera el uso de medios electrónicos e incipientes.

En mayo de 2012, los colegios participarán en una fase piloto en la que los alumnos enviarán sus obras de arte de forma electrónica y estas serán calificadas en pantalla. Este sistema piloto se basa en el actual sistema de "procedimiento alternativo", con el que los colegios escogen no recibir la visita de un examinador. A partir de noviembre de 2012, todos los colegios que matriculen a sus alumnos a exámenes mediante el método de procedimiento alternativo lo harán de forma electrónica, y otros colegios también podrán escoger este tipo de evaluación. A partir de mayo de 2013, todos los colegios emplearán el nuevo procedimiento.

Según el creciente número de alumnos evaluados sin un examinador visitante en cada convocatoria, las numerosas solicitudes de colegios que desean participar en esta fase piloto y las peticiones de examinadores que desean realizar evaluaciones con este método, estamos convencidos de que tanto los colegios como los examinadores comparten nuestra opinión acerca de las alternativas a los métodos de evaluación tradicionales. Si su colegio desea participar en la fase inicial de este procedimiento, asegúrese de indicarlo en el formulario 6/VAEP (propuesta de examinador visitante de Artes Visuales) y confírmelo enviando un correo electrónico a Gill Chudley, la responsable de la asignatura encargada de la evaluación (gill.chudley@ibo.org).

Teatro

A continuación figura la lista de estímulos prescritos para la propuesta de representación en las convocatorias de mayo y noviembre de 2012. Se aceptará cualquier versión de los estímulos indicados.

Para más información sobre los procedimientos y los plazos, consulte la sección B6c del *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* (2012).

Estímulo	Autor	Tipo	Posible fuente
Hagia Sophia			
El <i>Hombre de Vitruvio</i>	Leonardo da Vinci		
Símbolo amerindio de las cuatro edades del hombre [<i>Four Ages</i>]			http://wolfs_moon.tripod.com/NativeSymbols.html
<i>Cuadros de una exposición</i>	Músorgski	Música	
<i>La grulla agradecida</i> (cuento popular japonés)			http://milky.geocities.jp/nihon_monogatari/monogatari/la_grulla.html

Calendario de revisión curricular del Programa del Diploma

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
Grupo 1				
<i>Lengua A1</i>			Noviembre de 2012	
<i>Lengua A: Literatura</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua A: Lengua y Literatura</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
Grupo 2				
<i>Lengua A2</i>			Noviembre de 2012	
<i>Lengua B</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lengua ab initio</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Lenguas Clásicas</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
Grupo 3				
<i>Empresa y Gestión</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Economía</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Geografía</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Historia</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>TISG</i>	2010	2010/11	Noviembre de 2011	Mayo de 2012
<i>Filosofía</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Psicología</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Antropología Social y Cultural</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Religiones del Mundo</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
Grupo 4				
<i>Biología</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Química</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Tecnología del Diseño</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Física</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Ciencias del Deporte y la Salud</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
Grupo 5				
<i>Informática</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Ampliación de Matemáticas NM</i>	-	-	Mayo de 2013	-
<i>Ampliación de Matemáticas NS</i>	2012	2012/13	-	Mayo de 2014
<i>Estudios Matemáticos NM</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Matemáticas NM</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
<i>Matemáticas NS</i>	2012	2012/13	Noviembre de 2013	Mayo de 2014
Grupo 6				
<i>Danza</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013
<i>Cine</i>	2016	2016/17	Noviembre de 2017	Mayo de 2018
<i>Música</i>	2017	2017/18	Noviembre de 2018	Mayo de 2019
<i>Teatro</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016
<i>Artes Visuales</i>	2014	2014/15	Noviembre de 2015	Mayo de 2016

Asignatura	Nuevos materiales	Primeras clases con el nuevo programa de estudios	Últimos exámenes con el programa de estudios antiguo	Primeros exámenes con el nuevo programa de estudios
Núcleo del hexágono				
<i>Creatividad, Acción y Servicio</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Monografía</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Teoría del Conocimiento</i>	2013	2013/14	Noviembre de 2014	Mayo de 2015
Asignaturas interdisciplinarias				
<i>Sistemas Ambientales y Sociedades</i>	2015	2015/16	Noviembre de 2016	Mayo de 2017
<i>Literatura y Representación Teatral</i>	2011	2011/12	Noviembre de 2012	Mayo de 2013