



Informations pour les coordonnateurs et les enseignants  
du Programme du diplôme

## Généralités

### Modifications apportées à la terminologie du Programme du diplôme à compter de septembre 2011

L'IB souhaite communiquer un certain nombre de changements et de clarifications apportés à la terminologie du Programme du diplôme à compter de septembre 2011.

Dans de nombreuses écoles du monde de l'IB, certains élèves choisissent de présenter une ou plusieurs matières du Programme du diplôme au lieu du diplôme dans sa totalité (à savoir six matières et trois éléments du tronc commun). Ce type d'élève était par exemple communément appelé « élève préparant un certificat » dans les établissements ou « candidat de la catégorie Certificat » lors de l'inscription auprès de l'IB. Nous souhaitons que pour les cours commençant en septembre 2011 (évalués en 2013), les écoles du monde de l'IB utilisent en permanence les termes **cours du Programme du diplôme** et **élèves de cours du Programme du diplôme** pour désigner respectivement ces matières et ces élèves. L'utilisation de cette nouvelle terminologie sera d'autant plus importante en 2012 – 2014, lorsque tous les élèves auront accès aux éléments du tronc commun du Programme du diplôme, à savoir la théorie de la connaissance, le programme créativité,

(suite en page 2)

#### Notes au coordonnateur du Programme du diplôme

Publication trimestrielle produite par le bureau de l'IB à Cardiff pour tous les établissements autorisés à dispenser le Programme du diplôme.

#### Comment nous joindre ?

##### Bureau de l'IB à Cardiff

Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate, Cardiff, Pays de Galles,  
GB CF23 8GL, ROYAUME-UNI

Téléphone : +44 29 20 54 77 77 Télécopie : +44 29 20 54 77 78

##### L'IB vous répond

Royaume-Uni : + 44 29 2054 7740

Singapour : + 65 6579 5055

États-Unis : + 1 301 202 3025

Courriel : [ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org)

##### Service des ventes

Téléphone : +44 29 20 54 77 46 Télécopie : +44 29 20 54 77 79

Courriel : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

Disponible sur IBIS (<https://ibis.ibo.org>) et sur le Centre pédagogique en ligne (<http://occ.ibo.org>).

## Dans ce numéro :

### Généralités

- Modifications apportées à la terminologie du Programme du diplôme à compter de septembre 2011
- Allemand comme langue d'usage
- Méthodologie de l'apprentissage dans le Programme du diplôme
- Cours du Programme du diplôme en ligne
- Nouvelle publication sur la langue et l'apprentissage dans les programmes de l'IB
- *Formulaire G2 : commentaires des enseignants sur les examens*
- Recrutement des examinateurs
- Possibilités de contribution à l'engagement de l'IB en faveur des enjeux mondiaux
- Perfectionnement professionnel
- Actualités de la section recherche
- Nouvelles parutions d'*IB Publishing*
- Fonds d'aide économique de l'IB

### Groupes 1 et 2 – Langues

- Révision des programmes des groupes 1 et 2
- Nouvelles langues disponibles pour le cours de langue A : littérature
- Langues admises sur demande spéciale
- Candidats inscrits aux sessions avancées
- Travaux remis par voie électronique
- Cours de langue A : littérature pour les candidats autodidactes soutenus par l'établissement
- Langues classiques

### Groupe 3 – Individus et sociétés

- Histoire : rappel aux enseignants concernant le nouveau programme d'études
- Philosophie
- Anthropologie sociale et culturelle

### Groupe 5 – Mathématiques et informatique

- Mathématiques
- Informatique

### Groupe 6 – Arts

- Cinéma

### Tronc commun

- Publications relatives au mémoire
- Mémoire en étude du monde contemporain
- Révision du programme du mémoire
- Rapports sur les mémoires
- Travaux pratiques pour le mémoire
- Statut CAS des élèves
- Révision du programme CAS
- Mémoires de théorie de la connaissance
- Programmes propres aux établissements (PPÉ) : matières disponibles

### Calendrier de révision du Programme du diplôme

(suite de la page 1)

action, service (CAS) et le mémoire en tant que cours individuels. De plus, le terme utilisé pour désigner ces élèves est ainsi désormais le même que celui utilisé pour les élèves qui suivent les cours du Programme du diplôme en ligne.

Nous avons décidé de supprimer la référence au certificat dans ce contexte du fait que ce n'est pas ainsi que s'appelle le titre obtenu. Les élèves qui réussissent l'intégralité des épreuves du diplôme se voient attribuer le **diplôme du Baccalauréat International** (qu'ils peuvent encadrer pour la postérité) et le document **résultats au Programme du diplôme**, qui comprend leurs notes finales par matière ainsi que leur note générale. Les élèves qui ne passent des examens que pour un ou plusieurs cours du Programme du diplôme ou qui n'ont réussi que partiellement les épreuves du Programme du diplôme reçoivent un document appelé **résultats de cours du Programme du diplôme**. Aucun des titres délivrés à ces élèves n'est officiellement appelé « certificat ».

Désormais, le seul certificat délivré aux élèves âgés de 16 à 19 ans est le **certificat à orientation professionnelle du Baccalauréat International** (COPIB).

Veillez noter que les changements ci-après vont également être apportés à la terminologie du Programme du diplôme.

1. La définition du diplôme bilingue sera modifiée en 2011 – 2013 et ne comportera plus la rédaction d'un mémoire dans une seconde langue. Pour les matières des groupes 1, 3 et 4 suivies dans une seconde langue, l'élève devra obtenir une note finale satisfaisante pour se voir décerner le diplôme bilingue (de plus amples informations sont disponibles sur le Centre pédagogique en ligne).
2. Le groupe 1 actuellement appelé « Langue A1 » sera désormais intitulé « Études en langue et littérature » afin de mieux décrire les trois nouveaux cours de ce groupe.
3. Le groupe 2 actuellement appelé « Deuxième langue » sera désormais connu sous le nom plus descriptif d'« Acquisition de langues ».
4. Enfin, les matières couvrant des exigences pour plus d'un groupe, actuellement intitulées « matières transdisciplinaires » (systèmes de l'environnement et sociétés pour les groupes 3 et 4 et, à compter de 2011 – 2013, littérature et représentation théâtrale pour les groupes 1 et 6) porteront le nom plus approprié de « matières interdisciplinaires ».

Nous espérons qu'au fil du temps nous nous habituerons tous à utiliser les termes corrects du Programme du diplôme, et nous apprécions les efforts que vous ferez afin d'adopter cette nouvelle terminologie plus claire et plus précise. Le nouveau modèle du Programme du diplôme peut être téléchargé sur le site Web public de l'IB (<https://www.ibo.org/fr/communications/schools/downloads/curriculummodels.cfm>).

## Allemand comme langue d'usage

Depuis 2004, l'IB propose l'allemand comme langue d'usage pour les cours de biologie NS et NM ainsi que d'histoire NM et NS (Aspects de l'histoire de l'Europe et du Moyen-Orient), les mémoires de ces mêmes matières et la théorie de la connaissance dans le cadre d'un projet pilote réservé à un petit nombre d'établissements scolaires et désormais clos.

À partir de 2013, tous les établissements scolaires pourront inscrire des candidats en allemand pour ces matières sans devoir obtenir le consentement préalable de l'IB.

## Méthodologie de l'apprentissage dans le Programme du diplôme

L'équipe de développement du Programme du diplôme, qui exerce désormais ses fonctions depuis notre nouveau centre mondial de La Haye, lance officiellement un nouveau projet lié au programme d'études portant sur la méthodologie de l'apprentissage (apprendre à apprendre) dans le Programme du diplôme, qui bénéficie depuis l'an dernier du soutien des comités des programmes auxquels les propositions initiales avaient été présentées. L'équipe souhaite améliorer l'alignement des trois programmes de l'IB et commencer à déterminer la méthode la plus efficace à utiliser par les enseignants et les élèves pour aborder les défis de l'intégralité du Programme du diplôme (deux années). Pour cela, elle envisage de proposer aux établissements davantage de soutien, de conseils et de matériel dynamique dans le but de satisfaire aux exigences d'une vision de l'apprentissage globale et intégrée. Depuis l'annonce de cette initiative, les établissements proposant le Programme du diplôme se sont mis à partager avec nous leurs projets dans ce domaine. L'équipe de développement du programme d'études s'attachera à tirer le meilleur parti de leur expérience. C'est dans cette optique que nous invitons les écoles du monde de l'IB expérimentées désireuses de participer à ce projet à nous envoyer leur candidature. Si vous souhaitez prendre part à des réunions réelles et virtuelles, veuillez envoyer un CV et une lettre soulignant votre expérience et la façon dont vous pensez pouvoir contribuer à cette initiative à Andrew Atkinson, responsable en chef du développement du Programme du diplôme, par voie postale au bureau de l'IB à La Haye ou par courriel à l'adresse [andrew.atkinson@ibo.org](mailto:andrew.atkinson@ibo.org) avant le 10 octobre 2011.

## Cours du Programme du diplôme en ligne

Nous rappelons aux établissements scolaires que les cours de cinéma NM, de philosophie NM et de mandarin *ab initio* sont récemment venus s'ajouter à l'offre d'apprentissage en ligne. Certains cours tels que l'économie NM, l'économie NS et l'espagnol *ab initio* ont été révisés afin de refléter le contenu des nouveaux guides pédagogiques en vigueur à partir de septembre 2011. Les élèves peuvent également s'inscrire en mathématiques NS, TISG NM et NS, ou encore psychologie

NM. Tous les cours ont été élaborés en collaboration avec Pamoja Education et sont approuvés par l'IB.

Les coordonnateurs du Programme du diplôme sont invités à noter que les élèves suivant des cours en ligne peuvent désormais être directement inscrits aux examens sur IBIS. De plus amples informations sur la marche à suivre vous seront envoyées dès que vous aurez des élèves inscrits à des cours en ligne.

## Nouvelle publication sur la langue et l'apprentissage dans les programmes de l'IB

Reprenant les précédentes publications (*Apprendre dans une langue différente de sa langue maternelle dans le cadre des programmes de l'IB* et *Directives d'élaboration d'une politique linguistique*) et les dernières avancées dans le domaine de la langue et l'apprentissage, ce nouveau document présente le multilinguisme comme une réalité, un droit et une ressource dans les écoles du monde de l'IB. L'évolution du concept de multilinguisme ainsi que ses implications dans la pédagogie et le perfectionnement professionnel de l'ensemble de l'établissement sont expliquées par l'intermédiaire de la mise en œuvre d'une politique linguistique dans l'établissement. Nous espérons que ce bref exposé sera utile à l'ensemble des personnes travaillant dans toutes les matières du Programme du diplôme.

## Formulaire G2 : commentaires des enseignants sur les examens

Nous tenons à remercier chaleureusement les coordonnateurs et enseignants de l'IB qui ont assuré la promotion de la nouvelle version du formulaire G2 pour la session de mai 2011. Le nombre de formulaires envoyés est en nette augmentation, ce qui a permis de procéder à l'attribution des notes finales avec la garantie que le point de vue des examinateurs a été pris en compte. Nous encourageons les coordonnateurs des établissements participant à la prochaine session de novembre à poursuivre ce bel effort et à inciter tous les enseignants à remplir un formulaire pour leur matière. Les nouveaux formulaires sont plus rapides à remplir étant donné que désormais un seul formulaire par matière est nécessaire au lieu d'un formulaire par épreuve d'examen.

## Recrutement des examinateurs

Nous tenons à remercier l'ensemble des coordonnateurs pour avoir incité leurs collègues à proposer leur candidature au poste d'examineur de l'IB en vue de la session d'examens de mai 2011, et nous avoir ainsi soutenus dans notre démarche de recrutement.

Nous procédons actuellement au recrutement d'examineurs pour la session d'examens de mai 2012. Toutes les candidatures déjà reçues continueront à être traitées. Toutefois, en raison

de l'augmentation continue du nombre de candidats au diplôme, nous recherchons activement à recruter des examinateurs pour l'ensemble des matières du Programme du diplôme. Les candidatures émanant d'enseignants des matières suivantes seront particulièrement appréciées.

- Économie
- Anglais A1
- Histoire
- Philosophie
- Psychologie
- Théorie de la connaissance
- Arts visuels

De même, nous sommes particulièrement intéressés par les candidatures de personnes en mesure d'effectuer le travail de notation en espagnol et en français.

Afin d'être préparés à leur nouveau rôle, les enseignants retenus recevront une **formation de qualité qui se déroulera dans un environnement en ligne encadré**. Tous les candidats devront disposer d'une adresse de courrier électronique ainsi que d'un accès à Internet dans un cadre qui se prête à la correction de matériel d'examen.

Pour en savoir plus sur les conditions nécessaires pour devenir examinateur, veuillez consulter la politique de l'IB en matière de recrutement des examinateurs sur le site Web public de l'IB (<http://www.ibo.org/fr/examiners>). Vous y trouverez également le formulaire de candidature.

Les formulaires de candidature dûment remplis doivent comporter la référence « Cnotes Sept11 » et être envoyés au service chargé du recrutement et de la formation en ligne des examinateurs. Les questions devront être adressées par courriel à [examrecruit@ibo.org](mailto:examrecruit@ibo.org).

## Possibilités de contribution à l'engagement de l'IB en faveur des enjeux mondiaux

En avril 2007, le thème central pour la communauté de l'IB, « Notre humanité : une réalité partagée », a rassemblé des écoles du monde de l'IB autour de six grandes questions mondiales. L'an dernier, au terme de ce thème central pour la communauté de l'IB, le champ du projet a été élargi et ce dernier se poursuit actuellement dans le cadre d'un engagement plus vaste en faveur des enjeux mondiaux.

Le site Web « Objectif monde » (<http://globalengagement.ibo.org>) soutient les membres de la communauté de l'IB, notamment les enseignants, dans leur engagement en faveur des questions d'ampleur planétaire dans un monde de plus en plus interdépendant. Vous y trouverez des informations, des ressources, des idées et des points de vue, ainsi que des liens et des suggestions d'action intègre, ou encore des comptes rendus d'actions et des échanges de services.

Le site propose également aux écoles du monde de l'IB, notamment aux enseignants et aux coordonnateurs du programme CAS, des moyens de prendre des initiatives et de rendre possible une collaboration à l'échelle locale comme au plan international. Ces contributions sont une preuve de notre engagement à « développe[r] et prom[ouvoir] la sensibilité internationale ainsi que toutes les qualités du profil de l'apprenant dans l'ensemble de la communauté scolaire » (*Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*, 2010, norme A.4).

- Inscrivez-vous sur le site « Objectif monde » et partagez l'expérience de votre établissement en matière d'enjeux mondiaux : expositions du PP, projets de communauté et service du PPCS, activités CAS, autres actions initiées par les élèves, journées et programmes à l'échelle de l'établissement. Les photos, vidéos et présentations sont les bienvenues !
- Consultez tout l'éventail des ressources disponibles, et notamment les nombreux liens vers des organisations de qualité qui fournissent des exercices d'apprentissage prêts à l'emploi en classe et du matériel idéal pour les élèves. Si vous avez une ressource dont vous vous servez régulièrement, n'hésitez pas à la partager !
- Examinez les leçons mondiales de l'IB réalisées à l'occasion de la Journée mondiale de la Santé, du Jour de la Terre (avril), de la Journée internationale de la paix (septembre) et de la Journée mondiale pour l'élimination de la pauvreté (octobre). Lorsque vous planifiez votre programme d'études, demandez-vous en quoi ces défis peuvent représenter d'excellents contextes d'apprentissage.
- Portez-vous volontaire pour contribuer aux futures leçons mondiales de l'IB. Les enseignants créatifs et passionnés peuvent nous aider à développer des leçons et des plans de travail à partager avec l'ensemble de la communauté de l'IB. De nouveaux documents d'aide à la planification des programmes d'études s'aligneront sur les thèmes des journées internationales présentées sur le calendrier « Objectif monde » (disponible fin 2011).
- Envoyez un bref récit soulignant l'engagement de votre établissement en faveur des questions mondiales ; il paraîtra peut-être dans un prochain numéro du magazine *IB World*.
- Proposez la participation de votre établissement à notre travail d'élaboration d'études de cas de bonnes pratiques en matière d'engagement en envers des enjeux mondiaux. Qu'est-ce qui vous réussit ? Quelles leçons avez-vous tirées de vos échecs ? Quel enseignement les autres écoles du monde de l'IB peuvent-elles tirer de votre expérience ? En quoi l'engagement en faveur des enjeux mondiaux a-t-il changé les élèves et les enseignants de votre établissement ?

Pour participer à cet important travail, veuillez vous mettre en rapport avec l'équipe du projet « Objectif monde » ([globalengage@ibo.org](mailto:globalengage@ibo.org)).

*IB Publishing*, la maison d'édition de l'IB, est en train d'élaborer un calendrier d'actions « Objectif monde » en collaboration avec Robert Harrison, responsable pédagogique (continuum) et du site Web « Objectif monde ». Ce calendrier a pour objectif d'accroître la visibilité des défis mondiaux dans la salle de classe. Rendez-vous sur le magasin en ligne de l'IB pour en savoir plus :

[http://store.ibo.org/pages.php?page=ai\\_globalexchangealendar&language=fr](http://store.ibo.org/pages.php?page=ai_globalexchangealendar&language=fr)

## Perfectionnement professionnel

### Séminaires dédiés aux nouvelles matières pour soutenir les nouveaux cours du Programme du diplôme

Les séminaires dédiés aux nouvelles matières sont des ateliers uniques de catégorie 1 conçus pour aider les enseignants à dispenser une nouvelle matière principale proposée jusqu'alors sous forme de cours pilote. Ces ateliers sont pertinents pour les professionnels qui enseignent un cours de l'IB pour la première fois dans une école du monde de l'IB ou qui travaillent dans un établissement ayant entamé une procédure d'autorisation en vue de devenir une école du monde de l'IB. Plus précisément, ils ont les objectifs suivants :

- faciliter la compréhension de la philosophie de l'IB ;
- explorer les normes de mise en œuvre des programmes de l'IB et les applications concrètes relevant du rôle de l'enseignant d'une matière du Programme du diplôme ;
- comprendre l'importance du modèle du Programme du diplôme ;
- discuter des exigences propres à chaque matière, notamment l'évaluation interne et externe ;
- développer une présentation concise du cours en phase avec la pédagogie de l'IB.

Des séminaires de ce type seront organisés en 2012 pour la matière suivante :

- science des sports, de l'exercice et de la santé.

L'enseignement du nouveau programme commencera en septembre 2012 pour premiers examens en mai 2014. Le guide correspondant à cette matière sera publié en décembre 2011 sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL) à l'adresse <http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm>. Les séminaires dédiés à cette nouvelle matière seront proposés à compter de février 2012 lors des ateliers régionaux de l'IB.

Rendez-vous sur la page consacrée aux ateliers et conférences de l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/events/workshops.cfm> afin de trouver les dates et les lieux des séminaires qui vous conviennent.

## Actualités de la section recherche

La section recherche de l'IB a le plaisir d'annoncer la publication cette année de nouvelles études sur la réussite

des élèves de l'IB dans l'enseignement postsecondaire. Les études se sont penchées sur les résultats enregistrés dans les établissements d'enseignement supérieur aux États-Unis et au Royaume-Uni, mais les élèves eux-mêmes sont originaires d'écoles du monde de l'IB du monde entier. Ces études révèlent des tendances très encourageantes en matière d'inscription, de résultats et d'obtention de diplôme dans l'enseignement supérieur, ainsi que de réussite dans la vie professionnelle. Elles viennent ainsi grossir le corpus de documents à l'appui du Programme du diplôme.

*SRI International*, un cabinet d'études indépendant, a analysé le taux d'inscription, de réussite et d'obtention de diplôme dans l'enseignement supérieur des élèves du Programme du diplôme. Les résultats montrent que la majorité de ces élèves s'inscrivent directement dans un établissement supérieur d'un cycle de 4 ans « plutôt sélectif » ou « très sélectif », et obtiennent généralement leur diplôme avec des notes supérieures à la moyenne de l'établissement et à la moyenne nationale américaine. La *Higher Education Statistics Agency* (agence britannique pour les statistiques de l'enseignement supérieur, HESA) a réalisé un rapport sur les élèves de l'IB qui poursuivent leurs études dans des établissements d'enseignement supérieur au Royaume-Uni en les comparant aux élèves titulaires de *A-levels* ou de qualifications similaires. Il révèle que les élèves de l'IB ont plus de chances d'être admis dans l'un des 20 meilleurs établissements d'enseignement supérieur du pays, d'obtenir leur diplôme avec une mention très bien (*first-class honors*), de se distinguer dans la plupart des disciplines et de poursuivre leurs études au-delà du premier cycle. Ils sont également plus susceptibles d'obtenir un poste nécessitant un diplôme de cycle universitaire supérieur et offrant un salaire plus élevé. Le *Consortium of Chicago School Research* (consortium sur la recherche en éducation de Chicago), rattaché à l'université de Chicago, vient de remettre à l'IB une étude sur le rôle du Programme du diplôme dans l'acquisition d'un meilleur profil scolaire par les élèves issus de minorités ou de milieux défavorisés dans les établissements scolaires publics de Chicago. Elle semble indiquer que, parmi les élèves sortant des établissements publics de Chicago dotés des compétences scolaires nécessaires pour intégrer le Programme du diplôme, les élèves ayant suivi ce programme ont davantage de chances d'effectuer au moins deux années d'un premier cycle d'études supérieures de quatre ans, et ce, même en éliminant les variables des caractéristiques démographiques et socioéconomiques et des résultats scolaires précédents.

La section recherche aimerait également vous informer de la parution sur le CPEL d'un certain nombre d'exposés de principes et d'articles de recherche sur la théorie de la connaissance et la citoyenneté mondiale. Par ailleurs, la prochaine échéance pour les candidatures à la bourse de recherche Jeff Thompson est fixée au 31 octobre.

Si vous souhaitez consulter ces études ou d'autres plus en détail, veuillez vous rendre sur les toutes nouvelles pages consacrées aux études sur la validation des programmes

de l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/research/programmevalidation/index.cfm>. Si vous souhaitez obtenir des informations complémentaires ou poser une question à la section recherche de l'IB, veuillez adresser un courriel à [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

## Nouvelles parutions d'IB Publishing

### Série d'épreuves d'examen et barèmes de notation – Session d'examens de mai 2011

#### CD-ROM 109 GBP / 185,30 USD

- Ce CD-ROM utilisable en réseau contient les épreuves d'examen et les barèmes de notation de la session de mai 2011 pour les six groupes de matières du Programme du diplôme.
- Le CD-ROM pour la session de novembre 2011 sera disponible en février 2012. Si vous le souhaitez, vous pouvez vous inscrire sur la page d'avis de parution afin d'être prévenu(e) par courriel de la sortie du CD-ROM.
- Vous trouverez également les épreuves d'examen et les barèmes de notation de sessions précédentes (depuis 1999) sur le magasin de l'IB. Tous les CD-ROM des sessions d'avant 2007 sont en promotion, avec des réductions pouvant atteindre 50 %.

### *Journeys in Implementation: Proven strategies from IB World Schools* (en anglais)

#### 24,99 GBP / 39,54 USD

Publié sous la direction d'Isabel Machinandiarena

Cette ressource trouvera toute son utilité auprès des établissements scolaires qui envisagent de proposer l'un des programmes de l'IB ou qui sont actuellement candidats à leur mise en œuvre.

#### Aperçu

Un large éventail d'écoles du monde de l'IB partagent leur expérience relative à la mise en œuvre des programmes de l'IB et présentent les stratégies qu'elles ont adoptées pour surmonter les diverses difficultés, notamment :

- impliquer les interlocuteurs internes et externes ;
- intégrer les exigences des programmes de l'IB aux normes nationales ;
- financer les programmes.

Chaque histoire est accompagnée de photos et de témoignages captivants de membres de la communauté scolaire qui illustrent une multitude d'idées et de réflexions « pour faire de l'IB une réalité ».

### À paraître

#### *IB Prepared* (en anglais)

Histoire – Mars 2012

Rédaction du mémoire (espagnol) – Mars 2012

Géographie NM et NS – Mars 2012

Psychologie NM et NS – Avril 2012

La liste complète des volumes de la série *IB Prepared* est disponible sur le magasin en ligne de l'IB (<http://store.ibo.org>).

**IB Questionbank** (en anglais)

*Technologie du design* (1<sup>re</sup> édition) – Janvier 2012

*Biologie* (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

*Chimie* (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

*Physique* (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

*Mathématiques* (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

*Philosophie* (1<sup>re</sup> édition) – Mars 2012

**Collection Course Companion d'OUP** (en anglais)

Études mathématiques NM – Janvier 2012

Mathématiques NM – Janvier 2012

Mathématiques NS – Février 2012

La liste complète des volumes de la collection *Course Companion* est disponible sur le site Web d'OUP (*Oxford University Press*). Vous pouvez aussi y télécharger des extraits de pages. Les dernières publications concernent les matières suivantes : économie (deuxième édition), histoire des Amériques, géographie, anglais A : langue et littérature, anglais A : littérature, français B, espagnol B.

### Le saviez-vous ?

- Vous pouvez suivre nos activités et consulter les avis des utilisateurs sur [Twitter@ibstore](https://twitter.com/ibstore).
- Vous pouvez soumettre vos commentaires, répondre à des enquêtes ou simplement lire les actualités et les avis d'autres utilisateurs sur le blog d'actualités du magasin en ligne de l'IB (<http://blogs.ibo.org/ibstore/>, en anglais uniquement).
- Sur le magasin en ligne de l'IB (<http://store.ibo.org>), vous pouvez vous inscrire sur la page d'avis de parution et recevoir un courriel lorsqu'une nouvelle publication est disponible. Sur la même page, vous pouvez également vous abonner au bulletin d'information trimestriel du magasin en ligne de l'IB.
- N'hésitez pas à envoyer vos idées de publications à l'adresse [publishing.proposals@ibo.org](mailto:publishing.proposals@ibo.org).

Communiquez avec nous :

Téléphone : +44 (0) 20 2054 7746

Courriel : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

Veillez noter que les prix et les dates de publication indiqués sont valables à partir de juin 2011 mais qu'ils sont susceptibles d'être modifiés. Pour consulter les informations en vigueur, veuillez vous rendre sur le magasin en ligne de l'IB.

## Fonds d'aide économique de l'IB

Le fonds d'aide économique de l'IB offre des subventions à court terme à des établissements scolaires ayant des difficultés financières ou souhaitant élargir l'accès aux programmes de l'IB.

### Qui peut en faire la demande ?

Ce fonds offre des subventions à des établissements scolaires appartenant à l'une des catégories suivantes.

- **1<sup>re</sup> catégorie** : les écoles du monde de l'IB ayant des difficultés financières passagères dues à des circonstances imprévisibles et dont elles ne sont pas responsables.
- **2<sup>e</sup> catégorie** : les écoles du monde de l'IB ou les établissements candidats qui peuvent clairement démontrer qu'ils élargissent de manière significative l'accès au(x) programme(s) de l'IB et/ou qu'ils comptent élargir considérablement la diversité de la communauté de l'IB.

### Dépôt des candidatures

Les échéances pour les candidatures sont les suivantes.

- 30 septembre 2011
- 30 mars 2012

Pour en savoir plus et accéder au formulaire de candidature, rendez-vous sur la page **À propos de l'IB** du site Web public, cliquez sur le lien **Promotion et accès à l'éducation** et consultez la section **Fonds d'aide économique de l'IB** ou rendez vous directement sur <http://www.ibo.org/fr/accessandadvancement/ibgrants/>.

Veillez adresser vos questions au bureau chargé de la promotion de l'éducation en écrivant à [ibgrant@ibo.org](mailto:ibgrant@ibo.org).

## Groupes 1 et 2 – Langues

### Révision des programmes des groupes 1 et 2

Nous rappelons aux établissements scolaires que la révision des cours de langue des groupes 1 et 2 est terminée. L'enseignement de ces nouveaux cours commencera en septembre 2011 (pour les établissements faisant passer les examens en mai) ou en février 2012 (pour les établissements faisant passer les examens en novembre), et les premiers examens auront lieu en 2013. Les coordonnateurs doivent s'assurer que tous les enseignants de langue disposent du guide approprié et des documents de soutien pédagogique correspondants. Tous ces documents sont disponibles sur le CPEL.

La phase pilote du cours de textes et représentations touche à sa fin. L'ensemble des établissements pourront proposer ce cours sous l'intitulé Littérature et représentation théâtrale à partir de septembre 2011. Il sera automatiquement disponible

au niveau moyen en anglais, et sur demande pour le français et l'espagnol. Il s'agira toujours d'un cours interdisciplinaire des groupes 1 et 6. L'ensemble des publications concernant le programme d'études de ce cours sont disponibles sur le CPEL.

Le cours de langues classiques obéit à un cycle de révision différent. Par conséquent, les enseignants doivent continuer de se référer au guide en vigueur (disponible en anglais uniquement) ainsi qu'à l'aperçu du cours (pour premiers examens en 2010), également disponible sur le CPEL.

## Nouvelles langues disponibles pour le cours de langue A : littérature

Nous avons le plaisir d'annoncer que neuf nouvelles langues seront désormais automatiquement proposées pour le cours de langue A : littérature du groupe 1. L'enseignement de ces cours commencera en septembre 2011 (pour les établissements faisant passer les examens en mai) ou en février 2012 (pour les établissements faisant passer les examens en novembre), et les premiers examens auront lieu en 2013. Par conséquent, à partir de la session de mai 2013, il ne sera plus nécessaire de déposer une demande spéciale pour ces langues. Les coordonnateurs doivent veiller à fournir à tous les enseignants de ces cours le guide approprié ainsi que les autres documents de soutien pédagogique disponibles sur le CPEL. Ces documents comprennent notamment la liste d'auteurs prescrites (PLA) pour ces langues, publiée sur le CPEL en février 2011.

### Nouvelles langues proposées automatiquement pour la session d'examens de mai 2013 :

Albanais	Biélorusse	Bengali
Estonien	Islandais	Ourdou
Roumain	Ukrainien	Vietnamien

## Langues admises sur demande spéciale

Afin d'aider les établissements à planifier les cours qu'ils dispenseront dans le cadre du Programme du diplôme de septembre 2011 à mai 2013, nous publions ci-après une liste des langues A1 (qui deviendront bientôt des langues A : littérature) admises sur demande spéciale pour lesquelles des examinateurs responsables ont déjà été nommés.

Il convient de garder à l'esprit que cela ne garantit pas la disponibilité de la langue. En effet, certains examinateurs, pour diverses raisons imprévues, pourraient ne pas être disponibles pour d'autres sessions d'examens. Les établissements peuvent néanmoins considérer avec un certain degré de certitude que ces langues seront autorisées.

Nous recommandons aux établissements qui accueilleront des élèves suivant des cours de langues admises sur demande spéciale en août ou septembre 2011 de se mettre en rapport avec ces élèves concernant les ouvrages dont

ils auront besoin. Ceux-ci sont en effet souvent difficiles à se procurer en dehors du pays où la langue est parlée. Des listes d'ouvrages appropriés peuvent vous être conseillées sur demande au bureau de l'IB à Cardiff.

Veillez noter que, pour toutes les langues admises sur demande spéciale, il est important que les formulaires de demande parviennent à l'IB avant le **15 novembre**. S'il s'agit de demandes spéciales de langues A1 pour lesquelles aucun examinateur responsable n'a encore été nommé, veuillez nous les faire parvenir dans les plus brefs délais (bien avant le 15 novembre si possible) afin que nous ayons le temps de recruter un examinateur responsable.

### Langues pour lesquelles des examinateurs responsables ont déjà été nommés :

Azerbaïdjanais	Birman	Chichewa
Dzongkha	Galla	Géorgien
Groenlandais	Kannara	Khmer
Kurde	Lao	Maldivien
Marathe	Mongol	Ndébélé
Oriya	Panjabi	Rwanda
Shona	Tadjik	Tamoul
Télougou	Tibétain	Zoulou

## Candidats inscrits aux sessions avancées

Nous rappelons aux établissements scolaires que lorsque la matière du groupe 1 ou du groupe 2 choisie par un candidat n'est ni automatiquement proposée ni admise sur demande spéciale pour la session d'examens désignée pour son établissement, le candidat doit être inscrit à la session d'examens ayant lieu six mois avant la session principale de son établissement. Dans ce cas, il doit passer toutes les composantes d'évaluation, y compris les épreuves écrites, au cours de cette même session.

Cela signifie que tout candidat passant les examens de langue du groupe 1 ou du groupe 2 en novembre 2012 parce que cette langue n'est ni proposée ni admise sur demande spéciale en mai 2013 doit recevoir un enseignement conforme aux exigences du programme d'études actuel (pour derniers examens en novembre 2012) et être évalué selon ces mêmes exigences. Pour toute question spécifique concernant les sessions avancées, veuillez envoyer un courriel à [ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org).

## Travaux remis par voie électronique

Il est envisagé qu'à partir de la session d'examens de novembre 2011 les établissements scolaires aient la possibilité de charger des fichiers audio pour les travaux oraux des groupes 1 et 2 évalués en

interne. Les établissements pourront néanmoins continuer de nous envoyer ces travaux enregistrés sur des disques compacts (CD). En 2012, l'IB envisage d'étendre la possibilité de charger des fichiers audio ou au format multimédia enrichi aux matières du groupe 6. À partir de 2013, il est également prévu que la plupart des travaux oraux, des travaux au format multimédia enrichi et des écrits évalués en externe et en interne soient remis par voie électronique. Ces innovations démontrent la volonté de l'IB d'exploiter les nouvelles technologies et de s'imposer comme le chef de file dans l'utilisation des technologies d'évaluation. Nous enverrons aux établissements davantage d'informations sur les travaux remis par voie électronique dans les mois à venir.

## Cours de langue A : littérature pour les candidats autodidactes soutenus par l'établissement

### Procédures d'évaluation spéciales : mise à jour du guide

Le document sur les procédures d'évaluation spéciales pour les candidats autodidactes soutenus par l'établissement (pour premiers examens en 2013), qui vient compléter les sections pertinentes du *Guide de langue A : littérature*, est maintenant disponible sur le CPEL. Les coordonnateurs sont priés de s'assurer que ces procédures sont bien connues de tous les candidats de langue A autodidactes inscrits à la session d'examens de mai 2013 et aux suivantes.

### Questions pour le commentaire oral formel : session d'examens de 2013

Veillez noter que cette série de questions, disponible sur le CPEL, est destinée uniquement aux sessions d'examens de 2013 (mai et novembre). Les élèves passant les examens en 2012 doivent utiliser les questions publiées sur le CPEL pour l'année 2012.

Le commentaire oral formel consiste en une analyse littéraire approfondie du passage ou du poème. Il est attendu des élèves qu'en préparant chacune des dix questions pour les deux œuvres étudiées, ils tiennent compte de la façon dont les caractéristiques littéraires telles que le langage, le style, le ton et la voix produisent des effets particuliers.

## Langues classiques

### Révision du programme

Les réunions de révision du programme de langues classiques commenceront à la fin de l'année 2011. Les établissements souhaitant participer à ce processus sont invités à signaler à leurs enseignants cette possibilité imminente de participation.

### Auteurs et genres littéraires prescrits, pour premiers examens en 2010

Vous trouverez ci-dessous quelques clarifications concernant les informations relatives à la liste d'auteurs et de genres

littéraires prescrits. Ces renseignements sont disponibles sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL) dans la rubrique **Langues classiques > Documents généraux > Auteurs et genres littéraires prescrits, pour premiers examens en 2010**.

Dans la 2<sup>e</sup> partie du document, qui porte sur l'étude de genres littéraires, il est précisé que la première liste est destinée aux trois premières années du cours, à savoir 2008, 2009 et 2010. La seconde la remplace pour les trois années suivantes, 2011, 2012 et 2013.

Les établissements doivent donc garder à l'esprit les informations suivantes.

#### Établissements concernés par la session de mai

La liste 1 est destinée aux élèves ayant commencé les cours de latin ou de grec ancien en 2008 (pour examens en 2010), 2009 (pour examens en 2011) et 2010 (pour examens en 2012) ; veuillez noter que ces cours sont enseignés sur deux ans avant la tenue des examens.

La liste 2 est destinée aux élèves commençant les cours de latin ou de grec ancien en 2011 (pour examens en 2013), 2012 (pour examens en 2014) ou 2013 (pour examens en 2015) ; veuillez noter que ces cours sont enseignés sur deux ans avant la tenue des examens.

Liste 1	
Début de l'enseignement du cours	Examens
2008	2010
2009	2011
2010	2012

Liste 2	
Début de l'enseignement du cours	Examens
2011	2013
2012	2014
2013	2015

#### Établissements concernés par la session de novembre

La liste 1 est destinée aux élèves commençant les cours de latin ou de grec ancien en 2009 (pour examens en 2011), 2010 (pour examens en 2011) et 2011 (pour examens en 2012) ; veuillez noter que ces cours sont enseignés sur deux ans avant la tenue des examens.

La liste 2 est destinée aux élèves commençant les cours de latin ou de grec ancien en 2012 (pour examens en 2013), 2013 (pour examens en 2014) ou 2014 (pour examens en 2015) ;

veuillez noter que ces cours sont enseignés sur deux ans avant la tenue des examens.

Liste 1	
Début de l'enseignement du cours	Examens
2009	2010
2010	2011
2011	2012

Liste 2	
Début de l'enseignement du cours	Examens
2012	2013
2013	2014
2014	2015

## Groupe 3 – Individus et sociétés

### Histoire : rappel aux enseignants concernant le nouveau programme d'études

#### Thèmes de l'épreuve 2

Lorsque le *Guide d'histoire* précise des pays, noms ou événements, ceux-ci peuvent être mentionnés dans les questions d'examen et doivent figurer dans la réponse des candidats. Toutefois, d'autres questions peuvent être plus ouvertes et générales et les réponses peuvent faire appel à tout exemple approprié ; il est ainsi possible de citer Mussolini, Franco ou Lénine en réponse à une question sur un dirigeant autoritaire.

#### Épreuve 3

Nous rappelons aux enseignants que chaque épreuve d'examen comportera deux questions pour chaque section du *Guide d'histoire*. Pour que les candidats puissent choisir les questions auxquelles ils répondront, tous les éléments de la liste de chacune des trois sections abordées doivent être étudiés. Par exemple, si la section 1 « La Révolution française et Napoléon I<sup>er</sup> » est choisie, les six éléments de la liste doivent être étudiés afin que les élèves soient à même de répondre à n'importe quelle question de l'épreuve 3 sur cette section.

### Philosophie

#### Épreuve 1 NS et NM à compter de mai 2011

La consigne interne pour l'épreuve 1, section A indique actuellement ce qui suit.

- Vous identifierez un concept ou un problème philosophique central qui répond à la question : « Qu'est-ce qu'un être humain ? ».
- Vous explorerez **deux** différentes approches philosophiques du concept ou problème philosophique que vous avez identifié.
- Vous expliquerez et évalueriez le concept ou le problème philosophique que vous avez identifié.

À compter de la session d'évaluation de mai 2011, le deuxième point de la liste sera modifié et indiquera ce qui suit.

Vous examinerez **deux** différentes approches philosophiques du concept ou problème philosophique que vous avez identifié.

La reformulation de ce critère a pour objectif de clarifier l'application de la consigne par les examinateurs et n'aura aucune conséquence pour les élèves.

#### Épreuve 2 NS et NM à compter de mai 2011

À compter de la session d'évaluation de mai 2011, l'épreuve 2 pour le NS et le NM constituera une épreuve commune. Cela signifie que les pages de couverture des épreuves d'examen et des barèmes de notation porteront la mention « Épreuve 2 niveau moyen et niveau supérieur ».

Cette modification n'aura aucune conséquence pour les élèves.

### Anthropologie sociale et culturelle

#### Modifications apportées au *Guide d'anthropologie sociale et culturelle* (guide intégral disponible en anglais uniquement)

Suite à la première session d'évaluation pour l'anthropologie sociale et culturelle en mai 2010, certaines modifications ont été apportées aux critères d'évaluation contenus dans le guide publié en février 2008 pour premiers examens en 2010.

Pour l'épreuve 1 du NS et du NM, le critère A – Description et généralisation (question 1) et le critère B – Analyse et interprétation (question 2) ont été reformulés.

La reformulation de ces critères a pour objectif de clarifier leur application par les examinateurs et n'aura aucune conséquence pour les élèves. Nous recommandons aux enseignants d'utiliser ces critères pour les sessions à venir.

Une version mise à jour du guide est à présent disponible sur le CPEL.

## Groupe 5 – Mathématiques et informatique

### Mathématiques

#### Retour d'information à l'issue des examens

Les examinateurs se sont montrés préoccupés par certains aspects des réponses finales aux questions d'examen. En

particulier, les aspects liés à la précision et la simplification des réponses semblent nécessiter davantage d'explications.

### Précision

Les grilles d'évaluation imposent aux candidats de donner des réponses numériques exactes ou correctes à trois chiffres significatifs près.

Les candidats doivent recevoir la consigne de suivre cette grille, car une réponse finale à moins de trois chiffres significatifs près peut mener à des valeurs incorrectes dans les parties suivantes de la question, et donc pénaliser les candidats. En outre, dans certaines questions, les examinateurs peuvent être amenés à pénaliser des réponses finales à plus de trois chiffres significatifs près. Les candidats doivent également être au fait des règles d'arrondissement des nombres utilisées par l'IB, car des erreurs d'arrondissement peuvent aussi donner des réponses erronées.

### Règles d'arrondissement

S'il faut donner une réponse à trois chiffres significatifs près, le quatrième chiffre significatif doit être considéré : s'il est compris entre 0 et 4, la valeur doit être arrondie à l'unité inférieure, et s'il est compris entre 5 et 9, elle doit être arrondie à l'unité supérieure. Par exemple, 5,645 est arrondi à 5,65, et 15,645 est arrondi à 15,6 ; 5 645,47 est arrondi à 5 650.

### Simplification des réponses finales

Ce sujet a donné lieu à des discussions animées sur le CPEL, ce qui montre bien qu'il est difficile de donner une réponse simple à la question « à quel point faut-il simplifier ? ». Après en avoir discuté, les examinateurs superviseurs se sont mis d'accord sur les directives suivantes.

Les candidats doivent avoir pour consigne de donner des réponses finales en utilisant des formes mathématiques correctes. En général, les opérations arithmétiques doivent être effectuées, et toutes les valeurs ayant pour résultat un nombre entier doivent être simplifiées ; ainsi,  $\sqrt{\frac{25}{4}}$  doit être écrit  $\frac{5}{2}$ . L'exception à cette règle est la simplification de fractions, où la forme la plus faible n'est pas nécessaire (à moins qu'il ne s'agisse d'un nombre entier) ; par exemple  $\frac{10}{4}$  peut être laissé sous cette forme ou écrit  $\frac{5}{2}$  (bien qu'il soit en général conseillé de simplifier), mais  $\frac{10}{5}$  doit être écrit 2.

Les expressions algébriques doivent être simplifiées en réalisant toutes les opérations de type additions et multiplications ; par exemple,  $4e^{2x} \times e^{3x}$  doit être simplifié en  $4e^{5x}$ , et  $4e^{2x} \times e^{3x} - e^{4x} \times e^x$  doit être simplifié en  $3e^{5x}$ . Sauf si la question l'impose, les expressions ne doivent pas être factorisées et les expressions factorisées ne doivent pas être développées ;  $x(x + 1)$  et  $x^2 + x$  sont donc acceptables.

## Informatique

Les enseignants sont priés de prendre note des informations suivantes sur le nouveau cours d'informatique, dont l'enseignement commencera en 2012.

- Le guide et le matériel de soutien pédagogique seront publiés sur le CPEL en janvier 2012.
- Les spécimens d'épreuves d'examen seront publiés sur le CPEL en mars 2012.
- À partir d'août 2012, la matière appartiendra au groupe 4 et n'aura plus le statut d'option.

N'hésitez pas à poser toutes vos questions éventuelles à Richard Taylor, responsable de matière (richard.taylor@ibo.org).

## Perfectionnement professionnel

L'équipe du perfectionnement professionnel global planifie actuellement l'organisation d'ateliers en ligne pour le premier trimestre 2012 afin de soutenir la mise en place du nouveau cours d'informatique, dont l'enseignement débutera en septembre 2012. Afin d'anticiper le nombre de participants à ces événements, nous invitons les établissements prévoyant de dispenser ce cours à partir de septembre 2012 à se mettre en rapport avec l'équipe chargée du perfectionnement professionnel global à l'adresse [diploma.pd@ibo.org](mailto:diploma.pd@ibo.org), en précisant :

- le nom et le code de leur établissement ;
- leur langue d'enseignement ;
- le nombre potentiel d'enseignants concernés.

## Groupe 6 – Arts

### Cinéma

#### Modification apportée à l'évaluation du dossier de production (NS)

À la suite des premières sessions d'évaluation de cinéma en mai et novembre 2010, une règle officielle a été introduite au NS pour les élèves qui soumettent un dossier de production ne contenant pas de bande-annonce. Dans de tels cas, une pénalité de 15 % sera appliquée à la note finale totale attribuée.

La bande-annonce est un élément essentiel du dossier de production au NS et doit être soumise par tous les candidats.

## Tronc commun

### Publications relatives au mémoire

Nous rappelons aux établissements et aux superviseurs que le nouveau *Guide du mémoire* a été publié en décembre 2010 pour premiers examens en 2013. Le guide comprend une option supplémentaire appelée « études en langue » pour les mémoires du groupe 1 qui a été ajoutée suite aux modifications apportées aux cours de langues de ce groupe. Deux autres nouvelles options sont également disponibles : études du monde contemporain et littérature et représentation théâtrale.

En outre, un nouveau document s'appliquant à l'ensemble des mémoires rédigés dans toutes les matières pour examens en 2013 a été publié. Il s'intitule *Directives éthiques pour la recherche et le travail sur le terrain dans le cadre du mémoire* et est disponible sur les pages du CPEL consacrées au mémoire. Ce document doit être utilisé conjointement avec les directives éthiques proposées dans les guides pédagogiques pertinents (la psychologie et l'anthropologie sociale et culturelle, entre autres). Les élèves remettant leur mémoire à partir de la session d'examens de 2013 doivent suivre ces directives. Cependant, nous invitons les établissements scolaires et les superviseurs à encourager leurs élèves à les appliquer avant cette session d'examens.

## Mémoire en étude du monde contemporain

Nous attirons l'attention des établissements ayant des élèves souhaitant rédiger leur mémoire en étude du monde contemporain sur le fait qu'il existe désormais une page du CPEL consacrée à cette option, accessible sous **Programme du diplôme > Conditions requises pour obtenir le diplôme > Mémoire en étude du monde contemporain**. Cette page comporte un forum à l'intention des enseignants ainsi qu'une palette de ressources, notamment du matériel de soutien pédagogique exhaustif (disponible en anglais uniquement).

## Révision du programme du mémoire

La révision du programme du mémoire est prolongée d'une année civile afin de permettre une recherche et un développement poussés. L'enseignement du nouveau programme du mémoire devrait ainsi commencer en septembre 2015, pour premiers examens en 2017.

## Rapports sur les mémoires

Des rapports complets ont été publiés après la première session du programme actuel du mémoire en mai et septembre 2009. Ils sont disponibles sur les pages du CPEL consacrées aux différentes matières.

En outre, un rapport général décrivant les points forts et les points faibles communs à tous les mémoires a été publié en anglais et en espagnol pour la session de novembre 2010. Il est disponible sur les versions anglaise et espagnole de la page du CPEL consacrée au mémoire.

Tous les rapports ci-dessus proposent des conseils qui s'appliquent à toutes les sessions du programme actuel.

Ils sont mis à jour uniquement lorsque des conseils supplémentaires se révèlent nécessaires.

## Travaux pratiques pour le mémoire

L'IB ne recommande pas aux élèves de rédiger leur mémoire à partir de travaux pratiques réalisés au sein d'une université ou d'un autre organisme de recherche. Toutefois, si un élève

entreprend de tels travaux (sous l'égide d'un conseiller externe), il doit joindre une lettre à son mémoire précisant la nature de l'aide reçue et l'ampleur des conseils fournis. Le soutien apporté doit respecter l'exigence selon laquelle le mémoire doit être réalisé de façon autonome et individuelle.

Le rôle du superviseur reste le même, et il est alors particulièrement important qu'il puisse attester (dans son rapport et sa déclaration) que le mémoire est bien le travail personnel de l'élève.

Ce type de travail est le plus souvent réalisé dans des matières scientifiques, mais les superviseurs doivent noter que ces directives s'appliquent aux mémoires réalisés dans toutes les matières.

## Statut CAS des élèves

Nous rappelons aux établissements qu'ils doivent indiquer le statut du programme CAS des élèves sur IBIS avant le 1<sup>er</sup> juin / 1<sup>er</sup> décembre. Si un élève n'a pas achevé le programme CAS, il dispose d'un an seulement pour le faire. Une fois le programme CAS achevé de façon satisfaisante selon l'établissement, le coordonnateur du Programme du diplôme doit modifier le statut du programme CAS sur IBIS. Cette prolongation prend fin au 1<sup>er</sup> juin / 1<sup>er</sup> décembre de l'année suivante.

## Révision du programme CAS

La révision du programme CAS a commencé et, dans le cadre de notre engagement continu en matière de consultation, nous invitons les enseignants à participer à ce processus.

Cette consultation commencera par un questionnaire envoyé aux établissements scolaires. Le cycle des réunions de révision et de développement débutera plus tard dans l'année (certaines de ces réunions se feront en face-à-face, d'autres se dérouleront virtuellement).

Si vous souhaitez participer à ces réunions, veuillez envoyer une lettre décrivant votre expérience et expliquant les raisons pour lesquelles vous souhaitez y prendre part ainsi que la façon dont vous pourriez contribuer au processus de révision. Veuillez envoyer votre lettre à Fabrizia Flynn, coordonnatrice des programmes et de l'évaluation pour le tronc commun au bureau de l'IB à Cardiff, par courrier postal, par télécopie ou en pièce jointe à un courriel ([fabrizia.flynn@ibo.org](mailto:fabrizia.flynn@ibo.org)).

La date limite de dépôt des candidatures est fixée au 10 octobre 2011.

Veuillez noter qu'une nouvelle publication intitulée *CAS Illustrated* (en anglais uniquement) est en cours de développement par *IB Publishing*. Elle présente des conseils de spécialistes sur des moyens de mettre en pratique la théorie du programme CAS, à l'aide d'exemples concrets d'établissements scolaires situés dans les trois régions de l'IB. Rendez-vous sur le magasin en ligne de l'IB (<http://store.ibo.org/>) pour en savoir plus.

## Mémoires de théorie de la connaissance

Nous rappelons aux coordonnateurs que les candidats de théorie de la connaissance doivent rédiger leur essai en réponse à l'un des sujets imposés pour la session d'examens à laquelle ils prennent part. Les candidats qui ne suivraient pas la bonne liste de sujets imposés seraient fortement désavantagés.

## Programmes propres aux établissements (PPÉ) : matières disponibles

Le tableau ci-après présente la liste des PPÉ actuellement disponibles et autorisés par l'IB.

**Remarque:** l'offre de ces matières n'est pas ouverte à tous les établissements. Les établissements intéressés **doivent** impérativement demander à l'IB l'autorisation de dispenser l'un de ces programmes ; l'autorisation ne peut être accordée a posteriori. Veuillez consulter la section du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme* consacrée aux programmes propres aux établissements pour en savoir plus. Pour faire la demande de guides pédagogiques ou pour déposer une demande d'autorisation de dispenser l'une de ces matières, veuillez envoyer un courriel à **L'IB vous répond** à l'adresse [IBID@ibo.org](mailto:IBID@ibo.org).

Programme propre à l'établissement	Langue	Groupe
Histoire de l'art	Anglais	3
Astronomie	Anglais	4
Hindi débutants*	Hindi	2
Nynorsk débutants*	Nynorsk	2
Siswati débutants*	Siswati	2
Chili et bassin pacifique	Espagnol	3
Études chinoises	Anglais	3
Étude de l'Antiquité grecque et romaine	Anglais	3
Étude sociales brésiliennes	Portugais	3
Droits de l'homme†	Anglais	3
Science de la mer	Anglais	4
Étude de la paix et des conflits	Anglais	3
Pensée politique†	Anglais et espagnol	3
Science, technologie et société **	Anglais	3 ou 4
La Turquie au XX <sup>e</sup> siècle ( <i>anciennement études sociales turques</i> )	Turc	3
Arts et cultures du monde	Anglais	3
Politique mondiale et relations internationales†	Anglais	3

\* Aucun nouveau PPÉ du groupe 2 ne sera autorisé, sauf circonstances exceptionnelles.

\*\* Aucune nouvelle autorisation n'est accordée pour cette matière car un nouveau cours de sciences du groupe 3 est en cours de développement.

† Compte tenu du développement du cours pilote de politique mondiale, aucune nouvelle autorisation de proposer ces sujets ne devrait être accordée après septembre 2013.

## Calendrier de révision du Programme du diplôme

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
<b>Groupe 1</b>				
<i>Langue A1</i>			Novembre 2012	
<i>Langue A : littérature</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langue A : langue et littérature</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013
<b>Groupe 2</b>				
<i>Langue A2</i>			Novembre 2012	
<i>Langue B</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langue ab initio</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langues classiques</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<b>Groupe 3</b>				
<i>Commerce et gestion</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Économie</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Géographie</i>	2016	2016/17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Histoire</i>	2015	2015/16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>TISG</i>	2010	2010/11	Novembre 2011	Mai 2012
<i>Philosophie</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Psychologie</i>	2016	2016/17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Anthropologie sociale et culturelle</i>	2016	2016/17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Religions du monde</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
<b>Groupe 4</b>				
<i>Biologie</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Chimie</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Technologie du design</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Physique</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Sciences des sports, de l'exercice et de la santé</i>	2012	2012/13	Novembre 2013	Mai 2014
<b>Groupe 5</b>				
<i>Informatique</i>	2012	2012/13	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques complémentaires NM</i>	s.o.	s.o.	Mai 2013	s.o.
<i>Mathématiques complémentaires NS</i>	2012	2012/13	s.o.	Mai 2014
<i>Études mathématiques NM</i>	2012	2012/13	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques NM</i>	2012	2012/13	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques NS</i>	2012	2012/13	Novembre 2013	Mai 2014
<b>Groupe 6</b>				
<i>Danse</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Cinéma</i>	2016	2016/17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Musique</i>	2017	2017/18	Novembre 2018	Mai 2019
<i>Théâtre</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Arts visuels</i>	2014	2014/15	Novembre 2015	Mai 2016

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
<b>Tronc commun</b>				
<i>Créativité, action, service</i>	2015	2015/16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Mémoire</i>	2015	2015/16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Théorie de la connaissance</i>	2013	2013/14	Novembre 2014	Mai 2015
<b>Matières interdisciplinaires</b>				
<i>Systèmes de l'environnement et sociétés</i>	2015	2015/16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Textes et représentations</i>	2011	2011/12	Novembre 2012	Mai 2013

