



Informations pour les coordonnateurs et les enseignants  
du Programme du diplôme

## Généralités

### Accès au tronc commun du Programme du diplôme

L'IB a récemment eu le plaisir d'annoncer qu'à compter de 2012 (pour premiers examens en 2014), les élèves pourront étudier les éléments du tronc commun du Programme du diplôme, soit la théorie de la connaissance, le mémoire et le programme créativité, action, service (CAS), comme des cours individuels à part entière.

Actuellement, les élèves de cours du Programme du diplôme ont la possibilité de choisir des cours isolés des six groupes de matières du Programme du diplôme mais ne bénéficient pas des éléments uniques de son tronc commun. Ainsi, seuls les élèves qui suivent l'intégralité du programme peuvent à l'heure actuelle tirer parti du tronc commun du Programme du diplôme de l'IB.

Dans le cadre de son engagement continu envers sa stratégie d'accès à l'éducation, l'IB a décidé de permettre aux élèves de cours du Programme du diplôme de suivre ces éléments du tronc commun du programme d'études. Cette initiative bénéficie du soutien total des membres des comités pédagogiques de l'IB.

Les élèves de cours du Programme du diplôme peuvent suivre un ou plusieurs des éléments du tronc commun, à savoir, le mémoire, la théorie de

(suite en page 2)

#### Notes au coordonnateur du Programme du diplôme

Publication trimestrielle produite par le bureau de l'IB à Cardiff pour tous les établissements autorisés à dispenser le Programme du diplôme.

Bureau de l'IB à Cardiff  
Peterson House, Malthouse Avenue,  
Cardiff Gate, Cardiff, Pays de Galles  
CF23 8GL, ROYAUME-UNI  
Téléphone : +44 29 20 54 77 77  
Télécopie : +44 29 20 54 77 78

#### L'IB vous répond

Si vous avez la moindre question, veuillez envoyer un courriel à l'adresse [ibid@ibo.org](mailto:ibid@ibo.org) ou vous

mettre en rapport avec *L'IB vous répond* aux numéros suivants :

**Royaume-Uni** : +44 29 2054 7740

**Genève** : +41 22 309 2515

**Singapour** : +65 6579 5055

**États-Unis** : +1 301 202 3025

**La Haye** : +31 70 352 6055

#### Magasin de l'IB, service des ventes et du marketing

Téléphone : +44 29 20 54 77 46

Télécopie : +44 29 20 54 77 79

Courriel : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)

Disponible sur IBIS (<http://ibis.ibo.org>) et sur le Centre pédagogique en ligne (<http://occ.ibo.org>).

## Dans ce numéro :

### Généralités

- Accès au tronc commun du Programme du diplôme
- Possibilités de contribution à l'engagement de l'IB en faveur des enjeux mondiaux
- Leçons mondiales de l'IB pour 2012
- Exigences en matière de perfectionnement professionnel dans le cadre de l'évaluation
- Cours du Programme du diplôme en ligne
- Révision du profil de l'apprenant de l'IB
- Perfectionnement professionnel
- Observateurs externes
- Recrutement des examinateurs
- Nouvelles parutions d'*IB Publishing*
- Fonds d'aide économique de l'IB

### Groupe 1 et 2 – Langues

- Nouveaux cours
- Langues admises sur demande spéciale
- Nouvelles langues disponibles pour le cours de langue A : littérature

### Groupe 3 – Individus et sociétés

- Commerce et gestion
- Géographie
- Géographie, psychologie et anthropologie sociale et culturelle
- Histoire
- Philosophie
- Psychologie
- Anthropologie sociale et culturelle

### Groupe 5 – Mathématiques et informatique

- Mathématiques NS et mathématiques NM – Rappel
- Sanctions relatives aux travaux d'évaluation interne de mathématiques NM et NS applicables à compter de mai 2012
- Informatique

### Groupe 6 – Arts

- Cinéma
- Musique – Épreuve de compréhension auditive : œuvres imposées pour 2013 et 2014
- Théâtre
- Arts visuels

### Calendrier de révision du Programme du diplôme

(suite en page 1)

la connaissance et le programme CAS. **Aucune modification n'est apportée au guide, à l'évaluation ou aux exigences des éléments du tronc commun.** Les élèves recevront une attestation de leur participation sous la forme d'un titre (résultats de cours du Programme du diplôme) faisant apparaître leurs résultats finaux pour le ou les éléments du tronc commun qu'ils auront étudiés.

Tous les élèves inscrits au sein d'un établissement dispensant le Programme du diplôme de l'IB peuvent s'inscrire pour suivre un ou plusieurs éléments du tronc commun.

Les élèves du COPIB suivant leur propre tronc commun peuvent uniquement choisir parmi les cours des groupes 1 à 6 du Programme du diplôme. Si vous enseignez ou exercez la fonction de coordonnateur du Programme du diplôme dans une école du monde de l'IB, nous vous remercions de bien vouloir informer vos futurs élèves des options d'éducation qui s'offrent à eux à partir de 2012.

Veuillez consulter la page du service *L'IB vous répond* à l'adresse <http://ibanswers-fr.ibo.org/> en cas de question.

## Possibilités de contribution à l'engagement de l'IB en faveur des enjeux mondiaux

En avril 2007, le thème central pour la communauté de l'IB, « Notre humanité : une réalité partagée », a rassemblé des écoles du monde de l'IB autour de six grandes questions mondiales. L'an dernier, au terme de ce thème central pour la communauté de l'IB, le champ du projet a été élargi et ce dernier se poursuit actuellement dans le cadre d'un engagement plus vaste en faveur des enjeux mondiaux.

Le site Web « Objectif monde » (<http://globalengage.ibo.org>) soutient les membres de la communauté de l'IB, notamment les enseignants, dans leur engagement en faveur des questions d'ampleur planétaire dans un monde de plus en plus interdépendant. Vous y trouverez des informations, des ressources, des idées et des points de vue, ainsi que des liens et des suggestions d'action intègre, ou encore des comptes rendus d'actions et des échanges de services.

Le site propose également aux écoles du monde de l'IB, notamment aux enseignants et aux coordonnateurs du programme CAS, des moyens de prendre des initiatives et de rendre possible une collaboration à l'échelle locale comme au plan international. Ces contributions sont une preuve de notre engagement à « développe[r] et prom[ouvoir] la sensibilité internationale ainsi que toutes les qualités du profil de l'apprenant dans l'ensemble de la communauté scolaire » (*Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*, 2010, norme A.4).

- Inscrivez-vous sur le site « Objectif monde » et partagez l'expérience de votre établissement en matière d'enjeux mondiaux : expositions du Programme primaire (PP),

actions initiées par les élèves, journées et programmes à l'échelle de l'établissement. Les photos, vidéos et présentations sont les bienvenues !

- Consultez l'éventail des ressources disponibles, et notamment les nombreux liens vers des organisations de qualité qui fournissent des exercices d'apprentissage prêts à l'emploi en classe et du matériel idéal pour les élèves. Si vous avez une ressource dont vous vous servez régulièrement, n'hésitez pas à la partager !
- Examinez les leçons mondiales de l'IB réalisées à l'occasion de la Journée mondiale de la Santé, du Jour de la Terre (avril), de la Journée internationale de la paix (septembre) et de la Journée mondiale pour l'élimination de la pauvreté (octobre). Lorsque vous planifiez un programme d'études, demandez-vous en quoi ces défis peuvent représenter d'excellents contextes d'apprentissage.
- Portez-vous volontaire pour contribuer aux futures leçons mondiales de l'IB. Les enseignants créatifs et passionnés peuvent nous aider à développer des leçons et des plans de travail à partager avec l'ensemble de la communauté de l'IB.
- Envoyez un bref récit soulignant l'engagement de votre établissement en faveur des enjeux mondiaux ; il paraîtra peut-être dans un prochain numéro du magazine *IB World*.
- Proposez la participation de votre établissement à notre travail d'élaboration d'études de cas de bonnes pratiques en matière d'engagement envers des enjeux mondiaux. Qu'est-ce qui vous réussit ? Quelles leçons avez-vous tirées de vos échecs ? Quel enseignement les autres écoles du monde de l'IB peuvent-elles tirer de votre expérience ? En quoi l'engagement en faveur des enjeux mondiaux a-t-il changé les élèves et les enseignants de votre établissement ?

Pour participer à cet important travail, veuillez vous mettre en rapport avec l'équipe du projet « Objectif monde » ([globalengage@ibo.org](mailto:globalengage@ibo.org)).

Vous serez également probablement intéressé(e) par le nouveau calendrier « Objectif monde » récemment publié par l'IB. Ce calendrier est un calendrier mensuel perpétuel de 12 pages, de taille idéale pour être affiché dans les salles de classe, et permettant de faire naître la recherche, d'engendrer une action et de susciter une réflexion autour des événements internationaux suivants : la Journée internationale de la paix, la Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté, la Journée mondiale de l'enfance, la Journée mondiale de lutte contre le sida, l'Année internationale de l'énergie durable pour tous, la Journée internationale de la langue maternelle, la Journée mondiale de l'eau, le Jour de la Terre, la Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement, la Journée mondiale contre le travail des enfants, la Journée mondiale de la population et la Journée mondiale de l'aide humanitaire.

*IB Publishing*, la maison d'édition de l'IB, a élaboré le calendrier d'actions « Objectif monde » en collaboration avec

Robert Harrison, responsable des programmes d'étude pour (continuum) et du site Web « Objectif monde ». Ce calendrier a pour objectif d'accroître la visibilité des défis mondiaux dans la salle de classe. Vous trouverez de plus amples informations dans la section consacrée aux nouvelles parutions ci-après et sur le magasin en ligne de l'IB (<http://store.ibo.org>).

## Leçons mondiales de l'IB pour 2012

L'année prochaine, les leçons mondiales de l'IB aideront les établissements à célébrer, le 21 mai, la Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement. Cette journée sera l'occasion d'approfondir la réflexion sur les valeurs de la diversité culturelle et d'apprendre à mieux « vivre ensemble ».

## Exigences en matière de perfectionnement professionnel dans le cadre de l'évaluation

La nouvelle version du document *Guide de l'évaluation et questionnaire d'autoévaluation de la mise en œuvre des programmes – Programme du diplôme* a été publiée en octobre 2010 et les établissements ont commencé à l'utiliser au cours de l'année 2011.

Même si le processus que devront suivre les établissements est similaire à celui suivi jusqu'ici, ce guide intègre quelques nouveautés qui orienteront davantage les établissements et les aideront à mener à bien le processus d'évaluation de la mise en œuvre du programme.

L'une des nouveautés concerne les exigences de perfectionnement professionnel, désormais définies comme suit.

*« Tout au long de la période visée par l'évaluation, l'établissement doit impérativement disposer d'un plan garantissant sa conformité aux exigences de l'IB en matière de perfectionnement professionnel. Ces exigences sont énoncées ci-après. »*

- Le chef d'établissement (ou son représentant), s'il est nommé pendant la période visée par l'évaluation, doit participer à un atelier de l'IB dans une catégorie qui le concerne.
- Les enseignants du Programme du diplôme, les enseignants de théorie de la connaissance (TdC), le coordonnateur du programme créativité, action, service (CAS) et le coordonnateur du Programme du diplôme nommés pendant la période visée par l'évaluation doivent participer à un atelier de catégorie 1 ou 2 de l'IB portant sur leur matière ou leur rôle.
- Au moins un enseignant par matière du Programme du diplôme, un enseignant de TdC et un coordonnateur du programme CAS doivent participer à un atelier de l'IB pertinent si la matière ou le cours concerné a fait l'objet d'une révision et si un nouveau guide pédagogique a été publié pendant la période visée par l'évaluation.

Outre les exigences énoncées ci-dessus, l'IB attend de l'établissement qu'il offre à son personnel d'autres occasions de participer à des activités de perfectionnement professionnel reconnues par l'IB pour démontrer son engagement continu en matière de perfectionnement professionnel et soutenir la mise en œuvre continue du programme. »

Afin de laisser aux établissements le temps nécessaire pour adapter leurs projets à ces exigences, celles-ci entreront en vigueur en 2014, ce qui signifie que les établissements scolaires devant soumettre leur questionnaire d'autoévaluation en 2014 seront tenus de démontrer qu'ils remplissent ces exigences.

## Cours du Programme du diplôme en ligne

Les coordonnateurs du Programme du diplôme sont invités à noter que les élèves suivant des cours en ligne peuvent désormais être directement inscrits aux examens sur IBIS. De plus amples informations sur la marche à suivre vous seront envoyées dès que vous aurez des élèves inscrits à des cours en ligne.

Nous rappelons aux coordonnateurs du Programme du diplôme assumant également la fonction de coordonnateur sur site de tirer parti des activités de la communauté professionnelle d'apprentissage continu proposées via le portail de formation destiné aux coordonnateurs sur site.

## Révision du profil de l'apprenant de l'IB

Depuis sa création, le profil de l'apprenant (auparavant dénommé « profil de l'élève ») a profondément façonné l'enseignement et l'apprentissage au sein du Programme primaire. Depuis 2006, le profil de l'apprenant de l'IB occupe une place centrale au sein de tous les programmes de l'IB et est devenu une expression commune de l'engagement de la communauté de l'IB envers les valeurs et les dispositions nécessaires pour bâtir un monde meilleur et plus paisible.

À l'instar des autres aspects des programmes, cadres pédagogiques et cours de l'IB, le profil de l'apprenant est le reflet d'une riche collaboration entre des universitaires, des professionnels de l'éducation qualifiés et des spécialistes de domaines d'études expérimentés. Et tout comme les autres aspects du travail de l'IB, le profil de l'apprenant fait l'objet d'une réflexion et d'une révision continues.

Ainsi, courant 2012, l'IB débutera un processus de révision globale du profil de l'apprenant. Grâce aux nombreuses opportunités qui leur seront offertes de faire part de leurs commentaires et de participer aux discussions, les écoles du monde de l'IB pourront évaluer la contribution et l'influence du profil de l'apprenant dans l'éducation internationale. Vos commentaires et suggestions sont les bienvenus sur le forum du CPEL dédié au continuum (<http://occ.ibo.org/ibis/occ/fusetalk2/forum/categories.cfm?forumid=1&catid=1324>).

## Perfectionnement professionnel

### Science des sports, de l'exercice et de la santé

Afin d'accompagner l'introduction de la science des sports, de l'exercice et de la santé comme matière principale du groupe 4, dont l'enseignement débutera en septembre 2012, de nouveaux séminaires spécifiques à cette matière seront organisés par l'IB en 2012. Il s'agira d'ateliers uniques de catégorie 1 destinés aux enseignants en charge de l'enseignement de ce nouveau cours. Ces ateliers s'adressent à la fois aux enseignants des écoles du monde de l'IB et des établissements ayant entamé une procédure d'autorisation en vue de devenir une école du monde de l'IB. Veuillez vous rendre à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/events/> pour obtenir de plus amples informations sur les dates proposées.

Si vous avez des questions sur les activités de perfectionnement professionnel, veuillez les adresser à l'équipe chargée du perfectionnement professionnel global en envoyant un courriel à [diploma.pd@ibo.org](mailto:diploma.pd@ibo.org).

### Théorie de la connaissance

En 2013, l'IB organisera un certain nombre d'activités de perfectionnement professionnel sous forme de séminaires spécifiques à la matière pour accompagner le lancement du nouveau guide de théorie de la connaissance, pour une utilisation à compter de septembre 2013. Il s'agira d'ateliers de catégorie 3 destinés aux enseignants expérimentés.

Les ateliers sur la théorie de la connaissance qui auront lieu en 2012 porteront **exclusivement** sur le guide utilisé actuellement (pour derniers examens en 2014). Les animateurs d'ateliers sur la théorie de la connaissance suivront une formation sur les modifications et leurs conséquences afin de pouvoir animer les ateliers en 2013. En attendant, les enseignants, les coordonnateurs de l'IB et les chefs d'établissement peuvent consulter les derniers rapports de révision du programme sur le CPEL. Vous les trouverez sous **Révision du programme** sur la page consacrée à la théorie de la connaissance.

### Calendrier des événements :

Fin de l'année 2012	Formation en ligne pour les animateurs d'ateliers sur la théorie de la connaissance
Décembre 2012	Publication de la version préliminaire du nouveau guide sur le CPEL
Février et mars 2013	Séminaires spécifiques à la matière organisés par l'IB
À partir de mars 2013	Tous les ateliers de catégorie 1 et 2 se fondent sur le nouveau guide
Septembre 2013	Enseignement conformément au nouveau guide

### Groupe 5

Au début de l'année 2012, l'IB organisera un certain nombre d'activités de perfectionnement professionnel sous forme de

séminaires spécifiques à chaque matière pour accompagner le lancement de la nouvelle version des guides pédagogiques des matières du groupe 5, pour une utilisation à partir de septembre 2012. Il s'agira d'ateliers de catégorie 3 destinés aux enseignants expérimentés.

À compter de mars 2012, les ateliers de catégorie 1 et 2 porteront **exclusivement** sur les nouvelles versions des guides pédagogiques des matières du groupe 5.

Veuillez vous rendre à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/events/> pour obtenir de plus amples informations sur les dates proposées.

### Informatique

Au début de l'année 2012, l'IB organisera un atelier en ligne de catégorie 1/2 spécifique à la matière pour accompagner le lancement de la nouvelle version du guide d'informatique, pour une utilisation à partir de septembre 2012. Cet atelier s'adressera à la fois aux enseignants des écoles du monde de l'IB et des établissements ayant entamé une procédure d'autorisation en vue de devenir une école du monde de l'IB.

Veuillez vous rendre à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/events/> pour obtenir de plus amples informations sur les dates proposées.

Si vous avez des questions sur les activités de perfectionnement professionnel, veuillez les adresser à l'équipe chargée du perfectionnement professionnel global en envoyant un courriel à [diploma.pd@ibo.org](mailto:diploma.pd@ibo.org).

### Observateurs externes

Les enseignants du Programme du diplôme de l'IB sont invités à proposer leur candidature pour participer aux réunions de délibérations de l'IB pour la session de mai 2012 en tant qu'observateurs. Ces réunions auront lieu au bureau de l'IB à Cardiff, au Pays de Galles, courant juin 2012.

L'invitation d'observateurs externes a pour but de permettre une meilleure compréhension du processus d'attribution des notes finales. Les enseignants qui assistent à ces réunions devront remettre un rapport contenant leurs observations à la directrice de l'évaluation.

Les enseignants qui souhaitent assister à une réunion de délibérations doivent obtenir l'accord écrit de leur chef d'établissement avant d'envoyer leur candidature par courriel à Richard Thomas ([richard.thomas@ibo.org](mailto:richard.thomas@ibo.org)), coordonnateur de l'évaluation au bureau de l'IB à Cardiff. Leur demande doit contenir de brefs renseignements personnels et un compte rendu de leur expérience en tant qu'enseignant du Programme du diplôme de l'IB. Ils doivent également indiquer :

- leur nom ;
- la matière qui les intéresse ;
- le nom et l'adresse de leur établissement ;
- le code de leur établissement.



Les personnes dont la candidature n'a pas été acceptée dans le passé sont invitées à se représenter.

Seul un nombre réduit d'observateurs peut être invité à chaque session. La priorité sera donnée aux demandes émanant d'établissements qui n'envoient pas régulièrement de participants et qui n'ont pas envoyé d'observateurs dans quelque matière que ce soit au cours des cinq dernières années. À l'exception des réunions de délibérations pour les cours de langues, les observateurs devront avoir une bonne compréhension de l'anglais. La date de clôture des candidatures est fixée au 15 février 2012. L'IB ne communiquera pas avec les candidats dont la candidature n'est pas retenue. Les enseignants retenus en seront informés avant la fin du mois de mars.

L'IB assumera les frais de déplacement, d'hébergement et de restauration dans la mesure du raisonnable, mais la participation à la réunion elle-même ne sera pas rémunérée.

## Recrutement des examinateurs

Travailler comme examinateur pour l'IB permet d'avoir une perspective unique de l'évaluation des candidats. Les examinateurs reçoivent une formation de qualité et bénéficient du soutien des examinateurs superviseurs et du personnel de l'IB tout au long de la session d'examens.

Nous recherchons des examinateurs pour toutes les matières, mais les candidatures émanant d'enseignants des matières suivantes seront particulièrement appréciées.

- Allemand A1 et B
- Anglais A1, A2 et B
- Arts visuels
- Cinéma
- Commerce et gestion
- Espagnol A1, A2, *ab initio* et B
- Histoire
- Musique
- Philosophie (en particulier les enseignants en mesure d'effectuer le travail de notation en espagnol)
- Psychologie
- Théâtre
- Théorie de la connaissance
- TISG

Vous trouverez de plus amples informations sur la procédure à suivre pour devenir examinateur, sur la politique de l'IB en matière de recrutement des examinateurs, ainsi qu'un formulaire de candidature sur le site Web public de l'IB (<http://www.ibo.org/fr/examiners/>).

Les formulaires de candidature dûment remplis devront comporter la référence « CnotesNov11 » et être envoyés au service chargé du recrutement et de la formation en ligne des examinateurs. Les questions doivent être adressées par courriel à [examrecruit@ibo.org](mailto:examrecruit@ibo.org).

## Nouvelles parutions d'IB Publishing

### Série d'épreuves d'examen et barèmes de notation – Session d'examens de mai 2011

#### CD-ROM 109 GBP / 185,30 USD

- Ce CD-ROM utilisable en réseau contient les épreuves d'examen et les barèmes de notation de la session de mai 2011 pour les six groupes de matières du Programme du diplôme.
- Le CD-ROM de la session d'examens de novembre 2011 sera disponible en février 2012.
- Vous trouverez également les épreuves d'examen et les barèmes de notation de sessions précédentes (depuis 1999) sur le magasin de l'IB. Tous les CD-ROM des sessions d'examens d'avant 2007 sont en promotion, avec des réductions pouvant atteindre 50 %.

### À paraître

**CAS Illustrated** (en anglais)

**Disponible début 2012**

**30 GBP / 48,10 USD**

Le programme créativité, action, service (CAS) se trouve au cœur du Programme du diplôme. Vous êtes-vous déjà demandé à quoi ressemblaient les projets CAS de par le monde et quelles formes pouvait prendre l'engagement des élèves dans des activités durables ? Élaboré en collaboration avec des enseignants de l'IB expérimentés, la publication *CAS Illustrated* contient des conseils d'experts sur la manière dont la théorie du programme CAS peut être mise en pratique dans le cadre de vrais projets. Des exemples de projets réussis provenant d'établissements situés dans les trois régions de l'IB aident les établissements à mieux comprendre le programme CAS et met en évidence la manière dont des écoles du monde de l'IB soutiennent activement leurs projets.

Les caractéristiques décrites ci-après font de cette publication une excellente ressource facile à consulter :

- les aspects pertinents de chaque projet sont mis en évidence et accompagnés d'un commentaire décrivant **en quoi ils contribuent à la réussite du projet** ;
- tous les **formats multimédias** liés aux différents projets sont disponibles sur un site Web associé afin de présenter les élèves et leurs projets de manière exhaustive ;
- la publication contient des **témoignages** d'anciens élèves du Programme du diplôme sur la manière dont les bénéfices du programme CAS continuent de jouer un rôle important dans leur vie.

**IB Prepared** (en anglais)

Histoire – Mars 2012

Rédaction du mémoire (espagnol) – Mars 2012

Géographie NM et NS – Mars 2012

Psychologie NM et NS – Avril 2012

### **IB Questionbank** (en anglais)

Technologie du design (1<sup>re</sup> édition) – Janvier 2012

Biologie (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

Chimie (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

Physique (3<sup>e</sup> édition) – Janvier 2012

Mathématiques (3<sup>e</sup> édition) – Février 2012

Philosophie (1<sup>re</sup> édition) – Mars 2012

### **Collection Course Companion d'OUP** (en anglais)

Études mathématiques NM – Janvier 2012

Mathématiques NM – Janvier 2012

Mathématiques NS – Février 2012

La liste complète des volumes de la collection *Course Companion* est disponible sur le site Web d'OUP (*Oxford University Press*). Vous pouvez aussi y télécharger des extraits de pages. Les dernières publications concernent les matières suivantes : économie (2<sup>e</sup> édition), histoire des Amériques, géographie, anglais A : langue et littérature, anglais A : littérature, français B, espagnol B.

Tenez-vous informé(e) des nouveautés d'*IB Publishing* en nous suivant sur Twitter (@ibstore) et sur le blog d'actualités du magasin en ligne de l'IB (<http://blogs.ibo.org/ibstore/> – en anglais uniquement).

Sur le magasin en ligne de l'IB (<http://store.ibo.org>), vous pouvez vous inscrire sur la page d'avis de parution et recevoir un courriel lorsqu'une nouvelle publication est disponible. Sur la même page, vous pouvez également vous abonner au bulletin d'information trimestriel du magasin en ligne de l'IB.

## **Fonds d'aide économique de l'IB**

Le fonds d'aide économique de l'IB offre des subventions à court terme à des établissements scolaires ayant des difficultés financières ou souhaitant élargir l'accès aux programmes de l'IB.

### **Qui peut en faire la demande ?**

Ce fonds offre des subventions à des établissements scolaires appartenant à l'une des catégories suivantes.

- **1<sup>re</sup> catégorie** : les écoles du monde de l'IB ayant des difficultés financières passagères dues à des circonstances imprévisibles et dont elles ne sont pas responsables.
- **2<sup>e</sup> catégorie** : les écoles du monde de l'IB ou les établissements candidats qui peuvent clairement démontrer qu'ils élargissent de manière significative l'accès au(x) programme(s) de l'IB et/ou qu'ils comptent élargir considérablement la diversité de la communauté de l'IB.

### **Dépôt des candidatures**

L'échéance pour les candidatures est fixée au 30 mars 2012.

Pour en savoir plus et accéder au formulaire de candidature, rendez-vous sur la page **À propos de l'IB** du site Web public, cliquez sur le lien **Promotion et accès à l'éducation** et consultez la section **Fonds d'aide économique de l'IB** ou rendez-vous directement sur <http://www.ibo.org/fr/accessandadvancement/ibgrants/>.

Veillez adresser vos questions au bureau chargé de la promotion de l'éducation en écrivant à [ibgrant@ibo.org](mailto:ibgrant@ibo.org).

## **Groupes 1 et 2 – Langues**

### **Nouveaux cours**

Nous rappelons aux établissements scolaires que l'enseignement des nouveaux cours a commencé en septembre 2011 (pour les établissements faisant passer les examens en mai) ou commencera en février 2012 (pour les établissements faisant passer les examens en novembre), et que les premiers examens auront lieu en 2013. Les coordonnateurs doivent s'assurer que tous les enseignants de langue disposent du guide approprié et des documents de soutien pédagogique correspondants. Tous ces documents sont disponibles sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL).

La phase pilote du cours de textes et représentations est terminée. L'ensemble des établissements peuvent proposer ce cours sous l'intitulé *Littérature et représentation théâtrale* depuis septembre 2011. Ce cours est automatiquement disponible au niveau moyen en anglais, et sur demande pour le français et l'espagnol. Il s'agit toujours d'un cours interdisciplinaire des groupes 1 et 6. L'ensemble des publications concernant le programme d'études de ce cours sont disponibles sur le CPEL.

Le cours de langues classiques obéit à un cycle de révision différent. Par conséquent, les enseignants doivent continuer de se référer au guide en vigueur (disponible en anglais uniquement) ainsi qu'à l'aperçu du cours (pour premiers examens en 2010), également disponibles sur le CPEL.

### **Langues admises sur demande spéciale**

Afin d'aider les établissements à planifier les cours qu'ils dispenseront dans le cadre du Programme du diplôme de septembre 2011 à mai 2013, nous publions ci-après une liste des langues A1 (qui deviendront bientôt des langues A : littérature) admises sur demande spéciale pour lesquelles des examinateurs responsables ont déjà été nommés. Il convient de garder à l'esprit que cela ne garantit pas la disponibilité de la langue. En effet, certains examinateurs, pour diverses raisons imprévues, pourraient ne pas être disponibles pour d'autres sessions d'examen. Les établissements peuvent néanmoins considérer avec un certain degré de certitude que ces langues seront autorisées.

Nous recommandons aux établissements qui accueilleront des élèves suivant des cours de langues admises sur demande spéciale de se mettre en rapport avec ces élèves

concernant les ouvrages dont ils auront besoin. Ceux-ci sont en effet souvent difficiles à se procurer en dehors du pays où la langue est parlée. Des listes d'ouvrages appropriés peuvent vous être conseillées sur demande au bureau de l'IB à Cardiff.

Veillez noter que, pour toutes les langues admises sur demande spéciale, il est important que les formulaires de demande parviennent à l'IB avant le **15 novembre**. S'il s'agit de demandes spéciales de langues A1 pour lesquelles aucun examinateur responsable n'a encore été nommé, veuillez nous les faire parvenir dans les plus brefs délais (bien avant le 15 novembre si possible) afin que nous ayons le temps de recruter un examinateur responsable.

### Langues pour lesquelles des examinateurs responsables ont déjà été nommés :

Azerbaïdjanais	Birman	Chichewa
Dzongkha	Galla	Géorgien
Groenlandais	Kannara	Khmer
Kurde	Lao	Maldivien
Marathe	Mongol	Ndébélé
Oriya	Panjabi	Rwanda
Shona	Tamoul	Télougou
Tibétain	Zoulou	

### Nouvelles langues disponibles pour le cours de langue A : littérature

Nous rappelons aux coordonnateurs de l'IB et aux enseignants que neuf nouvelles langues sont désormais automatiquement proposées pour le cours de langue A : littérature du groupe 1. L'enseignement de ces cours a commencé en septembre 2011 (pour les établissements faisant passer les examens en mai) ou commencera en février 2012 (pour les établissements faisant passer les examens en novembre), et les premiers examens auront lieu en 2013. Par conséquent, à partir de la session de mai 2013, il ne sera plus nécessaire de déposer une demande spéciale pour ces langues. Les coordonnateurs doivent veiller à fournir à tous les enseignants de ces cours le guide approprié ainsi que les autres documents de soutien pédagogique disponibles sur le CPEL. Ces documents comprennent notamment la liste d'auteurs prescrits (PLA) pour ces langues, publiée sur le CPEL en février 2011.

### Nouvelles langues proposées automatiquement pour la session d'examens de mai 2013 :

Albanais	Bengali	Biélorusse
Estonien	Islandais	Oourdou
Roumain	Ukrainien	Vietnamien

OUP a élaboré, en collaboration avec l'IB, plusieurs *Course Companions* pour accompagner les modifications apportées aux programmes de langues des groupes 1 et 2. Les ouvrages suivants sont désormais disponibles directement sur le site d'OUP (en anglais uniquement) :

Anglais A : langue et littérature ; Anglais A : littérature ; Français B ; Espagnol B ([www.OxfordSecondary.co.uk/ib](http://www.OxfordSecondary.co.uk/ib)).

## Groupe 3 – Individus et sociétés

### Commerce et gestion

Dans le cadre du processus continu de collaboration pour la révision du programme de commerce et gestion, le compte rendu fait aux établissements (qui se base sur la réunion de révision du programme ayant eu lieu au mois de mai) a été publié sur le CPEL au mois de juillet. Un questionnaire destiné aux enseignants a également été publié à cette époque en anglais, français et espagnol. Les enseignants étaient invités à répondre à ce questionnaire avant le 15 octobre 2011. Les commentaires recueillis nous aideront à orienter les discussions lors de la prochaine réunion de révision du programme, prévue pour la fin du mois de novembre.

### Géographie

#### Évaluation interne : échantillon de rapports écrits envoyés pour la révision de notation

Nous rappelons aux enseignants que les rapports écrits sur le travail de terrain pour l'évaluation interne de géographie envoyés pour révision de notation doivent être les originaux, afin de permettre au réviseur de notation d'évaluer les éventuels diagrammes, cartes et photos en couleur tels qu'ils ont été élaborés par le candidat. Vous trouverez des conseils supplémentaires à ce sujet dans le matériel de soutien pédagogique de géographie.

### Géographie, psychologie et anthropologie sociale et culturelle

Dans le cadre du cycle de révision continu et de l'engagement en matière de développement des programmes, la géographie, la psychologie et l'anthropologie sociale et culturelle débutent leur année de recherche et d'évaluation. Nous informons les enseignants souhaitant participer au processus de révision de l'une de ces matières et collaborer avec leurs collègues et avec l'équipe chargée du développement du Programme du diplôme que les appels à candidature auront lieu au début de l'année 2012.

### Histoire

La deuxième édition du matériel de soutien pédagogique d'histoire a été publiée en septembre. Elle contient des mises à jour ainsi que des nouveaux échantillons de travaux.

## Rappel aux enseignants concernant le nouveau programme d'études :

Thèmes de l'épreuve 2

Lorsque le *Guide d'histoire* précise des pays, noms ou événements, ceux-ci peuvent être mentionnés dans les questions d'examen et doivent figurer dans la réponse des candidats. Toutefois, d'autres questions peuvent être plus ouvertes et générales et les réponses peuvent faire appel à tout exemple approprié ; il est ainsi possible de citer Mussolini, Franco ou Lénine en réponse à une question sur un dirigeant autoritaire.

Épreuve 3

Nous rappelons aux enseignants que chaque épreuve d'examen comportera deux questions pour chaque section du *Guide d'histoire*. Pour que les candidats puissent choisir les questions auxquelles ils répondront, tous les éléments de la liste de chacune des trois sections abordées doivent être étudiés. Par exemple, si la section 1 « La Révolution française et Napoléon I<sup>er</sup> » est choisie, les six éléments de la liste doivent être étudiés afin que les élèves soient à même de répondre à n'importe quelle question de l'épreuve 3 sur cette section.

## Philosophie

### Épreuve 1 NS et NM à compter de mai 2011

Pour les sessions précédant la session d'examens de mai 2011, la consigne interne pour l'épreuve 1, section A indiquait ce qui suit.

- Vous identifierez un concept ou un problème philosophique central qui répond à la question : « Qu'est-ce qu'un être humain ? ».
- Vous explorerez **deux** différentes approches philosophiques du concept ou problème philosophique que vous avez identifié.
- Vous expliquerez et évalueriez le concept ou le problème philosophique que vous avez identifié.

Depuis la session d'examens de mai 2011, le deuxième point de la liste a été modifié et indique ce qui suit.

Vous examinerez **deux** différentes approches philosophiques du concept ou problème philosophique que vous avez identifié.

La reformulation de ce critère a pour objectif de clarifier l'application de la consigne par les examinateurs et n'aura aucune conséquence pour les élèves.

### Épreuve 2 NS et NM à compter de mai 2011

Depuis la session d'examens de mai 2011, l'épreuve 2 pour le NS et le NM constitue une épreuve commune. Cela signifie que les pages de couverture des épreuves d'examen et des barèmes de notation porteront la mention « Épreuve 2 niveau moyen et niveau supérieur ».

Cette modification n'aura aucune conséquence pour les élèves.

## Psychologie

### Politique relative aux études non expérimentales dans le cadre de l'évaluation interne de psychologie

Nous rappelons aux enseignants que les critères d'évaluation pour la psychologie ont été modifiés depuis la session d'examens de mai 2011 afin de supprimer la pénalité de zéro appliquée aux études non expérimentales. Lorsque les candidats rendent des études ne présentant pas de caractéristiques expérimentales, les enseignants doivent attribuer zéro points pour les critères d'évaluation jugeant la « méthode » (critères B, C et D) et évaluer les autres aspects du compte rendu selon les critères d'évaluation. Si une étude non expérimentale est sélectionnée pour la révision de notation, elle doit être incluse dans l'échantillonnage envoyé aux réviseurs de notation et ne pas être traitée comme une anomalie. La définition d'une étude non expérimentale se trouve à la page 44 du guide de psychologie (2009, guide intégral disponible en anglais uniquement). Les élèves qui rendent un travail non acceptable sur le plan éthique tel que décrit aux pages 41 et 48 du guide de psychologie se verront tout de même attribuer une note de zéro pour leur évaluation interne.

### Épreuve 1 NS et NM à compter de mai 2012

La consigne interne pour l'épreuve 1, section A indique actuellement ce qui suit.

*Answer all questions in this section. Marks will be awarded for focused answers supported by relevant knowledge.*

À compter de la session d'examens de mai 2012, la consigne sera modifiée et indiquera ce qui suit.

*Answer all questions in this section. Marks will be awarded for focused answers demonstrating accurate knowledge and understanding of research.*

La consigne interne pour l'épreuve 1, section B indique actuellement ce qui suit.

*Answer one question in this section. Marks will be awarded for demonstration of knowledge and understanding (including the use of relevant psychological research), evidence of critical thinking (e.g. application, analysis, synthesis, evaluation), and organization of answers.*

Les modifications suivantes ont été apportées pour orienter davantage les élèves lors des examens.

*Answer one question in this section. Marks will be awarded for demonstration of knowledge and understanding (which requires the use of relevant psychological research), evidence of critical thinking (e.g. application, analysis, synthesis, evaluation), and organization of answers.*

### Épreuve 3 NS à compter de mai 2012

La consigne interne pour l'épreuve 3 indique actuellement ce qui suit.

*Answer all of the following three questions.*

À compter de la session d'examens de mai 2012, la consigne sera modifiée et indiquera ce qui suit.



Answer **all** of the following three questions, referring to the stimulus material in your answers.

Ces modifications ont été apportées pour orienter davantage les élèves lors des examens.

## Anthropologie sociale et culturelle

### Modifications apportées au *Guide d'anthropologie sociale et culturelle* (guide intégral disponible en anglais uniquement)

Suite à la première session d'évaluation pour l'anthropologie sociale et culturelle en mai 2010, certaines modifications ont été apportées aux critères d'évaluation contenus dans le guide publié en février 2008 pour premiers examens en 2010.

Pour l'épreuve 1 du NS et du NM, le critère A – Description et généralisation (question 1) et le critère B – Analyse et interprétation (question 2) ont été reformulés.

La reformulation de ces critères a pour objectif de clarifier leur application par les examinateurs et n'aura aucune conséquence pour les élèves. Nous recommandons aux enseignants d'utiliser ces critères pour les sessions à venir.

Une version mise à jour du guide est à présent disponible sur le CPEL.

### Épreuve 3 NS à compter de mai 2012

La consigne interne pour l'épreuve 3 niveau supérieur d'anthropologie sociale et culturelle indique actuellement ce qui suit.

Answer **one** question. The answer must refer to **theoretical perspectives in anthropology** and their application to specific and clearly identified **ethnographic illustrations**. Each question is worth 20 marks.

À compter de la session de mai 2012, la consigne sera modifiée et indiquera ce qui suit.

Answer **one** question. The answer must refer to **both theoretical perspectives and theory/schools of thought in anthropology** and their application to specific and clearly identified **ethnographic illustrations**. Each question is worth 20 marks.

Ces modifications ont été apportées pour orienter davantage les élèves lors des examens.

## Groupe 5 – Mathématiques et informatique

### Mathématiques NS et mathématiques NM – Rappel

Les instructions suivantes ont été publiées dans le numéro de mars 2010 des *Notes au coordonnateur* du Programme du diplôme. Nous rappelons aux enseignants qu'ils doivent tenir compte de ces modifications pour la notation des dossiers.

## Sanctions relatives aux travaux d'évaluation interne de mathématiques NM et NS applicables à compter de mai 2012

### Modification des directives destinées aux enseignants pour la notation des dossiers de mathématiques NM et NS

#### Dossiers non conformes

*Veillez prendre note des informations suivantes sur la démarche à adopter lorsque les dossiers ne contiennent pas une tâche de chaque type. Ces directives s'appliqueront à partir de la session d'examens de mai 2012.*

Lorsque l'élève rend deux travaux, mais que ceux-ci ne correspondent pas à une tâche de type I et une tâche de type II (par exemple, s'il s'agit de deux tâches de type I ou de deux tâches de type II), les tâches devront être notées en fonction de chacun des deux types.

Par exemple, si un candidat rend deux tâches de type I, notez la première tâche à l'aide des critères d'évaluation de type I et la seconde à l'aide des critères de type II. N'appliquez **aucune autre** pénalité.

Cela signifie que la procédure actuelle consistant à noter les deux tâches à l'aide des mêmes critères avant d'appliquer une pénalité de 10 points n'aura plus cours.

#### Utilisation d'anciennes tâches

À la suite du problème soulevé par les enseignants concernant la facilité pour les élèves de se procurer sur Internet les corrigés de tâches conçues par l'IB, nous avons pris la décision d'utiliser les tâches sur une période plus limitée, et d'en produire de nouvelles à intervalles réguliers. En conséquence de cette décision, les anciennes tâches ne doivent plus être utilisées. Par mesure de dissuasion, nous avons décidé d'imposer une pénalité de 10 points aux dossiers contenant d'anciennes tâches. Cette pénalité reste applicable. Les tâches conçues par l'IB sont valables pour des sessions d'examens bien précises, comme indiqué sur les tâches en question. Elles sont disponibles sur le Centre pédagogique en ligne, et les sessions d'examens pour lesquelles elles ont cours sont clairement stipulées.

## Informatique

Les enseignants sont priés de prendre note des informations suivantes sur le nouveau cours d'informatique, dont l'enseignement commencera en 2012.

- Le guide et le matériel de soutien pédagogique seront publiés sur le CPEL en janvier 2012.
- Les spécimens d'épreuves d'examen seront publiés sur le CPEL en mars 2012.
- À partir d'août 2012, la matière appartiendra au groupe 4 et n'aura plus le statut d'option.

## Perfectionnement professionnel

L'équipe du perfectionnement professionnel global planifie actuellement l'organisation d'ateliers en ligne pour le premier trimestre 2012 afin de soutenir la mise en place du nouveau cours d'informatique, dont l'enseignement débutera en septembre 2012. Afin d'anticiper le nombre de participants à ces événements, nous invitons les établissements prévoyant de dispenser ce cours à partir de septembre 2012 à se mettre en rapport avec l'équipe chargée du perfectionnement professionnel global à l'adresse [diploma.pd@ibo.org](mailto:diploma.pd@ibo.org), en précisant :

- le nom et le code de leur établissement ;
- leur langue d'enseignement ;
- le nombre potentiel d'enseignants concernés.

## Groupe 6 – Arts

### Cinéma

#### Modification apportée à l'évaluation du dossier de production (NS)

À la suite des premières sessions d'évaluation de cinéma en mai et novembre 2010, une règle officielle a été introduite au NS pour les élèves qui soumettent un dossier de production ne contenant pas de bande-annonce. Dans de tels cas, une pénalité de 15 % sera appliquée à la note finale totale attribuée.

La bande-annonce est un élément essentiel du dossier de production au NS et doit être soumise par tous les candidats.

#### Films prescrits pour l'évaluation

La liste des films prescrits pour la composante de présentation lors des sessions de mai et novembre 2012 est reproduite ci-après.

Les enseignants choisiront trois films de cette liste. **Les films choisis ne doivent pas être étudiés en classe.** Il faudra remettre aux élèves le titre de ces films quatre semaines avant leur présentation. Ils devront alors choisir l'un des films proposés et préparer leur présentation pendant cette période de quatre semaines.

L'ensemble des procédures à suivre et les échéances à respecter sont fournies dans l'édition 2012 du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme*, à la section B6d.8 portant sur le cours de cinéma.

#### Liste des films prescrits pour l'évaluation en 2012

*L'Impossible Monsieur Bébé* (Howard Hawks, 1938)

*Casablanca* (Michael Curtiz, 1942)

*La belle et la bête* (Jean Cocteau, 1946)

*Le Lauréat* (Mike Nichols, 1967)

*Le Dernier empereur* (Bernardo Bertolucci, 1987) [Remarque : la version d'origine sortie en salle et non la version du réalisateur]

*Les Vestiges du jour* (James Ivory, 1993)

*Le Chien jaune de Mongolie* (Byambasuren Davaa, 2005)

*L'âge de la stupidité* (Franny Armstrong, 2009)

### Théâtre

Vous trouverez ci-dessous la liste des stimuli prescrits pour la composante *proposition de représentation* lors des sessions de mai et novembre 2012. Toute version de ces stimuli est acceptable.

L'ensemble des procédures à suivre et les échéances à respecter sont fournies dans l'édition 2012 du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme*, groupe 6, à la section B6c.

Stimulus	Auteur	Type	Exemples d'adresses de téléchargement
Hagia Sophia			
<i>L'homme de Vitruve</i> (ou <i>homme vitruvien</i> )	Léonard de Vinci		
Symbole des indiens d'Amérique du Nord pour les quatre âges de la vie			<a href="http://wolfs_moon.tripod.com/NativeSymbols.html">http://wolfs_moon.tripod.com/NativeSymbols.html</a>
<i>Tableaux d'une exposition</i>	Mussorgsky	Musique	
<i>La femme oiseau</i> (conte populaire japonais)			<a href="http://asleepwithcompasses.glogster.com/The-Crane-Wife/?offset=6">http://asleepwithcompasses.glogster.com/The-Crane-Wife/?offset=6</a>

## Musique – Épreuve de compréhension auditive : œuvres imposées pour 2013 et 2014

Les deux œuvres imposées pour les sessions de mai et de novembre en 2013 et 2014 sont la *Symphonie classique* (Sergueï Prokofiev) et le *Concerto pour piano du Fleuve jaune* (Xian Xinghai).

La partition intégrale du *Concerto pour piano du Fleuve jaune* est disponible dans le numéro 8111 de la collection *Eulenburg Orchestral Series* aux éditions Eulenburg, ISBN 977-3-7957-7152-2. Celle de la *Symphonie classique* est largement disponible ; les établissements utilisant une version en ligne gratuite doivent s'assurer qu'ils respectent la législation sur le droit d'auteur en vigueur dans leur pays.

Les enseignants de musique et les coordonnateurs du Programme du diplôme doivent rappeler aux élèves qu'ils ne doivent pas utiliser l'une des œuvres imposées lors de cette session d'examens pour leur recherche sur les liens musicaux et leur mémoire. Veuillez consulter la page 29 du guide de musique (publié en février 2009, en anglais uniquement).

## Arts visuels

### **Formulaire 6/VATF – Rapport des enseignants en arts visuels sur la visite de l'examineur**

Il est important que les enseignants d'arts visuels présentant des élèves pour la session d'examens de novembre s'assurent que le *Formulaire 6/VATF – Rapport des enseignants en arts visuels sur la visite de l'examineur* a été envoyé au bureau de l'IB à Cardiff par courrier, télécopie, ou en pièce jointe d'un courriel à l'attention de Jackie Gladwin (jackie.gladwin@ibo.org) au plus vite, y compris si la date limite du 1<sup>er</sup> novembre a été dépassée.

### **Arts visuels – Clarifications au sujet de l'évaluation, juin 2010**

Il est apparu, lors de la session d'examens de mai 2011, que tous les établissements n'utilisaient pas la nouvelle version du document *Clarifications au sujet de l'évaluation* relatif aux arts visuels. Ce document a pour but de donner un aperçu des attentes des examinateurs au regard de chacune des composantes des différents niveaux et options, et présente clairement dans un tableau les descripteurs de bandes de notation. Les enseignants et les coordonnateurs du Programme du diplôme sont invités à lire attentivement les sections de ce document intitulées « Directives relatives à l'intégrité en milieu scolaire » et « Comment remplir le dossier de travail du candidat ».

## Processus d'évaluation pour les arts visuels

Les établissements ont reçu en début d'année des informations de la part de Carolyn Adams, directrice de l'évaluation, concernant les modifications qui seront apportées aux procédures d'évaluation des arts visuels à compter de la session d'examens de mai 2012.

L'IB s'efforce de satisfaire aux demandes de sa communauté lorsque cela s'avère possible et, dans le cadre de l'évaluation des arts visuels, nous avons souhaité répondre au souhait des établissements demandant une réduction de la bureaucratie liée aux dispositions concernant les visites des examinateurs, l'amélioration du système d'assurance de la qualité afin que tous les examinateurs puissent avoir accès au même matériel tout au long de l'évaluation, du processus de révision de notation et d'attribution des notes finales, et à la nécessité de mettre en place un système électronique d'envoi des travaux qui permette la mise en ligne de supports électroniques et de médias émergents.

En mai 2012, des établissements scolaires prendront part à un projet pilote au cours duquel les travaux artistiques des candidats seront envoyés par voie électronique et évalués en ligne. Ce projet pilote s'appuie sur le système actuel, baptisé « Autres dispositions possibles », dans le cadre duquel les établissements choisissaient de ne pas recevoir la visite d'un examinateur. À compter de la session d'examens de novembre 2012, tous les établissements inscrivant des candidats par le biais des « autres dispositions possibles » devront envoyer leurs travaux par voie électronique. Les autres établissements seront également invités à choisir cette méthode d'évaluation. À compter de la session d'examens de mai 2013, tous les établissements scolaires devront se soumettre à cette nouvelle procédure.

Au vu du nombre croissant de candidats évalués sans la visite d'un examinateur lors de chaque session, ainsi que des nombreuses demandes des établissements souhaitant participer à ce projet pilote et des examinateurs désirant participer au processus de révision des travaux par le biais de cette méthode, nous sommes convaincus que les établissements et les examinateurs partagent notre point de vue sur ces alternatives aux méthodes d'évaluation traditionnelles, lesquelles, même si elles s'avèrent différentes, sont tout aussi efficaces. Si votre établissement scolaire souhaite participer à la phase initiale de cette procédure, veuillez prendre soin de le préciser dans le *Formulaire 6/VAEP (Arts visuels : proposition d'examineur délégué)* et de le confirmer en envoyant un courriel à Gill Chudley, responsable de matière chargée de l'évaluation (gill.chudley@ibo.org).

## Calendrier de révision du Programme du diplôme

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
<b>Groupe 1</b>				
<i>Langue A1</i>			Novembre 2012	
<i>Langue A : littérature</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langue A : langue et littérature</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013
<b>Groupe 2</b>				
<i>Langue A2</i>			Novembre 2012	
<i>Langue B</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langue ab initio</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langues classiques</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<b>Groupe 3</b>				
<i>Commerce et gestion</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Économie</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Géographie</i>	2016	2016 – 2017	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Histoire</i>	2015	2015 – 2016	Novembre 2016	Mai 2017
<i>TISG</i>	2010	2010 – 2011	Novembre 2011	Mai 2012
<i>Philosophie</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Psychologie</i>	2016	2016 – 2017	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Anthropologie sociale et culturelle</i>	2016	2016 – 2017	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Religions du monde</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013



Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
<b>Groupe 4</b>				
<i>Biologie</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Chimie</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Technologie du design</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Physique</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Science des sports, de l'exercice et de la santé</i>	2012	2012 – 2013	Novembre 2013	Mai 2014
<b>Groupe 5</b>				
<i>Informatique</i>	2012	2012 – 2013	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques complémentaires NM</i>	—	—	Mai 2013	—
<i>Mathématiques complémentaires NS</i>	2012	2012 – 2013	—	Mai 2014
<i>Études mathématiques NM</i>	2012	2012 – 2013	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques NM</i>	2012	2012 – 2013	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques NS</i>	2012	2012 – 2013	Novembre 2013	Mai 2014
<b>Groupe 6</b>				
<i>Danse</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Cinéma</i>	2016	2016 – 2017	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Musique</i>	2017	2017 – 2018	Novembre 2018	Mai 2019
<i>Théâtre</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Arts visuels</i>	2014	2014 – 2015	Novembre 2015	Mai 2016

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
<b>Tronc commun</b>				
<i>Créativité, action, service</i>	2015	2015 – 2016	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Mémoire</i>	2015	2015 – 2016	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Théorie de la connaissance</i>	2013	2013 – 2014	Novembre 2014	Mai 2015
<b>Matières interdisciplinaires</b>				
<i>Systèmes de l'environnement et sociétés</i>	2015	2015 – 2016	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Littérature et représentation théâtrale</i>	2011	2011 – 2012	Novembre 2012	Mai 2013