



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Noviembre 1999**

**HISTORIA**

**Nivel Superior y Medio**

**Prueba 1**

## SECCIÓN A

### TEMA PRESCRITO 1: Las Revoluciones Rusas y el Nuevo Estado Soviético 1917 – 1929

#### 1. Explique de forma breve las referencias siguientes :

- (a) ‘...contra los cosacos y la policía.’ [Documento A] [2 puntos]

[1 punto] se podrá obtener con una sencilla explicación sobre cómo los cosacos y la policía eran odiados por ser los defensores del régimen zarista y el otro punto por una explicación sobre el hecho que a ellos se les había ordenado que suprimieran la actividad revolucionaria del momento.

- (b) ‘...El soviet de los representantes de los obreros y soldados...’ [Documento D] [2 puntos]

Conceda [1 punto] por referencia al soviet de obreros original, una reunión de delegados de obreros que no eran del partido en San Petersburgo en 1905, para organizar una huelga y [1 punto] por el cambio el 28 de febrero de 1917 cuando se amplió el soviet para incluir soldados. N.B. De los 3.000 delegados de aquella velada, dos tercios eran soldados. No exija estos datos y acepte información adicional.

N.B. No usar puntuación parcial (medios puntos) pero si fuera necesario puede compensar entre (a) y (b).

#### 2. Compare y contraste los puntos de vista expresados en los Documentos C y E . [5 puntos]

Las comparaciones podrían incluir; el que ambos son extractos de fuentes secundarias escritos por historiadores académicos; ambos tratan la redacción y la importancia de la Orden Número Uno del Soviet y se refieren a las memorias de Sukhanov y el papel que jugó Sokolov; ambos contienen un análisis similar, la orden debilitó al ejército, destruyó la disciplina y debilitó la autoridad.

A modo de contraste, el Documento C llama la orden una ‘creación popular’ basada en la voluntad colectiva de los soldados; mientras que el Documento E desmiente la contribución de soldados comunes, describiendo a los autores como ‘intelectuales socialistas.’ El Documento C al evaluar sus efectos a largo plazo escribe que el destruir la disciplina del ejército le abrió paso al poder a los bolcheviques. El Documento E afirma que su propósito y efecto fueron prevenir una contrarrevolución en la forma de un golpe liderado por los oficiales.

Premie evaluaciones profundas y estructura comparativa.

**3. Evalúe los Documentos A, B y D como fuentes de evidencia histórica . [5 puntos]**

Una división probable del puntaje podría ser de A [2 puntos] , B [1 punto] y D [2 puntos] pero reserve por lo menos [1 punto] por cada documento y sólo anote el puntaje final para la pregunta completa.

Algunos planteamientos probables serán:

El Documento A es una carta contemporánea escrita por un testigo ocular, pero como el autor es el partícipe principal y el destinatario es un SR importante la carta podría ser subjetiva y exagerada. Además, el lenguaje es emotivo, 'atropellando a los caídos'; 'grito penetrante e inhumano'.

El Documento B es una fotografía contemporánea, valiosa como evidencia corroborante si fuera genuina, o bien propaganda si fuera montada o falsificada.

El Documento D es una orden o decreto ley oficial emitida por el recientemente ampliado soviét, por lo tanto es primaria y contemporánea y declara lo que el soviét se proponía o bien lo que finalmente redactó bajo presión. La cláusula indica las fuerzas de los soldados de fila y la pérdida de poder de los oficiales, como por ejemplo la abolición del saludo.

Acepte comentarios evaluativos alternativos; algo parecido a lo arriba mencionado podría lograr [5 puntos].

**4. Usando estos documentos y también sus propios conocimientos explique de qué formas y por qué fue importante el papel que jugaron los militares en la Revolución de Febrero de 1917. [6 puntos]**

Muchos candidatos contestarán 'de qué forma y por qué' juntos en este mini ensayo, pero los mejores debieran ser capaces de diferenciar entre ellos.

'De qué forma' podría incluir; propios conocimientos, manifestaciones tempranas debido a la escasez de pan, huelgas y desórdenes, suprimidos por parte de los militares. El material documental podría incluir el Documento A: la oposición por parte de otros destacamentos del ejército contra los intentos de los cosacos por controlar los desórdenes, llegando incluso los primeros a amotinarse y plegarse a los manifestantes. Documento B: las acciones de los soldados amotinados y revolucionarios. Documento C: los efectos del motín y en conjunto con los Documentos D y E, de qué manera los soldados trabajaron o fueron utilizados por el soviét para debilitar a los oficiales y por ende el zarismo y asegurarse del destronamiento del zar.

'Por qué' podría incluir conocimientos propios, el fracaso de la Revolución de 1905 más que nada por que el ejército se mantuvo leal al zar, la posibilidad de una repetición de esta situación en 1917 si no hubiera sido porque los soldados, muchos de los cuales eran campesinos, se plegaron a la Revolución de Febrero y a modo de conclusión, un análisis de la acción militar consiguiente que llevó a la Revolución de Octubre. El material documental podría incluir: Documento A: para un motivo para amotinarse y para la oposición; Documento B: para la importancia de métodos militares que inducían miedo y confusión como mínimo; Documentos C, D y E como evidencia de la importancia inmediata y a largo plazo del debilitamiento de la clase oficial y de la disciplina.

Premie estructura, análisis y referencias exactas a los documentos. Si solamente se presenta evidencia de los documentos o de los conocimientos propios, califique de un máximo de cuatro para abajo.

## SECCIÓN B

### TEMA PRESCRITO 2: Orígenes de la Segunda Guerra Mundial en Asia 1931 – 1941

#### 5. Explique de forma breve las referencias siguientes :

- (a) ‘...La Ley de Arriendo y Préstamo.’ [Documento C] *[1 punto]*

Este proyecto de ley fue ratificado por el Congreso el 11 de marzo de 1941 y tenía como propósito promover la defensa de los Estados Unidos por medio del abastecimiento completo de ayuda material a cualquier país designado por el Presidente como meritorio. Conceda *[1 punto]* por una afirmación correcta.

- (b) ‘...hasta que el gobierno de Chungking en China haya conquistado el gobierno de Nanking.’ [Documento B] *[1 punto]*

El gobierno de Chungking era el de Jiang Jieshi (Chiang kai-shek), pero Nanking se encontraba bajo el control de los japoneses.

- (c) ‘...Si cae Gran Bretaña, los poderes del Eje controlarán los continentes de Europa, Asia, Africa, Australia y la alta mar.’ [Documento A] *[2 puntos]*

Esto se refiere a la posible derrota de Gran Bretaña por parte de Alemania y al efecto que esto pudiera tener sobre la habilidad de los poderes del Eje (Alemania, Japón e Italia) de continuar sus agresiones. La implicancia es que todos los continentes y mares/océanos estarían bajo su control y que los EEUU mismos se encontrarían directamente amenazados.

**N.B.** No usar puntuación parcial (medios puntos) pero si fuera necesario puede compensar entre (a), (b) y (c).

6. De acuerdo a los documentos, ¿cuán consecuente era Franklin D. Roosevelt en su actitud frente a los poderes del Eje en 1940 y 1941 ? *[5 puntos]*

El Documento A claramente apunta a la fuerte determinación de Roosevelt de emprender acciones firmes en contra de lo que él percibía como naciones agresoras y esto se enfatiza en su frase ‘arsenal de la democracia.’ La ratificación del (Documento C) apoya esto, en conjunto con el comentario manuscrito del Documento D (‘¡Acelerar!’). El Documento E, por otro lado, claramente muestra que Roosevelt era reticente a cortar todos los suministros al Japón y esto indirectamente es corroborado por el tono crítico del Documento C. Los candidatos deberán referirse directamente a los documentos para fundamentar sus argumentos. Si solamente se utilizan dos documentos no conceder más de *[3 puntos]*.

**7. ¿Cuán confiables son los Documentos A y E como evidencia histórica? [5 puntos]**

El Documento A claramente muestra un llamado de atención al pueblo estadounidense a estar alertos y preocupados de los eventos en otras partes del mundo. Sirve para apoyar una actitud más firme de parte de los EEUU hacia eventos mundiales. Por eso es confiable para demostrar la nueva dirección de la política de los EEUU, pero su tono es bastante beligerante y podría decirse que sirve a modo de propaganda. El Documento E es de un historiador que comenta las acciones de Roosevelt casi cuarenta años después de los eventos. Nos proporciona un contraste a los puntos de vista expresados en el Documento A y su confiabilidad como juicio equilibrado deberá ser evaluada. Los candidatos deberán reconocer las diferencias entre los dos documentos y emitir juicios claros sobre su credibilidad para recibir más de *[3 puntos]*.

**8. Usando la evidencia contenida en los documentos y sus propios conocimientos, explique por qué la política exterior de los Estados Unidos hacia Japón cambió entre 1939 y 1941. [6 puntos]**

Los documentos muestran claramente el avance de la agresión desde 1940 en adelante con el establecimiento del Pacto Tripartita (Documento A) y la expansión japonesa (Documento C). El Documento D nos indica la necesidad de China frente a la agresión japonesa y el Documento E menciona la ocupación japonesa de Indochina. Conocimientos propios de 1939 deberán enfatizar los eventos ocurridos **en Asia**, aunque se podrían mencionar eventos en Europa al pasar. Deberá demostrarse reconocimiento del cambio en la política de EEUU a partir de las Leyes de Neutralidad, las 'cuatro libertades', la Carta del Atlántico, a través de la Ley de Arriendo y Préstamo, embargos de petróleo y recursos naturales y el cambio de una política aislacionista a una intervencionista o de apaciguamiento, dependiendo de cómo vislumbra el candidato las motivaciones tras estos cambios en la política de los EEUU.

Hay gran abundancia de material aquí. Si los candidatos utilizan solamente los documentos o sus propios conocimientos no conceda más de *[4 puntos]*.

## SECCIÓN C

### TEMA PRESCRITO 3: La Guerra Fría 1945 – 1964

#### 9. Explique de forma breve las referencias siguientes :

- (a) ‘... una guerra civil.’ [Documento A] *[2 puntos]*

Luego de la rendición del Japón en 1945, Corea fue temporalmente dividida en dos en el paralelo 38. La Unión Soviética ocupó Corea del Norte y los Estados Unidos ocuparon el sur de Corea. Para 1950 habían emergido dos estados separados. Corea del Norte era comunista y era liderada por Kim Il-Sung. Corea del Sur era pro-occidente con Syngman Rhee como Presidente. Ambos Kim y Rhee estaban resueltos a unificar su país bajo sus respectivos términos. Ambos lados habían estado conduciendo incursiones cruzando el paralelo por bastante tiempo antes del estallido de las hostilidades. Aunque no es necesario exigir todos estos detalles en la respuesta, para obtener los *[2 puntos]* los candidatos deberán reconocer que hubo encuentros antes de que comenzara la guerra.

- (b) ‘... NSC-68.’ [Documento E] *[2 puntos]*

Este es uno de los documentos más famosos de la Guerra Fría. Concluido en abril de 1950, fue creado como anteproyecto para la estrategia estadounidense luego de la victoria comunista china sobre los nacionalistas en 1949 y especialmente luego de la primera prueba nuclear soviética en 1949. Fundamentalmente, NSC-68, trazado primordialmente por Paul Nitze, le dio una cobertura global a la política de contención y también la militarizó. El documento decía que para prevenir una guerra iniciada por los soviéticos, los EEUU deberían iniciar un programa masivo de rearmamento. El estallido de la Guerra de Corea aseguró la adopción del NSC-68 de parte de la administración de Truman. Nuevamente, no todo esto es necesario, pero para los *[2 puntos]* completos, las recomendaciones mismas del documento deberán ser incluidas.

**N.B.** No usar puntuación parcial (medios puntos) pero si fuera necesario puede compensar entre (a) y (b).

10. ¿De qué maneras difiere el punto de vista sobre objetivos comunistas expresado por Truman en el Documento B de aquellos declarados por los autores de los Documentos C y D? *[5 puntos]*

En el Documento B, al decir que ‘el comunismo ha pasado más allá del uso de la subversión’, Truman implica ‘comunismo soviético’ y ‘agresión soviética.’ Su afirmación refleja la visión del comunismo que tenía la administración en ese tiempo y está claro que él percibe a la Unión Soviética como gestora de la guerra. Se podrán dar ejemplos de otros actos de subversión soviética, aunque esto no es necesario. Los candidatos deberán contrastar y comparar esta visión con el Documento C, que asume otro punto de vista y que ve la iniciación de la guerra como una acción de Kim, aunque apoyada por Stalin. Se discuten las motivaciones de Stalin en el Documento D, pero se le describe a él como ‘cauto’ y se le percibe como un manipulador astuto. El Documento C va aún más lejos, ve a la guerra como una brusca separación de la política soviética hacia Corea, apoya al Documento B en el punto de vista de que fue el líder norcoreano quien inició el conflicto; ve a Stalin como preocupado de la posibilidad de intervención estadounidense; pero argumenta que sus motivaciones estaban ligadas a las relaciones sino-soviéticas. El autor llega a una conclusión muy diferente de la que se afirma en el NSC-68.

**11. Analice la confiabilidad de los Documentos B y C.**

**[5 puntos]**

Los candidatos deberán comprender y aplicar el concepto de confiabilidad, identificar los tipos de fuentes (primarias); argumentar si son confiables y para qué. El Documento B es un discurso al país (esto deberá comentarse en cuanto su propósito) y representa el punto de vista, la posición y los actos de la administración de aquella época. El Documento C muestra las opiniones de Krushev y se basa en sus propios recuerdos de esos tiempos. Los candidatos podrán alegar que ambas fuentes son sesgadas y esto es aceptable si son capaces de explicar las razones por ello. Sin embargo, para obtener los **[5 puntos]**, deberán dejar en claro que ambos documentos representan puntos de vista contemporáneos y auténticos y que son fuentes confiables para entender estos puntos de vista.

**12. Usando la información contenida en los documentos y sus propios conocimientos, discuta los efectos de la Guerra de Corea sobre la Guerra Fría.**

**[6 puntos]**

La siguiente información de los documentos podría ser incluida:

Documento A: 'resultó ser la contienda más amarga...'

Documento B: el cambio en la política de los Estados Unidos; el cambio en la política hacia Formosa; la percepción de amenaza a la 'seguridad' del área del Pacífico, de los EEUU y Japón; aumento de militarización en la zona; militarización e involucramiento en Indochina.

Documentos C y D: relaciones sino-soviéticas.

Cada uno de estos documentos podría enriquecerse con los conocimientos propios del candidato sobre el conflicto. Otros efectos de la guerra para incluir: la oportunidad de desarrollar nuevas políticas estadounidenses alrededor del mundo (el anteproyecto NSC-68 y restablecimiento de alianzas militares estadounidenses en todo el mundo, cambio en las Naciones Unidas; rearmamento de Alemania y su inclusión en la OTAN; confrontación de los EEUU y China para moldear el escenario global del próximo cuarto de siglo; tratado de paz con Japón y ayuda estadounidense); el 'fracaso' de la contención y la emergencia de la política del abismo del terror, *etc.* Premie evidencia específica. Si los candidatos utilizan solamente los documentos o sus propios conocimientos no conceda más de **[4 puntos]**.

---