



FRENCH / FRANÇAIS / FRANCÉS AB INITIO

Standard Level / Niveau Moyen (Option Moyenne) / Nivel Medio

Monday 10 May 1999 (morning) / Lundi 10 mai 1999 (matin) / Lunes 10 de mayo de 1999 (mañana)

Paper / Épreuve / Prueba 1

1h 30m

A

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Candidate name/nom du candidat/nombre del candidato: | Number/numéro/número: | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <p>INSTRUCTIONS TO CANDIDATES</p> <p>Write your candidate name and number in the boxes above. Do NOT open this examination paper until instructed to do so. This examination paper consists of a series of texts each followed by a number of tasks. One mark is allocated per question unless otherwise indicated. Answer ALL the questions in the spaces provided.</p> <p>INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS</p> <p>Écrire votre nom et numéro de candidat dans les cases ci-dessus. NE PAS OUVRIR cette épreuve avant d'y être autorisé. Cette épreuve comporte plusieurs textes suivis chacun d'une série d'exercices. Un point par question sauf indication contraire. Répondre à TOUTES les questions dans les espaces prévus à cet effet.</p> <p>INSTRUCCIONES PARA LOS CANDIDATOS</p> <p>Escriba su nombre y número de candidato en las casillas de arriba. NO ABRA esta prueba hasta que se lo autoricen. Esta prueba consta de varios textos seguidos de una serie de ejercicios. Cada pregunta tiene un valor de un punto a menos que se indique algo distinto. Conteste TODAS las preguntas en los espacios facilitados.</p> | | | | | | | | | |

B

| |
|---|
| QUESTIONS ANSWERED QUESTIONS CHOISIES PREGUNTAS CONTESTADAS |
| ALL / TOUTES / TODAS |

C

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| EXAMINER EXAMINATEUR EXAMINADOR | MODERATOR MODÉRATEUR MODERADOR |
| /50 | /50 |

D

| |
|------|
| IBCA |
| /50 |

TEXTE A



Internet, une belle histoire !

L'histoire d'Internet commence, il y a plus de trente ans, aux Etats-Unis. Les militaires américains trouvent un nouveau moyen très sûr pour discuter avec leurs troupes en cas de guerre : plus de risques avec les lettres qui se perdent ou les messages radio difficiles à entendre. Ils inventent un programme informatique pour relier les ordinateurs entre eux. C'est le réseau.

Pour communiquer avec Internet, c'est simple. Il suffit de taper un message sur l'écran d'un ordinateur à New York et de l'envoyer sur le réseau Internet, pour que quelqu'un le lise quelques minutes plus tard, sur un autre ordinateur à des milliers de kilomètres.

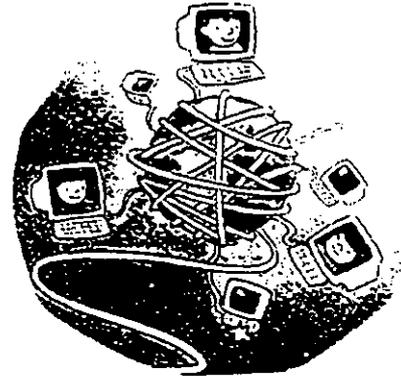
Pendant plusieurs années, l'armée américaine a utilisé Internet en secret. Puis elle a autorisé les scientifiques à s'en servir pour travailler ensemble sans se déplacer. Internet est devenu un outil de travail pour les scientifiques car cela leur permet de discuter à plusieurs sur un problème dans le monde entier.

Aujourd'hui, Internet peut être utilisé par tout le monde. Certains l'utilisent pour travailler, pour s'instruire, d'autres pour se distraire.

Pour laisser un message sur Internet ou visiter des sites, il faut un ordinateur, un modem (la petite boîte qui met les ordinateurs en contact) et aussi un abonnement.

1. Trouvez dans le texte le mot qui représente l'ensemble des lignes de communication d'Internet.

.....



Les phrases suivantes sont vraies ou fausses. Cochez (✓) la réponse correcte.

- | | Vrai | Faux |
|---|-------|-------|
| 2. Internet remplacera la lettre et la radio, en cas de guerre. | _____ | _____ |
| 3. L'armée américaine a annoncé tout de suite la découverte d'Internet à la presse. | _____ | _____ |
| 4. Pour communiquer avec Internet il faut seulement avoir un ordinateur et un abonnement. | _____ | _____ |

5. Cochez (✓) **trois** caractéristiques de ce nouveau moyen de communication. Basez-vous sur le texte. (3 points)

- | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| (a) confusion | <input type="checkbox"/> | (c) facilité | <input type="checkbox"/> | (e) rapidité | <input type="checkbox"/> |
| (b) danger | <input type="checkbox"/> | (d) ordre | <input type="checkbox"/> | (f) sécurité | <input type="checkbox"/> |

OPEN HERE

OUVRIR ICI

ABRIR AQUÍ

TEXTE B

Les 25, 26, 27 septembre 1999
**NETTOYONS
LA NATURE !**

Participez au gigantesque nettoyage, de plusieurs sites, organisé partout en France !

Pour cette formidable action du ramassage des objets hors d'usage jetés n'importe où, le groupe des supermarchés E. LECLERC s'est associé à la Fédération des Jeunes Pour la Nature.

Depuis plus de quarante ans, cette association d'éducation à l'environnement initie les jeunes à la découverte et à la protection de la nature. Elle organise des actions en milieu naturel avec l'intention de leur faire prendre conscience que nous sommes tous responsables de la qualité de notre environnement.

Cette année, seul, entre amis ou membre d'une association, participez tous au ramassage des déchets sauvages, en milieu naturel et urbain.

Rejoignez-nous !

Le groupe des supermarchés



**Informations complémentaires dans toutes les mairies*

Vous décidez de participer à cette action. Vous relevez les informations principales contenues dans le texte.

| Questions | Réponses |
|------------------|--|
| Exemple : | <i>Dates ?</i> du 25 au 27 septembre 1999 |
| 6. | But principal de l'opération ? |
| 7. | Que faudra-t-il faire ces jours-là ? |
| 8. | Organisateur principal ? |
| 9. | Où aura lieu cette opération ? |
| 10. | Où peut-on se renseigner ? |

Choisissez la lettre A, B, C ou D et inscrivez-la dans la case de droite.

11. L'intention de La Fédération des Jeunes Pour la Nature est

- A. de distraire les jeunes.
- B. d'aider les jeunes chômeurs.
- C. de faire découvrir la France aux jeunes.
- D. d'apprendre aux jeunes à respecter leur environnement.

Cherchez dans le texte les mots qui signifient

12. quelque chose qui ne sert plus :

13. commencer à apprendre quelque chose à quelqu'un :

14. comprendre enfin quelque chose :

Vous avez participé à cette action et le 28 septembre 1999, un journaliste de votre ville vous pose quelques questions sur cette expérience. Complétez le texte de cette entrevue.

(2 points par question)

Exemple : *Journaliste :* *Combien de jours a duré cette action ?*

Réponse : *Trois jours.*

15. *Journaliste :*

Réponse : *Je l'ai lu sur une affiche.*

16. *Journaliste :*

Réponse : *Depuis plus de 40 ans.*

17. *Journaliste :*

Réponse : *Non, avec des amis.*

OPEN HERE

OUVRIR ICI

ABRIR AQUÍ

TEXTE C

A



B



C



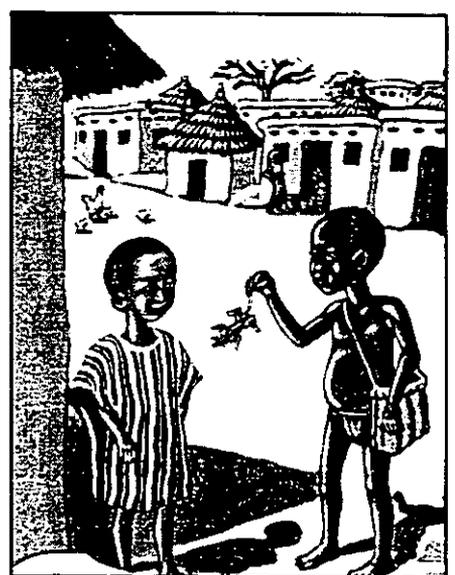
D



E



F



À cause de la naissance de son petit frère, Amkoulel, cinq ans, et sa mère ne peuvent pas retourner à Bougoudi, leur village. Ils sont obligés de rester une dizaine de jours à Donngorna.

- (1) J'ai profité de ce temps pour aller m'amuser avec Bamoussa, le fils du chef du village, un garçon qui devait avoir un an de plus que moi. Je portais un boubou¹ mais lui, il allait tout nu, portant en bandoulière un sac dans lequel il gardait tout ce qu'il trouvait dans la brousse² : souris, lézards, fruits sauvages.
- (2) Je trouvais les occupations de mon ami Bamoussa bien amusantes, mais tout de même un peu dégoûtantes. Aussi, je me contentais de manger les fruits et je lui laissais les souris et les sauterelles. Il les faisait cuire sur un feu de petits morceaux de bois et de paille que je l'aidais à ramasser.
- (3) Le jour du départ, je n'ai pas voulu partir sans offrir quelque chose à Bamoussa. Aussi, je lui ai donné en cadeau mon plus beau boubou.
- (4) À son tour Bamoussa m'a donné l'objet le plus précieux que possède un petit garçon bambara : son flé, cette petite flûte à bec, percée de deux trous sur les côtés. C'est un instrument de jeu mais aussi et surtout un moyen d'appeler au secours, que chaque garçonnet porte suspendu à son cou. Il l'a enlevé et il me l'a attaché autour du cou. Ces cadeaux étaient le meilleur témoignage du lien qui nous unissait. Il ne parlait pas le peul, je ne comprenais pas le bambara et nous ne pouvions échanger que par des gestes à la façon des sourds-muets, mais cela n'a pas empêché que nous devenions des amis inséparables.
- (5) Ma mère a ordonné le départ. Le convoi s'est mis en route. Tout Donngorna était sorti pour nous saluer et nous accompagner jusqu'à la rivière sacrée. Bamoussa a marché à mes côtés jusqu'à la rivière. Là, il a fallu se quitter. Je n'ai pas pu m'empêcher de pleurer, Bamoussa aussi.

Amadou Hampâté Bâ "Le Petit Frère d'Amkoulel"

¹Boubou : vêtement africain

²Brousse : type de paysage africain

Vous êtes chargé d'illustrer ce texte. Faites correspondre les images de la page précédente avec chaque paragraphe.

Exemple : paragraphe 1 F

18. paragraphe 2 _____

19. paragraphe 3 _____

20. paragraphe 4 _____

21. paragraphe 5 _____

Répondez à la question suivante.

22. Quel est le personnage qui raconte l'histoire ?

Relevez les caractéristiques des deux enfants. Complétez le tableau suivant.

| | Amkoullel | Bamoussa |
|----------------|----------------------|---------------------------------|
| 23. Village | Bougoudi..... | |
| 24. Âge | cinq ans | |
| 25. Vêtement | | aucun |
| 26. Nourriture | | ..des souris, des sauterelles.. |

27. Un enfant bambara utilise un flé dans deux des situations suivantes. Cochez (✓) deux cases seulement. (2 points)

- (a) Pour jouer de la musique.
- (b) Pour faire des cadeaux à ses amis.
- (c) Pour faire des trous dans la terre.
- (d) Pour appeler en cas de danger.
- (e) Pour porter un bijou.

Choisissez A, B, C ou D et inscrivez la lettre dans la case de droite.

28. Les deux enfants s'offrent des cadeaux

- A. parce que c'est la coutume en Afrique.
- B. pour ne pas oublier leur rencontre.
- C. pour prouver aux autres qu'ils se connaissent.
- D. pour garder la trace d'une culture différente.

29. Quel titre résume le mieux ce texte ?

- A. Découverte d'un village africain
- B. Passe-temps d'un enfant bambara
- C. Souvenir d'une grande amitié
- D. Naissance du petit frère d'Amkoullel

30. Relevez la phrase qui montre que les enfants sont aussi tristes l'un que l'autre de se quitter.

.....

TEXTE D



Union européenne

EURO INFO

Les étapes de la monnaie unique

Le calendrier



décembre 1995 ----- Les quinze pays de l'Union européenne ont décidé d'avoir la même monnaie. Ils se sont mis d'accord sur sa représentation. Cette monnaie aura la même valeur dans tous les pays de l'union.

mai 1998 ----- Tous les pays n'utiliseront pas la monnaie unique le 1^{er} janvier 1999. Les pays qui utiliseront la monnaie unique feront partie de la zone euro. Quatre pays sont hors zone euro : l'Angleterre, la Suède, le Danemark et la Grèce.

1^{er} janvier 1999 ----- L'argent liquide n'existe pas mais les banques peuvent utiliser les euros. Pour payer en euros il est indispensable d'avoir un compte en banque.

----- Temps nécessaire pour fabriquer les billets et les pièces de la nouvelle monnaie. Le prix des produits sera affiché en francs et en euros pendant trois ans pour habituer les consommateurs à la nouvelle monnaie.



1^{er} janvier 2002 ----- Les monnaies nationales ne sont plus acceptées. Mise en circulation de la nouvelle monnaie. Les marchandises sont payées en euros dans toute la zone euro. Le change n'existe plus dans les pays de la zone euro. Le Banque de France échangera les francs contre des euros du 1^{er} janvier 2002 au 1^{er} janvier 2012.



Faites correspondre les événements de la colonne de gauche avec les expressions de temps de la colonne de droite. Écrivez la lettre qui correspond dans la case de gauche. ATTENTION: il y a plus d'expressions de temps que d'événements.

| | Événement | Quand ? |
|-----------|--|--|
| Exemple : | <input checked="" type="checkbox"/> <i>H</i> La monnaie unique a été décidée . . . | A. avant 2 ans. |
| 31. | <input type="checkbox"/> Si on a un compte en banque, il est possible de payer en euros, dans la zone euro. . . | B. à partir du 1 ^{er} janvier 2002. |
| 32. | <input type="checkbox"/> Les prix des marchandises seront indiqués en francs et en euros. . . | C. après 2012. |
| 33. | <input type="checkbox"/> Les marchandises doivent être payées en euros par tous les consommateurs de la zone euro. . . | D. dans 3 ans. |
| 34. | <input type="checkbox"/> Les banques continueront à échanger les francs contre des euros. . . | E. bientôt. |
| 35. | <input type="checkbox"/> Le franc n'aura plus de valeur. . . | F. depuis le 1 ^{er} janvier 1999. |
| | | G. de 1999 à 2002. |
| | | H. en 1995. |
| | | I. quelquefois. |
| | | J. pendant 10 ans. |

Petite histoire du nom : EURO



[X] Madrid, en décembre 1995, les quinze pays de l'Union européenne se sont mis d'accord sur le nom d'euro [36] désigner leur monnaie.

Au début des discussions, la monnaie unique devait [37] "écu" ; mais le Conseil européen [38] a pas accepté ce nom pour deux raisons : [39], parce que l'écu est une ancienne monnaie française , de l'autre, parce que la prononciation de "écu" [40] à "eine kuh" qui veut dire "une vache" en allemand.

C'est le Conseil européen qui a choisi le dessin qui [41] la monnaie de l'Union européenne. Il a été imaginé à partir de deux éléments : la première lettre de l'alphabet grec : "€" [42] la première lettre du nom Europe : "E". Par conséquent, [43] dessin symbolise [44] origine de la culture européenne et l'Union européenne.

- | | | | | |
|-----------|-----|-----|--------------|------------|
| à | et | le | pour | représente |
| à la | est | n' | ressemblent | s'appeler |
| ce | l' | ne | ressemble | s'appelle |
| d'abord | la | par | représentait | se |
| d'un côté | | | | |

Exemple : Xà.....

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.