



**ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL**  
**NIVEL MEDIO**  
**PRUEBA 1**

Jueves 12 de noviembre de 2009 (tarde)

1 hora

---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea atentamente el pasaje y luego conteste todas las preguntas.

*Los textos en este examen han sido adaptados: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes [ ]; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos entre corchetes [...]. No se indican los cambios de menor importancia.*

*Extracto de Dickson-Gomez, J. 2003. “Growing up in guerrilla camps: the long-term impact of being a child soldier in El Salvador’s civil war” (Creciendo en los campamentos guerrilleros: el impacto a largo plazo de haber sido niño soldado en la guerra civil de El Salvador). **Ethos**, 30/4:327–356. (Traducido del original en inglés.)*

Los adultos jóvenes que lucharon en el ejército guerrillero cuando eran niños fueron entrevistados para explorar los efectos sociales y económicos de la participación activa de niños en la guerra que culminó en 1992 en El Salvador. Todos los entrevistados tenían familiares que fueron asesinados cuando ellos aún eran niños.

- 5 Muchos jóvenes, al describir por qué se alistaron en la guerrilla, parecieron invertir los roles con los adultos en sus familias, ya que asumieron las responsabilidades de protegerlos y mantenerlos. Samuel describió por qué se alistó en la guerrilla diciendo: “estábamos sufriendo por la situación económica; al alistarme, mejoré la situación de mi familia. Me dieron ropa y maíz, es por eso que me alisté”. Lucas dijo: “nos fuimos cuando mataron a mi papá, yo tenía 7 años, a mi madre la destrozó”.

- 15 Los entrevistados se describieron a sí mismos como niños que habían mantenido activamente a los adultos. Esto presenta un contraste con los adultos, quienes, cuando se les pidió que describieran la experiencia de sus hijos en la guerra, afirmaron que eran demasiado pequeños para entender, o que se olvidaron rápidamente de los incidentes. Esta afirmación fue muy común a pesar de que muchos padres relataron que sus hijos habían estado presentes cuando fueron capturados por el ejército, o que fueron separados de sus hijos cuando fueron encarcelados.

- 20 Los informes sobre el impacto del conflicto armado sobre los niños recomiendan reintegrar a los ex niños soldado a las actividades comunitarias y familiares [...] Sin embargo, en las áreas rurales de El Salvador, las comunidades no se han recuperado de la guerra. En las reformas de posguerra, se proporcionó educación y tierras para ayudar a los ex combatientes a reconstruir sus vidas. Aun así, la educación proporcionada no fue suficiente, las oportunidades de trabajo fueron muy limitadas e inciertas, y las parcelas de tierra fueron inadecuadas para mantener a sus familias.

- 25 En la disciplina exagerada de los campamentos guerrilleros, los varones adolescentes no aprendieron la agricultura de subsistencia ni el uso socialmente aceptable del alcohol o del tabaco (los cuales estaban prohibidos en los campamentos). No habían aprendido a ser adultos en tiempos de paz, pero a la vez no podían regresar al papel de niños.

- 30 José tiene 20 años y constituye un ejemplo de la complejidad de la reintegración para los niños soldado. Después de la desmovilización<sup>1</sup>, trabajó las tierras que recibió su abuelo, aprendió él solo a leer y se convirtió en trabajador sanitario. También formó parte del consejo del colegio de la comunidad y estudió agricultura. José era alcohólico. Su familia sufría, ya que él no podía ganar lo suficiente para alimentarlos. Además, en cuestión de meses, dos mujeres tuvieron hijos suyos. Cuando una ONG<sup>2</sup> de la zona se enteró de sus problemas, le dio un empleo que consistía en proporcionar capacitación en agricultura a otros, pero José casi perdió su trabajo por llegar tarde o no presentarse, debido a su alcoholismo.

35 La desesperación que José sentía por sus dificultades económicas se vio intensificada por su participación en la guerra y la desilusión que sintió porque la justicia social que prometían los guerrilleros no fue lograda. También se sentía muy identificado con sus compañeros [niños soldado] que se encontraban en la cárcel o en bandas. El pesimismo que le causó ser niño soldado, al creer que no viviría hasta la adultez, fue reemplazado por sentimientos de  
40 impotencia para mejorar sus circunstancias actuales. Sus oportunidades eran limitadas, pero a pesar de ello, se esforzó por luchar contra el alcoholismo y la pobreza, y permaneció como líder de la comunidad.

Elva, de 25 años, fue otro ejemplo de las dificultades que presenta la reintegración. Tomó clases después de la desmovilización y obtuvo su título de educación secundaria. Organizó un grupo de  
45 trabajadores sanitarios a cambio de un pequeño salario que recibía de una ONG, fue nombrada presidenta del consejo de la comunidad, y tuvo cinco hijos.

No obstante, fueron sus cualidades de liderazgo las que la convirtieron en un blanco de críticas y de abandono. Los miembros de la comunidad la acusaron de robar y de tener relaciones extramatrimoniales, diciendo que dominaba a su marido. La frustración que Elva sentía se vio  
50 agravada por el hecho de que su marido no tenía ingresos y ella era responsable del bienestar de sus hijos. No obstante, el ser responsable y ganar dinero la hicieron más vulnerable al abandono. Su marido, convencido de que ella tenía un amante, la dejó. También perdió su salario porque la ONG decidió que la salud no era una prioridad [...]

Elva se sintió traicionada por su marido y por la ONG y abrumada por las dificultades económicas, pero aun así hizo todo lo que pudo para mantener a sus hijos y continuar con sus actividades políticas.  
55

En las áreas rurales de El Salvador, queda claro que las comunidades no se han recuperado después de la guerra.

---

<sup>1</sup> La desmovilización es el acto de licenciar o dar de baja a las tropas en servicio activo.

<sup>2</sup> Las ONG (Organizaciones No Gubernamentales) son organizaciones cuyo personal no es empleado de un gobierno y que proporcionan asistencia financiera y técnica a los países en vías de desarrollo a fin de promover el desarrollo económico, la protección del medio ambiente u otros objetivos.

1. ¿Cómo cambió la guerra el rol de los niños en El Salvador? *[6 puntos]*
  
2. ¿En qué medida son un resultado de la guerra los problemas a los que se enfrentan los adultos jóvenes después de la desmovilización? *[6 puntos]*
  
3. Compare los trastornos ocasionados por la guerra en El Salvador con la manera en que el cambio ha afectado a **un** grupo que haya estudiado en detalle. *[8 puntos]*