



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre de 2009

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Nivel Medio

Prueba 1

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** se debe reproducir ni distribuir a ninguna otra persona sin la autorización de la oficina del IB en Cardiff.*

1. ¿Cómo cambió la guerra el rol de los niños en El Salvador?

[6 puntos]

Esta pregunta tiene como objetivo obtener una respuesta principalmente descriptiva basada en la información del mismo texto. Durante la guerra, los niños asumieron roles que normalmente corresponden a los adultos. A medida que los adultos que los rodeaban fueron asesinados o se encontraron incapaces de mantener a sus familias, los niños pasaron a cuidar de los adultos. Se invirtieron los roles normales de padres e hijos. Algunos niños se unieron a la guerrilla a fin de poder proporcionar alimentos y ropa para sus familias, otros porque sus padres habían sido asesinados y, como resultado de ello, sus madres estaban demasiado afectadas para afrontar la vida familiar.

Las mejores respuestas pueden incorporar también la perspectiva de los adultos al ser entrevistados acerca del impacto de la guerra sobre los niños (los adultos afirmaron que no había impacto, ya que los niños eran demasiado pequeños para entender lo que estaba pasando). Algunos alumnos podrían cuestionar esto y discutir por qué los adultos podrían necesitar creer que sus hijos no eran capaces de entender la violencia de la guerra. Algunos alumnos podrían señalar también que los problemas que tienen los ex niños soldado para reintegrarse a la vida social son prueba del impacto a largo plazo de la guerra sobre los niños, en particular la falta de enseñanza de roles adultos normales para los tiempos de paz, debido a que su educación social fue interrumpida por la guerra.

Los alumnos pueden discutir estas cuestiones utilizando algunos ejemplos del texto, pero no es necesario que discutan todos los ejemplos posibles del texto, ni que se limiten exclusivamente a los puntos mencionados anteriormente. No obstante, todas las respuestas deben estar bien ordenadas, deben ser coherentes y deben justificar las selecciones del texto para contestar la pregunta de manera bien enfocada.

2. ¿En qué medida son un resultado de la guerra los problemas a los que se enfrentan los adultos jóvenes después de la desmovilización? **[6 puntos]**

El texto proporciona ejemplos de individuos que, como adultos jóvenes, se están enfrentando a problemas que surgieron de sus experiencias durante la guerra, así como de las dificultades políticas, sociales y económicas que atraviesa el país y que pueden haber sido ocasionadas, o exacerbadas, por la misma guerra.

Los individuos que se discuten en el texto son José y Elva, y una parte de la respuesta a esta pregunta podría consistir en desarrollar una comprensión de los impactos de la guerra sobre los niños y los adultos jóvenes desde el punto de vista de cada sexo. Tanto José como Elva son notables, cada uno a su manera, como adultos jóvenes que están intentando mejorar ellos mismos a fin de mejorar el futuro de sus familias. Los dos quisieron educarse y han adoptado posiciones de responsabilidad en sus comunidades. Sin embargo, sus dificultades económicas se ven complicadas por sus experiencias durante la guerra, las cuales limitan y debilitan sus probabilidades de éxito en el presente.

En el caso de muchos varones jóvenes, los problemas a los que se enfrentan como adultos se ocasionan porque no han aprendido en la niñez a desempeñar roles de adultos. De niños aprendieron a ser soldados y no a ser agricultores de subsistencia. En los campamentos guerrilleros, los niños no tuvieron oportunidades de aprender a consumir alcohol y tabaco de manera responsable. Esto ha resultado en algunos problemas de alcoholismo entre los adultos jóvenes.

José también está desilusionado porque las promesas de justicia social que hicieron los guerrilleros durante la guerra no han sido cumplidas, y esto refleja el hecho de que el gobierno de El Salvador no ha logrado satisfacer las necesidades económicas y las aspiraciones políticas del pueblo en el presente. La pobreza presente, las experiencias de la guerra y las responsabilidades de la adultez tienen su efecto en un contexto en el que, sin importar cuán duro trabajen los adultos y cuánto se esfuercen por obtener alguna educación formal, no pueden ganar lo suficiente para mantener a sus familias. Los individuos no pueden tener éxito en el presente porque las estructuras sociales que lo hubieran hecho posible están ausentes.

En el caso de Elva, sus habilidades de liderazgo y su regreso a la educación después de la desmovilización facilitaron, casi con certeza, su obtención de un empleo con una ONG. Queda claro que es una persona trabajadora y fuerte. Sin embargo, su género femenino significa que es vulnerable a la crítica y al chisme, lo cual debilita su posición de líder en la comunidad al poner en duda su fidelidad a su marido. Como consecuencia de ello, su marido la abandona y la deja con cinco hijos a los que debe mantener. La pérdida de su salario de la ONG añade mayores dificultades a una vida que ya es dura. El caso de Elva muestra lo vulnerable que son los individuos frente al desempleo. Las oportunidades de empleo son limitadas e inciertas, lo cual significa que los individuos no pueden hacer planes a largo plazo para ellos mismos o sus familias.

Tanto José como Elva luchan contra muchas dificultades en sus vidas, algunas de las cuales son un resultado directo y persistente de los trastornos económicos y sociales ocasionados por la guerra, y otras son resultado del impacto individual de la guerra sobre cada niño, lo cual lleva a respuestas diferentes e influidas por el género frente a su situación actual como adultos. José tiene hijos con varias mujeres a los que no puede mantener, y Elva se queda sola como madre a cargo de muchos hijos porque los rumores de mala conducta sexual por parte de las mujeres pueden ser utilizados por los hombres para justificar el abandono de sus hijos y esposas.

Las respuestas a esta pregunta pueden concentrarse en la dura situación económica de los adultos jóvenes en una sociedad de posguerra, en los trastornos ocasionados por la guerra en la economía e infraestructura de un país, en las dificultades de cada individuo para adaptarse a la vida adulta en una comunidad, y en las distinciones de género que pueden efectuarse entre el comportamiento de las mujeres y los hombres que han sido niños soldado. Los mejores candidatos podrán intentar vincular las cuestiones sociales más amplias con las historias individuales de la vida de José y Elva, y efectuar conexiones entre las limitaciones estructurales que reducen las posibilidades en las vidas de los adultos jóvenes y las opciones de agencia creativa, por muy limitadas que sean, que se encuentran a su disposición.

Los problemas a los que se enfrentan los adultos jóvenes en El Salvador están, en muchos aspectos, fuera de su control, y en muchos casos parecen ser abrumadores. La lucha continuada contra estas dificultades revela que tanto José como Elva son jóvenes decididos y fuertes; éstas son tal vez cualidades que desarrollaron para sobrevivir durante la guerra y que pueden tanto ayudarles como impedirles en sus intentos de mantenerse a sí mismos y a sus familias en el presente.

3. **Compare los trastornos ocasionados por la guerra en El Salvador con la manera en que el cambio ha afectado a *un* grupo que haya estudiado en detalle.** **[8 puntos]**

Esta pregunta requiere que los alumnos hagan referencia a los trastornos ocasionados por la guerra en El Salvador. Estos trastornos sociales, políticos, económicos y educativos afectaron a las vidas de los niños durante la guerra y continúan dificultando sus intentos de ganarse la vida y mantener a sus familias en el presente.

Los alumnos pueden seleccionar grupos que se comparen directamente con los niños soldado y adultos jóvenes de El Salvador como marco organizador para sus respuestas, pero esto no es necesario. Los ejemplos etnográficos de casos en los que la gente se encontró en crisis a causa de acontecimientos fuera de su control podrían proporcionar casos comparativos adecuados. Sin embargo, no es necesario que las comparaciones se limiten a grupos sociales en crisis. Por ejemplo, los alumnos tienen la posibilidad de discutir los procesos graduales de cambio y utilizar como caso comparativo un ejemplo etnográfico que los refleje.

No obstante, en todos los casos, para obtener la puntuación máxima, las respuestas deben estar organizadas de manera clara, señalando similitudes, diferencias y generalizaciones. Los alumnos deben ubicar el caso comparativo en términos de grupo, lugar, autor y contexto etnográfico para obtener más de **[4 puntos]**.
