



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre 2001

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Nivel Medio

Prueba 1

Notas sobre preguntas individuales

Pueda que se den algunas coincidencias entre las respuestas a las primeras tres preguntas, ya que materiales etnográficos concretos del pasaje pueden ser relevantes a más de una pregunta. Por ejemplo, un candidato puede discutir los dilemas que tienen las esposas kuranko para la pregunta 1, así como también para la pregunta 2. Sin embargo, las preguntas son de diferente tipo y los candidatos deben reconocer que la pregunta 1, una pregunta del tipo ‘qué’ debe responderse con una descripción; la pregunta 2, una pregunta del tipo “por qué”, con una explicación que se centre en las mujeres; y la pregunta 3, otra pregunta del tipo “por qué” con una explicación que se centre en los hombres.

*Extracto (pp. 159-162) de **Education and Identity in Rural France: The Politics of Schooling** (Educación e Identidad en la Francia Rural: la Política de la Escolarización) por Deborah Reed-Danahay (1966), Cambridge: Cambridge University Press.*

1. Describa tres maneras distintas en las que el local de la escuela en Laviaille cumple funciones de importancia local. **[4 puntos]**

El local escolar es el lugar donde los niños de Laviaille son educados formalmente. Mientras que la educación formal es solamente una parte de la socialización de los niños hacia la adultez, juega sin embargo un papel importante en el proceso global, al menos en las sociedades occidentales. El hecho de que los niños toman su almuerzo en la escuela, y que los gastos de su comida son cubiertos por el ayuntamiento (aunque el estado no requiere aquello), son signos sutiles de que la vida diaria en la población engloba el local escolar.

Además, el local escolar es donde el alcalde y los miembros del municipio toman decisiones que afectan la vida de los habitantes de Laviaille. Los archivos que se mantienen en la escuela son importantes para el Estado, pero también satisface la necesidad del municipio del lugar de mantenerse al tanto de asuntos locales. Los pobladores se casan en el edificio escolar; mientras que el matrimonio es en parte una institución que el Estado regula y de la que mantiene un registro (y estos son los aspectos de la institución que sin duda son conspicuos en el edificio escolar), es también un evento importante tanto para los habitantes como para la comunidad local. Los pobladores de Laviaille acuden a la escuela para firmar documentos oficiales que son requeridos por el Estado pero que también registran y sancionan actividades locales. Finalmente, la escuela representa ciertas obligaciones con las que la comunidad debe cumplir: *p.e.* mantener el edificio y pagar por las instalaciones y otros gastos relacionados con la educación de los niños y la vida de los profesores.

Los candidatos pueden presentar tres ejemplos de los mencionados arriba (pueden darse otros). Lo harán en una variedad de maneras, pero en todos los casos deberán presentar los ejemplos de manera organizada y en sus propias palabras. Deberán también hacer explícitas las razones para su selección de ejemplos ya que, como se lo demostró en párrafos previos, algunos ejemplos (*p.e.* matrimonio, custodia del archivo) pueden ejemplificar la importancia tanto local como externa de la construcción escolar.

2. Dé tres ejemplos de formas en las que la escuela está asociada con el mundo exterior a la población. **[4 puntos]**

Esta pregunta obviamente complementa la pregunta 1 y, junto con ésta puede ayudar a los candidatos a organizar los materiales etnográficos que usarán para contestar las dos últimas preguntas.

La escuela fue construida por el Estado en un estilo arquitectónico rodeado de símbolos de formas de poder a una escala mucho mayor que aquellos de la población. Una de sus funciones principales, la educación formal de los niños de Lavialle, está directamente bajo el control del Estado. Los profesores juegan un papel importante en este control exterior: ellos son asignados por el Estado, y vienen de fuera de la población; permanecen de algún modo aislados de la vida pueblerina; y viven hasta cierto punto a expensas de la comunidad local (presumiblemente, ningún habitante podría pedir que la comunidad cubra por sus gastos de vida de manera semejante). Las comodidades relativamente modernas del local escolar contrastan con la más básica vivienda en que habita la mayoría de los pobladores, y es otro recordatorio de que la escuela sigue diferentes pautas, asociadas con la vida no-rural. Las otras funciones de la construcción escolar también simbolizan otredad (calidad de lo otro): es aquí donde se conservan los archivos y donde se firman documentos oficiales, registros que capacitan al Estado el controlar la vida de la gente. Las votaciones también se llevan a cabo en el edificio y los votos hacen que los políticos vayan fuera de la región y los eleva a posiciones aún más alejadas de las rutinas diarias de la gente. La escuela “representa físicamente a la población como colectivo social” (línea 58), pero esta representación es ambigua: ella se representa a sí misma, pero está designada también a representar a la población hacia el mundo exterior.

Como con la pregunta 1, el pasaje ofrece una amplia selección de ejemplos a los candidatos, quienes deberán presentarlos en sus propias palabras y de una manera coherente, vinculando explícitamente cada observación a sus repercusiones.

3. ¿Qué aprenden los niños de Lavalie de las características de la escuela sobre la relación de su comunidad con la sociedad francesa en general? [6 puntos]

Esta pregunta requiere que los candidatos interpreten la información dada en el pasaje, pero no asume una sofisticación teórica al hacerlo. La premisa es que los candidatos reconozcan, junto con todos los antropólogos desde los días de la escuela de la cultura-y-personalidad, que los niños reciben mensajes durante la socialización sobre el rol de la persona en el grupo y el rol de los subgrupos en contextos más amplios. Muchos de estos mensajes son comunicados de forma inconsciente o subliminal por medio de cosas y actos ordinarios.

La pregunta es abierta y los candidatos pueden seguir un número de caminos, con igual potencial. Lo importante es que los candidatos reconozcan que las “lecciones” que se transmiten a los niños durante la socialización son siempre complejas y con frecuencia ambigüas. Candidatos que provean una caracterización simple y categórica de lo que aprenden los niños en Lavalie sin atenuar o matizar sus respuestas no recibirán el puntaje máximo.

Las respuestas elaborarán sobre las potenciales tensiones entre las formas de poder locales y estatales: el Estado provee profesores para la escuela, pero espera que la comunidad cubra con algunas de sus necesidades; la tarea de educar a los niños, que es íntimamente local en su importancia, se lleva a cabo en una construcción con estrechas asociaciones con el estado y con el mundo exterior; y los profesores, quienes están a cargo de educar a los niños, son designados de afuera, por una autoridad exterior. Lo que los niños aprenden de estas observaciones es que las dinámicas entre lo que es local y lo que es exterior a la comunidad, no son claras y están sujetas a negociación, y requieren de una dosis de confianza y cooperación para funcionar bien. Desde una perspectiva diferente, los niños de Lavalie aprenden que su papel como ciudadanos franceses y su rol como miembros de la comunidad local, están entrelazados. Ellos adquieren una educación, y posteriormente se casarán y tomarán decisiones de la administración municipal en la escuela, actividades todas que están arraigadas en un contexto local y personal. Sin embargo, el edificio en el que estas actividades de relevancia local se llevan a cabo es una imponente construcción financiada por el Estado, ocupada por extraños (los profesores), equipada con instalaciones más modernas que la mayoría de casas, y usada para guardar los archivos del Estado. Los niños de Lavalie llegan a comprender los estrechos vínculos que existen entre identidad local y nacional. Respuestas perceptivas mostrarán de una manera eficaz que los niños en esta comunidad aprenden que el poder del Estado francés domina sobre la vida de la gente ordinaria. Su educación formal, por ejemplo, se lleva a cabo en un edificio imponente que simboliza el dominio a través de su mismo tamaño y asociaciones. El Estado controla también la educación formal de los niños usando como medio al profesor, un extraño que viene de la ciudad cuyas necesidades de miembro de la clase media deben ser cubiertas por la comunidad.

Los enfoques diferentes de aquellos definidos aquí pueden también ser tomados en cuenta. Respuestas acertadas proveerán una interpretación antes que una mera descripción, del material etnográfico dado en el pasaje. Lo harán de una manera organizada, en la que todos los pasos del razonamiento (*p.e.* relaciones entre observación y análisis) son explícitos.

- 4. Identifique una institución, práctica o espacio físico en una sociedad que haya estudiado que tiene más de un significado o función, y compárelo con la escuela en Laviaille.**

[6 puntos]

Los candidatos pueden centrarse en una amplia variedad de posibilidades, y por supuesto no solamente de instituciones que median entre vida local y poder estatal. Deberán identificar formas específicas en las que la situación que han escogido se parece o difiere de aquella del caso de Laviaille. Las respuestas deberán estar organizadas de una manera clara, y las mejores de ellas harán uso de conceptos antropológicos (*p.e.* poder, localidad, simbolismo, estado-nación) para captar similitudes, diferencias y generalizaciones. Los candidatos deberán situar el caso comparativo escogido en términos de grupo, lugar, autor y presente etnográfico.
