



**SWAHILI B – HIGHER LEVEL – PAPER 1**  
**SWAHILI B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1**  
**SWAHILI B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1**

Thursday 3 November 2005 (morning)  
Jeudi 3 novembre 2005 (matin)  
Jueves 3 de noviembre de 2005 (mañana)

Candidate session number  
Numéro de session du candidat  
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

**QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

**LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

**CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



SEHEMU YA A

KIFUNGU A — MASHABIKI WAJITOKEZA KUSHUHUDIA UZINDUZI WA VIDEO YA TOUCHBOY

*Soma kifungu cha A na ujibu maswali yafuatayo.*

1. Kwa nini mamia ya wakazi wa Mombasa walijazana Sea-Horse Hotel, Bombolulu?  
.....
2. Wengi wa watu waliohudhuria uzinduzi wa video walikuwa wapenzi wa aina gani ya muziki?  
.....
3. Mtiririko wa mashabiki waliofika kushuhudia hafla hiyo uliashiria nini?  
.....  
.....
4. Ni wakati gani wa shoo ambao mashabiki walijawa na furaha zaidi?  
.....  
.....
5. Kutokana na habari uliyoisoma, hapa kuna sentensi **mbili** zinazosema **kweli**, kati ya hizi zifuatazo. Chagua sentensi hizo na uandike herufi katika kisanduku pembeni. *[Alama 2]*
  - A. Mamia ya watu walioshuhudia sherehe za uzinduzi wa kanda ya video walikuwa vijana. ☐
  - B. Vijana Touchboy na Mad-Mosh waliwatumbuiza mashabiki kwa miondoko yao ya *Dance hall*. ☐
  - C. Sherehe za uzinduzi wa video ziliwashirikisha wasanii wengine waalikwa.
  - D. Kikundi cha rap cha City Crook kilikuwa miongoni mwa makundi yaliyowatumbuiza watu.
6. Ni tukio gani linaloonyesha kuwa mashabiki walipenda miondoko ya Lady Super?  
.....



*Kauli zilizopo hapa chini ni kweli [K] au si kweli [S] kulingana na kifungu. Chagua jibu mwafaka. Thibitisha jibu lako kwa kunukuu sehemu mwafaka kutoka kwa kifungu. Majibu yote mawili yanatakikana kwa alama moja. Ya kwanza imetolewa kama mfano.*

KWELI Si KWELI

**Mfano:** *Wengi wa mashabiki wa muziki wa kizazi kipya walihudhuria uzinduzi.*

☒
☐

*Thibitisho: . . . . . Mamia ya wakazi wa Mombasa na ambao ni mashabiki sugu. . . . .*

**7.** Wengi wa watu waliohudhuria sherehe za uzinduzi waliishi, Mombasa.

☐
☐

*Thibitisho: . . . . .*

**8.** Watunzi wa video ya *Anazungusha* wamejulikana mno kwa watu wengi.

☐
☐

*Thibitisho: . . . . .*

**9.** Wasanii walioalikwa walipewa muda mdogo kuimba nyimbo zao.

☐
☐

*Thibitisho: . . . . .*

**10.** Touchboy na Mad-Mosh walitumia uzinduzi wa kanda ya video kutoa rasmi wimbo wao wa tatu.

☐
☐

*Thibitisho: . . . . .*



## KIFUNGU B — NGUVU YA MAPENZI

*Sentensi zifuatazo ni muhtasari wa kifungu cha riwaya ulichokisoma. Kila sentensi moja inafupisha mistari kadhaa. Chagua sentensi inayotoa muhtasari wa mistari iliyopeanwa na uandike herufi yake katika nafasi iliyoachwa wazi. Umefanyiwa sentensi moja kama mfano.*

**Mfano: Mistari wa 7 hadi 10**

**F**

11. Mistari wa 1 hadi 3

☐

12. Mistari wa 4 hadi 6

☐

13. Mistari wa 17 hadi 21

☐

14. Mistari wa 22 hadi 26

☐

15. Mistari wa 31 hadi 34

☐

16. Mistari wa 35 hadi 39

☐

**A.** Majukumu ya uchumba

**B.** Usumbufu wa Akida

**C.** Kukawia kwa akida

**D.** Mapenzi ya Akida kwa Pam

**E.** Masaimbu ya uchumba

**F.** *Kuibwa kwa viatu vya Akida*

**G.** Ufuaji wa Pam

*Jibu maswali yafuatayo.*

17. Kulingana na kifungu hiki ni sababu gani **mbili** zilimfanya Akida achelewe?

[Alama 2]

(a) .....

(b) .....

18. Katika mistari ya 11 hadi 15 ni sentensi gani inayoonyesha kuwa Tim alikuwa mtu mwenye msamaha?

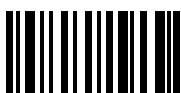
.....

19. Kulingana na yale yanayosemwa katika mistari ya 22 hadi 26 ni sababu gani iliyomfanya Tim kukugumia alipomwona Pam?

.....

20. Kulingana na kifungu hiki ni hatari gani ambayo watu wanaochumbiana wanaweza kukumbwa nayo?

.....



## KIFUNGU C — UGONJWA WA MTOTO WA MFALME

*Soma kifungu cha C na ujibu maswali yafuatayo.*

21. Katika mistari ya 5 hadi 11 ni sentensi gani inayoonyesha kuwa ni muhimu kutimiza ahadi?  
.....
22. Katika mistari ya 27 hadi 33 ni maneno gani yanayoonyesha kuwa mfalme wa Kufikirika hakupata suluhisho kwa ugonjwa wa mwanawe?  
.....
23. Ni hatua gani iliyochukuliwa na nchi ya Kufikirika kupata suluhisho kwa ugonjwa wa mwana wa mfalme?  
.....
24. Kwa nini wanasheria walipinga kutolewa kwa kafara?  
.....

*Chagua jibu mwafaka kutoka kwa majibu uliyopewa hapo chini. Andika herufi kwenye kisanduku ulichopewa.*

25. Mtoto wa mfalme wa Kufikirika alikuwa mgonjwa kwa sababu...

- A. alikuwa na ugonjwa ambao haukuwa na tiba.
- B. dawa zilikuwa zimemalizika katika mikoba ya waganga.
- C. mfalme hakuwa ametimiza upande wake wa ahadi.
- D. ugonjwa wake ulikuwa mkali mno.

☐

26. Mfalme alistahili kutimiza ahadi yake kwa sababu...

- A. alikuwa ametia nadhiri ya kutimiza.
- B. mtoto wake angefariki kama hangetimiza ahadi.
- C. alikuwa mtu mwema na ilikuwa muhimu kutimiza ahadi.
- D. nchi ya Kufikirika ilimtaka afanye hivyo.

☐

27. Maneno ya Waziri mkuu katika mstari wa 25 hadi 26 yanamaanisha...

- A. kafara ilihitaji mauaji ya watu wawili.
- B. watu wawili tofauti walihitajika kwa kafara.
- C. jukumu la kutimiza ahadi lilikuwa gumu.
- D. watu wawili walihitajika kwa kafara.

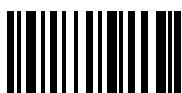
☐


28. Kutokana na habari uliyoisoma, hapa kuna sentensi **nne** zinazosema **kweli**, kati ya hizi zifuatazo. Chagua sentensi hizo na uandike herufi yake katika kisanduku pembeni. [Alama 4]

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| A. Ugonjwa wa mwana wa mfalme ulimtatiza mno.                                  | <input type="checkbox"/> |
| B. Mfalme wa Kufikirika alisahau kutekeleza sehemu yake ya ahadi.              | <input type="checkbox"/> |
| C. Kwa watu wenye vyeo ni muhimu kutimiza ahadi.                               | <input type="checkbox"/> |
| D. Mfalme angetimiza ahadi yake kama hakungekuwa na pingamizi.                 | <input type="checkbox"/> |
| E. Mfalme alikuwa na uwezo wa kutoa kafara iliyohitajika.                      | <input type="checkbox"/> |
| F. Mikoba ya waganga ilitumia dawa zote kumponya mwana wa mfalme.              | <input type="checkbox"/> |
| G. Wakulima walionyesha kuwa kafara ya mwanadamu ingelela mauaji mengi nchini. | <input type="checkbox"/> |
| H. Kafara ilihitaji mauji ya watu wawili.                                      | <input type="checkbox"/> |
| I. Kikao cha baraza kilimpa mfalme suluhisho kwa ugonjwa wa mwanawe.           | <input type="checkbox"/> |

Linganisha kila mojawapo ya maneno yafuatayo kutoka kwenye kifungu na neno mwafaka kushoto linalokaribiana maana nalo. Umefanyiwa sentensi moja kama mfano. **ZINGATIA:** Kuna majibu zaidi kuliko yale unayoyahitaji.

- |                                  |                                     |                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| <b>Mfano: nadhiri (mstari 7)</b> | <input checked="" type="checkbox"/> | <b>A.</b> ulinzi    |
| 29. takaso (mstari 1)            | <input type="checkbox"/>            | <b>B.</b> imemaliza |
| 30. himaya (mstari 16)           | <input type="checkbox"/>            | <b>C.</b> vita      |
| 31. pingamizi (mstari 20)        | <input type="checkbox"/>            | <b>D.</b> kuvutia   |
| 32. dharura (mstari 21)          | <input type="checkbox"/>            | <b>E.</b> sadaka    |
| 33. imemimina (mstari 24)        | <input type="checkbox"/>            | <b>F.</b> wazi      |
| 34. kafara (mstari 26)           | <input type="checkbox"/>            | <b>G.</b> kizuizi   |
| 35. maasi (mstari 33)            | <input type="checkbox"/>            | <b>H.</b> ghafla    |
|                                  |                                     | <b>I.</b> kazi      |
|                                  |                                     | <b>J.</b> mbaya     |



## KIFUNGU D — USALAMA KATIKA MITAA YA MABANDA

Shule yako ingependa kuchangia katika kampeni za kuweka usalama katika mitaa ya mabanda nchini mwako. Wewe ukiwa mwanachama wa kikundi cha shule yako cha Creativity, Action and Service (CAS) kinachofanya kazi kwenye maeneo haya mwandikie barua mhariri wa mojawapo wa magazeti nchini mwako ukielezea sababu za kuwepo kwa maovu mengi kwenye maeneo haya. Toa mifano ya baadhi ya maovu haya.

[illegible]