



HEBREW B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
HEBREU B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
HEBREO B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Monday 6 May 2002 (morning)
Lundi 6 mai 2002 (matin)
Lunes 6 de mayo de 2002 (mañana)

1 h 30 m

Name/Nom/Nombre

--

Number/Numéro/Número

--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name and candidate number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions (Text handling).
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Answer the questions in the spaces provided.
- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrire votre nom et numéro de candidat dans les cases ci-dessus.
- Ne pas ouvrir ce livret avant d'y être autorisé.
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1 (Lecture interactive).
- Se référer au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondre à toutes les questions dans le livret de questions et réponses.
- Un point par question sauf indication contraire.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su nombre y número de alumno en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1 (Manejo y comprensión de textos).
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.
- Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.

EXAMINER EXAMINATEUR EXAMINADOR	TEAM LEADER CHEF D'ÉQUIPE LÍDER DE EQUIPO	IBCA
TOTAL /50	TOTAL /50	TOTAL /50

קטע א'

ענה לפי הקטע:

1. צפורה אמרה (שורה 3): "בוא נעשה הסכם: פעם אני אשלם ופעם אתה תשלם", מדוע היא אמרה את המשפט הזה?

2. "ניסיתי להתווכח איתה, אבל..." (שורה 5). על מה היה הויכוח ביניהם?

3. בשורה 8 כתוב: "בהפסקה שאלה צפורה בחיך". הסבר מדוע ציפורה חייכה.

4. בשורה 13 כתוב: "ראיתי שהיא מודאגת". צפורה הייתה מודאגת כי,

5. הסבר את הכתוב בשורה 14: "ואז קרה האסון. ראיתי אותו מרחוק, אבל לא יכולתי לעשות שום דבר". (2 נקודות)

איזה אסון קרה?

מדוע הוא לא יכול היה לעשות שום דבר?

6. השלימו את הטבלה לפי הקטע: (4 נקודות)

המספר שילם עבור...	צפורה שילמה עבור...
דוגמא: כרטיסים לקולנוע	דוגמא: כרטיסי נסיעה לאוטובוס לעיר
א.	א.
ב.	ב.
	דוגמא: כרטיסי נסיעה בחזרה באוטובוס

התאם בין המילים שבטור א' לפירושים בטור ב' – על פי המשמעות בקטע

א. במאמץ רב	5	בלעתי (שורה 18) קנחתי
ב. משתמשים בהם להזליק אש		7. עקשנית (שורה 6)
ג. בצורה קלה		8. הסכם (שורה 10)
ד. לא מוותרת		9. גפרורים (שורה 15)
ה. התחשבות		10. בקושי (שורה 18)
ו. דבר שצריך לכבד		
ז. אכלתי		

קטע ב'

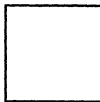
11. התיירים הישראלים אוהבים את הכינרת כי,

- א. אסור להתרחץ במימי הכינרת
- ב. החופים בכינרת יפים וגם המקומות שמסביב לה
- ג. אפשר לבנות שם בניינים חדשים
- ד. יש מסביב לכינרת הרבה בתי קפה.



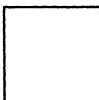
12. תפקיד החברה להגנת הטבע הוא,

- א. לדאוג שיבנו הרבה בניינים מסביב לכינרת
- ב. לשמור שהאנשים לא יתרחצו במי הכינרת
- ג. לשמור על הטבע ועל המבנים ההיסטוריים באזור
- ד. לשפר את השרות לאנשים שבאים לטייל באזור



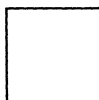
13. תפקידם של אנשי התיירות, הוא....

- א. לבנות הרבה מסעדות ובתי קפה באזור
- ב. לשמור על המקומות ההיסטוריים החשובים לכל הדתות
- ג. לפתוח הרבה חופי רחצה בכינרת
- ד. "למכור" את הכינרת לתיירים ע"י בניית מלונות ומקומות לבילוי.



14. הבנייה הרבה באזור הכינרת גורמת לכך ש...

- א. לאזור מגיעים הרבה יותר תיירים.
- ב. כבר אי-אפשר לראות את החוף הטבעי של הכינרת.
- ג. כל הבניינים ההיסטוריים נהרסים
- ד. אין מקום לבנות באזור טיילת.



15. אתה נציג החברה להגנת הטבע. התבקשת להכין הצעה לפיתוח אזור הכינרת עבור מי שיפתח את האזור. כתוב את הצעתך (4 נקודות):

כללים: מה צריך לעשות

מלונות	דוגמא: לפנות את האלונות בחוף אהחוף
בניינים היסטוריים	
טיילת	
החוף הטבעי	

כללים: מה אסור לעשות

בניינים גבוהים	
----------------	--

16. אנשי התיירות אומרים: "אי אפשר לסגור את העיר" (שורה 12), למה הם מתכוונים?

התאם את החלק הראשון של המשפט בטור א' לחלק השני בטור ב'

טור א'	טור ב'
דוגמא: לא רואים את החוף של הכינרת	א. הנוף באיזור הכינרת הוא מאד יפה
17. הבניינים ההיסטוריים בכינרת הם	ב. בתי קפה, מסעדות טובות, דיסקוטקים
18. כדאי לטייל מסביב לכינרת, כי	ג. חומת טבריה, מסגדים, כנסיות
19. כדי "למכור" את הכינרת, צריך	ד. התיירים לא אוהבים לבוא לטבריה
20. הישראלים אוהבים את הכינרת	ה. החוף של הכינרת לא מסודר
	ו. ומטיילים במקומות קרובים לה
	ז. כי בנו מסביב לה בניינים גבוהים

קטע ג'

21. הסוג הראשון של הסקרנות הוא הצצה לחיים של מישוהו אחר. למה אנחנו נהנים מזה?

22. מתי מתעורר הסוג השני של הסקרנות?

23. מה גורמת סקרנות מסוג זה לאדם?

24. הסוג השלישי של הסקרנות קשור ב.....

25. מה תורמת הסקרנות מהסוג השלישי לאדם?

התאם בין המילים שבטור א' לפירושים בטור ב' – על פי המשמעות בקטע

טור ב'

טור א'

א. ייגמרו	?	קנול: סקרנות (שורה 5)
ב. לדעת		26. יימלטו (שורה 6)
ג. לפגוש		27. יסתיימו (שורה 6)
ד. רצון עז לדעת		28. הנאה (שורה 9)
ה. ייברחו		29. להבהיר (שורה 11)
ו. סיפוק		30. להכיר (שורה 11)
ז. לשמור		31. להבין (שורה 11)
ח. להסביר		
ט. לשכוח		

32. "אבטליון" הוא שמו של...

- א. הסופר שכתב את הספר לימוד עברית
- ב. זהו שמו של הגיבור בספר שכתב וולפסון
- ג. שמו של מי שכתב את ההקדמה לספר
- ד. זהו שמו של הספר המודרני הראשון ללימוד עברית

☐

33. לפני כתיבת הספר "אבטליון" ללימוד עברית

- א. הילדים לא למדו לקרוא ולכתוב עברית בכלל
- ב. למדו מספרים אחרים שהיו באותה תקופה.
- ג. למדו לקרוא ולכתוב מן התנ"ך
- ד. למדו רק ממילונים שהיו באותה תקופה.

☐

34. מטרת כתיבת הספר לפי דברי המחבר, אהרון וולפסון, הייתה,

- א. שהילדים ילמדו עברית לפני שהם מתחילים ללמוד תורה
- ב. לשעשע את הקוראים בשירים ובפתגמים
- ג. ללמד את הילדים מילים מודרניות בעברית
- ד. ללמד אותם את השימוש במילון

☐

35. בספר "אבטליון" מוצאים –

- א. הרבה מילים חדשות ומודרניות בעברית
- ב. סיפורים מהתורה, משלים ופתגמים
- ג. שאין מילים מהעברית המודרנית בכלל
- ד. הספר הוא בעצם מילון עברי-אידיש

☐

36. איך למדו עברית עד שנת 1790?

37. מה היא השיטה שמציע אהרון וולפסון ללימוד עברית?

כתוב נכון / לא נכון עפ"י הקטע:

אנדרא: עוד לפני 1790 לימדו בבתי הספר לקרוא ולכתוב עברית נכון / לא נכון

38. "אבטליון" הוא שמו של הרומן המודרני הראשון נכון / לא נכון

39. הספר "אבטליון" כתוב בעברית מודרנית ויש בו הרבה מלים חדשות נכון / לא נכון

40. שיטת הלימוד שהספר מציע היא לקרוא ולתרגם כל מילה ומילה נכון / לא נכון

41. מטרת כתיבת הספר היא ללמד את הילדים על גיבורי התנ"ך נכון / לא נכון

42. לפני כתיבת "אבטליון" וולפסון כתב עוד כמה ספרים ללימוד עברית נכון / לא נכון

43. בספר "אבטליון" יש גם מילון עברי-אידיש והוא כתוב בשפת התנ"ך נכון / לא נכון