



**MARKSCHEME  
BARÈME DES NOTATIONS  
RESPUESTAS Y PUNTUACIÓN**

**May / Mai / Mayo 2001**

**Higher Level  
Niveau Supérieur  
Nivel Superior**

**HEBREW / HEBREU / HEBREO B**

**Paper / Épreuve / Prueba 1**

- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.
- Un point par question sauf indication contraire.
- Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.

## קטע א'

### 5 עובדות על כסף ועושר

לפניך 5 כותרות המתאימות לקטעים שקראת.  
התאם כל כותרת לקטע המתאים:

מתאימה לקטע מס'....

הכותרת

4

1. האנשים העשירים בעולם

2

2. פרוש המילה "בנק" הוא...

5

3. הידעתם ש...? כך זה התחיל

3

4. המלחמה שהולידה את הבנק

1

5. נשים וכסף

השלם את המשפטים הבאים על פי הקטעים שקראת:

אנדרסן: בארצות הברית האישה היחידה שהופיעה על שטר של דולר היתה

ארתור ווילסון אישתו Le ג'ורג' ווילסון הנשיא הראשון

6. רוב האנשים העשירים בעולם גרים ב - כל מיני מקומות (לא רק בארה"ב)

7. כדי לממן את המלחמה של אנגליה נגד צרפת בקשה ממשלת אנגליה מאנשים פרטיים עשירים במדינה לתת לה כסף פרטי להוצאות.

8. חברת "דיינרס קלאב" היתה הראשונה ש... הנפיקה כרטיסי אשראי

9. הקשר בין המילה "בנק" למילה "ספסל" הוא... המילה בנק היא מילה

באיטלקית ופרושה ספסל, עליו ישבו האנשים בשוק והלוו כסף למי שצריך.

10. אחרי המצאת כרטיס האשראי היה צריך להמציא את ה... כספומט

השלם את המילים החסרות בקטע. העזר ברשימת המילים .

שים לב: יש יותר מדי מילים ברשימה זו.

**אין מתנות חינם**

כשרצתה אנגליה לצאת למלחמה נגד צרפת קופת המדינה היתה (11) ריקה

והממשלה לא יכלה לעמוד (12) בהוצאות המלחמה. מהיכן ימצא הכסף?

ממשלת אנגליה פנתה לעשירי המדינה ובקשה מהם (13) לתרום מכספם כדי

לממן את הוצאות המלחמה.

מתברר כי (x) no לא מוכנים לתת כסף ללא (14) תמורה . אנשים

אלו התארגנו ביחד ואספו כסף למלחמה ובתמורה דרשו לתת להם רשיון בלעדי

להנפיק מטבעות ו- (15) שטרות כסף. קבוצה זו הקימה את

(16) המוסד הבנקאי המרכזי הראשון של אנגליה "בנק אוף אינגלנד".

**רשימת מילים:**

לתרום, כסף, סגורה, ריקה, תמורה, המוסד, למסור, בהוצאות, שטרות, אנשים,

## קטע ב'

### איך נולד האינטרנט?

17. מהו סוג הטקסט?

- א. היסטורי
- ב. מדריך
- ג. אינפורמטיבי
- ד. תיאורי

ג

18. מהו נושא הטקסט?

- א. יתרונות האינטרנט
- ב. הולדת רשת האינטרנט
- ג. הסכנות שבשימוש באינטרנט
- ד. איך להתחבר לרשתות אינטרנט

ב

19. הביטוי "יהיה מסוגל לתפקד במקומו" במשפט: "מחשב אחר יהיה מסוגל לתפקד במקומו במקום אחר" (פיסקה 1) משמעותו:

- א. יעבוד גם הוא
- ב. יתקלקל באותו זמן
- ג. יכול להחליף אותו
- ד. לא יוכל לעבוד

ג

20. המילה "חסינה" במשפט: "הופכת את הרשת לחסינה מפני פיגועים פיזיים" (פיסקה 3) פירושה:

- א. רגישה
- ב. עמידה
- ג. חשופה
- ד. קשה

ב

21. "האינטרנט התחיל כניסיון להגן על מחשבי העורף" (פיסקה 1). המילה "עורף" פירושה:

- א. צוואר
- ב. חדר
- ג. החלק האחורי של דבר מה
- ד. מחשבים ישנים

ג

22. כיצד הפך האינטרנט לרשת כלל ציבורית?

האינטרנט הפך לרשת כלל ציבורית אחרי שחברות גדולות

התחילו לחבר את הרשתות הפרטיות שלהם לרשת. מספר

המשתמשים גדל כל-כך עד שקרן המדע האומית החליטה

לפתוח את הרשת לכלל הציבור

23. ציין שני יתרונות של האינטרנט על-פי הקטע (2 נקודות)

דוגמא: הרשת לא שייכת לאף אחד והיא פועלת בכוח עצמה

א. הרשת בטוחה מפני פיצוצים. אם אתר אחד מפסיק לפעול

אתר אחר יכול להחליף אותו מיד וכך הרשת לא נפגעת

ב. אין מחשבה, אין צנזורה ואין מי שיציב ברשת מה לעשות

ומתי. אף אחד לא קובע

24. ציין שני חסרונות של האינטרנט, לפי דעתך (2 נקודות)

א. האדם מאבד את הפרטיות שלו. כל אחד יכול להיכנס דרך הרשת

למחשבים פרטיים ולראות מסמכים ואפילו לשנות אותם.

ב. אפשר להעביר הרבה מאד מידע לא חשב לאנשים ולסתום להם

את המחשבים ולגרום נזק.

התאם את החלק הראשון של המשפטים בקבוצה א' לחלק השני בקבוצה ב'  
שים לב: יש יותר מדי חלקים בקבוצה ב'.

**קבוצה א'**

ג

24: באמצעות המחשב האישי יכול המשתמש...

ח

25. רשת האינטרנט היא ספריה עולמית.....

א

26. האינטרנט התחיל את דרכו כרשת של משרד ההגנה האמריקאי.....

ו

27. רשת האינטרנט איננה שייכת לאף אחד.....

ז

28. בשנים האחרונות התברר כי הרשת.....

ד

29. מן הרגע שבו הרשת עברה לכלל הציבור...

**קבוצה ב'**

א. ואחר כך הצטרפו לרשת זו האוניברסיטאות וחברות תעשייתיות

ב. כשאתר אחד נופל, פועל אתר אחר במקומו.

ג. לטייל במחשבים של כל המחוברים לרשת.

ד. היא גדלה במהירות מדהימה - מעבר למה שציפו.

ה. מוגבלת במספר המשתמשים בה.

ו. ולכן אין בה צנזורה

ז. חשופה לוירוסים העוברים בה המהירות גבוהה

ח. המאפשרת לכל אדם להגיע למידע רב ביותר.

## קטע ג'

### אם לא למעלה מזה – י.ל. פרץ

הקטע שלפניכם הוא אקספוזיציה – היצג מושג זה מציין את כל פרטי המידע על דמויות, האווירה, הזמן, מקום ההתרחשות ועוד, הדרושים לקורא כדי להבין טוב יותר את הסיפור.

#### חידה בלשית: לאן נעלם הרבי מנמירוב?

הקטע שקראתם דומה במבנה לחידה בלשית. אספו את פרטי החידה:

30. מהו הדבר המסתורי, המתרחש בביתו של הרבי מנמירוב?

הדבר המסתורי המתרחש בבית הרבי הוא שהרבי לא הולך להגיד
סליחות בבית הכנסת אלא נצאם מן הבית ואף אחד לא יודע מה הוא
עושה ולכן הוא הולך.

31. מה מסתורי בכך?

הדבר המסתורי הוא שאף אחד לא יודע בדיוק לאן הוא נצאם וזמ
אף אחד לא שאל עליו.

32. שני פתרונות מוצעים להיעלמות הרבי בקטע שקראתם (2 נקודות):

א. מה הפתרון של חסידי הרבי, ובתוכם המספר?

הפתרון מציעים חסידיו הרבי הוא שהרבי צוה לשמור, כמו
מה רבנו ביאנו, ומתפלל לפני האלוהים ומבקש סליחה בשם כל
עם ישראל לפני יום הכיפורים.

ב. "הליטאי" רומז לפתרון אחר. מה הפתרון שלו?

"הליטאי" רומז לפתרון אחר שאולי הרבי לא כלל צדיק כמו שחשבים
והוא מתפלל בקומה ממוטה מוקדם בבוקר ונשאר לישון.

33. בקטע שקראת **שלוש דמויות**. מה יודעים על הדמויות לפי הקטע? (5 נקודות)

**החסידיים**

**דלעא:** הם מאמינים בכוחו המיוחד של הרבי עד כדי כך שאפילו גנבים לא

יעיזו להיכנס לביתו ללא רשות, ומי שיעז לעשות זאת – יקבל עונש.
א. <b>הם בטוחים שבתקופת הסליחות הרבי צוּלַה פֿאַר אים אַפֿטאָס את ה'</b>
<b>וּלְהַתְפַּלֵּל אַמֶּצֶן עִם יִשְׂרָאֵל.</b>

**"הליטאי"**

**דלעא:** הגיע לעיר נמירוב באוקראינה (רוסיה) מהעיר וילנה (בליטא)

ב. <b>צוּחַק עַל הַחֲסִידִים הַמֵּאמִינִים בִּיכּוּלָתוֹ שֶׁ הַרְבֵּי</b>
<b>ג. מַחֲלִיט לַחֲקוֹר בְּצִמְחָא לֹאן נֶעֱלַם הַרְבֵּי כִּי הוּא חוֹשֵׁד בּוֹ.</b>

**הרבי מנמירוב**

**דלעא:** בתקופת ימי הסליחות נוהג להיעלם מן הבית ולא מגיע לבית הכנסת

ד. <b>כַּשְׁנִי בֵּיתוֹ הוֹלְכִים לְהַתְפַּלֵּל סִלִּיחוֹת הוּא נֶשֶׂא רַמְיָה וְלֹא קָט.</b>
ה. <b>אַחֲרֵי שְׂכוּלַת הוֹלְכִים הוּא מַתְפַּשׁ בַּבִּגְדִים שֶׁ אֵיכֶר פֿשוֹט.</b>

34. הזמן והמקום בסיפור- סכם את המידע שיש לך על פי הקטע. (2 נקודות)

**דלעא:** הזמן בשנה בו מתרחש הסיפור – הסיפור מתרחש בחודש אלול

א. <b>באיזה חלק של היום הסיפור מתרחש? לִפְנוֹת בּוֹקֶר כַּשְׁמִים לְמַכִּילוֹת</b>
ב. <b>המקום בו הסיפור מתרחש? בֵּית הַרְבֵּי מְנַמִּירוב – מַתַּחַת לְמִטָּה שֶׁלֹּ</b>



התאם את הביטוי בטור א' למשמעות שלו בטור ב', לפי הקטע שקראת.  
שים לב: יש יותר מדי פירושים בטור ב'.

טור ב'		טור א'
א. החליט לברר את העניין	ג	34. אין בכך כלום (שורה 6)
ב. לא מאמינים בדרך של החסידות	ה	35. עשה מה שעשה (שורה 32)
ג. זה לא משנה כי לא יקרה שום דבר	א	36. החליט לחקור בדבר (שורה 21)
ד. היום בו שופט ה' את כל העמים	ו	37. מי יעמוד לישראל? (שורה 12)
ה. קם מהמיטה והתארגן	ב	38. יש להם נפש יבשה (שורה 16)
ו. יגן על עם ישראל ויאמר דברי זכות		
ז. הליטאים כועסים על החסידים		

## טקסט ד'

### כדור הארץ מתחמם

39. באיזה תחום עוסק הטקסט?

- א. טכנולוגיה
- ב. חקלאות
- ג. התנהגות בעלי חיים
- ד. אקלים

?

40. מהו נושא הטקסט?

- א. מזג האוויר
- ב. החור באוזון
- ג. התחממות כדור הארץ
- ד. הגיאוגרפיה של כדור הארץ

ד

41. הביטוי "אבל היום המצב כבר שונה" בפיסקה 1 משמעותו:

- א. המצב כיום טוב יותר ממה שהיה בעבר
- ב. המצב כיום גרוע יותר ממה שהיה בעבר
- ג. המצב כיום דומה למה שהיה בעבר
- ד. אי אפשר לשנות את המצב כיום

ב

42. מהי תופעת החממה?

בתופעת החממה נוצר אצין אט שפול האטמוספירה, דרכו חודרת השמש

ואחממת את כדור הארץ.

43. מה גורם לה?

הגזים החמים בשל אייזר מזון, אבא יש יותר מדי אל, ולכן בשל

המיותר שפאר צולח למצלה ויוצר את השל השפול והאחממת.

44. קרחוני הקוטב הנמסים גורמים לכמה תוצאות. ציין שתי תוצאות. (2 נקודות)

**דואא: באלף השניוים באקלים מחיים רבים ימותו ויצלחו מהצולף**

א. המים באוקיינוסים יעלו (גאות) ואזורים נמוכים יוצפו במים.

ב. בגלל החום הרב גם בעלי חיים רבים ימותו.

45. מה חשיבותה של שכבת האוזון?

**שכבת האוזון יוצרת מעין מסנן המונע מקרני השמש החזקות (קרניים**

**אולטרה-סגוליות) לחדור לכדור הארץ ולחממת אותו יותר מדי, עד**

**שהקרחונים יאסו.**

התאם את הפירוש בטור ב' למילה בטור א'

טור א'	טור ב'
דואא: גאות (שורה 12)	א. גושים של קרח
46. יתמוססו (שורה 11)	ב. ימותו
47. שקוף (שורה 6)	ג. גדולות
48. יגועו (שורה 14)	ד. להתרגל
49. עצומות (שורה 3)	ה. חשוב ביותר
50. קרחונים (שורה 11)	ו. עלייה
51. להסתגל (שורה 14)	ז. חדיר לאור
	ח. יהפוך לקרח
	ט. יהפכו למים