

**MARKSCHEME  
BARÈME DES NOTATIONS  
RESPUESTAS Y PUNTUACIÓN**

**May / Mai / Mayo 2002**

**Higher Level  
Niveau Supérieur  
Nivel Superior**

**HEBREW / HEBREU / HEBREO B**

**Paper / Épreuve / Prueba 1**

*The answers given in this markscheme contain the essential information that candidates are expected to provide in order to gain full marks for each question.*

*Where appropriate, the information may be expressed in phrases other than those indicated, but full marks may only be awarded if all the necessary information is given.*

*Answers which are partially correct should be marked as directed.*

*Do not use half marks.*

*Unless otherwise indicated no marks are to be awarded or deducted for use of language: linguistic errors should only be taken into account if communication is severely impaired and the answer is incomprehensible to a normal speaker of the language.*

***Assistant Examiners are requested to wait until they are contacted by their Team Leader before completing the marking (see Examiners' Manual for further details).***

*Les réponses données dans ce barème des notations contiennent l'essentiel de ce qu'on demande aux candidats pour qu'ils puissent obtenir la note maximum pour chaque question.*

*Les réponses peuvent être formulées différemment mais la note maximum ne sera attribuée que si le contenu de la réponse est exact.*

*S'il y a des indications spécifiques, une partie de la note peut être donnée si la réponse est incomplète.*

*Dans aucun cas des demi-points ou des fractions ne doivent être attribués.*

*À moins d'une indication spécifique aucun point ne sera ni ajouté ni ôté pour l'utilisation de la langue : les erreurs linguistiques ne seront prises en considération que si elles nuisent à la communication rendant ainsi la réponse incompréhensible.*

***Les examinateurs assistants sont priés d'attendre d'être contactés par leur chef d'équipe avant de terminer leurs corrections (voir le Manuel des examinateurs pour de plus amples détails).***

*Las siguientes respuestas contienen la información esencial que los candidatos han de dar para conseguir la máxima puntuación en cada pregunta.*

*En ocasiones, esta información puede expresarse de manera distinta a la indicada, pero para conseguir la máxima puntuación se han de mencionar todos los detalles requeridos.*

*En preguntas de valor superior a un punto puede haber instrucciones específicas que le permitan otorgar parte de la puntuación si la respuesta es imperfecta o incompleta.*

*No utilice fracciones de puntos.*

*A menos que se indique lo contrario, no se deben añadir ni restar puntos por la calidad en el uso de la lengua: los errores lingüísticos sólo se tomarán en cuenta si la comunicación queda seriamente perjudicada o si la respuesta resulta incomprensible.*

***Se pide a los examinadores asistentes que esperen a ser contactados por su examinador líder de equipo antes de terminar la corrección (para más información, refiéranse al Manual de los examinadores).***

- *One mark is allocated per question unless otherwise indicated.*
- *Un point par question sauf indication contraire.*
- *Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.*

### קטע א'

1. באילו שיטות נוקטות החברות השונות כדי להסתיר את האנטנות? (3 נקודות)

א. מסתירים אותם מאחורי פסלים סביבתיים

---

ב. מציבים אותם על גגות של בניינים רבי קומות

---

ג. מסתירים אותם תוך מבנים מיוחדים

---

2. מהי מטרת ההסתרה של האנטנות?

מטרת ההסתרה היא למנוע מאבקים משפטים בגלל שהאנטנות מוצבות באזורים

---

שבהם גרים וכן כדי להסתירן מעיני הציבור.

---

3. הסבר את הקשר בין ההסתרה של האנטנות לבין תוצאות המחקרים המוזכרים בפיסקה האחרונה (שורות 15-18)

יש קשר בין ההסתרה של האנטנות לבין תוצאות המחקרים כי במחקרים נמצאו הוכחות

---

לכך שהקרינה הנפלטת מן המכשירים הסלולריים ומהאנטנות גורמת נזקים בריאותיים.

---

4. מדוע כדאי לבעלי הבתים להעמיד אנטנות על גגות הבתים?

לבעלי הבתים כדאי להציב אנטנות על הגגות כי הם מקבלים עבור זה הרבה כסף כל חודש.

---

על ידי כך שהם גותנים לחברות הסלולריות להציב את האנטנות על גגות הבתים שלהם

---

5. הסבר עפ"י הקטע, את תפקידם של הגופים הבאים: (2 בקודות)

המשרד לאיכות הסביבה (שורה 15) - צורק בדיקות כדי לוודא שהקרונה

הנפלטת מן האנטנות היא תיקנית.

וועדת המדע של הכנסת (שורה 17) – החליטה להקים קרן מיוחדת שתצרוך

מחקר על השפעת הלוואי שיש לשימוש בטלפונים סלולריים.

לפניך מספר משפטים המופיעים בקטע.  
**בחלק א' מופיע משפט מן הקטע ובחלק ב' ההסבר למשפט. מצא לכל משפט את ההסבר המתאים לו.**

**חלק א' - ביטויים מהקטע**

6. שורה 3 : "מרחיבות ללא הרף את פרישת האנטנות שלהן" \_\_\_\_\_ ו  
7. שורה 5: "לחגיגה הסלולרית יש מחיר כבד" \_\_\_\_\_ ז  
8. שורה 5: "מחקרים המתפרסמים חדשות לבקרים" \_\_\_\_\_ ד  
9. שורה 13: "להימנע מהיגרריות למאבקים" \_\_\_\_\_ ה  
10. שורה 16: "הקרינה הנפלטת היא תקנית" \_\_\_\_\_ ג  
11. שורה 18 : "השפעות הלוואי של השימוש במכשירים" \_\_\_\_\_ א

**חלק ב' – פירושים**

- א. תוצאות נוספות כתוצאה מהשימוש בטלפונים סלולריים.  
ב. לא צריך להקים אנטנות נוספות  
ג. הקרינה הנפלטת מהאנטנות היא לפי מה שמקובל – עומדת בסטנדרטים  
ד. דברים חדשים המתפרסמים מפעם לפעם  
ה. כניסה למלחמות לא רצויות  
ו. מגדילות את כמות האנטנות  
ז. השימוש הרב בטלפונים סלולריים גורם לתוצאות לא חשבו עליהן בהתחלה  
ח. מחקרים מוכיחים כי קיימת סכנה גם מהמכשירים וגם מהאנטנות.  
12. מה הוא הנושא העיקרי של הקטע?  
א. האנטנות משמשות כפסלים סביבתיים.  
ב. מדוע כדאי לשים אנטנה על הגג  
ג. השפעות הלוואי של האנטנות למכשירים סלולריים  
ד. מחקרים קובעים שאין סכנה בשימוש בטלפונים סלולריים

**קטע ב'**

13. בשורה ראשונה נכתב: "נדמה לנו כי, מים הם דבר שאין לו סוף". ממה נובע הרושם שאין סוף למים? (2 נקודות)

לכתוב 2 תשובות מתוך השלוש:

א. בטלויזיה רואים שיש שטפונות אדירים בכל מיני מקומות בעולם

ב. פותחים את הברז והמים זורמים באופן חופשי

ג. מטיילים ורואים מים זורמים בנחלים, בנהרות במפלים

14. מדוע אסור לשאוב יותר מדי מים מן האקוויפרים?

כי אם שואבים יותר מדי, פני המים באקוויפר יורדים ואז יזרמו לתוך מאגר המים

מי ים וימליחו את המים הטובים.

15. בשורה 17 נכתב: "את רוב מי הנחלים תפסו לצורך השקייה ולמטרות אחרות" (2 נקודות)

א. מדוע "תופסים" את מי הנחלים? תופסים את מי הנחלים ואכניסים אותם

לצינורות כדי להשתמש בהם להשקות את השדות.

ב. מה התוצאה של פעולה זו? התוצאה של הפעולה הזו היא שכמעט ככל

הנחלים לא רואים מיס לזרמים.

סמן נכון / לא נכון על-פי המשמעות בקטע

**knclq:** רוב המים בעולם נמצאים באוקיינוסים ובימים הגדולים נכון / לא נכון

16. לפי מה שרואים בטלוויזיה אין בעולם מחסור במים נכון / לא נכון

17. בעיית המחסור במים לא קיימת כלל בישראל נכון / לא נכון

18. רוב מי הנחלים הוכנסו לצינורות ומשמשים להשקייה נכון / לא נכון

19. "אקוויפרים" הם מאגרי מים במעמקי האדמה נכון / לא נכון

התאם בין המילים **שבטור א'** לפירושים **בטור ב'** – על פי המשמעות בקטע

א. מאגרי מים בתוך האדמה	<b>h</b>	<b>knclq:</b> כנרת (שורה 114)
ב. שזורמים בהם מים בחלק מהשנה	<b>q</b>	20. נהרות (שורה 12)
ג. חופרים באדמה כדי למצוא מים	<b>l</b>	21. גשם (שורה 10)
ד. זורמים בהם מים כל השנה	<b>q</b>	22. נחלים נובעים (שורה 15)
ה. אין בהם מים כלל	<b>k</b>	23. אקוויפרים (שורה 18)
ו. בישראל, הוא יורד בדרך כלל בחורף	<b>c</b>	24. בארות (שורה 22)
ז. אגם המשמש מאגר מים		
ח. מים הנובעים מתוך האדמה		

25. מהו נושא הקטע?

א. צריך לחסוך במים

ב. מים עולים הרבה כסף

ג. יפה לטייל בטבע ולראות מים זורמים

ד. שיטות שונות לחיסכון במים

**k**

## קטע ג'

26. בפסקה הראשונה (שורות 1-10) מופיעות 3 דמויות. כתוב דבר אחד בלבד על כל

אחת מהדמויות (3 נקודות):

יש מספר אפשרויות לתשובות:

א. הבן – רוצה שיקנו לו בובה של בארט סימפסון, מתנגד לדעתו של האבא אבל לא אומר

כלום ולא מתווכח. הבן רגיל כבר שהאבא לא מקשיב לו

ב. האבא – קונה לילד מה שהוא רוצה ולא מה שהילד מבקש, עושה מכל דבר קטן סיפור

חינוכי, לא מקשיב לאחרים רק לעצמו ובטוח שהוא צודק.

ג. האמא – שותקת ולא אומרת מה דעתה על דברי האבא

27. בפסקה הראשונה (שורות 1-10), האבא מביא 3 נימוקים מדוע הוא לא מסכים

לקנות לבנו את בובה של בארט סימפסון. ציין אותם (2 נקודות):

סיבה 1: בגלל שהילד מפונק וכל דבר שהוא מבקש, אימא מיד ממחרת לקנות לו

סיבה 2: *אי שמקבל בובה (את מה שהוא רוצה) הופך לפושטק ואונג מקיוסק*

סיבה 3: *אי שמקבל מה שהוא רוצה אין לו כבוד לכסף והוא לא ילמד לעולם*

28. היחס של הילד לחזיר עובר שינוי במהלך הסיפור. תאר את תהליך השינוי לפי שלבים

(3 נקודות).

א. מה הוא חושב על החזיר בהתחלה כשרק קיבל אותו?

*כשהוא קיבל את החזיר הוא חשב שהוא מוכר ולא היה לא כל רע אצלו*

ב. מתי מתחיל להשתנות היחס שלו אל החזיר?

*היחס שלו אל החזיר מתחיל להשתנות כשהוא שמע שהחזיר כל הזמן מחייך*

*ולא מנה מה קורה איתו. החיוק שלו לא תלוי בכסף שהילד מכניס לתוכו.*



ג. מה הוא חושב עליו בסוף הקטע?

*הסוף הקטע הוא ממש אוהב אותו, הוא קורא לו בשם וצועה כל מיני דברים  
כדי למצוא חן בעיניו*

29. בתחילת הסיפור הילד מספר כי הוא שונא שוקו (שורות 10-12). בהמשך הוא כותב  
שהוא שותה את השוקו ברצון רב (שורות 26-27). מה גרם לשינוי הזה?

הילד שם לב שהחזיר מחייך כשמכניסים לו שקל לגב וגם כשלא, הוא מבין שהחזיר מחייך  
תמיד וזה לא תלוי בכסף.

30. החיוך של פסחזון החזיר מוזכר בקטע 5 פעמים. (2 נקודות)

מתי הוא מחייך? הוא מחייך כשנוצצים בו, כשמכניסים לאה שלו כסף, כשמדברים  
אליו

מה המיוחד בחיוך שלו? החיוך שלו הוא טבעי והוא לא קשור ליחס שהוא מקבל  
או לכסף. הוא בא מתוכו בפנים.

31. "אני אוהב אותך, פסחזון" אומר הנער לחזיר בשורות 28-30. מה המיוחד באהבה זו?  
(2 נקודות)

המיוחד באהבה זאת שהילד יוצא שסחזון תמיד יחייך אליו וזה לא תלוי  
ביחס של הילד אליו וכן, הילד מביט לאהוב אותו עם את הוא יצפה דברים  
רעים כמו לפרוץ לקיוסקים. הוא עם אוהב אותו יותר מאשר את אבא ואמא.

32. "לגנוב מקיוסקים" – המשפט הזה מוזכר פעמיים בקטע.

למה מתכוון האב כשהוא אומר את המשפט הזה (שורות 5-6)? האב מתכוון שמי

שגנב מקיוסקים הוא לא מחונק ולאן הוא לא צריך לקבל כל דבר שמבקש.

למה מתכוון הילד כשהוא אומר את המשפט הזה? (שורות 29-39) הילד מתכוון שצריך

לאתר את הבן כל הזמן אם הוא עושה משהו רע כמו לפרוץ לקיוסקים

33. הנושא שבו עוסק הקטע הוא:

א. ההורים מתלבטים איזו מתנה לקנות לבן שלהם

ב. האב מנסה למנוע מבנו מלהידרדר לפשע

ג. האב רוצה לחנך את בנו ע"י כך שהוא מסרב לקנות לו מה שהוא מבקש

ד. האב מנסה ללמד את בנו מדוע טוב לחסוך

d

### קטע ד'

34. מה המיוחד בתפקיד של "אמא" על-פי הפיסקה הראשונה?

לכתוב אחת מן האפשרויות הבאות:

התפקיד הזה הוא בעצם אוסף של הרבה מאד מקצועות ; זהו תפקיד שעושים 24 שעות

ביממה, 7 ימים בשבוע כל השנה, ולכן, אף אחד לא יסכים לעשות תפקיד כזה בלי שכר

מתאים.

35. הסבר, מהי "עבודה בלתי נראית" (שורות 11-12)

"עבודה בלתי נראית" היא עובדה שלא משלמים עליה משכורת באופן קבוע למרות שזו

עבודה שעושים אותה כל הזמן.

36. לפמניסטיות יש הצעה מיוחדת לשכר שצריך לתת לאמא. הסבר את ההצעה שלהן.

הפמיניסטיות אומרות שצריך לחשב את השכר של האמא לפי "מה שהיא שווה" ואת זה

אפשר ללמוד מתביעות משפחתיות ומפיצויים ששילמו למשפחות שבהן האמא נהרגה.

37. תן דוגמא לאחת ההצעות שמובאות בקטע שמטרתן לעודד נשים ללדת ילדים.

לכתוב אחת מן האפשרויות הבאות:

הצעה אחת היא לקבוע מיסים יותר גבוהים לזוגות שאין להם ילדים

הצעה אחרת לקבוע למשפחות עם ילדים מס הכנסה מופחת

הצעה נוספת היא לתת לעקרת בית ביטוח לאומי כמו לנשים עובדות מחוץ לבית

סמן נכון / לא נכון על-פי המשמעות בקטע

**knclp:** מי שמזלזל בעקרות הבית אלו הן בעיקר הנשים נכון / לא נכון

38. הפמיניסטיות טוענות ששכר האישה הוא גבוה יותר ממה שמקובל נכון / לא נכון

39. אמהות לילדים מתקדמות במקום העבודה בדיוק כמו הגברים נכון / לא נכון

40. אמא ועקרת בית מבצעת עבודה של 19 בעלי מקצוע שונים נכון / לא נכון

41. אין קשר בין גידול ילדים לבין הכלכלה הלאומית נכון / לא נכון

42. אמהות משלמות מחיר כלכלי גדול על גידול ילדים נכון / לא נכון

לפניך מספר ביטויים המופיעים בקטע.  
מצא לכל ביטוי בטור א' את ההסבר לו בטור ב'

טור א'	טור ב'
43. משימה בלתי אפשרית (שורה 5)	א. עבודה שלא משלמים עבורה משכורת
44. אשת מקצוע (שורה 8)	ב. אפשר לחשב אם הרווחנו או הפסדנו
45. בצורה מזלזלת (שורה 10)	ג. משימה שקשה מאד לעשות אותה
46. עבודה בלתי נראית (שורה 12)	ד. גידול ילדים תורם לכלכלה הלאומית
47. מוצר חופשי (שורה 23)	ה. התייחסות לדברים כאילו לא חשובים
48. מחיר כלכלי ממשי (שורה 25)	ו. כל אחד מחליט אם לבחור במוצר או לא
	ז. אישה העובדת במקצוע שאותו למדה
	ח. אין קשר בין ההשכלה לבין המקצוע